

## Kindergarten

# Vistazo al año escolar

Las unidades de Habilidades y Destrezas de lectoescritura tienen como propósito proporcionar una enseñanza completa de las destrezas de lectura fundamentales, tales como conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras, destrezas del lenguaje (incluidas la ortografía y la gramática), comprensión lectora y escritura.

- El programa de Kindergarten se enfoca en el desarrollo de la conciencia fonológica como la base principal de organización del programa.
- Este programa cubre la enseñanza fonética explícita y sistemática, que comienza centrándose en los fonemas o sonidos para luego conectar esos sonidos con grafemas, es decir, con las letras escritas.
- Este programa tiene un enfoque de fonética sintética y silábica, que enseña a los estudiantes a leer mezclando los sonidos y las sílabas en la palabra.
- Este programa comienza enseñando la ortografía más común o menos ambigua de un sonido (el código ortográfico básico). Más adelante se enseñan alternativas ortográficas para sonidos que pueden escribirse de diferentes maneras. El sistema es simple al principio y va sumando complejidad a medida que los estudiantes adquieren confianza y automatizan sus destrezas de lectura y escritura.
- Este programa evita usar el nombre de las letras en las primeras lecciones de Kindergarten, ya que lo más importante en el proceso de lectura no es el nombre de las letras, sino el sonido que estas representan.

## Contenido

<b>Unidad 1</b> .....	2	<b>Unidad 6</b> .....	22
<b>Unidad 2</b> .....	5	<b>Unidad 7</b> .....	26
<b>Unidad 3</b> .....	8	<b>Unidad 8</b> .....	30
<b>Unidad 4</b> .....	12	<b>Unidad 9</b> .....	34
<b>Unidad 5</b> .....	17		

# Kindergarten: Unidad 1

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática y lenguaje	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 1	1	Los estudiantes identificarán sonidos ambientales al contar la cantidad de sonidos ambientales escuchados e identificarán si son iguales o diferentes.	Distinguir la izquierda/derecha	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: dibujar en una superficie vertical		
	2	Los estudiantes identificarán sonidos ambientales contando la cantidad de sonidos ambientales escuchados e identificarán si son iguales o diferentes.	Distinguir la izquierda/derecha	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: línea vertical		
	3	Los estudiantes identificarán y contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.	Distinguir la izquierda/derecha	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: línea vertical		
	4 Evaluación diagnóstica	Los estudiantes identificarán y contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.	Distinguir la izquierda/derecha	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: línea horizontal		Evaluación preliminar de Mezcla de sonidos
	5	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada.  Los estudiantes contarán sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.	Distinguir la izquierda/derecha	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: círculo		
Semana 2	6 Evaluación diagnóstica	Los estudiantes segmentarán en palabras oraciones habladas contando con los dedos y moviendo cubos por cada palabra hablada.  Los estudiantes contarán la cantidad de sonidos ambientales usando una variedad de objetos del salón de clase.	Discriminar sonidos parecidos y diferentes	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: círculo		Evaluación preliminar de Trazos de escritura
	7	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada.  Los estudiantes contarán el número de sonidos ambientales que escuchan, dando un paso al frente cada vez que se produce un sonido.	Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: línea diagonal		
	8	Los estudiantes segmentarán en palabras oraciones habladas contando con los dedos y aplaudiendo por cada palabra hablada.  Los estudiantes contarán el número de sonidos ambientales que escuchan, dando un paso al frente cada vez que se produce un sonido.	Discriminar sonidos parecidos y diferentes	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: cuadrados y triángulos; líneas verticales y horizontales (repaso)		

# Kindergarten: Unidad 1

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática y lenguaje	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 2	9 Evaluación intermedia de la unidad	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al identificar las palabras individuales en una oración hablada. Los estudiantes demostrarán la comprensión de la direccionalidad dando un paso al frente de izquierda a derecha.	Escuchar palabras	Seguir indicaciones			<b>Evaluación de desempeño</b> Parte 1 (Trazos de escritura) Parte 2 (Palabras que indican posición) Parte 3 (Distinguir palabras)
	P1	Repaso: Escuchar ruidos ambientales, recrear una secuencia de ruidos, escuchar palabras en frases y oraciones	Repaso: Direccionalidad y seguimiento con el dedo	Seguir indicaciones	Repaso: destrezas de preescritura		
Semana 3	10	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar sílabas para formar palabras multisilábicas usando gestos de las manos y haciendo juegos de motricidad gruesa. Los estudiantes seguirán instrucciones orales que implican acciones cortas relacionadas en una secuencia.	Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: copa		
	11	Los estudiantes mezclarán sílabas y fonemas para formar palabras usando gestos de las manos y participando en una actividad de motricidad gruesa. Los estudiantes seguirán instrucciones orales que implican acciones cortas relacionadas en una secuencia.	Practicar la mezcla de fonemas	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: joroba		
	12	Los estudiantes mezclarán sílabas y fonemas para formar palabras multisilábicas utilizando gestos con las manos, gestos motores amplios y apoyos visuales.	Practicar la mezcla de fonemas	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: zigzag		
	13	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas. Los estudiantes escucharán palabras de una sílaba y comenzarán a distinguir los sonidos iniciales.	Practicar direccionalidad y seguimiento con el dedo	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: línea ondulada		
	14	Los estudiantes demostrarán conciencia fonológica al mezclar fonemas hablados para formar sílabas. Los estudiantes reconocerán y aislarán los sonidos iniciales de los nombres de sus compañeros de clase.	Practicar la mezcla de fonemas	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: espiral Caligrafía: nombre propio		

