

3

día

piñata

Kindergarten

Habilidades

y Destrezas 3

| Cuaderno de actividades

Kindergarten

Habilidades y Destrezas 3

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-121-5

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 3

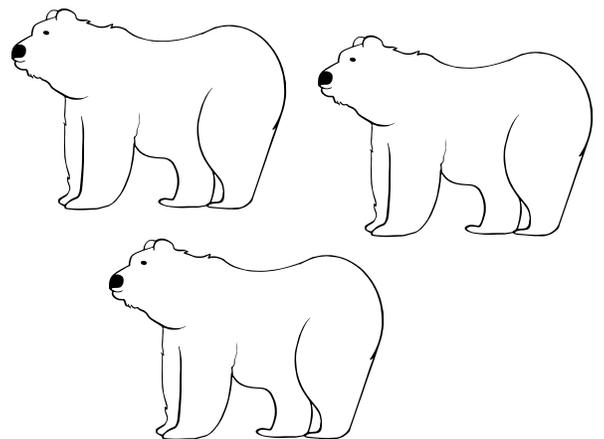
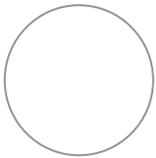
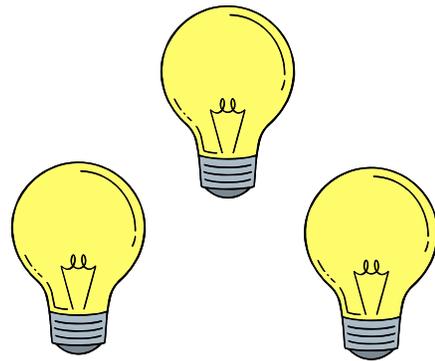
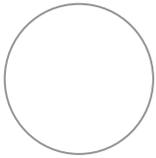
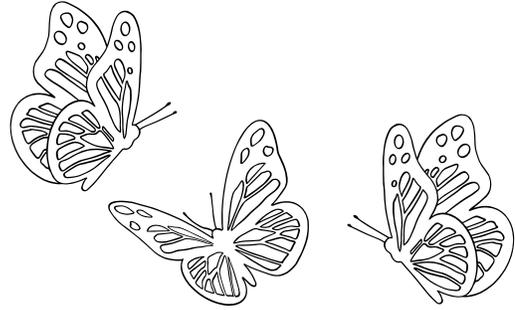
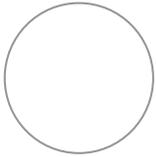
Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 3. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se las usa dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las instrucciones pequeñas en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables. Los maestros y las maestras explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En kindergarten, especialmente al principio del año, es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del libro de actividades a los estudiantes según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al cuaderno de actividades basado en las necesidades de su clase.

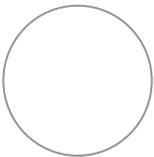
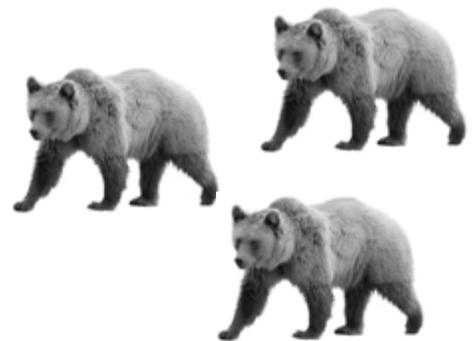
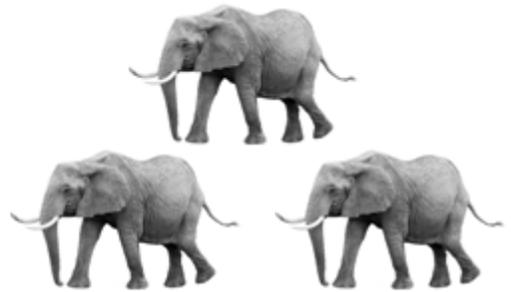
Nombre: _____

Fecha: _____

1.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren el círculo de azul si la palabra común que corresponde a la imagen es *las* o de verde si es *los*.

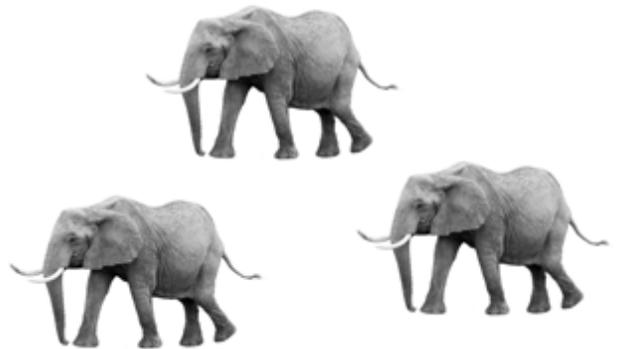
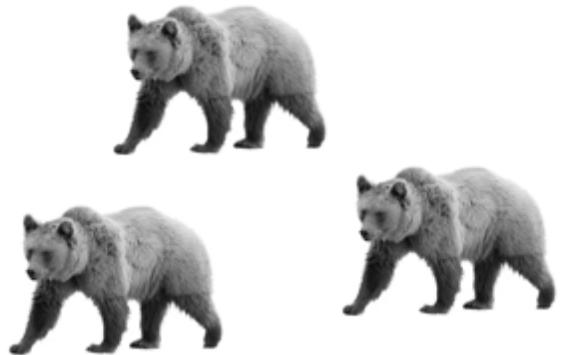


Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan las imágenes con el triángulo si la palabra común que corresponde es *las* y con el círculo si es *los*.

Nombre: _____

Fecha: _____

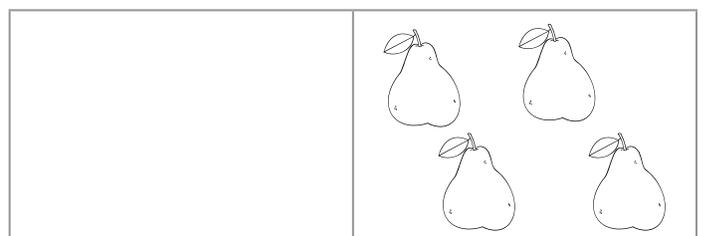
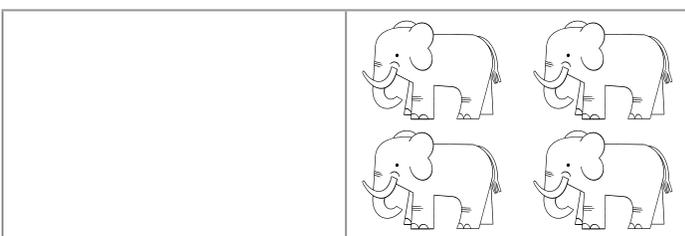
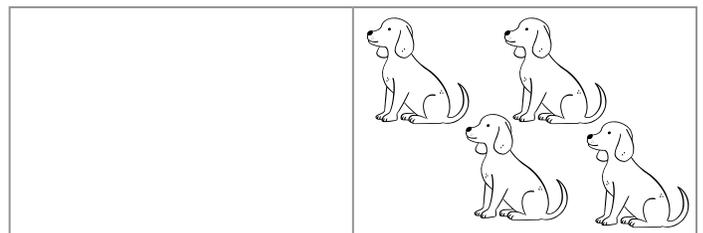
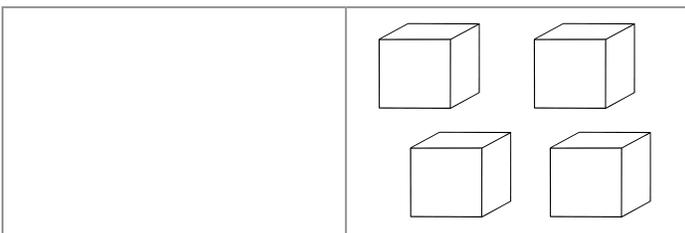
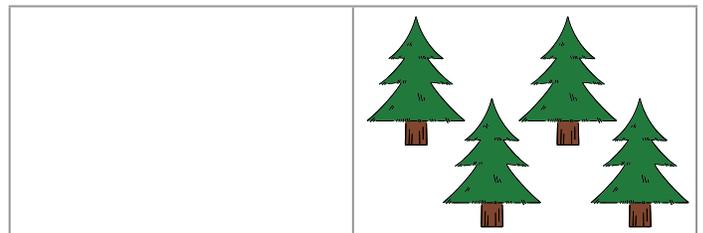
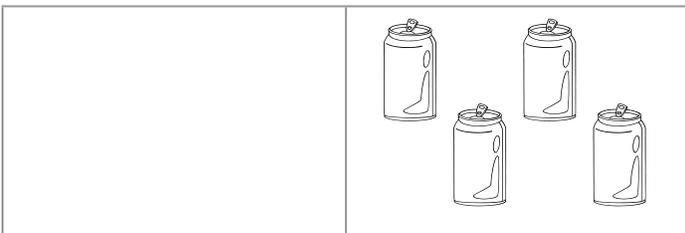
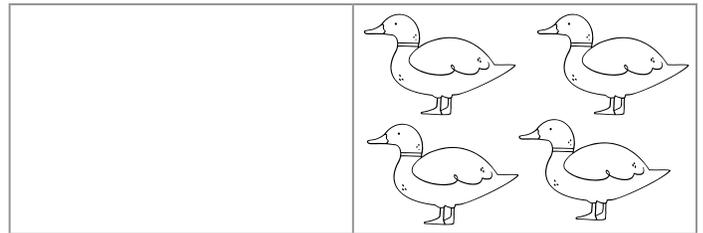
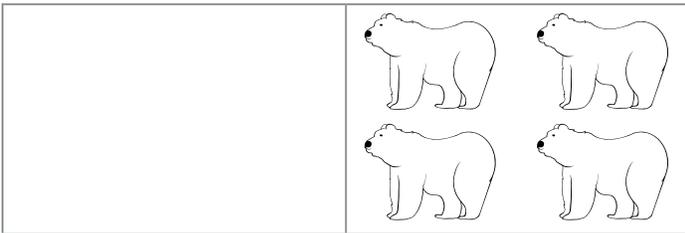
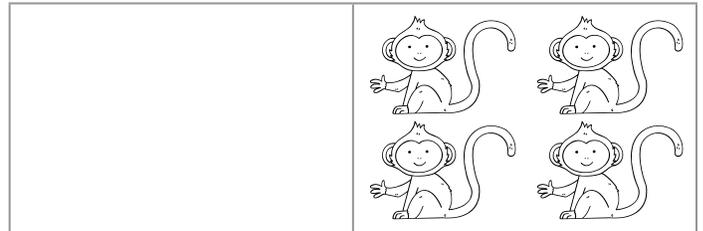
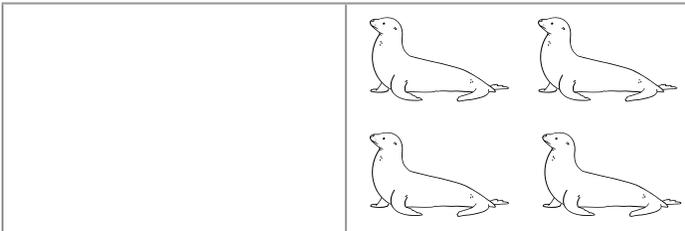
1.2



Instrucciones: Diga las frases: “Los osos”, “Las islas” y “Los elefantes”. Pida a los estudiantes que tracen en los renglones el sonido inicial del nombre de cada imagen y encierren en un círculo la imagen con rojo si la palabra común que corresponde es *las* o con azul si es *los*.

las

los



Instrucciones: Lea las palabras comunes y pida a los estudiantes que coloren la caja a la izquierda de cada imagen de verde si corresponde a "las" y de amarillo si corresponde a "los".

Nombre: _____

Fecha: _____

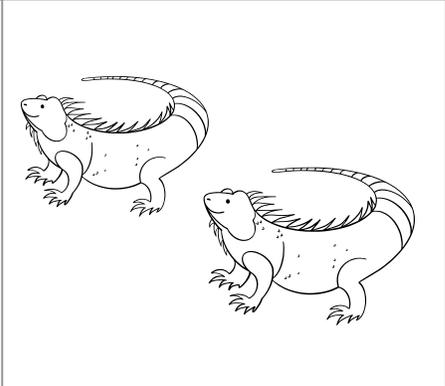
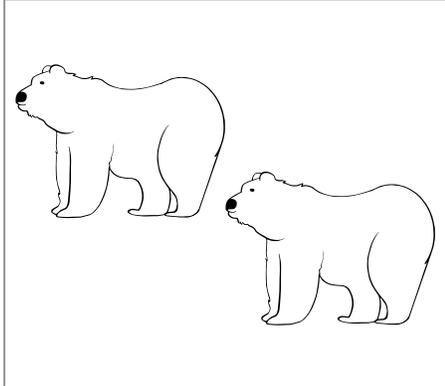
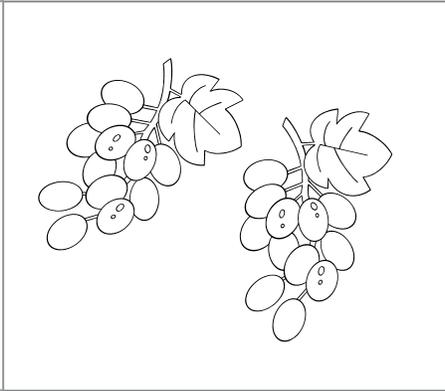
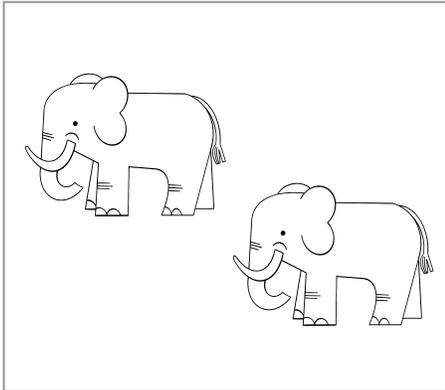
1.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Lea las palabras comunes y pida al estudiante que pinte de azul las imágenes que deben llevar *los* (por ejemplo, "los osos") y con rosa las imágenes que deben llevar *las* (por ejemplo, "las iguanas").

las **los**



Nombre: _____

Fecha: _____

2.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes (*sapo*, *limón*, *lobo*, *lupa*) y que encierren en un círculo las que tienen sonido inicial /l/.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Página de actividades



las



los



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y que las pronuncien en voz alta para identificar el sonido inicial /l/. Posteriormente, solicite que unan con una línea las imágenes con las palabras comunes que les correspondan.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Diga al estudiante el nombre de las imágenes y pida que encierren en un círculo aquellas que inician con el sonido /l/. Para las imágenes de la mujer y el hombre mencione los nombres de Lola y Luis. (*loro, pala, Lola, luna, sol, nube, Luis, mesa, sillón*)



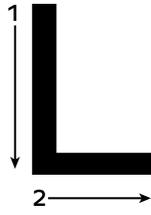
Nombre: _____

Fecha: _____

3.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra / minúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Digo /l/.”



