

Grade 1 | Skills 5

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 5

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

1.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Hoy comenzamos la quinta unidad del programa. Nuestro libro de lectura se titula *Kate's Book*. Les enviaremos algunos cuentos sobre una joven del pueblo navajo llamada Kate, quien pasa un verano en la región oeste del país con su doba, es decir su abuela. Recuerde que su lectura en casa con el estudiante es fundamental para el desarrollo lector.

En esta ocasión, las palabras de ortografía incluyen el repaso de los sonidos, también llamados grafías, aprendidos hasta ahora. Como siempre, incluimos una *Tricky Word* (en español, palabra difícil). Recuerde que estas palabras no siguen las reglas de ortografía, es decir que no suenan como uno espera y por eso deben memorizarse. Es útil que el estudiante practique en casa cómo leerlas y escribirlas.

3.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Este es el primer cuento que hemos leído del nuevo libro de lectura, titulado *Kate's Book*. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras aparecen subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras de muchas partes, también llamadas multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para que usted ayude al estudiante a separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes. En la lista de palabras a continuación hemos omitido algunas palabras multisilábicas. Pida al estudiante que complete las oraciones con las palabras del recuadro.

Después que hayan completado las oraciones, pregunte al estudiante si se le ocurren otras cosas divertidas que Kate podría haber hecho con Doba durante ese verano.

7.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer palabras que se escriben con 'ch', como en *chin*, y con 'tch', como en *itch*, las cuales tienen el sonido /ch/. Para practicar la pronunciación y escritura de este grupo de palabras, pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras a continuación. Pídale que las lea en voz alta y que cree oraciones con cada una de ellas. También puede pedirle que ordene las palabras en montones diferentes según la grafía, es decir la manera en que se escriben, para el sonido /ch/. Tenga en cuenta que además encontrará *Tricky Words*, las cuales están marcadas con un signo *.

8.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Este es un cuento del libro de lectura *Kate's Book*. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para que usted ayude al estudiante a separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

9.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a formar sustantivos plurales. Hemos escuchado en clase el sonido que produce la 's' al final de una palabra. Por ejemplo, en la palabra *books* la 's' suena como /s/, mientras que en la palabra *dogs* el sonido zumba como /z/. A continuación encontrará una serie de palabras que el estudiante debe convertir en plural. Pídale que escuche los sonidos /s/ o /z/ al final. Haga que lleve los dedos sobre su propia laringe para que escuche la diferencia entre ambos sonidos. Recuérdele que cuando una palabra termina en 'sh', 'ch', 's' y 'x', agregamos 'es' para escribirla en su forma plural.

11.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer palabras que se escriben con 'tch', como en *catch*, y con 'ge', como en *merge*. Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras a continuación. Pídale que las lea en voz alta y que cree oraciones con cada una de ellas. También puede pedirle que escriba las palabras en una hoja, sonido por sonido, mientras usted se las lee en voz alta. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

11.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

La clase ha seguido leyendo y escribiendo palabras de dos sílabas. Le será útil al estudiante practicar estas palabras de ortografía, escribiéndolas sílaba por sílaba. Todas las palabras de la lista de esta semana tienen el sonido /j/, el cual se puede escribir con 'j', 'g' o 'ge'.

12.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer palabras con el sonido /ch/ que se escriben con 'ch', como en *chin*, y con 'tch', como en *itch*. También, ha aprendido a leer palabras con el sonido /j/ que se escriben con 'j', como en *jump*, con 'g', como en *germ*, y con 'ge', como en *large*. Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras. Muéstrole cada una y pídale que la lea en voz alta. Para extender la actividad, puede pedirle que ordene las tarjetas en pilas distintas según cada palabra se escribe diferente para los sonidos /ch/ y /j/.

14.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

16.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

La clase ha seguido leyendo los cuentos de *Kate's Book*. Pida al estudiante que le narre las aventuras de Kate con Doba y sus amistades Sani y Gad. Recuerde que leer en casa con el estudiante es fundamental.

Esta semana, las palabras de ortografía contienen los sonidos /t/, /d/ y /f/. Pida al estudiante que practique leer y escribir estas palabras, y que además aplauda con cada sílaba. La última palabra de la lista es una *Tricky Word*. Recuerde que estas palabras no siguen las reglas de ortografía, o sea que no suenan como se espera. Es necesario memorizar estas palabras.

17.3

Take-Home
Activity Page

Decide cuál es tu posición al respecto y explica por qué (borrador)

17.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que complete las oraciones con las palabras del recuadro a continuación.

Skills 5

18.1

Take-Home
Activity Page

Revisa paso a paso el borrador

18.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

20.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

21.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer palabras con el sonido /v/ que se escriben con 'v', como en *van*, y con 've', como en *twelve*. También, ha aprendido a leer palabras con el sonido /r/ que se escriben con 'r', como en *red* y con 'wr', como en *wrist*. Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras. Muéstrole cada una y pídale que la lea en voz alta. Para extender la actividad, puede pedirle que ordene las tarjetas en pilas distintas según cada palabra se escribe diferente para los sonidos /v/ y /r/.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas y que estamos colocando un punto para separar palabras multisilábicas. Este punto es una señal de entrada para separar las sílabas y lo quitaremos en unidades siguientes.

Leer varias veces es una excelente manera de mejorar la lectura. Puede ser divertido para el estudiante si le lee este cuento varias veces a alguna amistad, una persona de la familia o incluso una mascota.