# Kindergarten: Unidad 1

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática y lenguaje	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 4	15	Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales. Los estudiantes reconocerán y aislarán los sonidos iniciales de los nombres de sus compañeros de clase.	Practicar la mezcla de fonemas	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: x, + Caligrafía: nombre propio		
	16	Los estudiantes mezclarán fonemas para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales. Los estudiantes aislarán los sonidos iniciales de objetos comunes identificando las imágenes. Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.	Practicar la mezcla de fonemas	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: bucle Caligrafía: nombre propio		
	17	Los estudiantes mezclarán sonidos para formar palabras utilizando gestos motrices amplios o apoyos visuales. Los estudiantes aislarán los sonidos iniciales y finales de objetos comunes identificando las imágenes.	Reconocimiento de inicial/final	Seguir indicaciones	Destrezas de preescritura: bastón Caligrafía: nombre propio		
	18 Evaluación final de la unidad	Los estudiantes aislarán y pronunciarán los sonidos iniciales y finales en palabras de tres y cuatro fonemas. Los estudiantes agregarán fonemas iniciales o finales a palabras habladas de dos sílabas.	Mezclar fonemas	Seguir indicaciones	Caligrafía: nombre propio		<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Trazos de escritura) Parte 2 (Mezcla de sílabas)
	P2	Repaso: Mezclar sílabas, mezclar fonemas en voz alta, escuchar los sonidos iniciales	Repaso: mezclar fonemas y sílabas Repaso: escuchar sonidos iniciales	Seguir indicaciones	Repaso: destrezas de preescritura Repaso: caligrafía (nombre propio)		

## Kindergarten: Unidad 2 (Libro grande: Oso Pipo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 5	1	Mezclar sílabas Presentar el sonido /o/	Presentar la ortografía de /o/ > o	Usar palabras con o		Caligrafía: Letra o, O		
	2	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /a/	Presentar la ortografía de /a/ > a	Usar palabras con a		Caligrafía: Letra a, A		
	3	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /i/	Presentar la ortografía de /i/ > i	Usar palabras con i		Caligrafía: Letra i, I		
	4	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /e/	Presentar la ortografía de /e/ > e	Palabras con e		Caligrafía: Letra e, E		
	5	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /u/	Presentar la ortografía de /u/ > u	Palabras con u		Caligrafía: Letra u, U		
Semana 6	6	Mezclar sílabas Repaso: Sonidos /o/, /a/, /i/ (posición inicial y final)	Práctica adicional: /o/ > o, /a/ > a, /i/ > i	Palabras con o, a, i		Repaso: Caligrafía de o, a, i en mayúsculas y minúsculas		
	7	Mezclar sílabas Repaso: Sonidos /e/, /u/ (posición inicial y final)	Práctica adicional: /e/ > e, /u/ > u	Palabras con e, u		Repaso: Caligrafía de e, u en mayúsculas y minúsculas		
	8	Mezclar sílabas Repaso de vocales (posición inicial y final)		Palabras con o, a, i, e, u		Caligrafía: Vocales mayúsculas y minúsculas		

## Kindergarten: Unidad 2 (Libro grande: Oso Pipo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 6	<b>9</b> Evaluación intermedia de la unidad	Mezclar sílabas Repaso de sonidos iniciales y finales	Identificar y asociar sonidos con letras	Palabras con <i>a, e, i, o, u</i>				<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Trazo de vocales mayúsculas) Parte 2 (Trazo de vocales minúsculas) Parte 3 (Identificar y asociar sonidos con letras)
	<b>P1</b>	Repaso de mezcla de sílabas	Repaso: Mezclar fonemas y escribir vocales Libro de lectura	Palabras con <i>a, e, i, o, u</i>		Repaso Caligrafía: Vocales		
Semana 7	<b>10</b>	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /m/	Presentar el sonido /m/ Formar sílabas con /m/ ( <i>ma, me, mi, mo, mu</i> ) Presentar el texto decodificable	Palabras con /m/: <i>mamá, Mimí, mí, ama</i>				
	<b>11</b>	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra	Presentar la ortografía de /m/ > m Volver a leer el texto decodificable	Usar palabras con <i>m: mamá, Mimí, mí, ama</i>	Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, CVCV y VCV	Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>m</i> (con pistas)		
	<b>12</b>	Mezclar fonemas Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra		Usar la palabra común <i>y</i>	Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV y CVCV	Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con <i>m</i> (con pistas)	<i>y</i>	
	<b>13</b>	Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /p/	Presentar el sonido /p/ Formar sílabas con /p/ ( <i>pa, pe, pi, po, pu</i> ) Presentar el texto decodificable	Usar palabras con /p/				