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra L mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Digo /l/.”

Nombre: _____

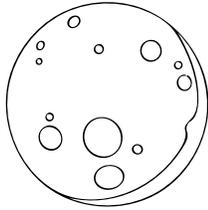
Fecha: _____

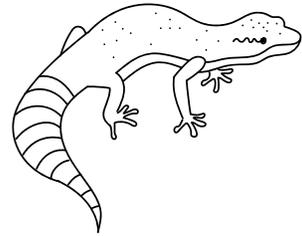
3.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que escriba la letra *l* o *L* debajo de las imágenes cuyo nombre comienza con el sonido /l/. Repase los nombres de las imágenes (*luna, lagartija, Lola, pala, silla, león*).

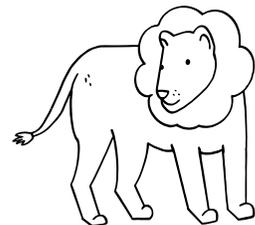








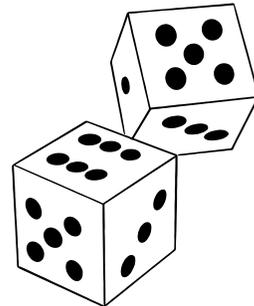
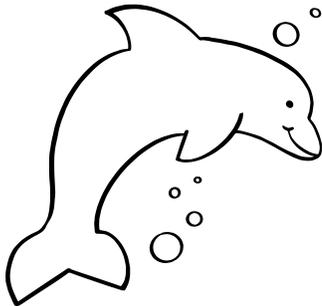




Nombre: _____

Fecha: _____

4.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que repitan con usted el nombre de cada objeto. Posteriormente, pídeles que dibujen en la caja un objeto, animal o fruta que inicie con /d/.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Lea al estudiante los nombres de las siguientes imágenes (*dedos, luna, mono, dólar, dientes y doctor*) y después ayúdelo a recortarlas por la línea punteada. En la *Página* de actividades 4.3, pida al estudiante que pegue en la caja únicamente las palabras que empiezan con /d/ (dedos, dientes, dólar, doctor). Al terminar, pida que diga el nombre del objeto, parte del cuerpo o profesión haciendo énfasis en el sonido /d/.



Nombre: _____

Fecha: _____

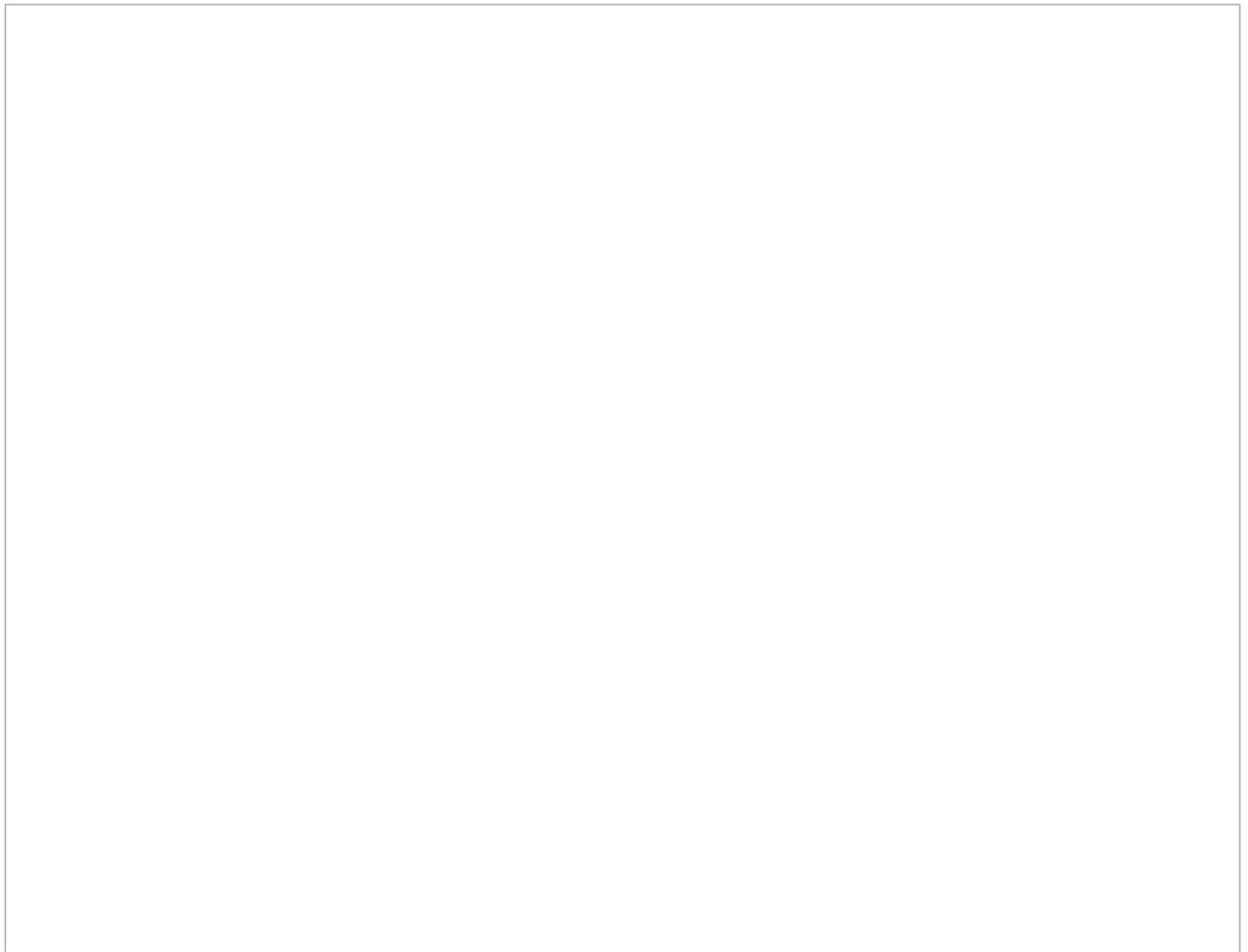
4.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que, de las imágenes que recortó de la Página de actividades 4.2, pegue aquí únicamente aquellas que representan un objeto, parte del cuerpo o profesión que inicia con /d/.

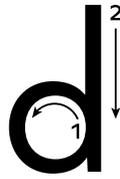
d



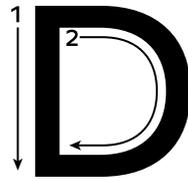
Nombre: _____

Fecha: _____

5.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la *d* minúscula siguiendo los pasos: Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea larga hacia abajo. 3. Digo /d/.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la *D* mayúscula siguiendo los pasos: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Digo /d/.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Página de actividades

1. **mapa** **dado** **sapo**

2. **lima** **mesa** **dedo**

3. **dos** **sopa** **lupa**

4. **papa** **lado** **palo**

5. **pelo** **lodo** **sala**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra que usted les lea. Explique que irá leyendo una palabra por fila (*dado, dedo, dos, lado, lodo*). Posteriormente, pida a los estudiantes que señalen dónde está la *d* minúscula o la *D* mayúscula. Pídales que lean en voz alta las palabras con /d/. Cuando termine el ejercicio de lectura, pida que al reverso de la hoja transcriban las palabras con /d/, que seleccionen una y dibujen ese objeto, parte del cuerpo o persona, escribiendo su nombre en la línea sobre el recuadro.

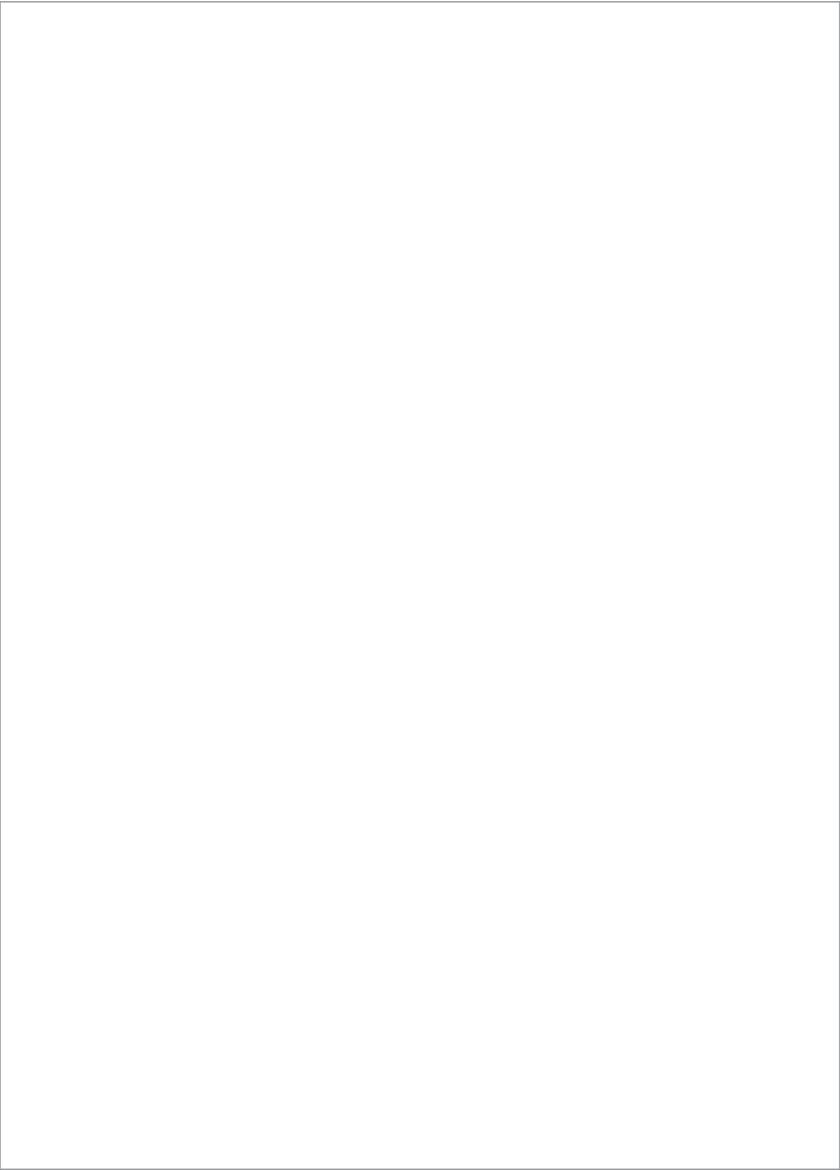
1. _____

2. -----

3. -----

4. -----

5. -----



Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que una con una flecha las palabras de la izquierda con su imagen correspondiente de la derecha. Posteriormente, pídale que complete el ejercicio de trazo de letras.

