

día

piñata

6

Grado 1

Habilidades

y Destrezas 6

| Cuaderno de actividades

Grado 1

Habilidades y Destrezas 6

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-155-0

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 6

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 6. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en que se encuentran dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

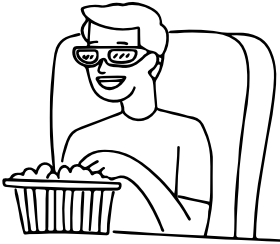
Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

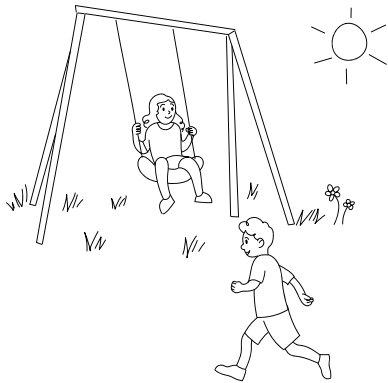
Página de actividades

Observa las imágenes y responde las preguntas.



¿Adónde fue Pablo ayer?

Fue



¿Adónde fueron mis amigos por la tarde?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y escriban la respuesta a las preguntas en las líneas.



¿Adónde fue mi mamá antier?



¿Adónde fue Mariana?

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades

Lee "Saludos desde Hawái", subraya la respuesta correcta y dibuja lo que se pide.

1. ¿Qué tipo de lugar es Maui?

A. una ciudad

B. una montaña

C. una isla

2. ¿Cómo llegaron los primeros pobladores a Hawái?

A. en tren

B. en canoas

C. en aviones

Instrucciones: Lea junto con los estudiantes cada pregunta y, si no saben la respuesta, motíelos a buscarla en el Libro de lectura. Al final pídeles que dibujen qué es lo que aprendieron de Hawái.

3. Mira de nuevo las imágenes del capítulo y haz un dibujo sobre qué es lo que te enseñan de Hawái.



Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante inició la lectura del libro *Aventuras en Hawái* y leyó el capítulo: “Saludos desde Hawái”. Lean juntos el siguiente texto en voz alta. Al finalizar la lectura, comenten algún dato sobre Hawái que haya llamado su atención.

“Saludos desde Hawái”

Vivo en Hawái

¡Hola! Me llamo Akoni Kai.

Mi familia eligió mi nombre.

Akoni es el nombre de mi abuelo.

Kai significa ‘mar’ en hawaiano.

¿Cuál es tu nombre?

Maui

Vivo en Maui. Aquí nací.

Maui es una isla de Hawái.

Es una de las ocho islas principales.

Es famosa por sus bellas playas.

Los primeros pobladores

Las primeras personas que llegaron a Hawái vinieron de lejos.

Cruzaron el océano en canoas hace muchos años.

Mientras iban por el mar, usaban las estrellas como guía.

El mar era importante para toda la gente de Maui.

El mar era su forma de vida.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

Elige y encierra en un círculo el verbo que completa cada oración.

Yo **comí / comes** helado.

Tú **bañaron / bañaste** a tu mascota.

Él **rompió / rompieron** la piñata.

Nosotros **fueron / fuimos** a la playa.

Ustedes **caminan / caminaste** rápido.

Ellos **vimos / vieron** la película.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el verbo en pasado que completa cada oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Página de actividades

Escribe sobre la línea el verbo en pasado que completa cada oración.

fuiste

lavaron

jugamos

leyó

hicieron

comí

1. Yo _____ arroz.

2. Tú _____ al parque.

3. Él _____ un libro.

Instrucciones: Indique a los estudiantes que elijan el verbo que corresponde en cada oración y lo escriban sobre la línea.

4. Nosotros _____
fútbol.

5. Ustedes _____
la ropa.

6. Ellos _____ la tarea.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Completa las oraciones con la forma en pasado del verbo **ser** que corresponda de acuerdo con la tabla.

Verbo <i>ser</i> en pasado	
Yo	fui
Tú	fuiste
Él/Ella	fue
Nosotros/Nosotras	fuimos
Ustedes	fueron
Ellos/Ellas	fueron

1. Ella _____ una gran bailarina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con la forma del verbo *ser* que corresponda de acuerdo con la tabla.

2. Ustedes _____ los mejores corredores en la carrera del año pasado.

3. Yo _____ el ganador.

4. Nosotros _____ el grupo más pequeño.

5. Tú _____ el más rápido.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Página de actividades

Encierra en un círculo la palabra correcta y completa las oraciones sobre el capítulo "Mi isla, Maui". Escribe la página del libro en la que se encuentra la respuesta.

1. La leyenda trata de cómo se formó

_____.

A. Maui

B. Akoni

C. Hawái

Página: _____

2. Maui tomaba los pescados de sus

_____.

A. amigos

B. hermanos

C. padres

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que seleccionen la respuesta que completa la oración correctamente, la encierren en un círculo de color rojo y la escriban sobre la línea. Luego, pídeles que escriban el número de la página donde encontraron la respuesta.

