

4

día

piñata

Kindergarten

Habilidades

y Destrezas 4

| Cuaderno de actividades

Kindergarten

Habilidades y Destrezas 4

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-131-4

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 4

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 4. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se las usa dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las instrucciones pequeñas en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables. Los maestros y las maestras explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En kindergarten, especialmente al principio del año, es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del libro de actividades a los estudiantes según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al cuaderno de actividades basado en las necesidades de su clase.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo con un color la imagen cuyo nombre mencione. Después, pida que digan en voz alta el nombre de las demás imágenes hasta encontrar aquel que rime con la palabra dicha por usted. Pida que la encierren en un círculo con el mismo color. Indique que cambien de color para cada par (*burro-churro, bata-lata, balón-botón*).



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo con un color las imágenes cuyo nombre rima. Dígales que elijan un color diferente para cada par de imágenes. (*beso-queso, barco-marco*)

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades



en	un	uno
----	----	-----



una	en	un
-----	----	----



uno	una	un
-----	-----	----



un	una	en
----	-----	----



un	en	una
----	----	-----



en	un	uno
----	----	-----

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren la opción con la palabra común que concuerda con la imagen (*bebé, borrego, beso, bote, bate, balón*). Por ejemplo: *un borrego*.

bien

bein

bien

pien

bien

dien

quien

bein

bien

bien

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren la opción donde está correctamente escrita la palabra común *bien*. Aclare que deben prestar mucha atención y fijarse muy bien en el modelo.

Nombre: _____

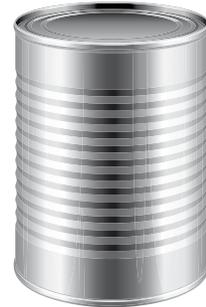
Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que diga los nombres de estas imágenes y que encierre en un círculo aquellas que inicien con el sonido /b/ (*barco, bote, lata, cama, bota, botones, burro, botella y bebé*).



Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

b

--	--	--	--	--

B

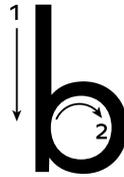
--	--	--	--	--

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren con azul la *b* minúscula y con rojo la *B* mayúscula. Luego, explique que dirá varias palabras, y que deberán trazar un tache, punto o línea debajo de la letra con la que inicie cada palabra. (Mencione palabras con *b* minúscula y *B* mayúscula, como: *bata*, *Benita*, *Beba*, *boca*, *Beti*, *burro*, *Beto*, *bigote*, *Bea*, *burbuja*, y *Boris*.)

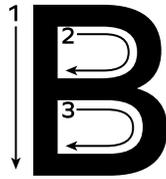
Nombre: _____

Fecha: _____

2.2



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *b* minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un círculo hacia la derecha. 3. Digo /b/".



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *B* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 4. Digo /b/.”.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.3

Para llevar a casa

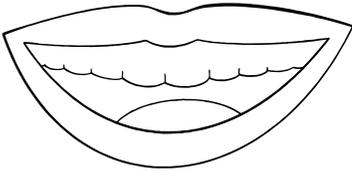
Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la palabra que corresponda a la imagen. Luego, pida que tracen las oraciones.



bota

bota



boca

boca

Beti toma un bote.

Berita pinta bien.

Estimada familia:

Pida al estudiante que una con una línea la palabra común que concuerde con la imagen de la derecha (*bebé, bote, burro*).

un
uno



uno
un



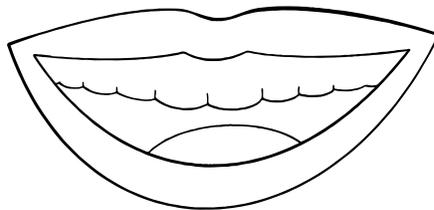
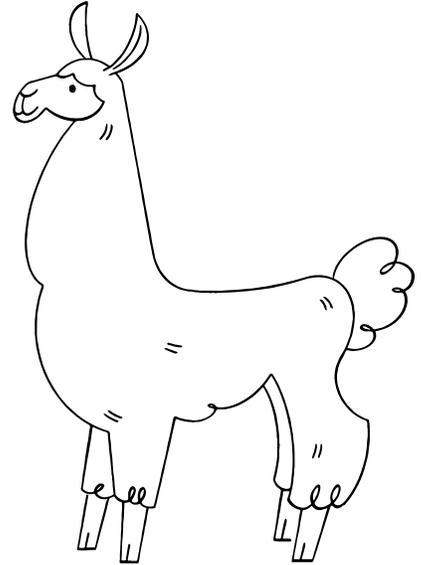
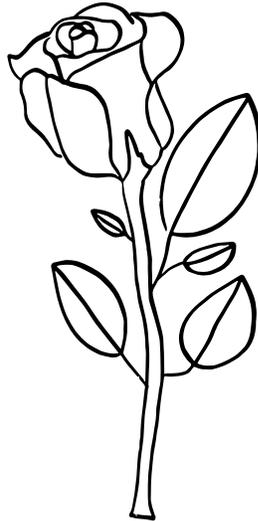
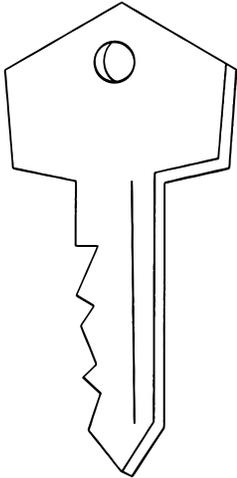
un
uno



Nombre: _____

Fecha: _____

3.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean solo las imágenes con sonido inicial /y/. (*llave, llama, lluvia, llanto*)

Nombre: _____

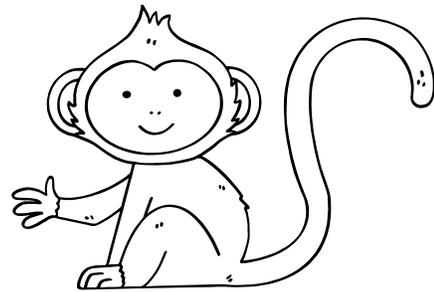
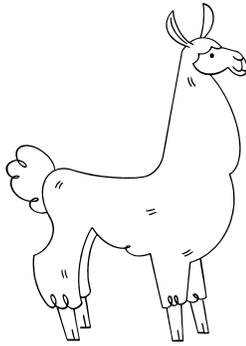
Fecha: _____

3.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Ayude al estudiante a que corte primero cada tarjeta y después las sílabas; luego pídale que las coloque sobre la mesa de trabajo, las mezcle y arme el rompecabezas de las palabras. Estas tarjetas pueden colocarse en cartulina para que sean más duraderas y el estudiante pueda jugar con ellas en diferentes momentos.