dedo

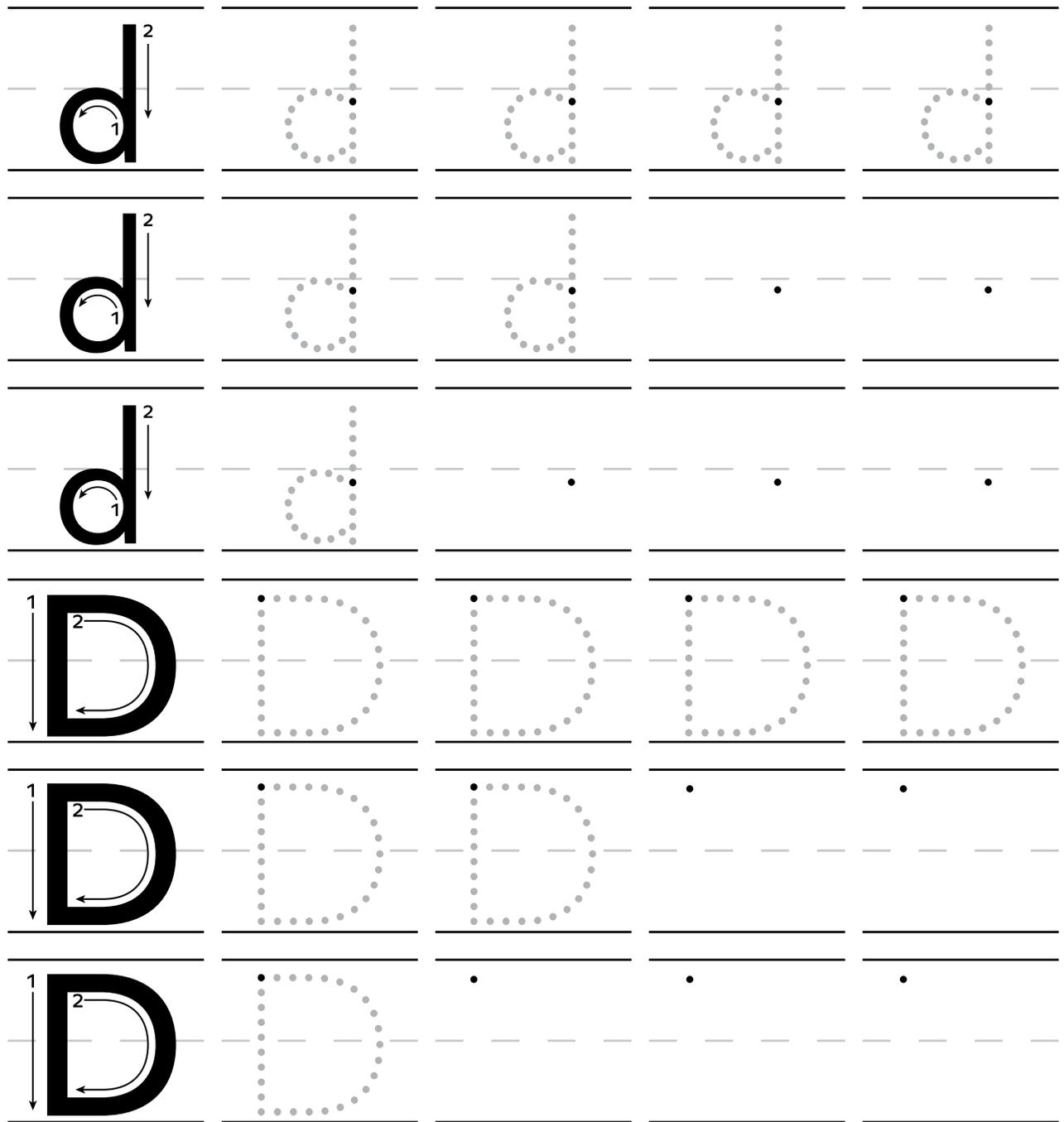
2

dado



dos





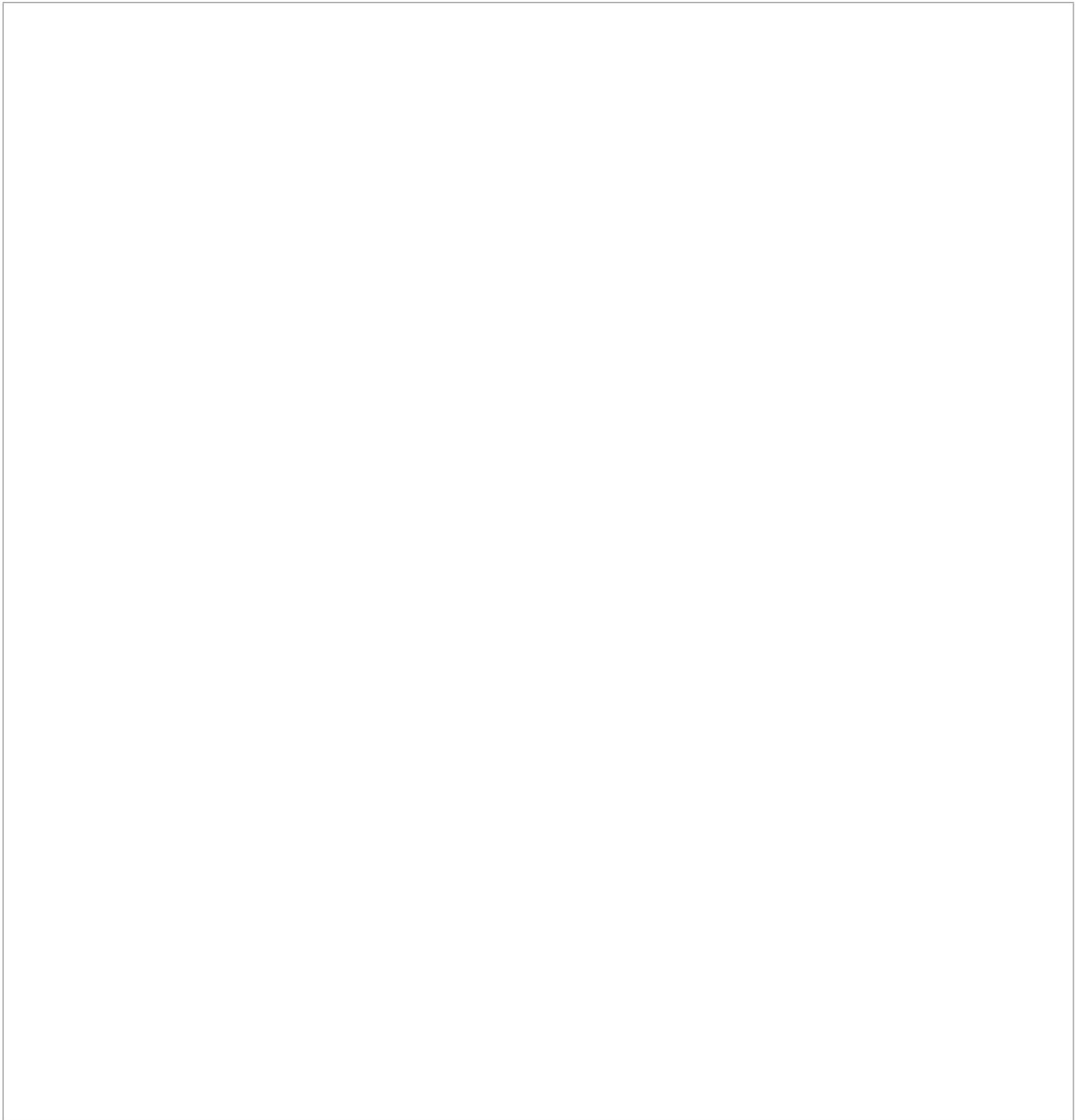
Instrucciones: Pida al estudiantes que trace las letras usando los siguientes pasos. Para *d* minúscula: Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea larga hacia abajo. 3. Digo /d/. Para *D* mayúscula: Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Digo /d/.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen objetos con sonido inicial /n/. Diga a los estudiantes las siguientes palabras: *nudo, nido, nota, dedo, bola, balón, nene*. Pídale que dibujen únicamente las que tienen sonido inicial /n/.

Nombre: _____

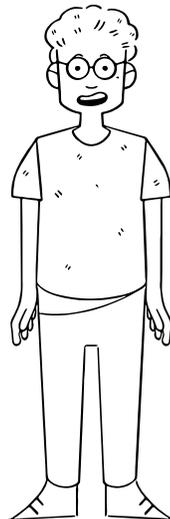
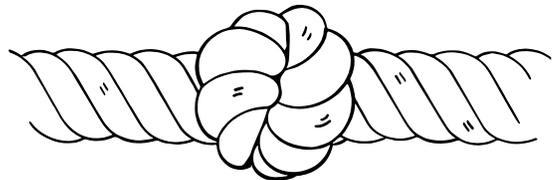
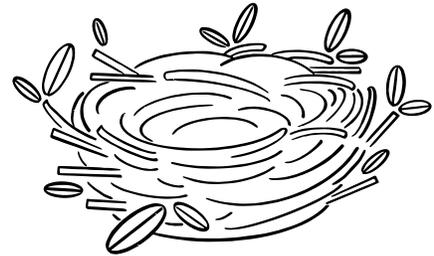
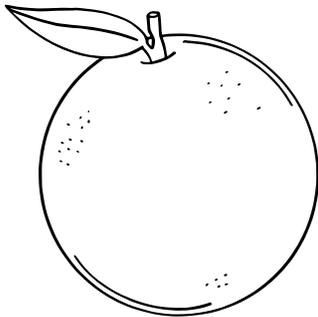
Fecha: _____

6.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que encierre en un círculo de color azul los objetos con sílaba inicial *na*, de rojo los que inician con *ni* y de amarillo los que inician con *nu*.

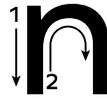


Nombre: _____

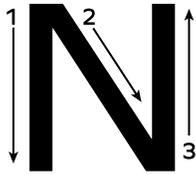
Fecha: _____

7.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *n* minúscula siguiendo los pasos que vieron en la lección. Deben hacer el trazo sobre la guía de puntos. Pídales que repitan las frases: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una curva. 3. Digo /n/."



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *N* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea larga hacia arriba. 4. Digo /n/.”

Nombre: _____

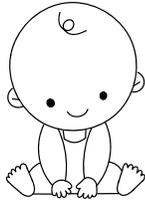
Fecha: _____

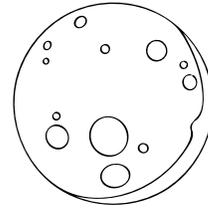
7.2

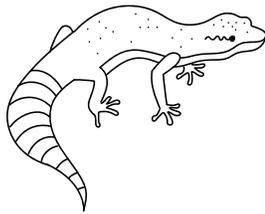
Para llevar a casa

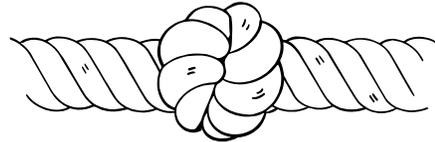
Estimada familia:

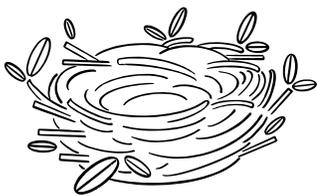
Pida al estudiante que trace la letra *n* minúscula y la letra *N* mayúscula debajo de las imágenes cuyo nombre comienza con el sonido /n/.

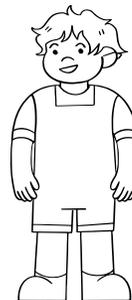












Nombre: _____

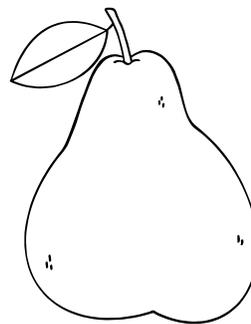
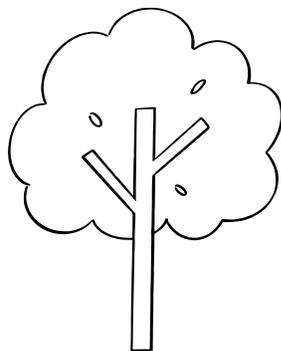
Fecha: _____

8.1

Página de actividades

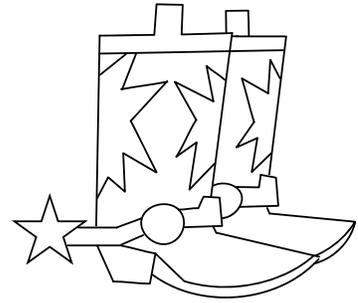
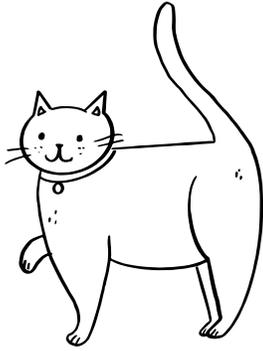
de





Instrucciones: Lea la palabra común *de* que aparece en la parte superior, y pida a los estudiantes la usen para hacer una oración que una las dos imágenes. (Por ejemplo: "El loro de mamá".) Díales que escriban la palabra en los renglones.

con



A large empty rectangular box for students to draw two pictures and write a sentence using the word 'con'.

Instrucciones: Lea la palabra común *con* en la parte superior y pida a los estudiantes que la usen para unir las imágenes en una oración. (Por ejemplo, “El gato con botas”) Dígales que hagan dos dibujos en la caja y que unan los dibujos usando la palabra común.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Diga al azar las letras *n, d, l, s, p, m* y las vocales. Pida al estudiante que coloree con un mismo color las cajas donde están las letras que corresponden a ese sonido. Verifique que coloreen con el mismo color la minúscula y la mayúscula de cada letra.