3. Maui sacó del agua un _____
de tierra.

- A.** pulpo **B.** pez **C.** trozo

Página: _____

4. Los trozos de tierra formaron las islas de _____

_____.

- A.** Hawái **B.** Maui **C.** peces

Página: _____

5. _____ es el héroe de la leyenda.

- A.** Maui **B.** El papá **C.** El anzuelo

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades

Completa las oraciones con el verbo en pasado que corresponda.

fue

fuimos

fueron

estuve

fuiste

estuvo

1. Ustedes _____ a la
playa.

2. Yo _____ en mi casa.

3. Nosotros _____
a Hawái.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con el verbo correspondiente de la caja.

4. Él _____ pescador.

5. Tú _____ a la isla.

6. Akoni Kai _____
contando la leyenda.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

Subraya las respuestas correctas sobre el capítulo "Me encanta surfear" y anota el número de página donde encontraste la respuesta. Luego dibuja un trofeo.

1. ¿Qué es el surf?

A. un deporte **B.** una persona **C.** una isla

Página: _____

2. ¿Qué se utiliza para surfear?

A. una canoa **B.** un anzuelo **C.** una tabla

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas subrayando las respuestas correctas y que anoten la página donde encontraron la información. Al final, pida que dibujen un trofeo.

3. ¿Qué reciben los mejores surfistas?

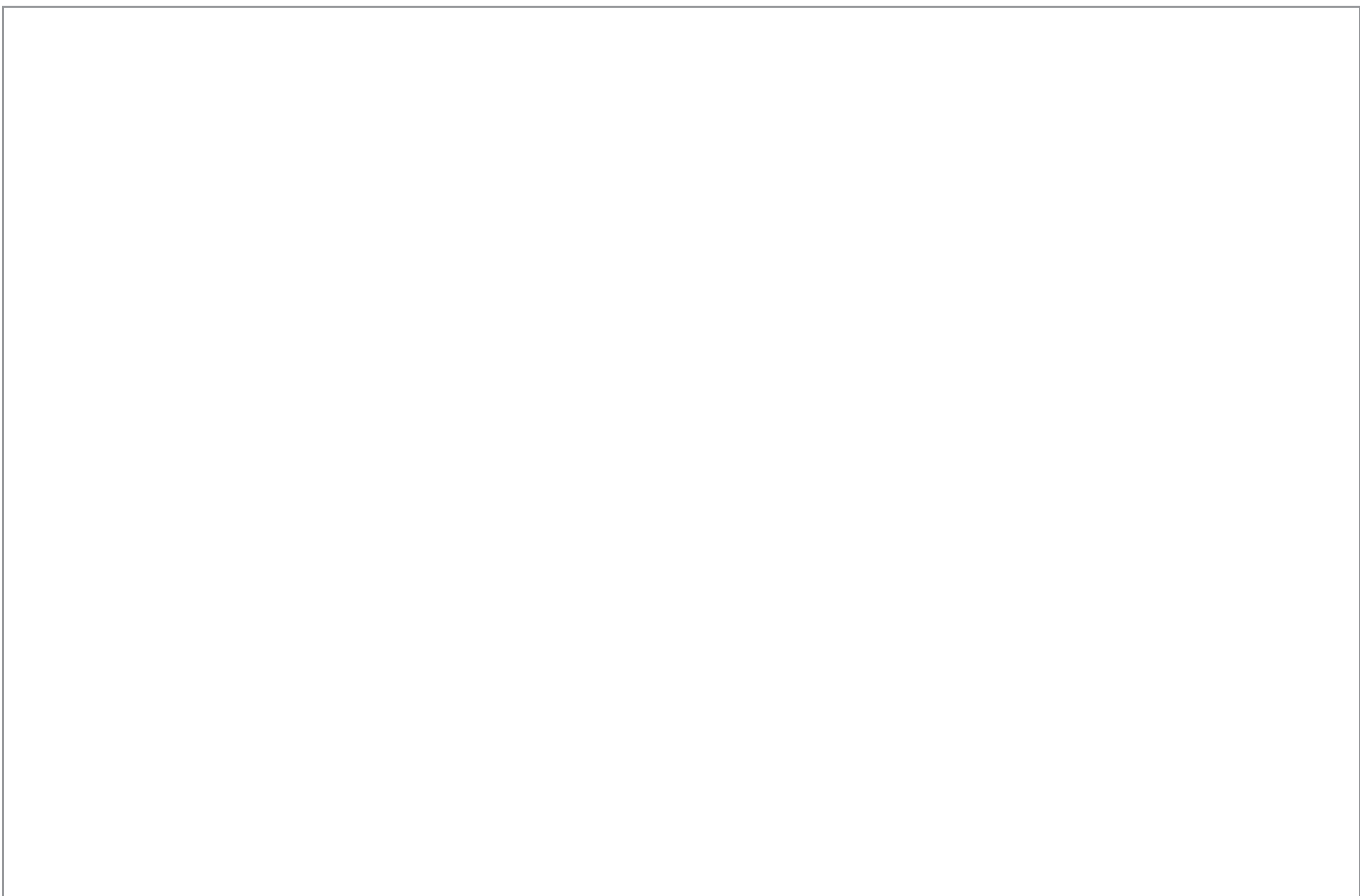
A. flores

B. trofeos

C. peces

Página: _____

4. Dibuja un trofeo para una competencia de surf.



Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante aprendió la conjugación de algunos verbos en pasado. Lean juntos cada uno de los verbos de la lista. Luego, invítelo a escribir una oración donde utilice el verbo; puede utilizar los ejemplos de la actividad al final.

