

Kindergarten | Skills 7

# Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

## Skills 7

### **Take-Home Pages in Spanish for Caregivers**

Páginas en español para llevar a casa,  
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

### **Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha aprendido a leer palabras con los dígrafos 'sh' y 'ch'. Los dígrafos son pronunciaciones que se escriben con dos letras. Ambas letras juntas representan un solo sonido, como en *chill* y *rash*. Las palabras con dígrafos son difíciles de leer al comienzo porque quien lee debe reconocer que dos letras combinadas representan un único sonido. Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras a continuación. Muéstrole las tarjetas y pídale que se las lea. Tenga en cuenta que los dígrafos están impresos en letra negrilla; si es necesario, recuérdale al estudiante que estas dos letras representan un solo sonido. También puede leerle las palabras en voz alta y pedirle que escriba los sonidos uno por uno. Guarde las tarjetas de palabras para prácticas futuras.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que mezcle los sonidos en cada fila para formar las tres palabras y leerlas, para luego encerrar en un círculo la palabra que corresponde a la imagen. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

# 3.4

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte la hoja siguiendo las líneas punteadas. Después sigan las líneas continuas para doblar la hoja y crear un minilibro que el estudiante debe leer.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que lea las palabras formadas. Puede también pedirle que copie las palabras en una hoja. (Si no tiene a mano un pasador, escriba las letras 'ch' frente a cada grupo de letras y pídale que lea cada palabra.)

## 9.3 Take-Home Activity Page

### **Estimada familia o tutor:**

El estudiante está aprendiendo a leer los dígrafos 'sh', 'ch', 'qu', 'th' y 'ng'. Los dígrafos son pronunciaciones que se escriben con dos letras. Ambas letras juntas representan un solo sonido. Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras. Muéstrole las tarjetas y pídale que se las lea. Puede pedirle que copie las palabras en una hoja. También puede leerle las palabras en voz alta y pedirle que escriba los sonidos uno por uno. Guarde las tarjetas de palabras para prácticas futuras.



**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte la hoja siguiendo las líneas punteadas. Después sigan las líneas continuas para doblar la hoja y crear un minilibro que el estudiante debe leer.

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Encontrará una actividad en el reverso.

# 11.4

Take-Home  
Activity Page

[continuación]

Canten juntos la canción "*The ABC*", mientras el estudiante apunta a cada letra. Cuando terminen, nombre al azar alguna letra por su nombre y pida al estudiante que la señale.

# 12.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Anime al estudiante a que le haga preguntas a *usted* sobre el cuento.

# 13.1

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte la hoja siguiendo las líneas punteadas. Después sigan las líneas continuas para doblar la hoja y crear un minilibro que el estudiante debe leer.

# 14.2

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

# 15.2

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

# 15.2

Take-Home  
Activity Page

[continuación]

Canten juntos la canción "*The ABC*", mientras el estudiante apunta a cada letra. Cuando terminen, nombre al azar alguna letra por su nombre y pida al estudiante que la señale.



## 16.1 Take-Home Activity Page

### **Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que encierre en un círculo la palabra que corresponde a la imagen de cada fila.

# 16.2

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que copie cada palabra debajo de su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

# 17.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

# 17.3

Take-Home  
Activity Page

[continuación]

Pida al estudiante que lea cada una de las siguientes palabras. Después de leer cada palabra, pídale que le diga otra palabra que rime.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que lea las palabras formadas. Hablen de si cada palabra es real o inventada. Puede también pedir al estudiante que copie las palabras en una hoja.

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

## Skills 7

# PP.6

Take-Home  
Activity Page

[continuación]

Pida al estudiante que lea cada una de las siguientes palabras. Después de leer cada palabra, pídale que le diga otra palabra que rime.

## Skills 7

# PP.7

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.



**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

# PP.10

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de letras. Muéstrole las tarjetas y pídale que diga los sonidos. (Tal vez necesite repasar los nombres de las letras.) También puede ordenar las tarjetas de manera que formen las palabras *chin, chip, chop, pinch, quip, shin, ship, shop, thin, thing, ping* y *pong*. Pida al estudiante que lea las palabras. Además, puede pedirle que copie las palabras en una hoja. Como actividad adicional, diga una de las palabras de la lista y pídale que intente deletrearla seleccionando y ordenando las tarjetas de letras.