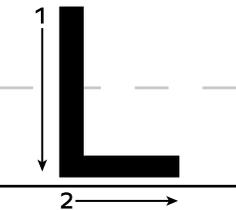
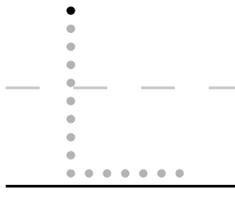
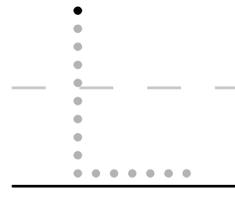
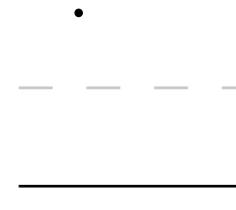
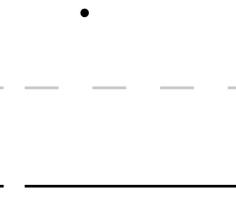
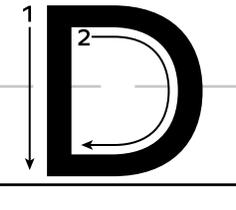
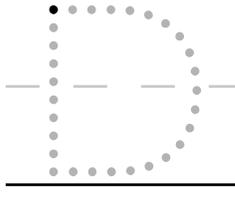
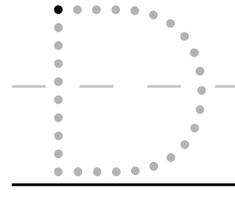
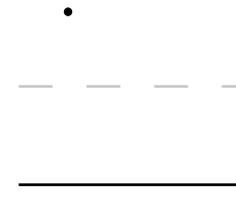
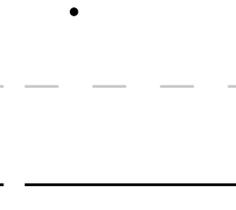
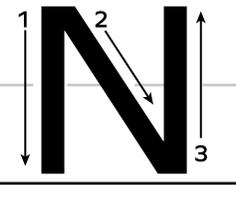
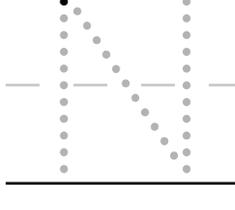
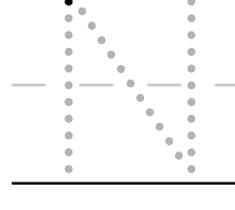
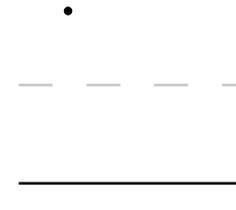
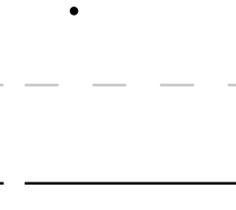
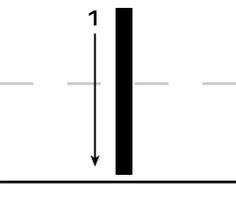
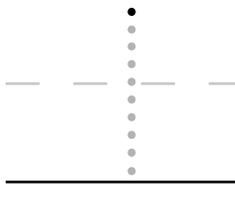
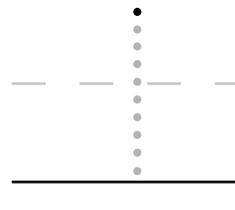
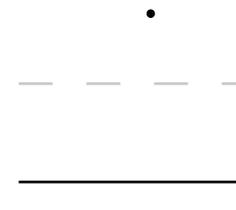
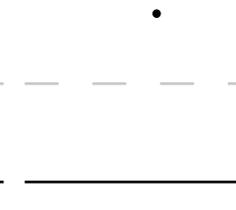
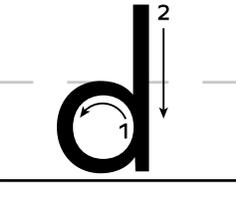
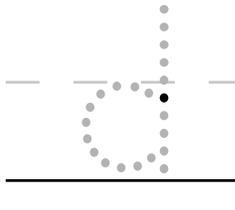
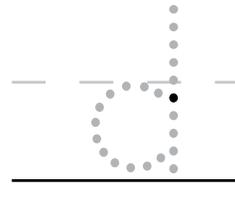
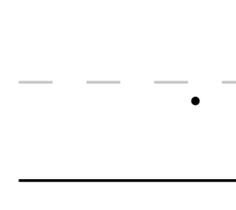
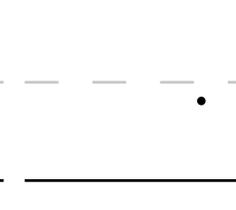
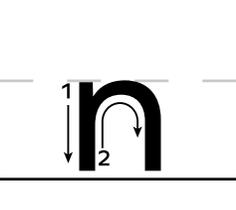
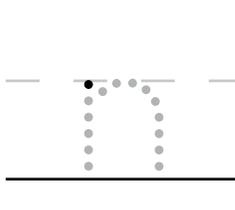
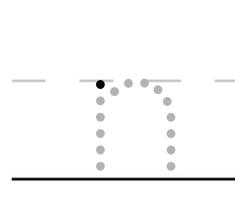
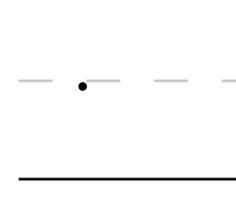
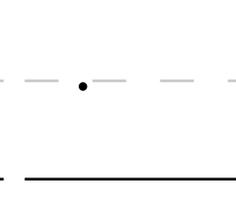
	S		P	
a	o	e	l	d
m	n	D	u	M
L	i	U	A	I
E	p	O	s	N

Nombre: _____

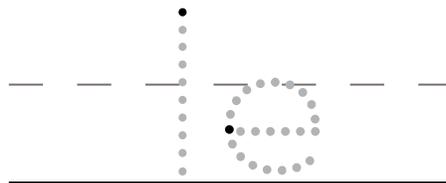
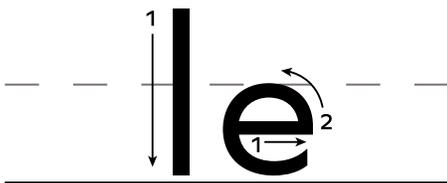
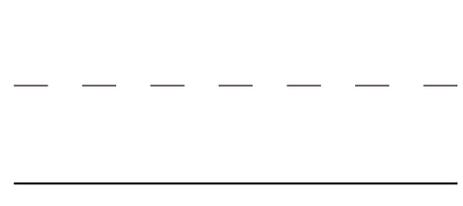
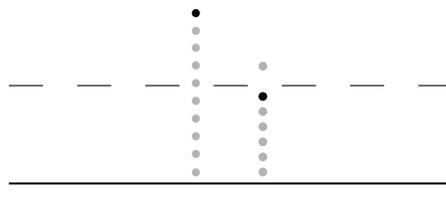
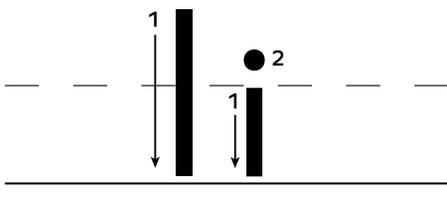
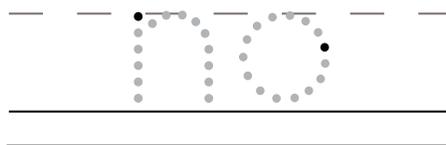
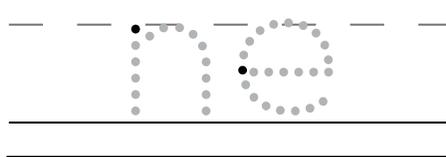
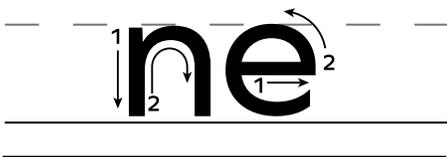
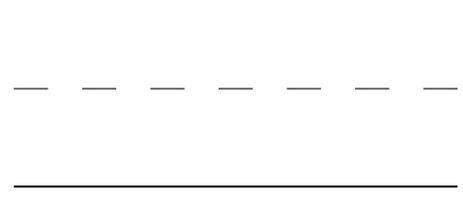
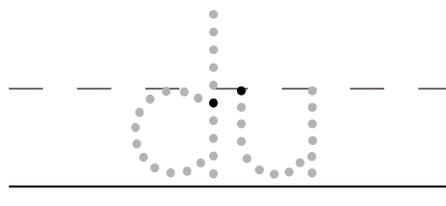
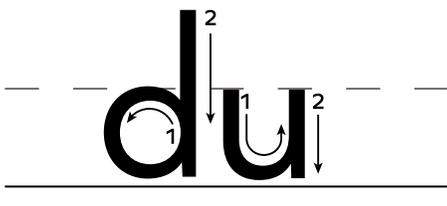
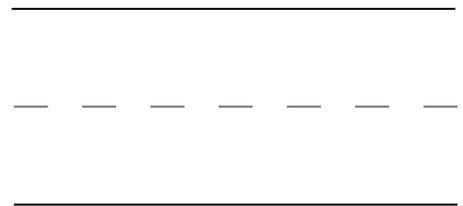
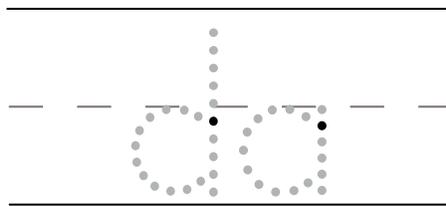
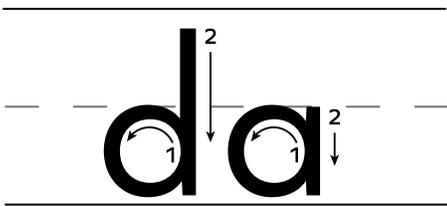
Fecha: _____

9.1

Página de actividades

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas y minúsculas siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las sílabas y que intenten leerlas en voz alta; posteriormente deberán completar los renglones escribiendo dos veces cada sílaba.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Página de actividades

luna Dani nido Lina dado Nina

d

dado

dado

n

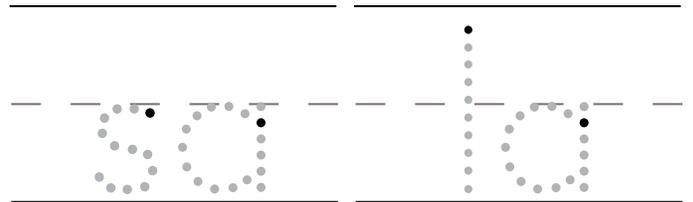
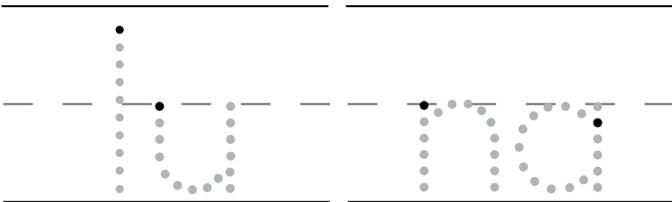
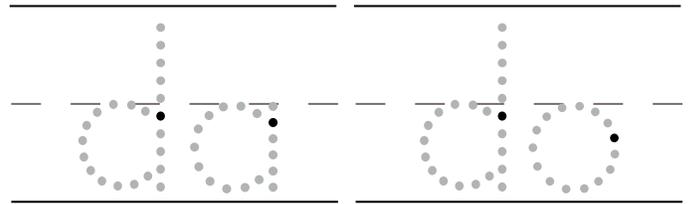
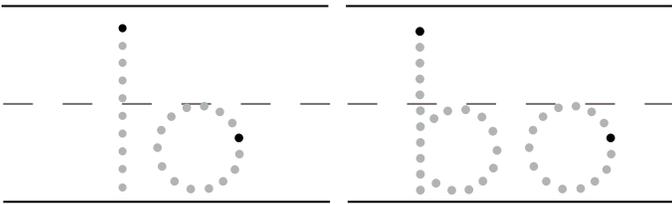
l

D

N

L

Instrucciones: Pida a los estudiantes que clasifiquen las palabras por su primer sonido; deben copiar cada palabra dos veces. Solicite que mientras la trazan, digan la palabra en voz alta.



Instrucciones: Pida que observen las imágenes y que digan sus nombres en voz alta (*lobo, dado, luna, sala*). Explique que deberán hacer lo siguiente:

- Primera fila de imágenes: elegir y trazar la sílaba con la que inicia cada nombre.
- Segunda fila: elegir y trazar la sílaba con la que finaliza cada nombre.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes, pronuncie sus nombres en voz alta y las una con la letra con la que inicia su nombre. (*lupa, dado, nube, luna, loro*)



l



d



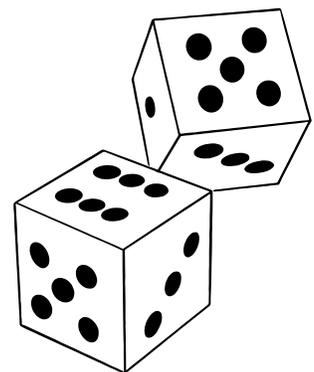
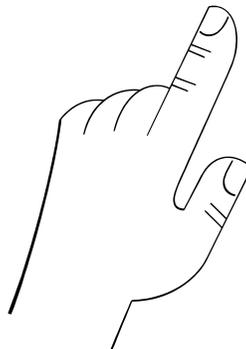
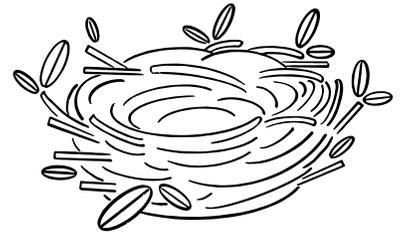
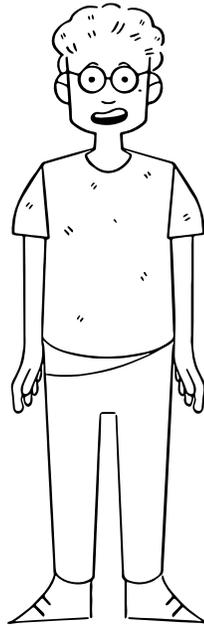
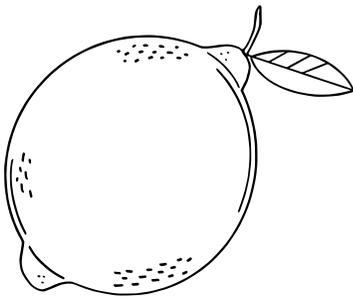
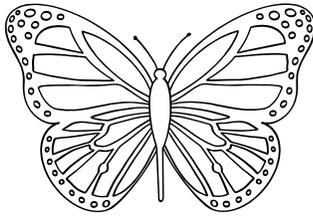
n



Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1



Instrucciones: Pronuncie los nombres de las imágenes en voz alta (*mariposa, lupa, limón, niño, nido, mesa, dedo, dado*). Pida a los estudiantes que escuchen con atención y colorean de rojo los objetos que tengan el sonido inicial /m/ en su nombre; de azul los que empiecen con /l/, de amarillo los que empiecen con /d/ y de verde los que inicien con el sonido /n/.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

p N
D m I
M L S
s n d
P

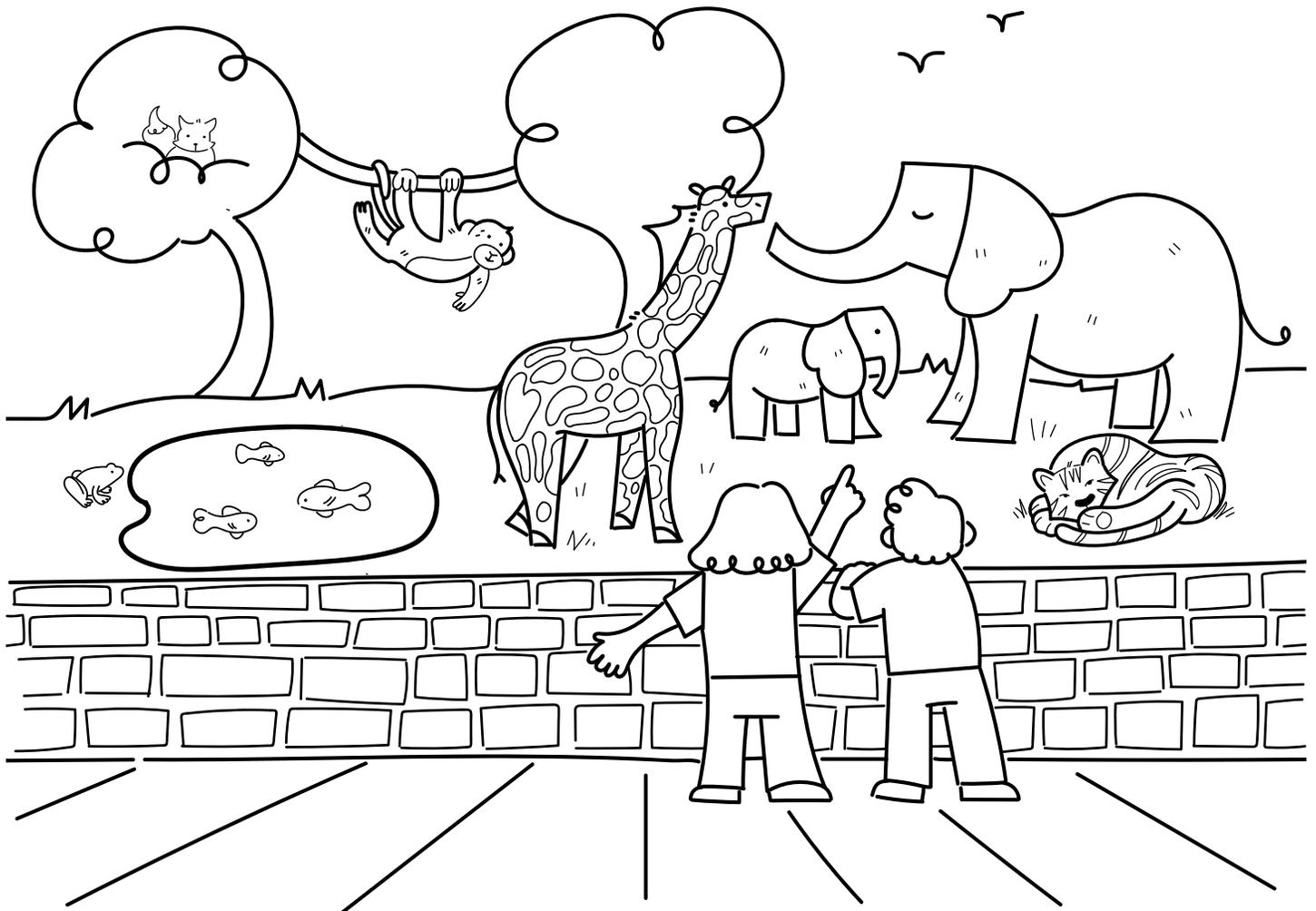
Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan qué letras observan. Luego lea algunas letras y pídale que encierren en un círculo aquellas que usted menciona, usando un color diferente para cada letra.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades



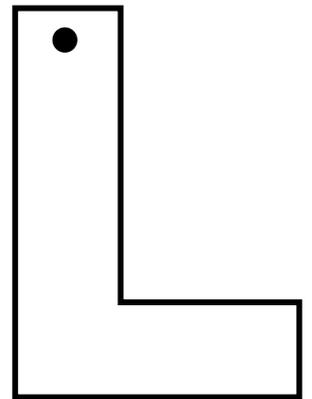
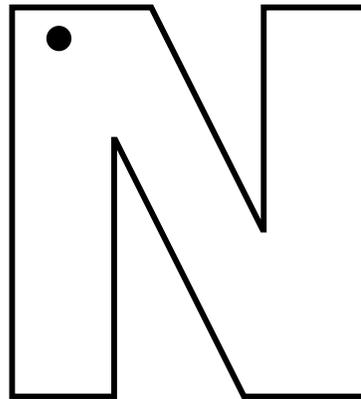
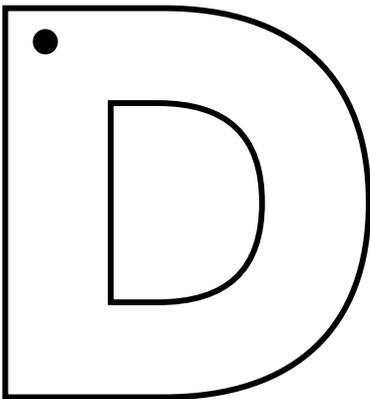
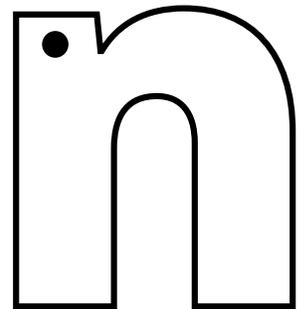
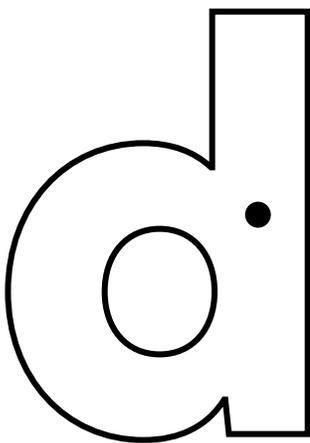
Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de los animales que pueden ver; luego señale a un animal de la escena y pídale que separen su nombre en sílabas. (*elefante, jirafa, pájaro, mono, rana, pez, ardilla, tigre*)

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades



Instrucciones: Pronuncie los sonidos /d/, /l/, /n/ haciendo una pausa entre cada uno para que los estudiantes hagan el trazo. Pida que tracen cada sonido varias veces, usando diferentes colores y que repitan el sonido de la letra mientras dibujan.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades



dado



lupa



limón



nido

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen una línea que una cada imagen con la palabra correspondiente a su nombre. Pronuncie los nombres de las imágenes en voz alta alargando el sonido inicial.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

foca

foco



lodo

foto



pila

fila



Instrucciones: Pida a los estudiantes que identifiquen el nombre de cada imagen (*foca*, *foto*, *fila*) y lo encierren en un círculo.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

1. Fede _____ nada.

2. Fani _____ nada.

3. Fifi _____ sale.

4. Fer _____ sale.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada oración. Luego, pida que escriban la palabra *no* en cada oración. Comenten cómo cambia el sentido de cada oración con la palabra *no*.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que dibuje al personaje Fede del Libro grande *Mamá, Lola, Lalo y Milo*. Cuando termine su dibujo, pídale que escriba el nombre *Fede* en la línea sobre la caja y que lo pronuncie en voz alta.

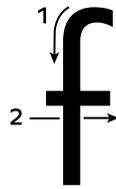


Nombre: _____

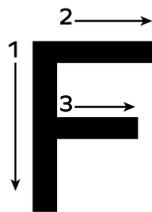
Fecha: _____

11.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la *f* minúscula. Pídales que digan los pasos en voz alta mientras trabajan: “Empiezo justo debajo de la línea de arriba. 1. Dibujo un bastón. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Digo /f/”.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que practiquen el trazo de la *F* mayúscula. Pídales que digan los pasos mientras trabajan: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /f/”.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Página de actividades





falda





Instrucciones: Diga *foca*, *foto* y *foco* en voz alta, y pida a los estudiantes que escriban la letra *f* debajo de la imagen correspondiente. Luego pregunte qué imagen no mencionó (*falda*) y pídeles que tracen su nombre.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que dibuje a su familia. Posteriormente, pídale que diga la palabra *familia* en voz alta.



Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades



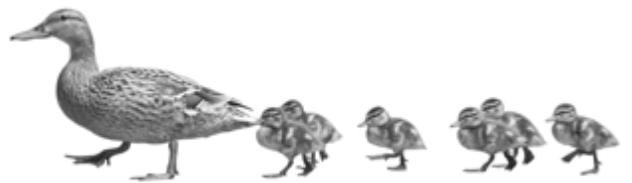
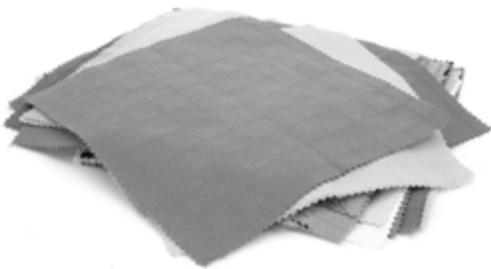
Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes (*tambor*, *pelota*, *toro*, *foca*, *tucán*, *televisión*) y que las pronuncien en voz alta para identificar el sonido inicial /t/. Posteriormente, solicite que encierren en un círculo las imágenes cuyo nombre inicie con /t/.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Página de actividades



Instrucciones: Diga a los estudiantes los nombres de las imágenes (*taza*, *maceta*, *nota*, *butaca*, *tela* y *patos*), pida que los repitan e identifiquen si el sonido /t/ se encuentra al principio, en medio, o al final de la palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Diga al estudiante que dibuje algún objeto o animal cuyo nombre inicie con las sílabas que se indican. Pronúncielas en voz alta para que el estudiante las identifique.

ta	
to	
tu	

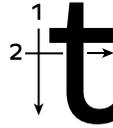
te

ti

Nombre: _____

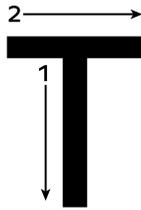
Fecha: _____

13.1



Handwriting practice grid for the lowercase letter 't'. The grid consists of six rows. Each row contains five columns of handwriting lines (top solid, middle dashed, bottom solid). The first column of each row shows a solid 't' with stroke order arrows and numbers. The second and third columns show a dotted 't' for tracing. The fourth and fifth columns show a single dot on the middle dashed line, indicating the starting point for writing the letter.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra t minúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Digo /t/.”



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *T* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Digo /t/.”

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que trace el nombre de cada imagen y luego lo lea en voz alta.



patito



tapa



topo



tina



nota



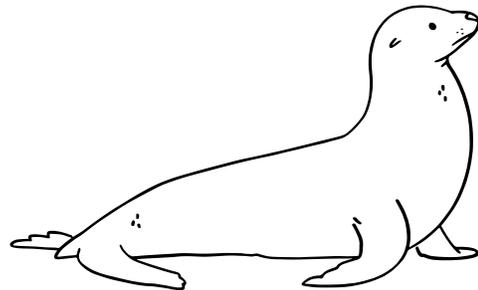
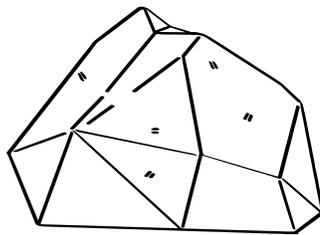
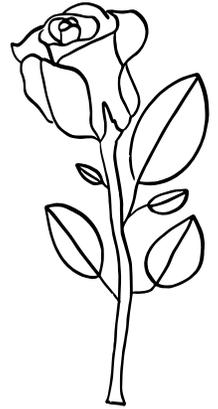
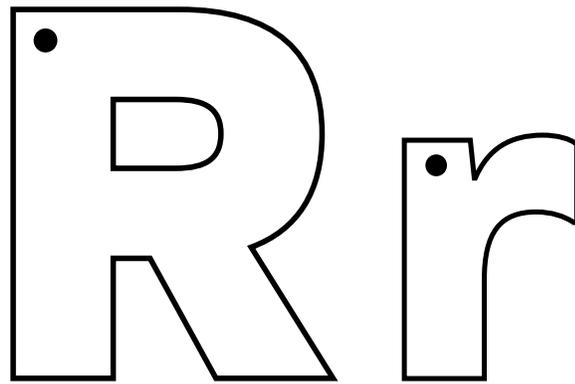
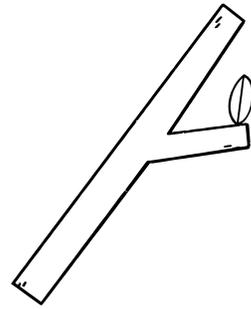
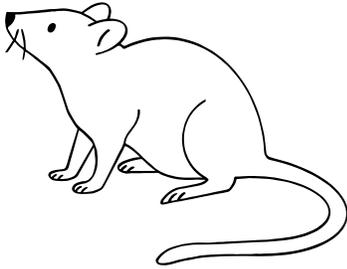
lata

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen las imágenes que observan y colorean solo las que tengan el sonido inicial /rr/ en su nombre. (*rata, rama, dedo, rosa, foca, roca*)

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las imágenes y pegue las que comiencen con sonido silábico inicial *ra* (*rata, rama, rana*) en la próxima página debajo de la sílaba *ra*. Después, pídale que recorte las imágenes con sonido silábico inicial *ro* (*rosa, roca, ropa*) y las pegue en la próxima página debajo de la sílaba *ro*.