Verbos en pasado

1. vivió

2. nació

3. pescó

4. practicó

5. nadaron

Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Para llevar a casa

Continuación

Oraciones con verbos en pasado

1. Miguel vivió en Hawái.
2. Yo nací en la isla.
3. Maui pescó un pez.
4. El niño practicó surf.
5. Ustedes nadaron rápido.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Escribe los diptongos e hiatos que faltan para completar las palabras.

ue

eó

oa

ie

ua

l _____ n

f _____ nte

p _____

can _____

ag _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban los diptongos y los hiatos del recuadro para completar cada palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Responde estas preguntas sobre el capítulo “Vamos de pesca”.

1. ¿De qué habla este capítulo?

A. de la pesca

B. de los surfistas

C. de la isla

2. La pesca es una de las tres cosas que ama el papá de Akoni. Escribe las otras dos cosas que ama:

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan estas preguntas sobre la lectura del capítulo “Vamos de pesca”.

3. ¿Cómo tejen las redes?
- A. a mano
 - B. con una máquina
 - C. con ayuda de los peces
4. ¿A qué reglas se refiere el capítulo?
- A. reglas para cuidar la vida marina
 - B. reglas para alimentarse con peces
 - C. reglas para tejer una red
5. ¿Cómo protegen los pescadores el medioambiente?
- A. No pescan en las zonas protegidas.
 - B. Solo atrapan peces pequeños.
 - C. Pescan con red en las zonas protegidas.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades

Completa las oraciones con el verbo **dar** conjugado en tiempo pasado.

dieron

di

diste

dio

dimos

dieron

1. Él nos _____ una sorpresa.

2. Nosotros les _____ las gracias por la ayuda.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban los verbos en tiempo pasado del recuadro para completar cada oración.

3. Tú no me _____ mi cuaderno.

4. Ellos nos _____ un rico almuerzo.

5. Yo te _____ un libro de cuentos.

6. Ustedes les _____ un gran
susto.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

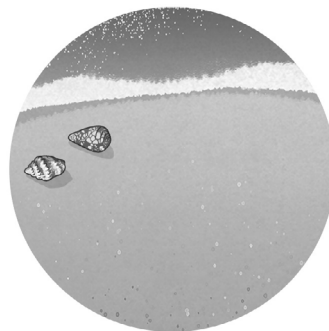
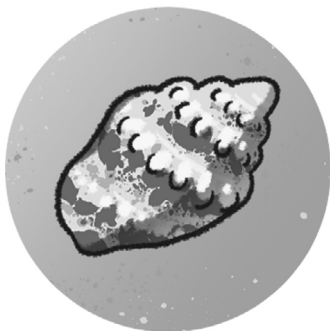
Consulta el glosario en tu Libro de lectura y numera las imágenes en el orden alfabético de las palabras. Luego escribe las palabras en orden alfabético.

caracola marina

anzuelo

playa

surfista



Instrucciones: Indique a los estudiantes que deben numerar las imágenes de acuerdo con el orden alfabético de las palabras. Para ello deben consultar el glosario de su Libro de lectura. Posteriormente, deberán escribir las palabras en orden alfabético.

1.

Handwriting practice lines for item 1, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

2.

Handwriting practice lines for item 2, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

3.

Handwriting practice lines for item 3, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

4.

Handwriting practice lines for item 4, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

Página de actividades

Observa el ejemplo. En cada oración, subraya los verbos, y luego encierra los sustantivos en un círculo y los adjetivos en un cuadro.

Ejemplo: Ayer comí uvas dulces.

1. Hoy desayuno leche fría.

2. Ayer tomé agua fresca.

3. Ayer cociné panqués suaves.

4. Hoy tengo flores bonitas.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren los sustantivos en un círculo y los adjetivos en un cuadro. Pídales que subrayen los verbos.