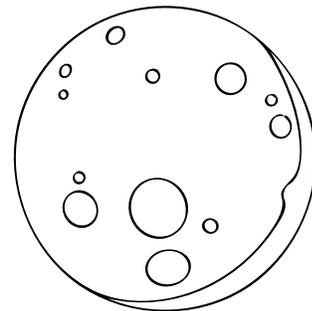
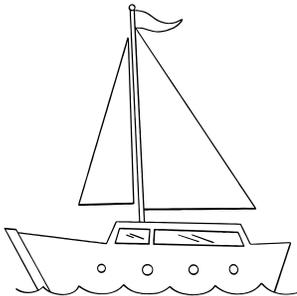


lla

ma

mo

no



bo

te

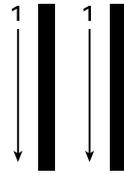
lu

na

Nombre: _____

Fecha: _____

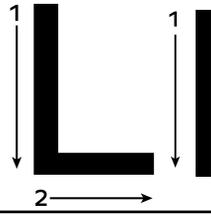
4.1



Tracing practice for the letter 'l' and the word 'llama'. The practice is organized into five rows:

- Row 1: Tracing of the letter 'l' with stroke order arrows and numbers. Includes dotted versions for tracing.
- Row 2: Tracing of the letter 'l' with stroke order arrows and numbers. Includes dotted versions for tracing.
- Row 3: Tracing of the letter 'l' with stroke order arrows and numbers. Includes dotted versions for tracing.
- Row 4: Tracing of the letter 'l' with stroke order arrows and numbers. Includes dotted versions for tracing.
- Row 5: Tracing of the word 'llama' with stroke order arrows and numbers. Includes dotted versions for tracing.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *ll* minúscula mientras repiten los pasos: “Primera letra: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Digo /y/”. Después, pídale que tracen la sílaba *lla* y la palabra *llama*.”



Tracing practice for uppercase L and lowercase l. The first row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by four rows of dotted versions for tracing. The second row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The third row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The fourth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The fifth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The sixth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The seventh row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The eighth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The ninth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The tenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The eleventh row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The twelfth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The thirteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The fourteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The fifteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The sixteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The seventeenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The eighteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The nineteenth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing. The twentieth row shows a solid uppercase L and lowercase l with stroke order arrows, followed by two rows of dotted versions for tracing.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *Ll* mayúscula mientras repiten los pasos: "Primera letra: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea hacia la derecha. Segunda letra: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Digo /y/". Después, pídale que tracen la sílaba *Lla* y la palabra *Llama*.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

llama



olla



silla



pollo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra // de las palabras y las unan con una línea a la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a leer, mezclando sonidos dentro de una palabra. A continuación, se muestran una serie de tarjetas de palabras que debería ser capaz de leer. Muéstrole cada tarjeta, pídale que la recorte para luego leer la palabra escrita.

El estudiante puede practicar la escritura de palabras, copiando las palabras de las tarjetas en una hoja. Por favor, guarde las tarjetas para que practique de forma diaria.



olla

pollo

llanto

malla

llama

llanta

silla

ella

medalla

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

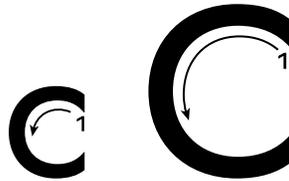


Instrucciones: Diga el nombre de cada imagen en voz alta, alargando el sonido /ka/, /ko/ o /ku/, y pida a los estudiantes que encierren en un círculo con rojo las imágenes que tengan la sílaba ca (caballo, cama, vaca); con azul las imágenes que tengan la sílaba co (foco, escoba, conejo, chocolate, coco) y con amarillo las que tengan la sílaba cu (cuna).

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2



Handwriting practice grid for the letter 'c'. The grid consists of five rows of horizontal lines (top, dashed middle, bottom). Each row contains five boxes. The first box in each row shows a solid letter with stroke order arrows. The second and third boxes show a dotted letter for tracing. The fourth and fifth boxes show a single dot for independent writing.

- Row 1: Lowercase 'c' tracing and writing practice.
- Row 2: Lowercase 'c' tracing and writing practice.
- Row 3: Uppercase 'C' tracing and writing practice.
- Row 4: Uppercase 'C' tracing and writing practice.

At the bottom of the grid, the word 'como' is written in a large font. The first 'c' and 'o' have stroke order arrows. The second 'o' has stroke order arrows numbered 1, 2, and 3. To the right of 'como', the word is written in a dotted font for tracing.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras c minúscula y C mayúscula mientras repiten los pasos. Para c minúscula: “Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 2. Digo /k/”. Para C mayúscula: “Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 2. Digo /k/.” Pídales que tracen la palabra común como en el último renglón.

ca

co

cu



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas en los renglones y luego el nombre de cada imagen en el renglón que está debajo (*cuna, coco, camisa*).

Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que copie cada palabra dos veces en los renglones que están al lado de las palabras.

carro

carro

cuna

cuna

como

como

cara

cara

cubo

cubo

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades



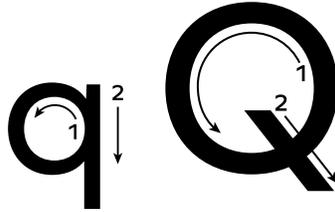
Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen y encierren en un círculo con rojo las imágenes que tengan la sílaba *que* (*queso, quesadilla, bosque, parque, raqueta, paquete*) y con azul las imágenes que tengan la sílaba *qui* (*mosquito, mantequilla*).

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras *q* minúscula y *Q* mayúscula mientras repiten los pasos. Para la *q* minúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea hacia abajo que termine después de la línea de abajo. 3. Digo /k/.”; y para la *Q* mayúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea diagonal que cruce el círculo. 3. Digo /k/.”.

que

que

qui

qui

queso

queso

bosque

bosque

Cuqui

Cuqui

quita

quita

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las sílabas *que* y *qui* y las palabras *queso*, *bosque*, *Cuqui* y *quita*.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que escriba *que* y *qui* debajo de las imágenes que contengan estas sílabas en su nombre. (*parque, mosquito, coco, quesadilla*).









Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que identifiquen la imagen que corresponde a cada adivinanza y la encierren en un círculo.

1. Es blanca y negra y hace *mu*, ¿lo podrás adivinar tú? (*La vaca*)
2. Doy luz y no soy foco, tengo cuerpo de cera; el que no lo adivine, que nos regale una pera. (*La vela*)
3. Es el ojo de una casa, pero por ahí pasa el viento y la cortina levanta. (*La ventana*)

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

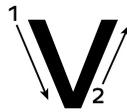
Pida al estudiante que le cuente de qué trató la lectura de hoy. Vaya haciendo preguntas para tener más detalles de los personajes y los sucesos. Cuando el estudiante termine su relato, pídale que dibuje a uno o varios de los personajes en un escenario diferente al del cuento, por ejemplo, en la playa o en la montaña.



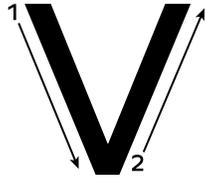
Nombre: _____

Fecha: _____

8.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la v minúscula. Mencione los pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 3. Digo /b/."



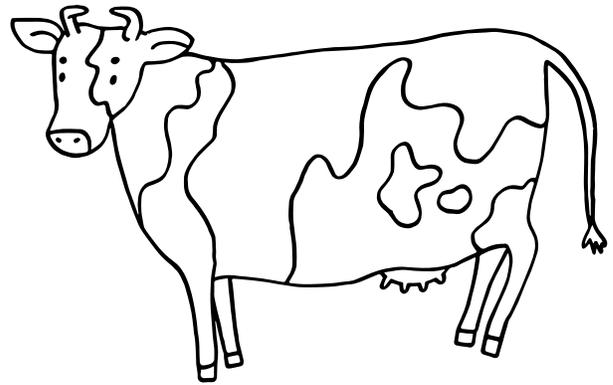
Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la V mayúscula. Mencione los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 2. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 3. Digo /b/".