Nombre: _____

Fecha: _____

14.3

Para llevar a casa

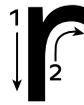
ra

ro

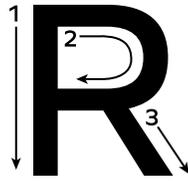
Nombre: _____

Fecha: _____

15.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *r* minúscula siguiendo los pasos que vieron en la lección. Deben hacer el trazo sobre la guía de puntos. Pídales que repitan las frases: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una media curva. 3. Digo /r/."



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *R* mayúscula siguiendo los pasos que vieron en la lección. Deben hacer el trazo sobre la guía de puntos. Pídales que repitan las frases: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Digo /r/.”

Nombre: _____

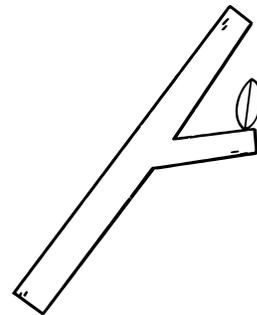
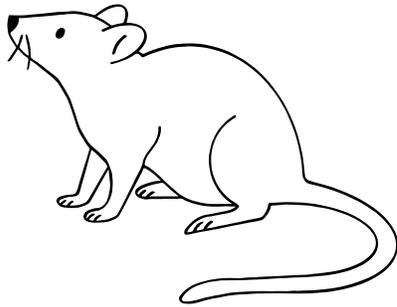
Fecha: _____

15.2

Página de actividades

rata
rama

risa
rosa



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan; posteriormente pídale que lean las palabras en la caja superior escriban, debajo de cada imagen, la palabra correspondiente a su nombre. Pídale que se guíen del modelo en la caja al escribir.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra *r* minúscula y la letra *R* mayúscula con diferentes colores de marcador. Asegúrese que siga el orden del trazado.



Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes con sonido medial /rr/. (*carro, tarro, mono, urraca*)

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las imágenes con sonido medial /rr/ y las pegue en la siguiente página (*dado, perro, urraca, carro, corre, lata*).



Nombre: _____

Fecha: _____

16.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que pegue aquí las imágenes con sonido medial /rr/ de la página anterior.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades



tarro



torre



perro

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y digan su nombre. Luego, dígales que unan la imagen y la palabra correspondiente con una línea, y escriban el dígrafo *rr* debajo de la imagen (*perro*, *tarro*, *torre*).

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a leer al mezclar sonidos dentro de una palabra. A continuación, se muestra una serie de tarjetas de palabras que su estudiante debería ser capaz de leer. Ayúdele a recortar las tarjetas. Luego muéstrole cada tarjeta y pídale que lea la palabra escrita. También puede practicar la escritura de palabras, al copiar las palabras de las tarjetas en una hoja. Por favor, guarde las tarjetas para seguir practicando de forma diaria.



perro

rosa

rama

aro

pera

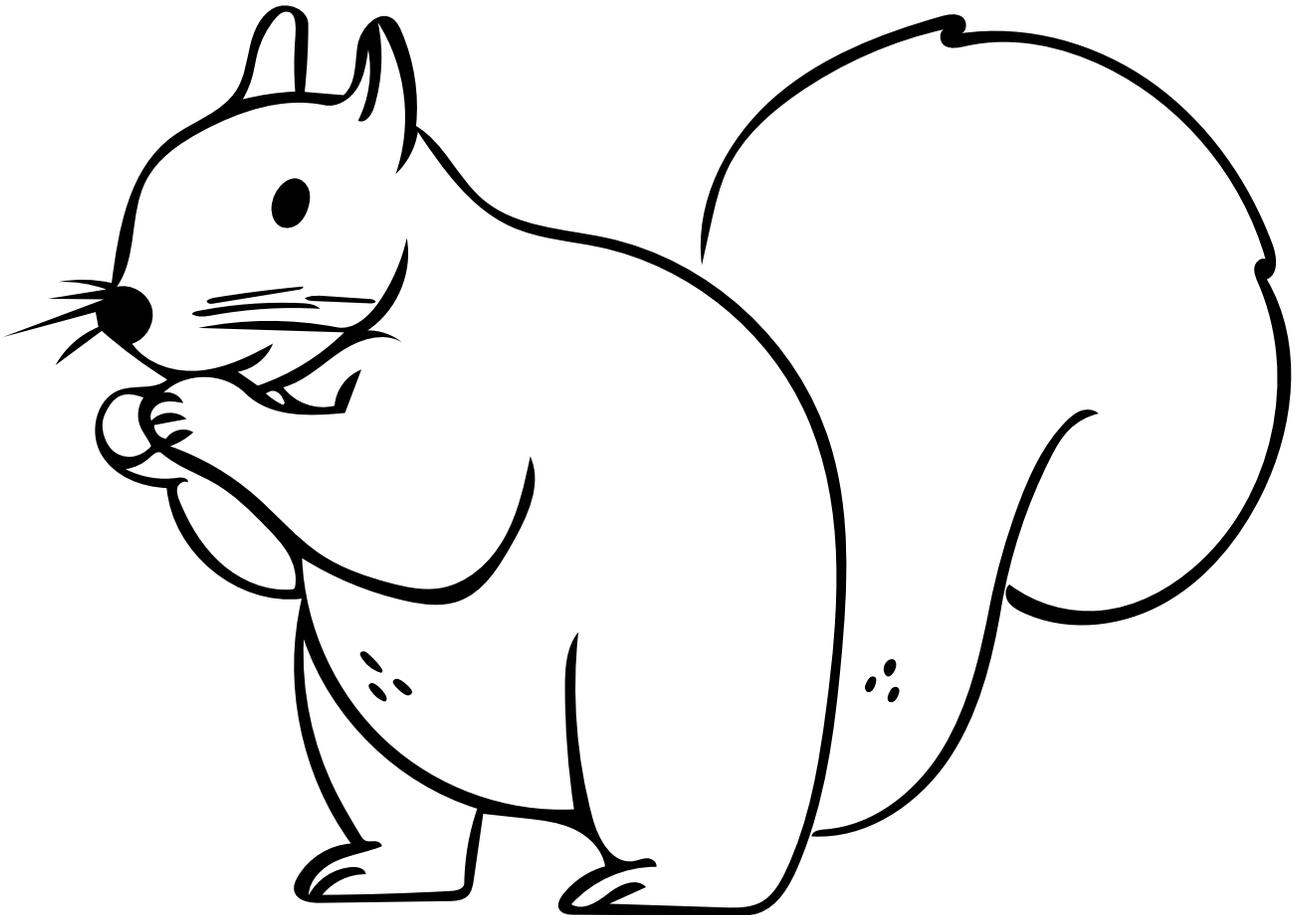
torre

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

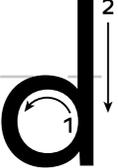
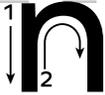
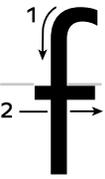
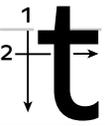


Nombre: _____

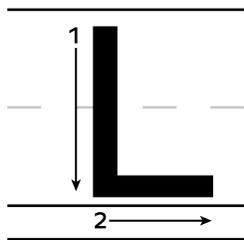
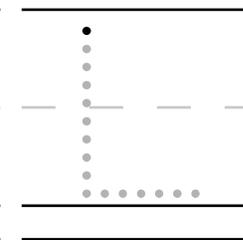
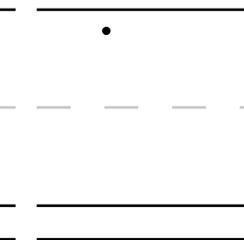
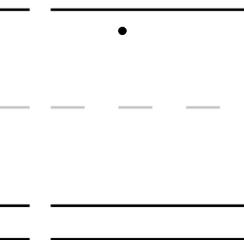
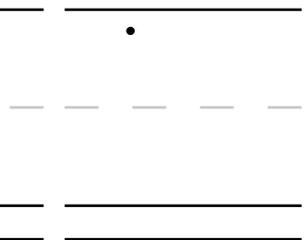
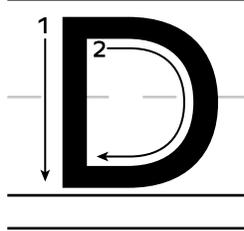
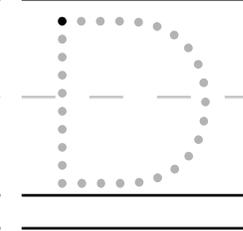
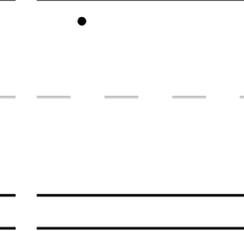
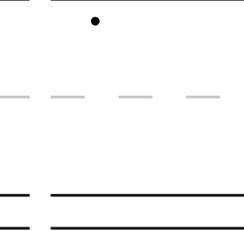
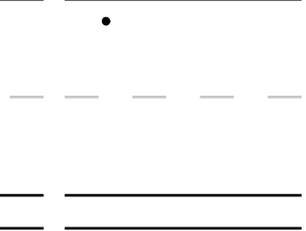
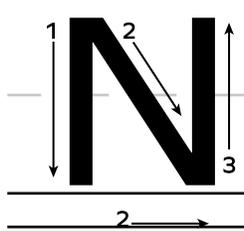
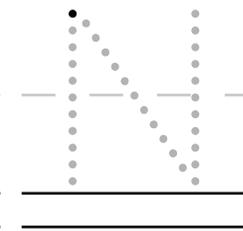
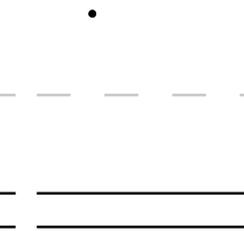
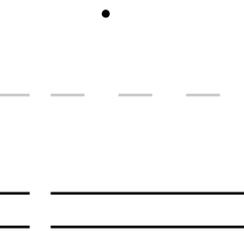
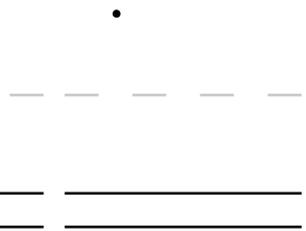
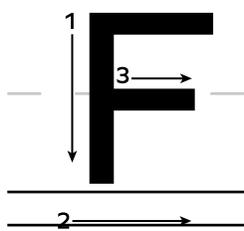
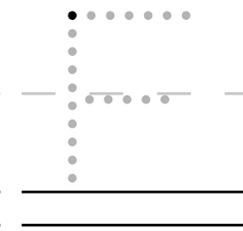
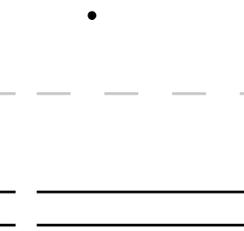
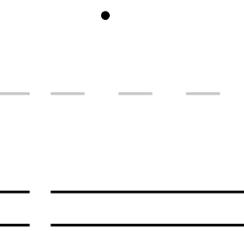
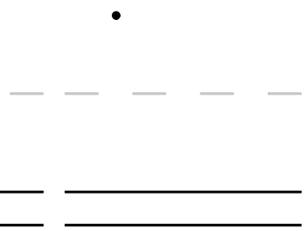
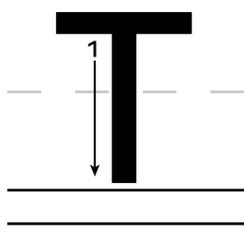
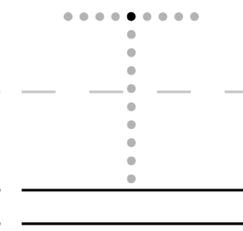
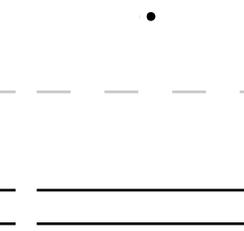
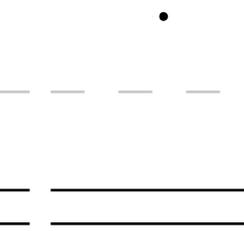
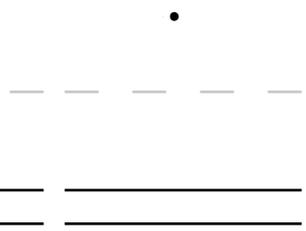
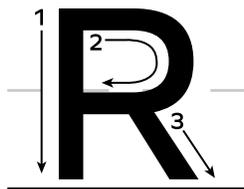
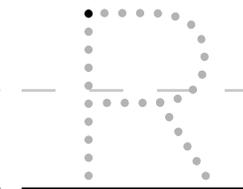
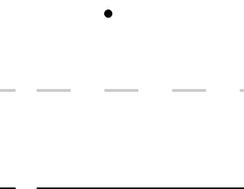
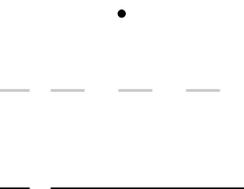
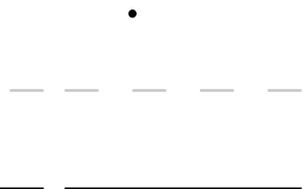
Fecha: _____

18.2

Página de actividades

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras *l, d, n, f, t, r* en minúsculas siguiendo los pasos de la rutina Trazar letras que han visto en las lecciones anteriores.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas *L, D, N, F, T, R* en mayúsculas siguiendo los pasos de la rutina Trazar letras que han visto en las lecciones anteriores.