Nombre: _____

Fecha: _____

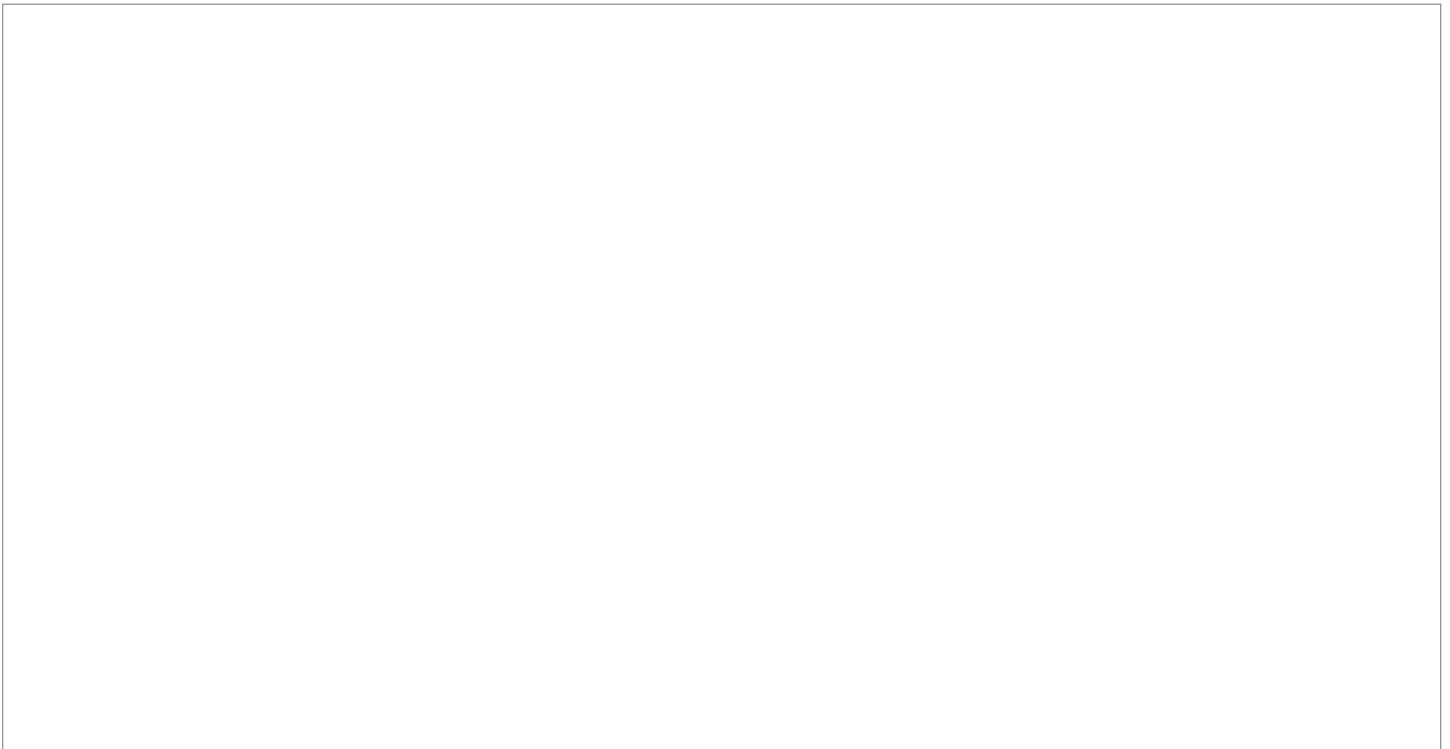
Completa las oraciones con base en el capítulo “Una canoa especial”. Luego dibuja la Hokulea y escribe dos palabras que la describan.

1. *Hokulea* quiere decir

2. La Hokulea navega sin

Instrucciones: Diga a los estudiantes que completen las oraciones con base en el capítulo “Una canoa especial”. Pídales que luego dibujen y escriban tres palabras que describan la Hokulea.

3. Dibuja y escribe dos palabras que describan la famosa Hokulea.



Two sets of handwriting lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing space for writing two words.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Página de actividades

Encierra en un círculo los verbos con acento y completa las oraciones.

bailé
escribí

navegó
pescó

1. Mi tío _____ a la isla.

2. Le _____ una carta a mi abuelo.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo rojo los verbos que tengan tilde o acento ortográfico. Pídales que completen correctamente las oraciones con los verbos que encerraron.

3. Maui _____ un trozo de tierra.

4. Yo _____ con música de Hawái.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Página de actividades

Escribe sobre las líneas las palabras que correspondan.

anzuelo

león

familia

héroe

valiente

alegría

Diptongos

1.

2.

3.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las listas con las palabras que corresponden.

Hiatos

1.

2.

3.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Escribe las palabras que te dicte tu maestro o maestra.

1.

2.

3.

4.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban en las líneas las palabras que usted les dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Encierra en un círculo rojo los verbos y escríbelos donde corresponde.

1. Yo fui a la playa.
2. Maui fue un héroe.
3. Mi tío dibujó un gran pez.
4. Tú fuiste el ganador.

Verbo **ser** en pasado

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo rojo los verbos en pasado de cada oración. Solicite que escriban los verbos donde corresponden.

Verbo *ir* en pasado

Verbo regular en pasado

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Página de actividades

Subraya el adjetivo que completa correctamente cada oración.