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Página de actividades



vo

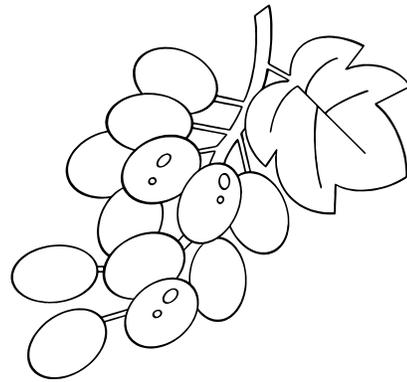
va

ve

ca

co

cu



u

o

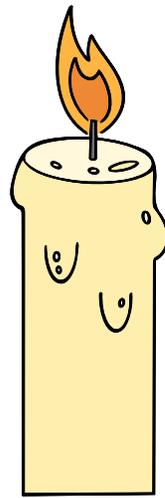
a

vo

va

ve

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que forman el nombre de la imagen. Posteriormente deben escribir la palabra completa en la línea (vaca, uva, vela, vaso).



vo

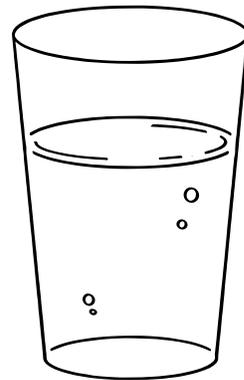
va

ve

la

le

lo



vo

va

vi

sa

se

so

Nombre: _____

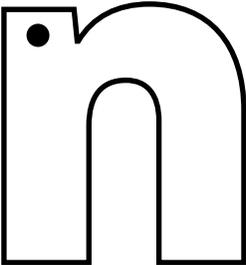
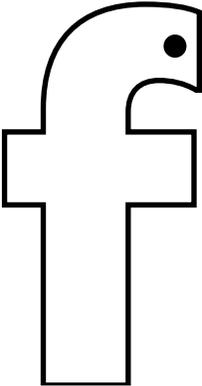
Fecha: _____

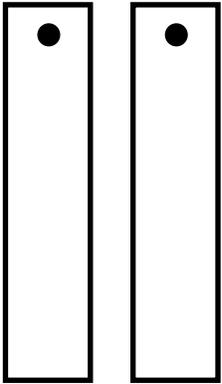
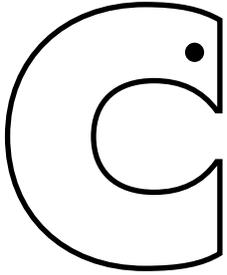
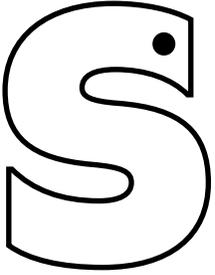
8.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que trace varias veces las letras por dentro de cada letra, comenzando en el punto negro. Cuando termine cada trazo, pídale que diga el sonido correspondiente. Posteriormente, pídale que dibuje un objeto, animal o parte del cuerpo cuyo nombre inicie con la letra correspondiente.



Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Página de actividades



Instrucciones: Pídale a los estudiantes que repitan después de usted los nombres de las siguientes imágenes (*quesadilla, burro, parque, conejo, mosquito y escoba*) y que encierren aquellas con el sonido inicial /k/ y /b/.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Página de actividades



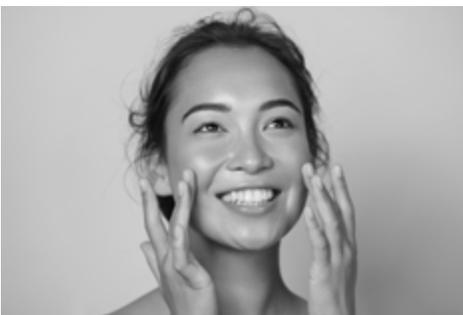
cara



vela



llave



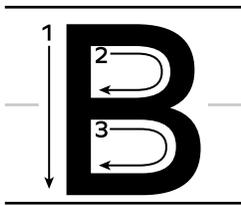
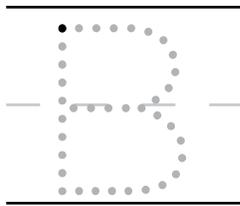
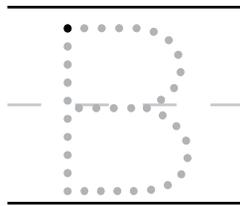
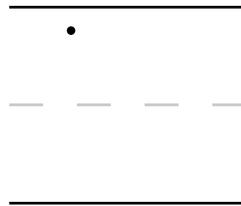
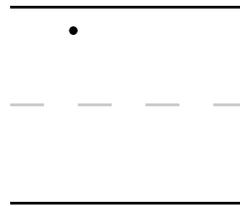
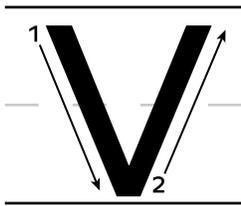
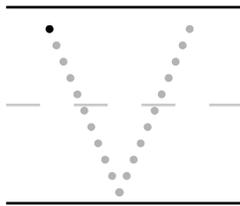
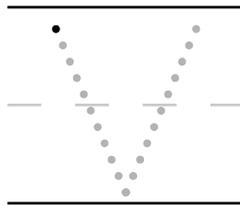
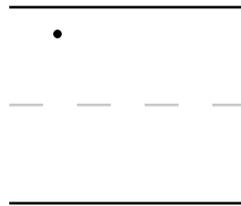
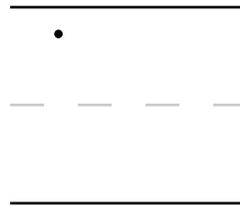
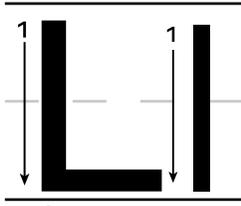
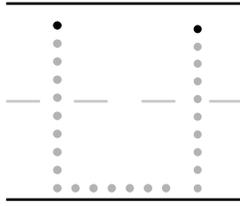
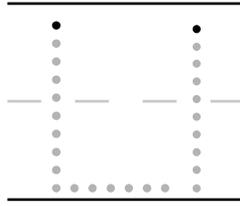
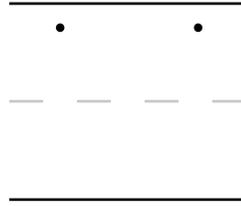
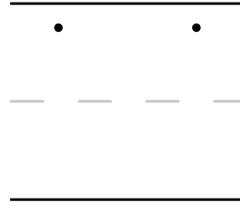
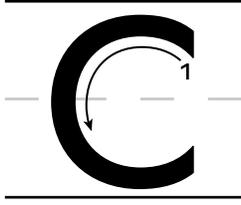
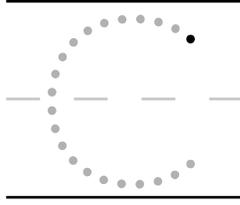
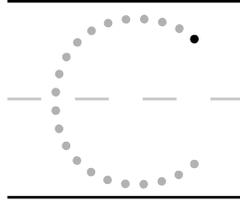
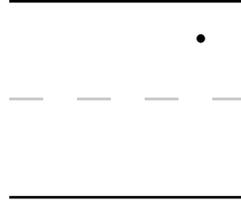
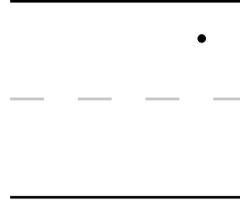
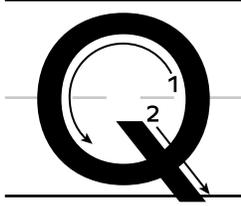
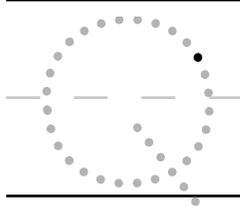
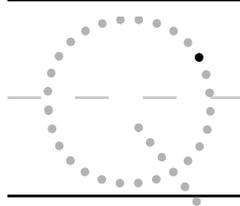
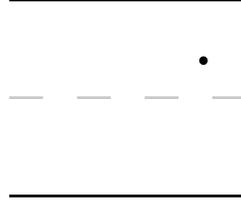
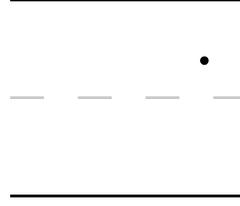
queso

Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea la palabra con la imagen que le corresponde.