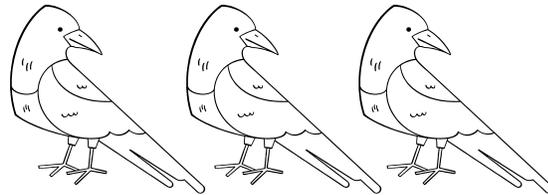
Nombre: _____

Fecha: _____

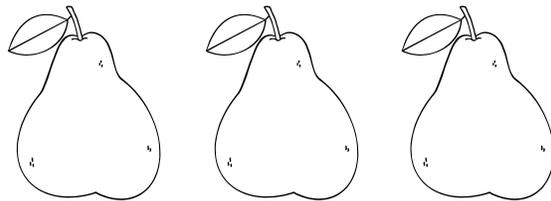
18.3

Página de actividades

Las peras



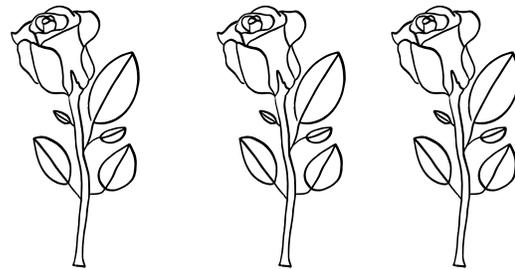
Los perros



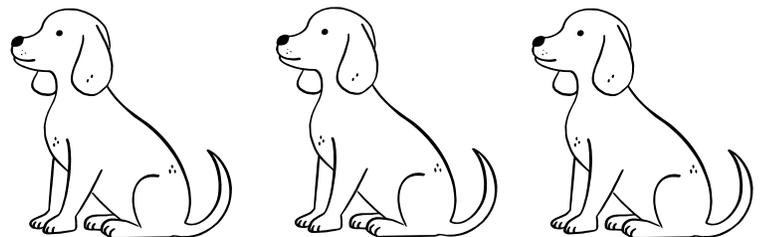
Los sapos



Las urracas



Las rosas



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las frases y encierren en un círculo la palabra común. Luego, pídeles que unan con una línea la frase de la izquierda con la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Para llevar a casa

Estimada familia:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de letras y a formar las siguientes palabras: *lado, nudo, no, dado*. Pida al estudiante que diga en voz alta el sonido de cada letra en cada palabra que formó y que luego mezcle los sonidos para leer la palabra. Luego, pídale que copie cada palabra en su cuaderno.

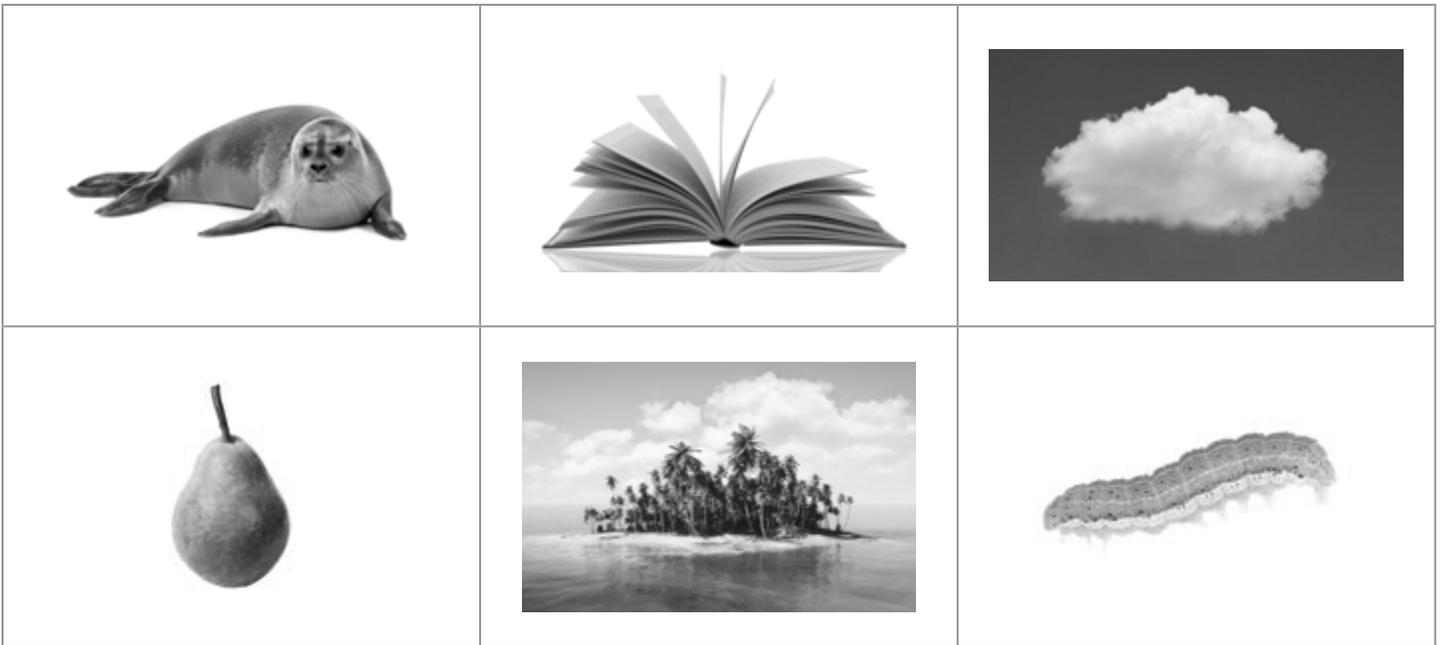
a	d
o	l
u	n

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades



Sopa de letras

t	l	e
a	m	f
n	o	d
i	p	r
s	u	j

Instrucciones: Pida a los estudiantes que busquen en la sopa de letras, la letra con la que empieza el nombre de las imágenes y coloren la caja donde está con diferentes colores. (foca, libro, nube, pera, isla, oruga)

da	de
ni	fu
ra	na
do	di
fo	lo
ne	ro
la	du

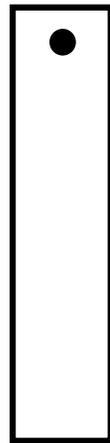
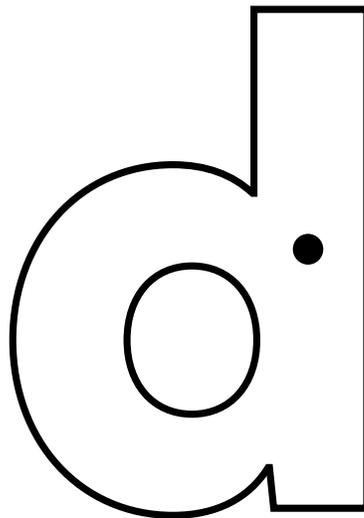
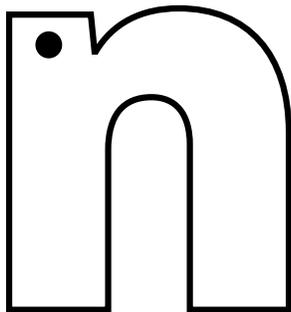
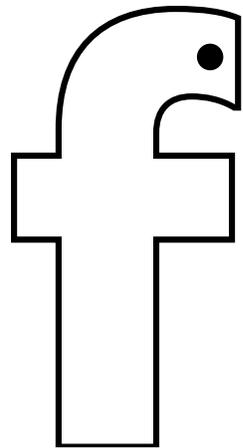
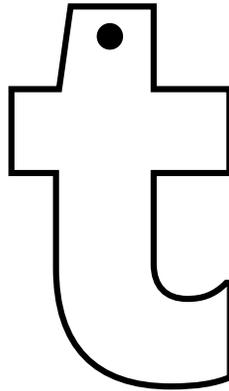
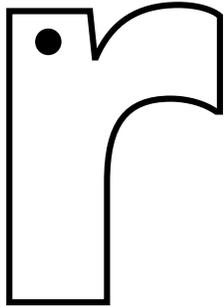
Instrucciones: Muestre las Tarjetas de imágenes *nido, nene, lata, loro, dona, rana, dedo, foca, rosa*, y pida a los estudiantes que coloree la caja con la sílaba inicial con la que inicia el nombre.

Nombre: _____

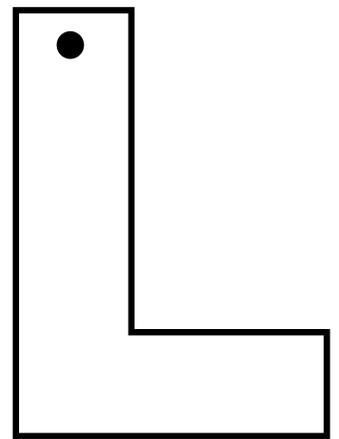
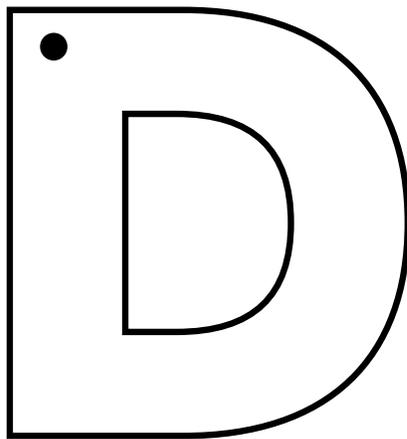
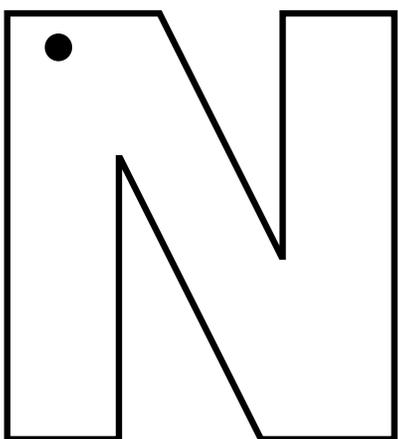
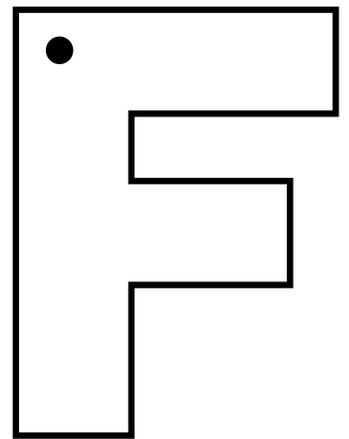
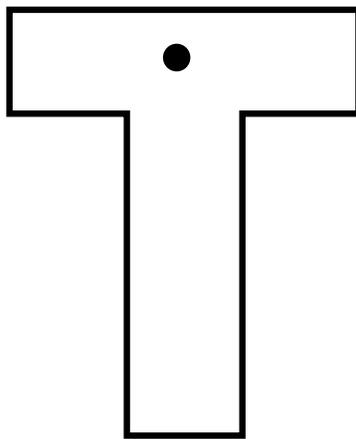
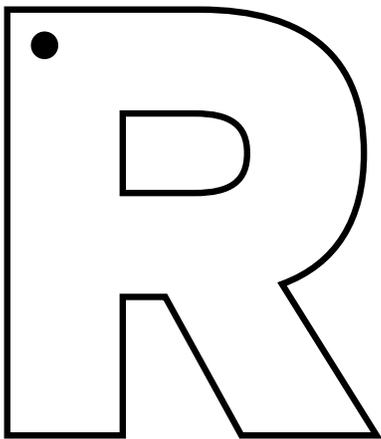
Fecha: _____

P2.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen varias veces las letras minúsculas.



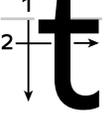
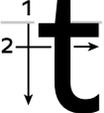
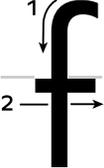
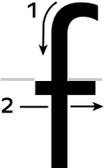
Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen varias veces las letras mayúsculas.