Las olas se ven...

grandes

valiente

buenos

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen el adjetivo que completa correctamente la oración.



El pescado es...

oloroso

felices

salta

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Página de actividades

Continuación



En Hawái puedes escuchar música...

tradicional

divertidas

moderno

Nombre: _____

Fecha: _____

9.6

Página de actividades

Subraya las respuestas correctas a las preguntas sobre el capítulo “Una canoa especial”.

1. ¿Cuál es el tema del capítulo?

A. la música

B. la comida

C. la Hokulea

2. ¿Qué es la Hokulea?

A. una canoa hawaiana

B. una estrella alegre

C. una isla de Hawái

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen las respuestas correctas a las preguntas sobre el capítulo “Una canoa especial”.

3. ¿Dónde recibe Akoni Kai a su tío?
- A. en la playa
 - B. en su casa
 - C. en el muelle
4. *Hokulea* significa:
- A. felicidad
 - B. canoa
 - C. estrella de la alegría
5. ¿Cuál es la definición de *marinero*?
- A. persona que navega en el mar
 - B. persona que vigila en la orilla del mar y ayuda a quienes lo necesitan
 - C. persona que practica el deporte en el que se desliza sobre las olas con una tabla

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Recorta los diptongos y pégalos en el cuadro que corresponda.

1. ab _____ lo	5. c _____ dar
2. val _____ nte	6. p _____ ne
3. v _____ ja	7. Haw _____
4. estat _____	8. p _____ sa



ie

ua

au

ái

ue

ia

ui

ei

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten los diptongos y los peguen en el cuadro que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

Subraya las respuestas correctas para las preguntas del capítulo “Ballenas en Hawái”.

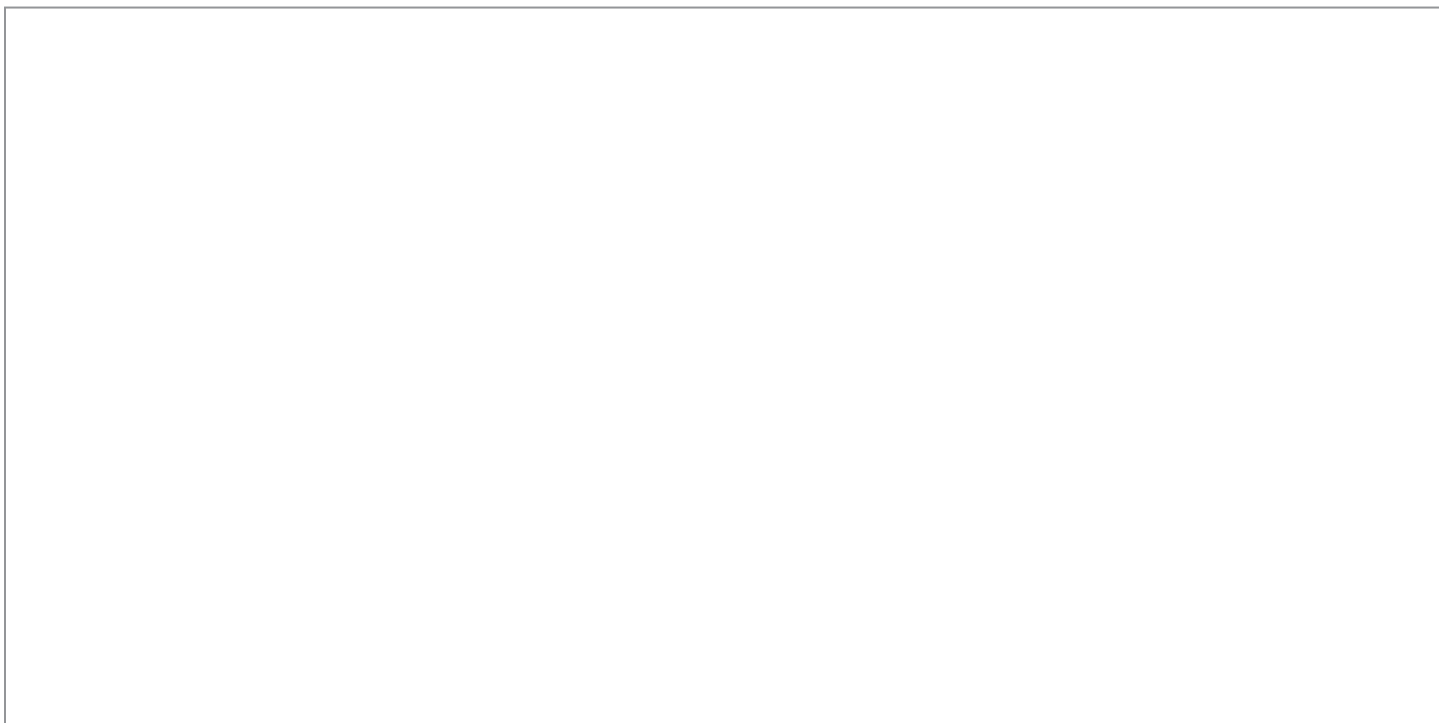
1. ¿Cómo es la barba de las ballenas jorobadas?
 - A. negra
 - B. como una red
 - C. No tienen barba.