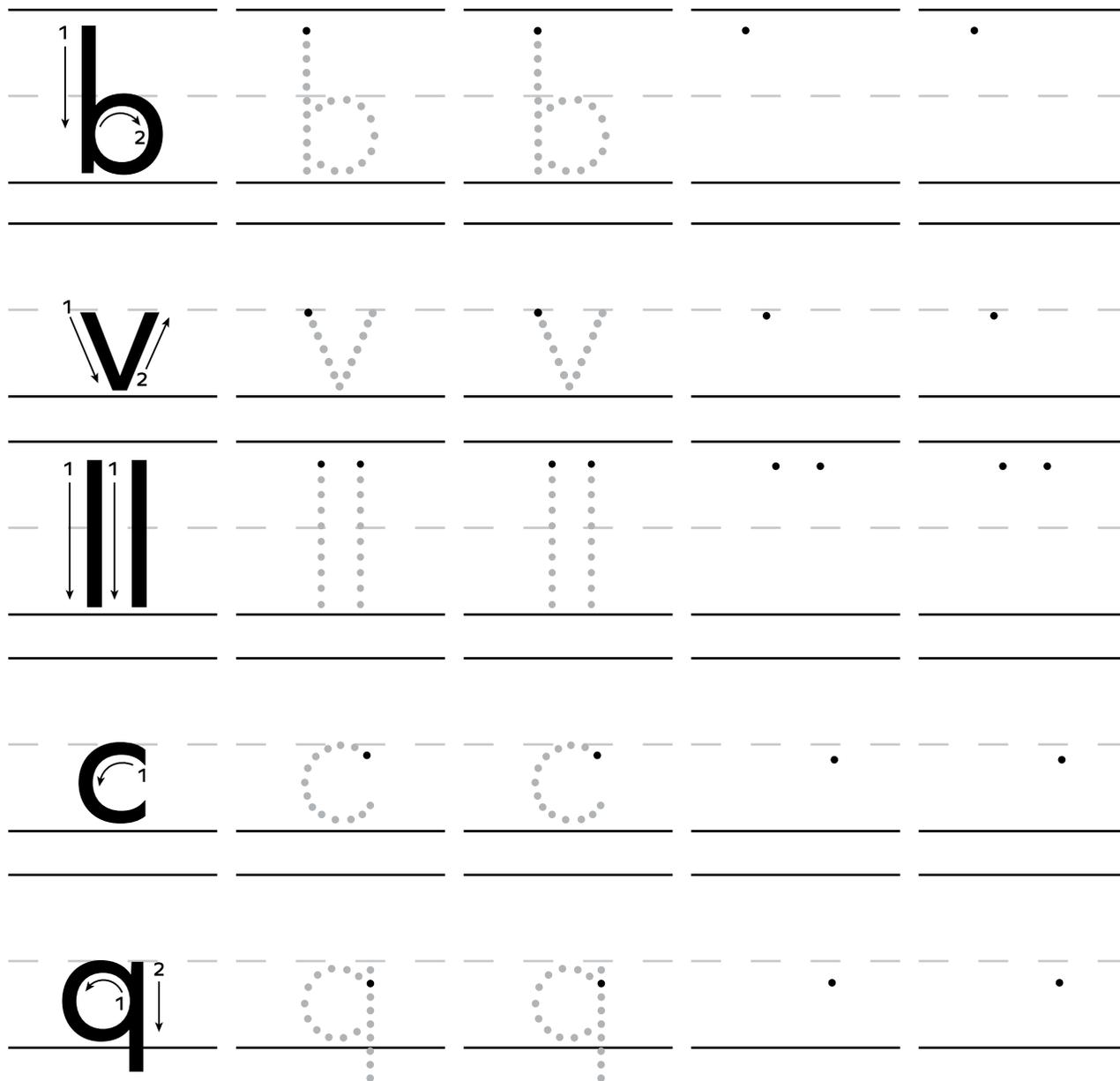
Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas, siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras minúsculas, siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes y complete sus nombres escribiendo la letra o la sílaba que falta. Las imágenes corresponden a las palabras *queso*, *vaso*, *quesadilla*, *cubo*, *burro* y *vaca*.



so



so



sadi



_____ **u** _____ **o**



_____ **urro**



_____ **a** _____

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades



V

LI

C

q

B

c

D

v

q

r

b

r

Instrucciones: Recorte las tarjetas de Bingo y entregue una a cada estudiante. Pídales tachar la letra correspondiente al sonido que usted mencione.



C

q

b

q

d

B

c

LI

ll

r

v

I

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes y jueguen el juego de memoria, encontrando las dos imágenes que inicien con la misma letra o el mismo sonido inicial (*bebé, llave, coco, ventana, bote, lluvia, vela, queso*).



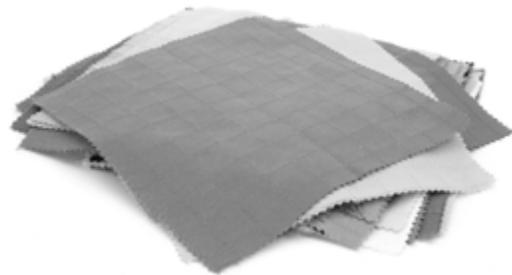
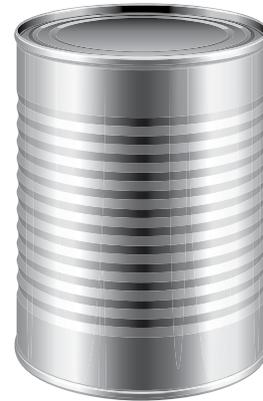
Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes y jueguen el juego de memoria, encontrando las dos imágenes que inicien con la misma letra o el mismo sonido inicial (*bebé, llave, coco, ventana, bote, lluvia, vela, queso*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo del color que quieran la imagen cuyo nombre haya mencionado. Después, pida que digan en voz alta el nombre de las demás imágenes hasta encontrar aquel que rime con la palabra dicha por usted. Indique que cambien de color para cada par, por ejemplo: *vela-tela*.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades

OSO

osa

cama

cara

boca

bota

malla

masa

vela

tela

Instrucciones: Pida a los estudiantes que comparen cada par de palabras y remarquen en ambas la sílaba que cambió.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

en

un

uno

como

un

que

en

bien

un

como

en

gusta

ca

qué

una

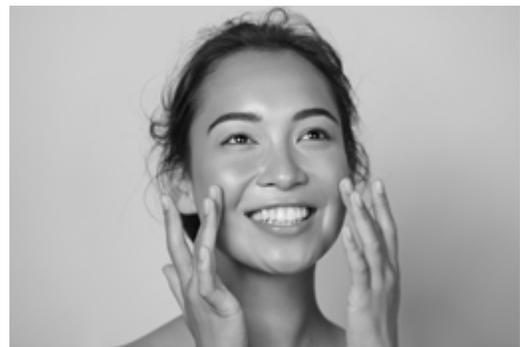
Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean la palabra común que usted mencione. (En este orden: *un, como, bien, gusta, qué*).

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes que tienen el sonido /r/ en su nombre. (*faro, mujer, doctor, camisa, vela, cara*).