Nombre: _____

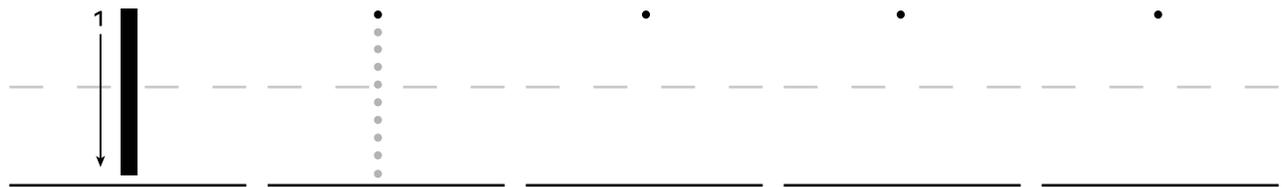
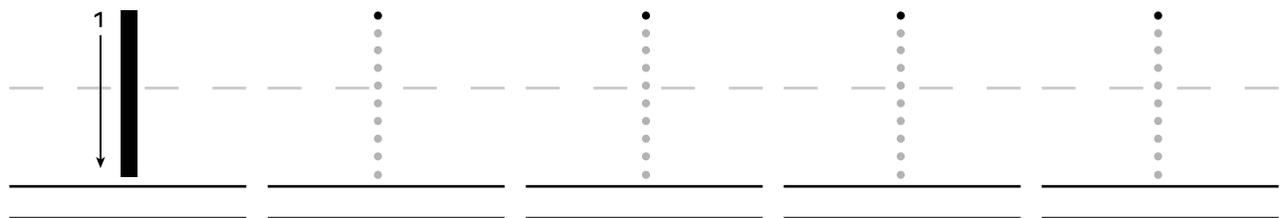
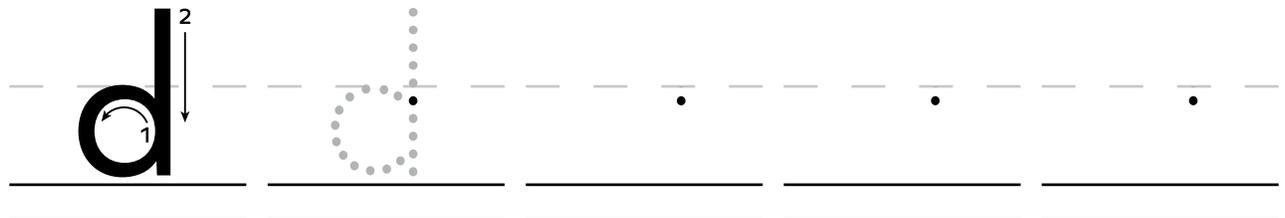
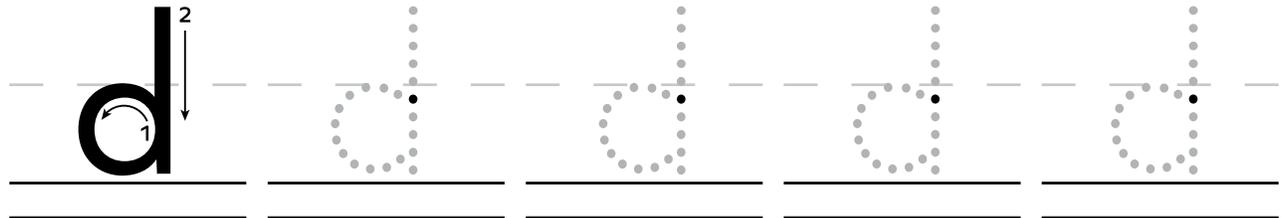
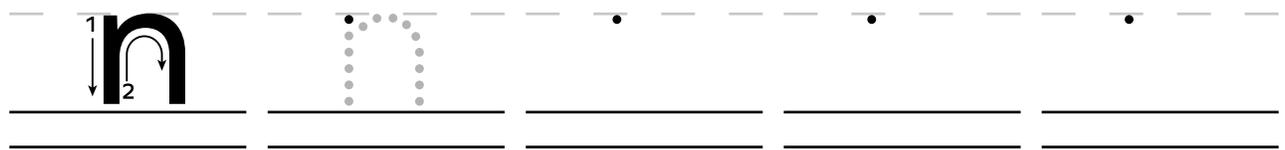
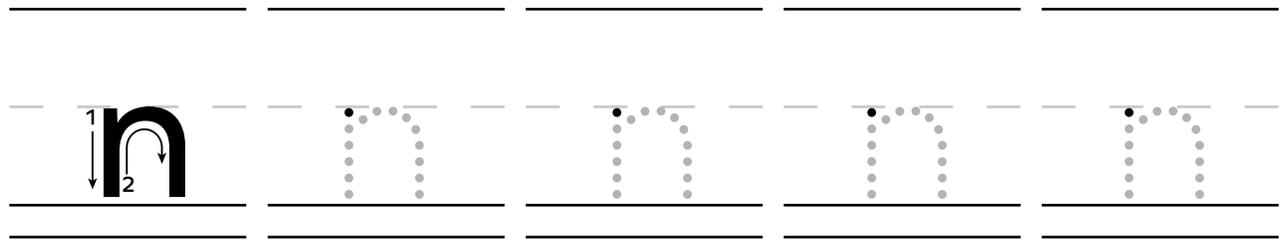
Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras minúsculas siguiendo las líneas punteadas. En cada trazo deben decir el sonido de la letra.



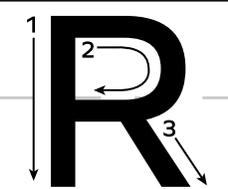
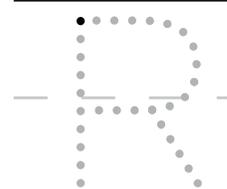
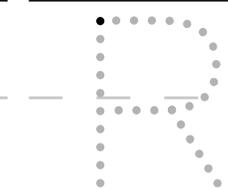
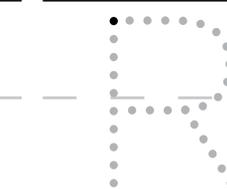
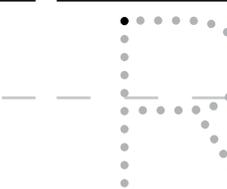
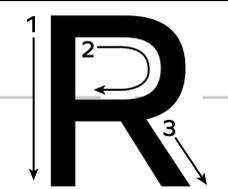
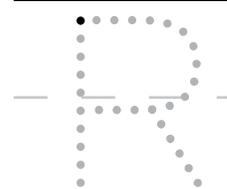
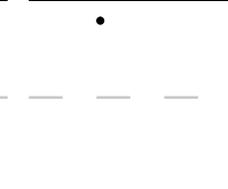
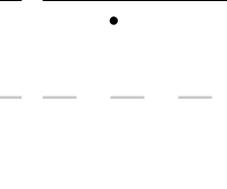
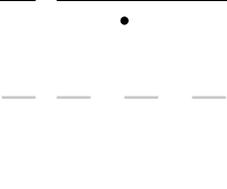
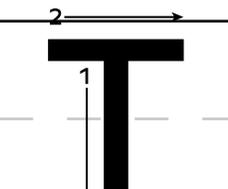
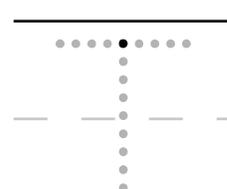
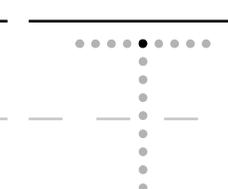
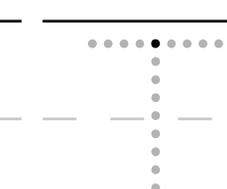
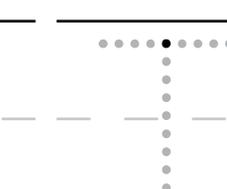
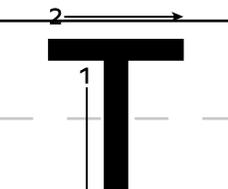
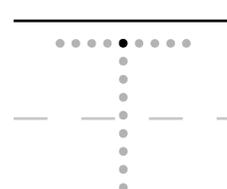
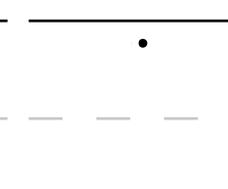
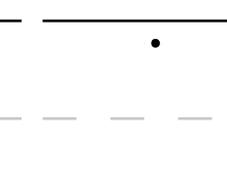
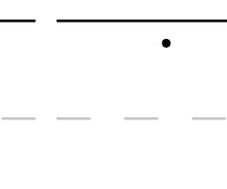
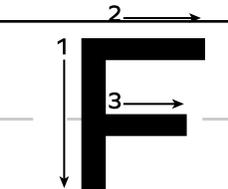
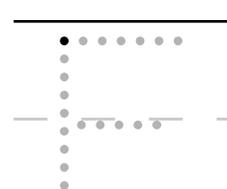
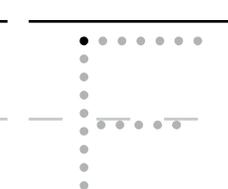
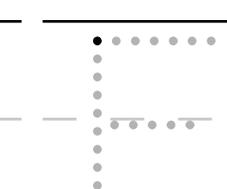
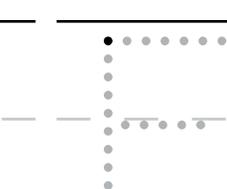
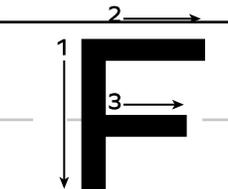
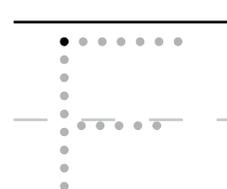
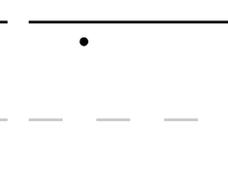
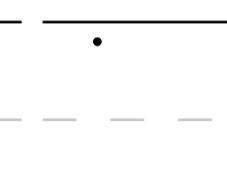
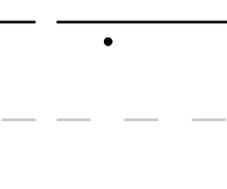
Nombre: _____

Fecha: _____

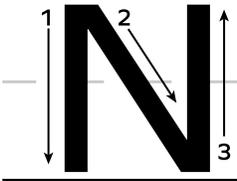
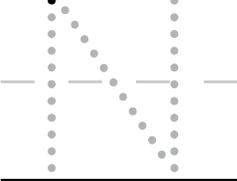
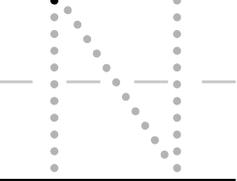
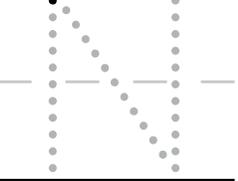
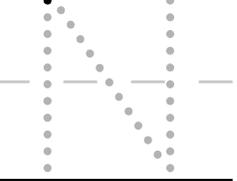
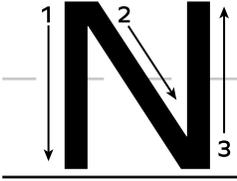
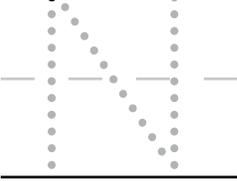
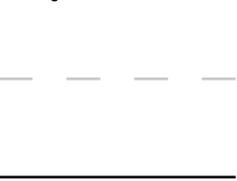
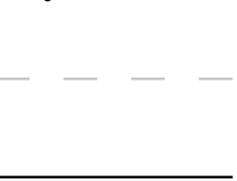
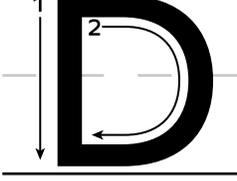
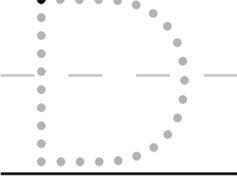
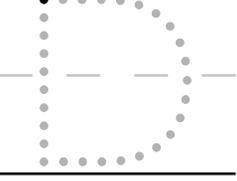
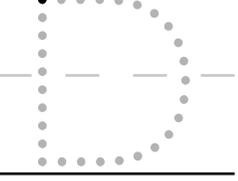
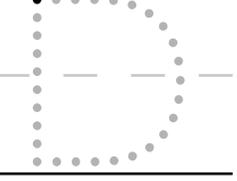
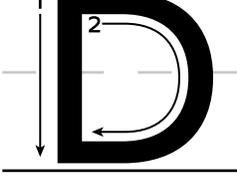
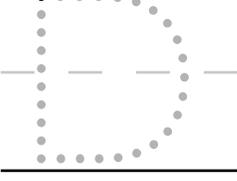
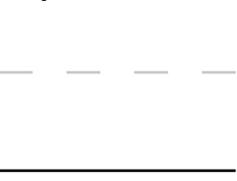
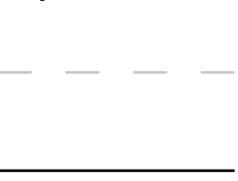
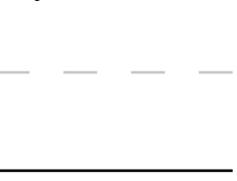
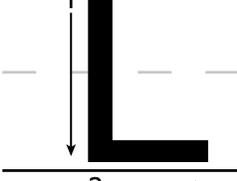
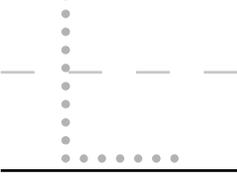
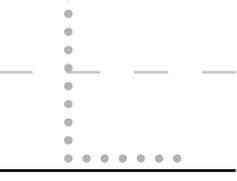
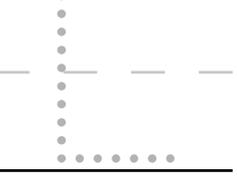
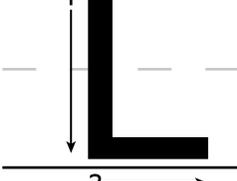
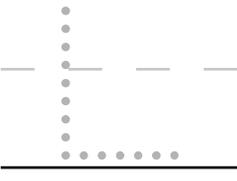
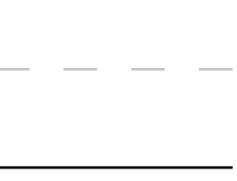
P2.3

Página de actividades

Continuación

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas siguiendo las líneas punteadas. En cada trazo deben decir el sonido de la letra.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades



1. dedo





2. perro





3. rata



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la palabra debajo de la imagen correspondiente.

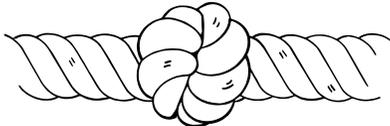
4. foto



Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

5. nudo



Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

6. luna



Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Three horizontal lines for handwriting practice: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.1: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Shutterstock, Staff; 1.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Shutterstock; 1.3: Amber Marquez, Francesca Mahaney; 2.1: Shutterstock; 2.2: Shutterstock; 2.3: Shutterstock; 3.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Janelly Rodriguez, Jocelyn Martinez; 4.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 4.2: Shutterstock, Staff; 5.3: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 6.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 7.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 8.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 9.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 9.3: Jocelyn Martinez, Shutterstock; P1.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P1.3: Amber Marquez; P1.5: Shutterstock; 10.1: Shutterstock; 11.2: Shutterstock; 12.1: Shutterstock; 12.2: Shutterstock, Jocelyn Martinez; 13.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 14.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 14.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock, Staff; 15.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 16.1: Shutterstock, Staff; 16.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock, Staff; 17.1: Shutterstock, Staff; 18.1: Jocelyn Martinez; 18.3: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P2.1: Shutterstock, Staff; P2.4: Shutterstock, Jocelyn Martinez, Staff

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Kindergarten | Habilidades y Destrezas 3 | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761215



9 798885 761215