

En esta unidad, el estudiante repasará palabras multisilábicas con sonidos de vocal *r-controlled* y *schwa*. También seguirá aprendiendo cómo los prefijos comunes y sufijos derivativos cambian los significados de las palabras.

¿Qué aprenderá el estudiante?

El estudiante seguirá aprendiendo a leer y deletrear palabras con patrones específicos de ortografía. Esto incluye palabras con **r-controlled vowels** (*arm, journal*), palabras con el sonido /ə/ (*about, event*) y palabras con **tricky sound-spellings** (*whole, science*). También practicará dos de los principales tipos de sílabas, **r-controlled** (*barn-yard*) y **final stable** (*na-tion-al*). Además, repasará palabras con **affixes**, incluidos *under-*, *over-*, *micro-*, *fore-*, *-hood*, *-ment*, *-en* e *-ist* (*undercover, overhead, microscope, forecast, childhood, basement, lengthen, scientist*).

¿Qué leerá el estudiante?

En la Unidad 3, el estudiante leerá quince pasajes de ficción y no ficción, los cuales incluyen palabras para practicar las destrezas específicas recién aprendidas. El estudiante practicará la lectura con precisión, ritmo adecuado y expresión. Estos son dos ejemplos:

- “A Sweet Story” cuenta la historia del azúcar. El estudiante leerá este texto informativo e identificará palabras con *r-controlled vowels* y palabras con *-hood*, *-ment*, *-en*, *under-* y *over-*.
- “A Trans-Galactic Dash” es un cuento acerca de una carrera entre galaxias. El estudiante leerá el pasaje e identificará palabras con el sonido *schwa* /ə/, palabras con los prefijos *super-*, *tele-*, *trans-* o *uni-*, así como palabras multisilábicas que tienen sílabas *r-controlled*.

¿Cómo puedo promover el aprendizaje en casa?

Considere realizar estas actividades con el estudiante para contribuir a que su aprendizaje no se detenga:

¿A quién conocemos?

Describan juntos, usted y el estudiante, a algunas personas que conozcan, usando para ello palabras que terminan en *-ist*. (*Aunt Cami is an artist. Grandpa was a biologist and worked in a lab. Sam loves bikes and is a cyclist.*)

Palabras de pregunta

Pida al estudiante que practique usar palabras con 'wh', pidiéndole que elabore una lista de preguntas acerca de algún tema que le interese. Pídale que se las lea en voz alta. (*When was the computer invented? Who invented it? Where did they live? Why did they invent it?*)

Lanzar los dados

Pida al estudiante que lance un par de dados. Luego pídale que escriba y lea en voz alta ese número de palabras con /ə/ + /l/. (*maple, travel, apple, pencil, legal, paddle, nickel, playful*)

Escoger una página

Lean en voz alta una página de algún libro favorito. Pida al estudiante que levante la mano o que haga otro gesto cada vez que escuche una palabra con el sonido /er/. (*world, hurt, worm, polar, error*)