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las imágenes que muestra la página (*pera, rosa, carro, doctor, mujer, rana*). Pídale que le muestre primero las que tienen el sonido /r/ en su nombre y luego las que tienen el sonido /rr/.



Nombre: _____

Fecha: _____

10.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que pegue las imágenes de la Página de actividades 10.2 en la tabla de la siguiente manera: las que tienen el sonido /r/ (*pera, doctor, mujer*) en la columna izquierda y las que tienen el sonido /rr/ (*rosa, carro, rana*) en la columna derecha. Use las imágenes del río y el faro como guía.



Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

mar



barco



pero



para por

Instrucciones: Diga en voz alta los nombres de las imágenes (*barco, pera, mar*). Pida a los estudiantes que unan las imágenes con el nombre de cada una. Por último, pídale que tracen las palabras.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que repita el nombre de cada imagen. Posteriormente, pídale que lea las palabras y copie cada una debajo de la imagen correspondiente. (*mar, barco, collar, cara*)

mar
barco



collar
cara







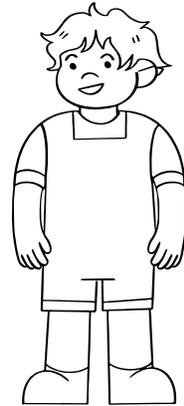
Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

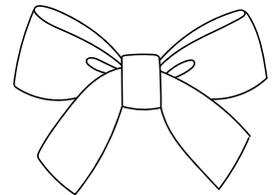
Nina come _____



El _____
es de Ana.



El _____ se
llama Pepe.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan con una línea la imagen con la oración que corresponde (*niño, piña, moño*) y completen la oración escribiendo el nombre de la imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

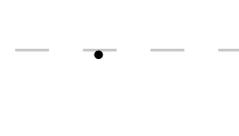
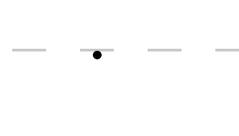
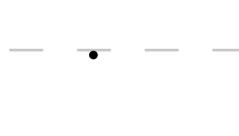
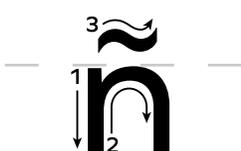
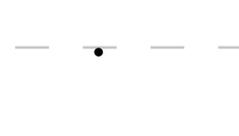
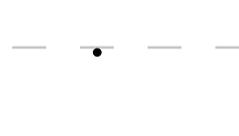
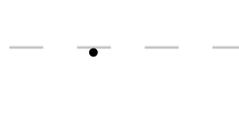
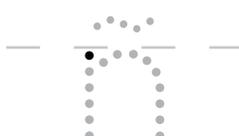
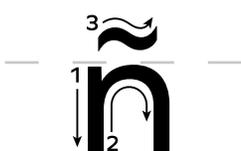
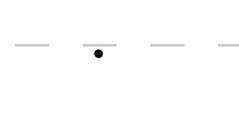
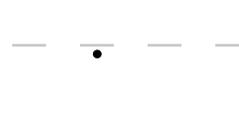
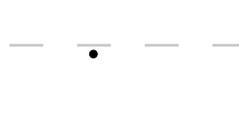
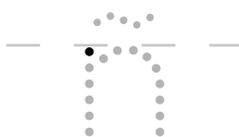
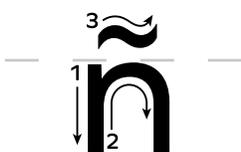
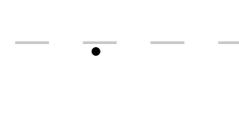
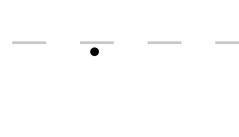
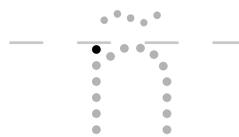
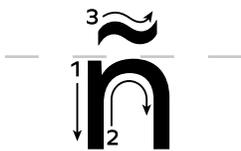
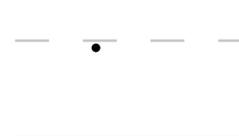
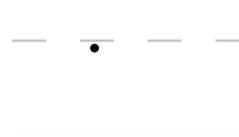
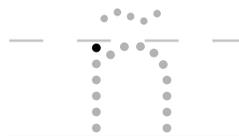
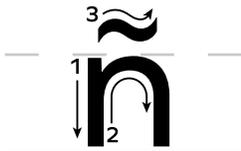
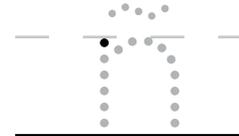
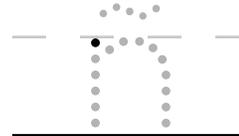
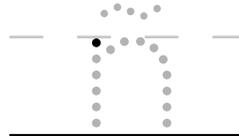
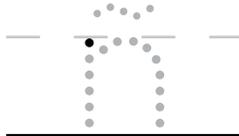
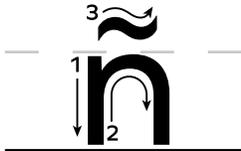
Pida al estudiante que observe las imágenes y que encierre en un círculo aquellas cuyo nombre tenga /ñ/. Las imágenes que se muestran son: *piñata*, *niña*, *perro*, *bebé*, *araña*, *barco*.



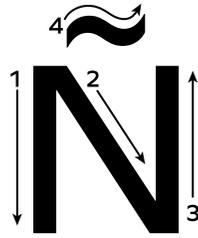
Nombre: _____

Fecha: _____

13.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras ñ minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una curva. 3. Dibujo una línea ondulada. 4. Digo /ñ/".



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras Ñ mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea larga hacia arriba. 4. Dibujo una línea ondulada. 5. Digo /ñ/”.

Nombre: _____

Fecha: _____

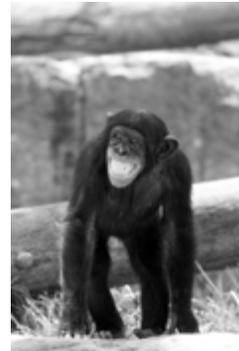
13.2

Página de actividades





Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y escriban el nombre sólo de aquellas que tengan ñ. Las imágenes mostradas son: *piñata*, *niño*, *isla* y *puño*.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y escriban el nombre sólo de aquellas que tengan ñ. Las imágenes mostradas son: *piña*, *mono*, *araña* y *vaca*.

Nombre: _____

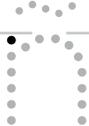
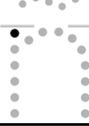
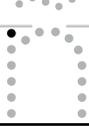
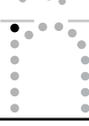
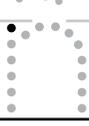
Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que practique el trazo de la tilde y posteriormente de ñ y Ñ. Pídale que repita los pasos mientras traza las letras. Para ñ minúscula: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una curva. 3. Dibujo una línea ondulada. 4. Digo /ñ/”. Para Ñ mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea larga hacia arriba. 4. Dibujo una línea ondulada. 5. Digo /ñ/”.

Handwriting practice sheet for the letter N. The sheet is organized into three rows. Each row contains five columns of practice:

- Column 1: A solid black uppercase letter 'N' with numbered arrows indicating stroke order: 1 (downward vertical), 2 (diagonal down-right), 3 (upward vertical), and 4 (curved top).
- Column 2: A dotted uppercase letter 'N' for tracing.
- Column 3: A dotted uppercase letter 'N' for tracing.
- Column 4: A dotted uppercase letter 'N' with a starting dot on the top line.
- Column 5: A dotted uppercase letter 'N' with a starting dot on the top line.

Each row is set within a set of three horizontal lines (top, middle, bottom).