2. ¿Cómo es el sonido que hacen las ballenas para comunicarse?
 - A. No emiten sonidos.
 - B. como burbujas
 - C. como un chiflido

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen las respuestas a las preguntas sobre la lectura del capítulo “Ballenas en Hawái”, escriban tres adjetivos que las describan y que imaginen y dibujen una ballena jorobada.

3. Escribe dos adjetivos que describen a las ballenas jorobadas.

4. Cierra los ojos e imagina una ballena jorobada. Luego dibújala.



Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó el capítulo: “Ballenas en Hawái” del libro *Aventuras en Hawái*. Lean juntos el siguiente texto en voz alta. Al finalizar la lectura, comenten acerca de la importancia de cuidar a las ballenas.

“Ballenas en Hawái”

Las ballenas jorobadas

Las ballenas jorobadas son muy grandes.

Su cuerpo es negro y gris, con manchas **blancas**.

Soplan burbujas para atraer peces pequeños.

Tienen una barba que sirve como red.

Con esa barba, atrapan los peces que comen.

El viaje

Las ballenas jorobadas llegan a Hawái en invierno.

Vienen de Alaska, escapando de las aguas heladas.

Viajan en grupos y se comunican con cantos o **chiflidos**.

Muchas ballenas jorobadas nacen en Hawái.

Si tienes suerte, ¡puedes verlas en el mar!

Proteger a las ballenas

Para proteger a las ballenas, conservamos una parte del mar como santuario marino donde las ballenas pueden vivir seguras.

Ahora podemos ver a las ballenas **flotar** en su hábitat natural en este lugar protegido.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Continuación

En este santuario podemos aprender más sobre la importancia de cuidar a las ballenas jorobadas y otros animales marinos del **planeta**.

Ballenas a la vista

Es común ver ballenas en Hawái.

A veces, las personas pueden verlas desde una **playa**.

También hay pequeños barcos que llevan a los turistas para verlas.

Las ballenas se asoman fuera del agua y saltan.

¡Es un placer verlas!

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Responde junto con un compañero las siguientes preguntas sobre el capítulo "*Hula y cuentos*" y anota el número de página donde encontraste la respuesta.

1. ¿Quién cuenta historias con el baile del hula?

- A.** la mamá de Akoni **B.** el papá de Akoni
C. el tío de Akoni

Página: _____

2. ¿Cómo relataban historias cuando no había escritura?

- A.** bailando hula **B.** cantando
C. con señas

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para responder las preguntas sobre la lectura del capítulo "*Hula y cuentos*".

3. ¿Qué utilizan en el hula moderno (*hula auana*)?

A. guitarra y ukelele **B.** guitarra pequeña

C. ukelele y tambores

Página: _____

4. ¿Te gustaría aprender a bailar hula?
¿Por qué sí o por qué no?

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

Completa las oraciones con la palabra correcta del recuadro.

chicle

iglú

clima

regla

triciclo

1. Martina traza una línea con una

_____.

2. El _____ de esta ciudad es muy frío.

Instrucciones: Indique a los estudiantes que pronuncien cada palabra en voz alta y que completen las oraciones con las palabras correctas.

3. Hay un _____ hecho con hielo.

4. Yo voy deprisa en mi

_____.

5. Me gusta mascar _____ de
fresa.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

Subraya las respuestas correctas con base en el capítulo "Día de fiesta". Anota el número de la página donde encontraste la respuesta.

1. En Maui, ¿dónde celebran el Lei Day?

A. en la playa

B. en el mar

C. en una canoa

Página: _____

Instrucciones: Lea junto con los estudiantes cada pregunta y motíveles a responder de manera conjunta. Si no conocen la respuesta, indíqueles que consulten nuevamente el texto. Pídales que escriban la página del libro en la que encontraron la respuesta.

2. ¿Qué le regalan a Akoni Kai y otros niños durante el Lei Day?

A. ukeleles

B. coronas de flores

C. leis

Página: _____

3. ¿Qué deporte forma parte de las celebraciones del Lei Day?