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta, después de usted, el nombre de las imágenes (*jaula, jardín, ojo, jabón, espejo* y *jugo*) y alarguen el sonido /j/. Luego pídale que encierren aquellas que inicien con el sonido /j/.



Instrucciones: Diga a los estudiantes los nombres de las imágenes (*jitomate, jirafa, joroba, tijeras, jarra* y *conejo*) y pida que encierren en un círculo aquellas que tienen el sonido /j/ en la segunda o tercera sílaba de su nombre.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes, señale el dibujo y pronuncie su nombre en voz alta: *ajo, foco, esponja, jarra, soda, caja*. Si el nombre del objeto empieza con la letra *j* o lleva la letra *j*, escriba una marca de verificación debajo de cada imagen. Pida que repita unas 3 veces la palabra alargando el sonido /j/.



Nombre: _____

Fecha: _____

15.1



Handwriting practice grid for the lowercase letter 'j'. The grid consists of five rows, each with five columns. Each row is defined by a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first column of each row contains a solid 'j' with stroke order arrows and numbers 1 and 2. The second column contains a dotted 'j' for tracing. The third, fourth, and fifth columns contain a solid dot on the middle dashed line, representing the starting point for writing the letter.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *j* minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo un gancho que termine después de la línea de abajo. 2. Pongo un punto arriba. 3. Digo /j/."



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *J* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo un gancho. 2. Digo /j/”.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

jarra



reja



ojos



tijeras



jirafa



jitomate



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada palabra y la unan a la imagen que le corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que haga dibujos para ilustrar cada parte del capítulo “El dibujo”. Después, solicite que los use como guía para contarle la historia. Formule preguntas sencillas sobre esta y anime al estudiante a contestarlas.

Primero...

Después...

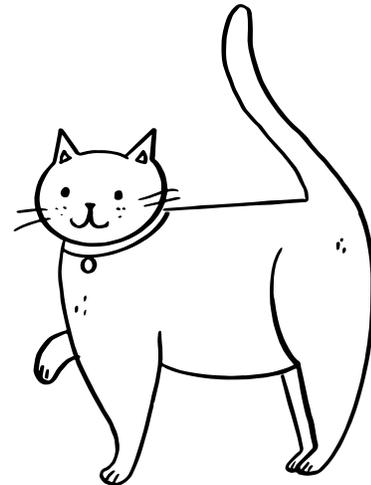
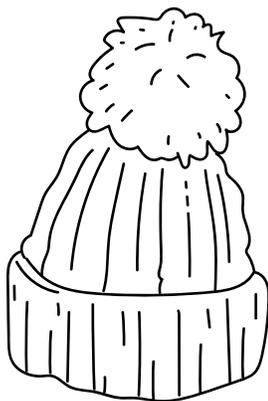
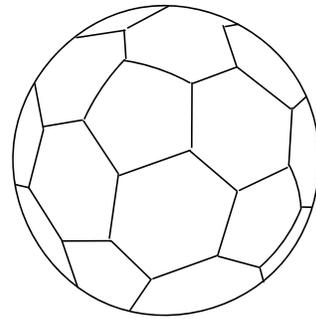
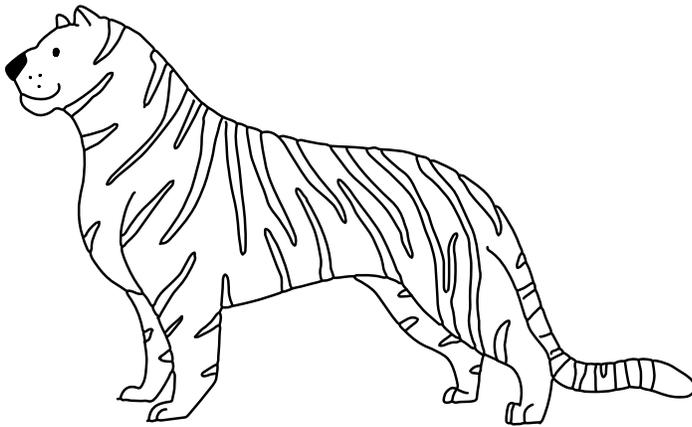
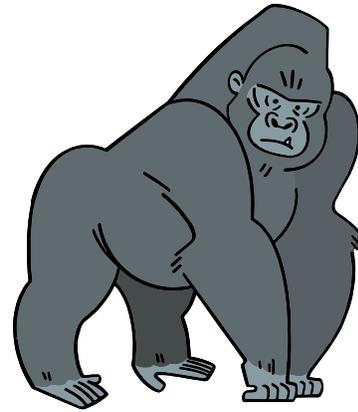
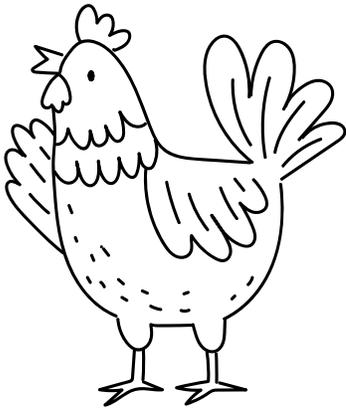
Al final...

Nombre: _____

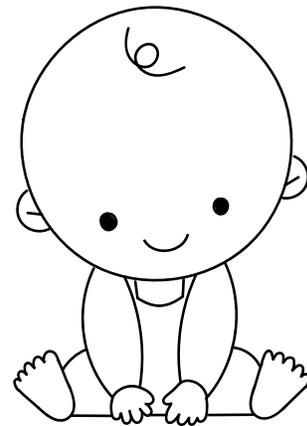
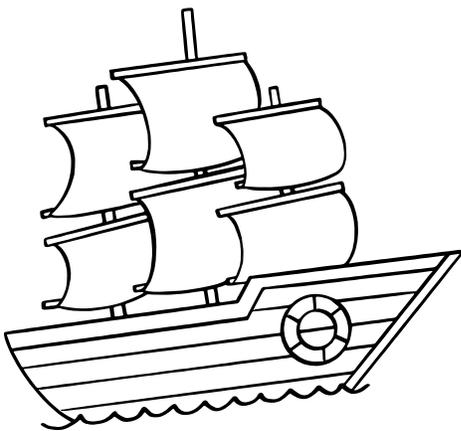
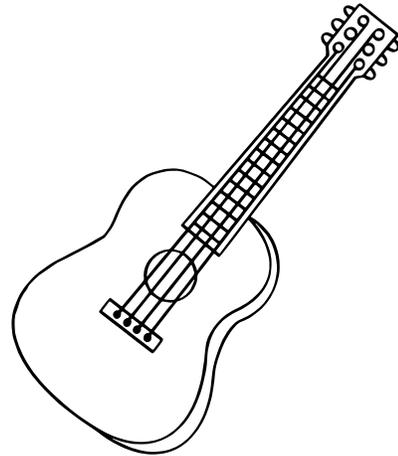
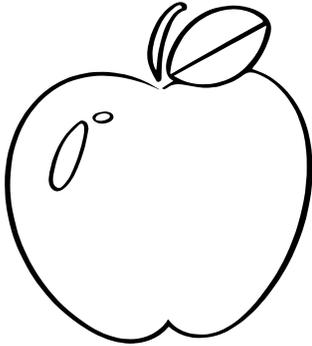
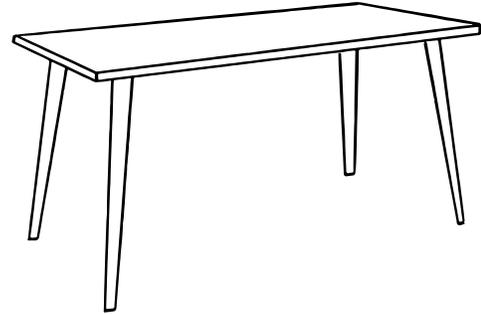
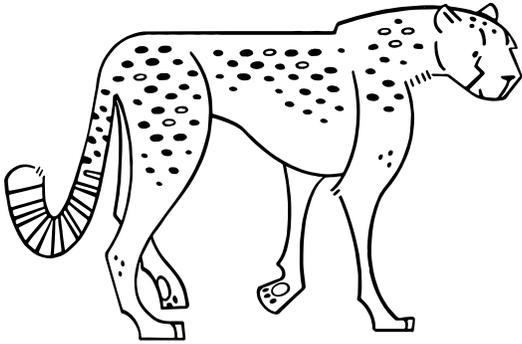
Fecha: _____

16.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de cada imagen y que la encierren en un círculo si comienza con /g/. Luego, unirán pares de imágenes cuyo nombre inicie con la misma sílaba (*gallina, gorila, tigre, pelota, gorro, gato*).



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de cada imagen y que encierren en un círculo las palabras que comienzan con /ge/ y con /gi/ (*guepardo, mesa, manzana, guitarra, barco, bebé*).

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Lea en voz alta las palabras de cada fila y pida al estudiante que encierre en un círculo la palabra que lleve el sonido /g/. En cada ocasión, pregunte si el sonido /g/ está en la primera o segunda sílaba de la palabra.

gallina

cama

pato

abeja

juguete

lobo

sala

dado

guiso

vaso

gusano

tomate

golosina

mesa

rojo

conejo

elefante

goma

Nombre: _____

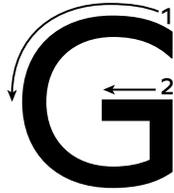
Fecha: _____

17.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra g minúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo un gancho que termine después de la línea de abajo. 3. Digo /g/”.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra G mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Digo /g/”.

Nombre: _____

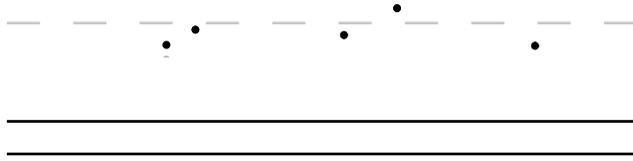
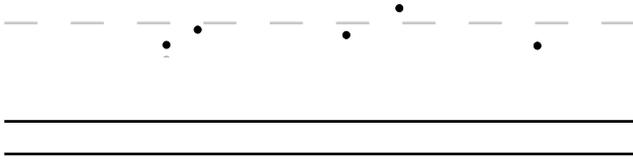
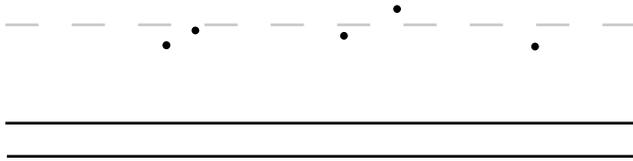
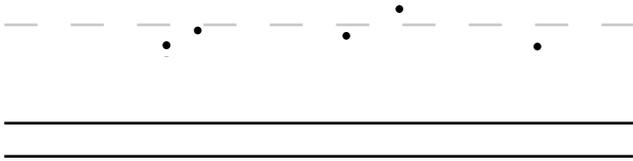
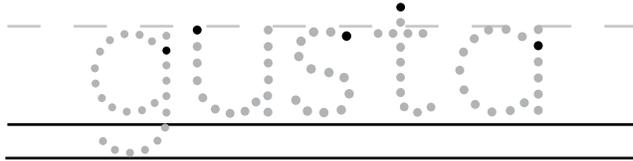
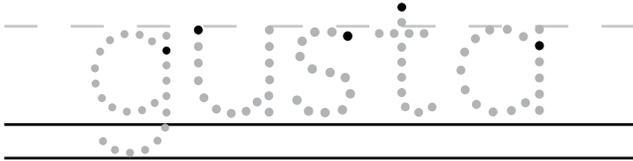
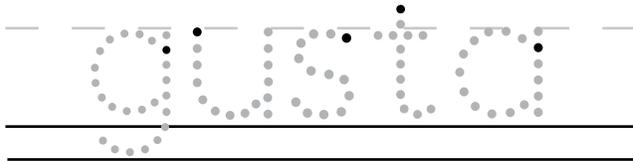
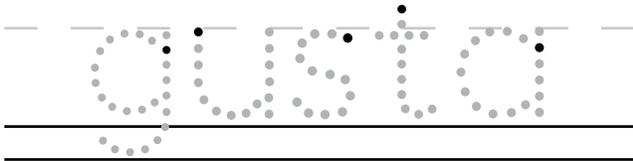
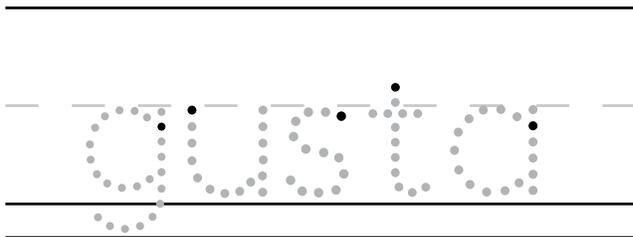
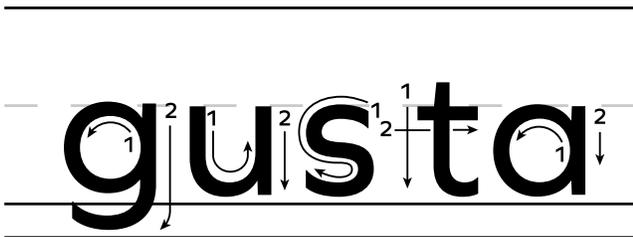
Fecha: _____

17.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que escriba la palabra *gusta*. Pídale que, mientras escribe, diga la palabra alargando el sonido /g/. Cuando termine, pida que le diga una frase u oración sobre algo que le gusta.



Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

j	a	ll
g	r	G
e	b	ñ

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra que corresponda al sonido que usted alargue en las siguientes palabras: *mar*, *piña*, *jabón*, *Gala*.



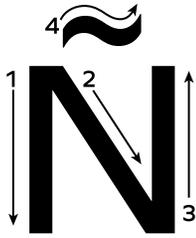
Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta los nombres de las siguientes imágenes (*gorila, collar, guepardo, araña, jabón y guitarra*) y que encierren aquellas con el sonido inicial /ñ/, /j/ o /g/.