A. natación

B. baile

C. surf

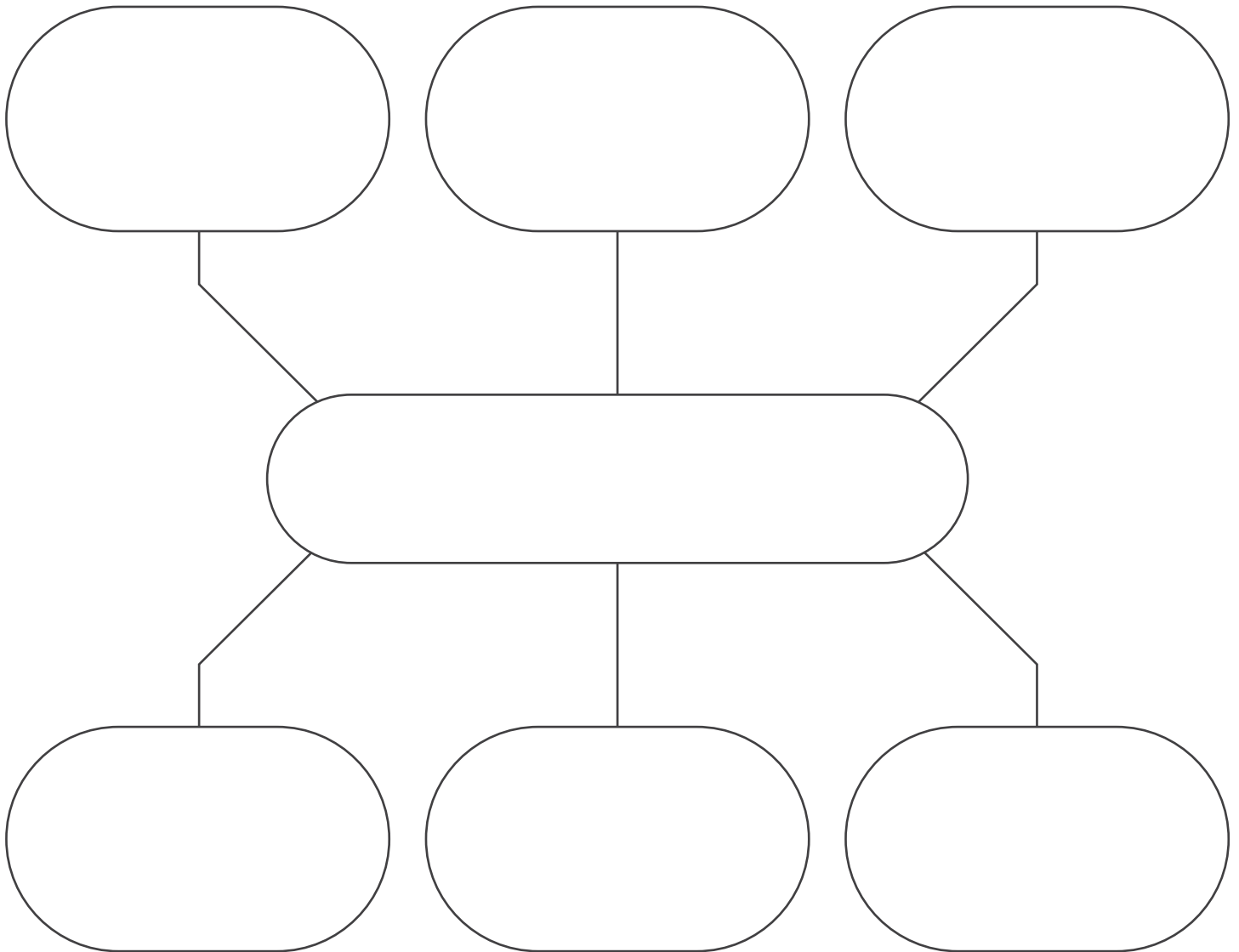
Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Completa el organizador gráfico con el tema de tu párrafo descriptivo en medio, luego los adjetivos y después los verbos en presente que lo describan.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que, con base en el tema que eligieron en la lección anterior, escriban su tema en el círculo central; los adjetivos, en los superiores y los verbos en presente, en los inferiores.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Escribe el verbo en pasado en el espacio que corresponda.

salté

bailó

fui

dio

jugó

1. Ayer _____ la cuerda.

2. Mi hermana _____ en su fiesta.

3. Mi tío _____ futbol con sus amigos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban los verbos donde corresponda.

4. Juan me _____ esta manzana.

5. Yo _____ al cine.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Escribe tu primer borrador con oraciones descriptivas. No olvides usar adjetivos y verbos en tiempo presente.

Título:

Introducción (primera oración):

Instrucciones: Pida a los estudiantes que, con base en el organizador gráfico, escriban oraciones descriptivas. Vigile el uso correcto de verbos en presente y adjetivos.

Detalles descriptivos (dos o tres oraciones):

Handwriting practice lines for the descriptive details section. Each line set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. There are four such sets of lines provided for writing.

Conclusión (última oración):

Handwriting practice lines for the conclusion section. Each line set consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. There are four such sets of lines provided for writing.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

Imagina una aventura tuya en Hawái y dibújala o cuéntala.



Instrucciones: Diga a los estudiantes que dibujen una aventura de ellos en Hawái. Luego, pida que completen las oraciones con las palabras de la caja.

Completa las oraciones con las siguientes palabras:

mar

estrellas

cultura

héroes

1. Mi tío se guía por las

_____.

2. Mi mamá y mi papá están orgullosos

de su _____.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

Continuación

3. Duke y Eddie son mis

_____ de surf.

4. El _____ nos da alimento, cultura y diversión.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Lista de verificación

Revisa el borrador y coloca una palomita ✓ a cada una de las cosas con las que cumpla el texto descriptivo.

Mi párrafo descriptivo:	✓
¿Tiene fecha y título?	
¿Describe un tema relacionado con el libro <i>Aventuras en Hawái</i> ?	
¿Tiene una oración de introducción sobre mi tema?	
¿Tiene 2 o 3 oraciones descriptivas con adjetivos?	
¿Usa verbos en presente?	
¿Tiene una oración de conclusión?	
¿Tiene las mayúsculas correctas y la puntuación correcta?	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloquen una palomita en los espacios donde cumplieron el objetivo mencionado del borrador del texto descriptivo.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Escribe la versión final de tu párrafo descriptivo.

(Fecha)

(Título)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que, con base en lo que revisaron de su lista de verificación, escriban la versión final de su párrafo descriptivo.

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

(Escrito por)

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid).

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades

Repasa con tu lápiz las líneas onduladas.



Subraya con una línea ondulada los verbos.

1. Yo veo las estrellas.
2. Ellas llegaron a las islas.
3. Yo pienso en la pesca.
4. Él no usa mapas.
5. Ellos son mis héroes.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que remarquen las líneas onduladas horizontales. Después, lea en voz alta junto con ellos las oraciones y guíelos durante la actividad.

Encierra en un círculo los sustantivos, incluyendo los artículos, si hay.

1. Yo veo las estrellas.
2. Ellas llegaron a las islas.
3. Yo pienso en la pesca.
4. Él no usa mapas.
5. Ellos son mis héroes.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Página de actividades

Lee cada oración completa, subraya con una línea ondulada el verbo y escríbelo abajo en tiempo pasado.

1. Hoy yo disfruto la belleza de Hawái.

Ayer yo _____ la
belleza de Hawái.

2. Hoy Eddie ayuda a las personas.

Ayer Eddie _____ a las
personas.

Instrucciones: Lea junto con los estudiantes cada oración completa y pídales que subrayen con una línea ondulada los verbos. Después, pídales que mencionen los verbos en tiempo pasado y los escriban en las líneas de abajo.

3. Mi tío es un buen marinero.

Mi tío _____ un buen marinero.

4. Hoy los pescadores usan redes.

Ayer los pescadores _____
redes.

5. Hoy mi mamá prepara *poke*.

Ayer mi mamá _____
poke.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

Lee las palabras y encierra con un círculo las sílabas con *bl*, *fl*, *cl*, *gl* y *pl*.

trozo

bicicleta

flor

playa

atleta

estrella

iglú

tabla

Luego escribe las palabras junto a la sílaba que tienen, marcando el acento con rojo.

bl

cl

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y que encierren en un círculo las sílabas con *bl*, *fl*, *cl*, *gl* y *pl*. Una vez que identifiquen las sílabas, escribirán las palabras en las líneas de acuerdo con la sílaba que corresponda. Por último, pida que el acento lo escriban con color rojo.

fl

gl

pl

Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Escribe la fecha del día de hoy y el título del dictado. Luego, escribe la oración que dicte tu maestro o maestra.

(Fecha)

(Título del dictado)

(Oración)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escuchen con atención. Explique que en esta evaluación harán un dictado.

The page contains five sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

Página de actividades

Responde las preguntas y subraya las respuestas sobre el capítulo "Ballenas en Hawái". Anota la página del libro donde encontraste la respuesta.

1. ¿Cómo llegan las ballenas jorobadas a Hawái?

A. Nadan en grupo desde Alaska.

B. Viajan cerca de pequeños barcos.

C. Viajan saltando desde la playa.

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas sobre la lectura del capítulo "Ballenas en Hawái" subrayando la respuesta correcta. Luego pídeles que anoten la página del libro donde encontraron la respuesta.

2. ¿Por qué llegan en invierno las ballenas jorobadas?

A. Porque van de aventura.

B. Porque escapan de las aguas heladas.

C. Porque buscan la isla de Hawái.

Página: _____

3. ¿Cómo pueden ver los turistas a las ballenas?

A. en el zoológico

B. Los turistas no las pueden ver.

C. en barcos pequeños o desde la playa

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Completa el párrafo descriptivo sobre las ballenas jorobadas. Utiliza adjetivos en por los menos una oración.

Pistas para escribir tu párrafo:

enormes	protegidos	negro	gris	manchas
blancas	comen	nadan	saltan	cantan
Alaska	invierno	Hawái		

Ballenas jorobadas

Las ballenas jorobadas son

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen el párrafo descriptivo. Indique que completen las oraciones. Invítelos a utilizar las palabras de la caja como pistas.

Las ballenas jorobadas

Además, las ballenas

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.1: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 7.2: Oli Buika, Rodrigo García; 9.5: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



AmplifySLAR
TEXAS

Grado 1 | Habilidades y Destrezas 6 | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761550



9 798885 761550