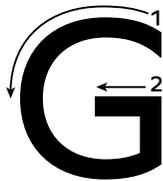
Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Página de actividades







Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen dos veces las letras que se les indican.

r

Gue

gue

Gui

gui

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen dos veces la letra *r* y una vez el resto de las sílabas que se indican.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

Página de actividades



comejo conejo



barco baco

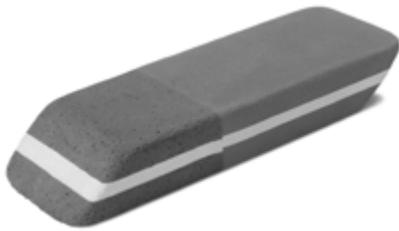


gota gofa



mar dar

Instrucciones: Pida a los estudiantes que copien en los renglones el nombre correcto de las imágenes.



goma **gota**



uña **una**



Julita **Juleta**



gato **gaso**

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes (*boca, jarra, guitarra, gorila, jirafa y ñu*) y encierre en un círculo la sílaba con la que inicia su nombre.



bo do



ga ja



gue gui



go jo



gui ji



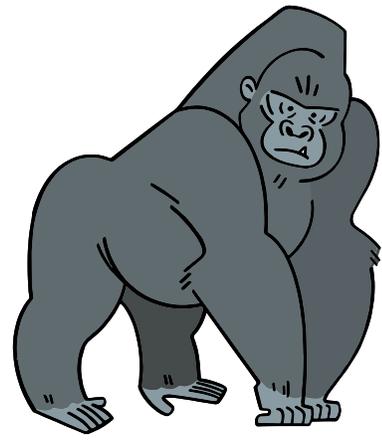
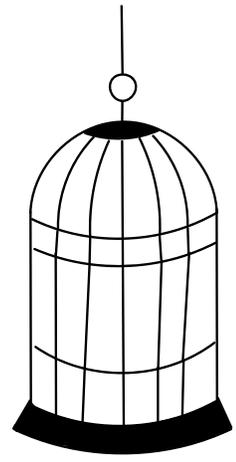
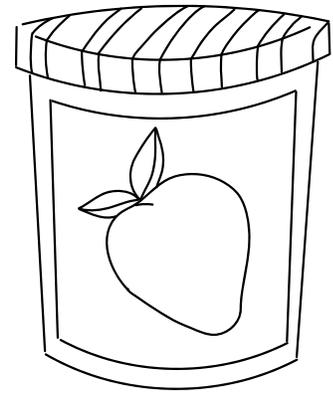
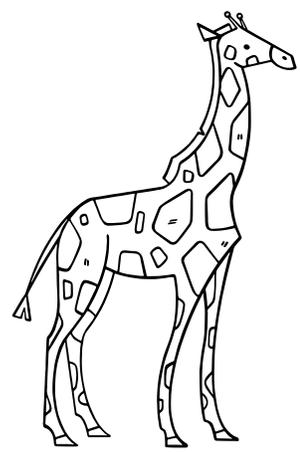
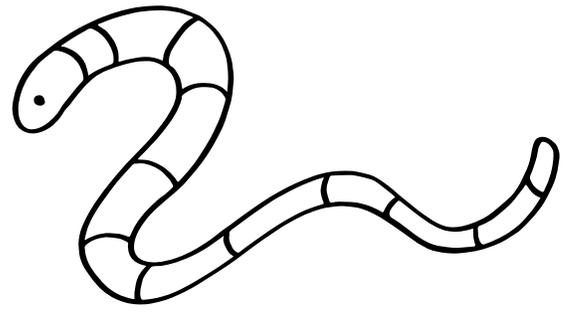
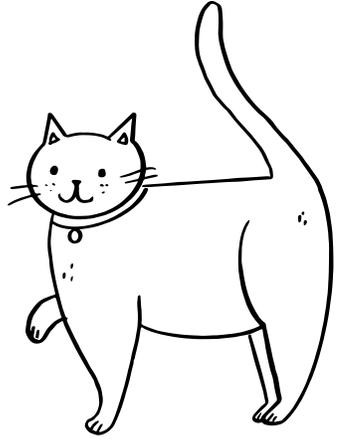
nu ñu

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de cada imagen y que identifiquen el sonido inicial de cada una (*gato, gusano, jirafa, jalea, jaula, gorila*). Pídales que recorten las imágenes y las clasifiquen de acuerdo con el sonido inicial. Comente que las usarán en la Página de actividades P2.2.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

g

j

Instrucciones: Pida a los estudiantes que peguen las imágenes con sonido inicial /g/ (*gato, gorila, gusano*) debajo de la letra g y, las imágenes con sonido inicial /j/ (*jirafa, jaula, jalea*) debajo de la letra j.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades



ni

ño

pe

ra



bar

co

co

llar

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten cada una de las sílabas; luego pídales que las coloquen sobre la mesa de trabajo, las mezclen y jueguen a armar el rompecabezas de las palabras (*niño, pera, barco, collar*). Estas palabras pueden colocarse en cartulina para que sean más duraderas y su estudiante pueda jugar con ellas en diferentes momentos.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Beto

Beba

gota

gata

rojo

rosa

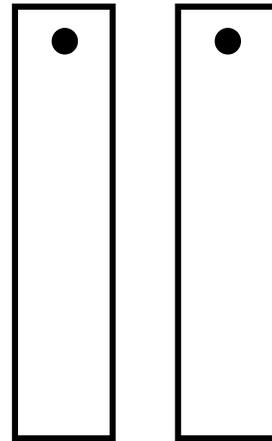
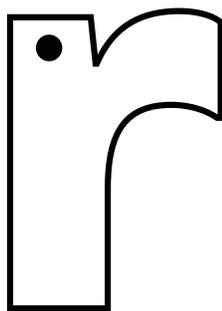
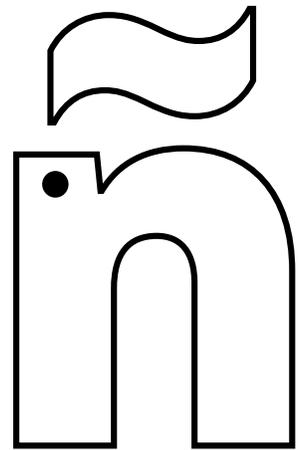
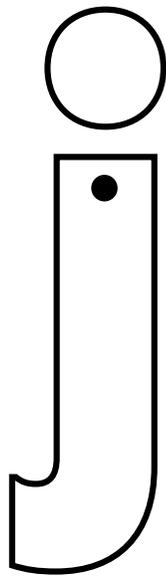
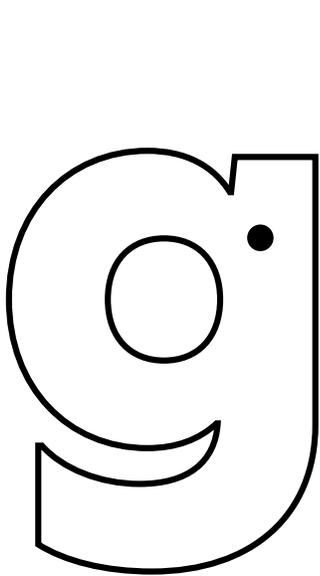
Instrucciones: Pida a los estudiantes que comparen las palabras de cada línea y que luego encierren en un círculo las sílabas diferentes en cada caso.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes tracen cada letra múltiples veces, utilizando un color diferente cada vez.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.1: Shutterstock; 1.2: Shutterstock; 1.3: Shutterstock; 2.3: Shutterstock, Francesca Mahaney; 2.4: Shutterstock; 3.1: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 3.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 4.2: Shutterstock; 5.1: Shutterstock; 5.2: Shutterstock; 6.1: Shutterstock; 6.3: Shutterstock; 7.1: Shutterstock; 8.2: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 9.1: Shutterstock; 9.2: Shutterstock; 9.4: Shutterstock; P1.2: Shutterstock; P1.3: Shutterstock; 10.1: Shutterstock; 10.2: Staff, Shutterstock; 10.3: Shutterstock; 11.1: Shutterstock, Jocelyn Martinez; 11.2: Shutterstock; 12.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 12.2: Shutterstock; 13.2: Shutterstock; 14.1: Shutterstock; 14.2: Shutterstock; 15.2: Shutterstock; 16.1: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 18.1: Shutterstock; 18.3: Shutterstock; 18.4: Shutterstock; P2.1: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Amber Marquez; P2.3: Shutterstock, Staff

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Kindergarten | **Habilidades y Destrezas 4** | Cuaderno de actividades

ISBN: 979-8-88576-131-4



9 798885 761314