## Kindergarten: Unidad 2 (Libro grande: Oso Pipo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 7	14	Mezclar fonemas Repaso de sonido/letra Aislar sonidos iniciales y finales	Presentar la ortografía de /p/ > p  Reconocimiento de principio/final  Volver a leer el texto decodificable	Usar palabras comunes con p	Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VCV y CVCV	Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con p (con pistas)		
	15	Mezclar fonemas Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra	Cadena de palabras: Dos sílabas	Usar palabras comunes <i>el</i> y <i>la</i>	Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como VCV y CVCV	Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con m, p (con pistas)	el la	
Semana 8	16	Mezclar fonemas Repaso de sonido/letra Presentar el sonido /s/	Presentar el sonido /s/  Formar sílabas con /s/  Presentar el texto decodificable	Usar palabras con /s/		Composición: Respuesta a la escritura: Representación gráfica		
	17	Mezclar el sonido inicial /s/ Repaso de sonido/letra	Presentar la ortografía de /s/ > s  Volver a leer el texto decodificable	Usar palabras con s	Escribir palabras con patrones silábicos comunes, tales como CV, VCV y CVCV	Escritura de palabras: Palabras de una y dos sílabas con s (con pistas)  Identificar el punto final		
	18 Evaluación final de la unidad	Mezclar sílabas						<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Trazo de consonantes m, p, s, minúsculas y mayúsculas)  Parte 2 (Identificar y asociar sonidos con letras/Palabras comunes y, el, la)
	P2	Mezclar fonemas Repaso de sonidos iniciales Mezclar sílabas Repaso de sonido/letra	Decodificar palabras multisilábicas	Palabras con a, e, i, o, u, m, s, p  Usar palabras comunes <i>el</i> y <i>la</i>		Caligrafía de a, e, i, o, u, m, s, p  Identificar el punto final		

## Kindergarten: Unidad 3 (Libro grande: Mamá, Lola, Lalo y Milo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 9	1	Segmentar palabras en voz alta Repaso del sonido/letra de las letras	Repasar vocales	Usar palabras que empiecen con vocales en oraciones  Usar <i>las</i> y <i>los</i> con sustantivos plurales	Palabras comunes <i>las, los</i>	Repaso: Caligrafía de <i>o, a, í, e, u</i>	las los	
	2	Mezclar sílabas Repaso del sonido/letra Presentar el sonido /l/	Presentar el sonido /l/  Formar sílabas con /l/  Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /l/ en oraciones orales	Palabras comunes <i>las, los</i>			
	3	Segmentar palabras en voz alta Sonido/letra	Presentar la correspondencia sonido-letra /l/ > l, L  Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con l, L en oraciones	Palabras con l, L	Escritura de palabras y letras: Trazar l, L		
	4	Manipular sílabas Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /d/	Presentar el sonido /d/  Formar sílabas con /d/  Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /d/ en oraciones orales  Resolver acertijos con palabras que empiezan con /d/				
	5	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido-letra /d/ > d, D  Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con d, D en oraciones	Palabras con d, D	Escritura de palabras y letras: Palabras de dos y tres sílabas con d, D (con pistas)		

# Kindergarten: Unidad 3 (Libro grande: Mamá, Lola, Lalo y Milo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 10	6	Manipular sílabas Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /n/	Presentar el sonido /n/ Formar sílabas con /n/ Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /n/ en oraciones orales				
	7	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido/letra /n/ > n, N Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con n, N en oraciones	Palabras con n, N	Escritura de letras: Trazar n, N		
	8	Repaso de sonidos/letras	Palabras comunes de, con	Usar las palabras comunes de, con en oraciones	Palabras comunes de, con	Palabras comunes de, con	de con	
	9 Evaluación intermedia de la unidad	Mezclar y segmentar sílabas	Formar palabras nuevas usando sílabas con n, d, l, m, p					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Trazo de letras mayúsculas y minúsculas) y Parte 2 (Trazo de sílabas) Parte 3 (Identificar y asociar sonidos con letras para decodificar palabras)
	P1	Repaso: Segmentar palabras en voz alta	Libro de lectura para enriquecimiento	Repaso: Usar palabras con l, L, d, D, n, N en oraciones	Palabras con l, L, d, D, n, N Palabras comunes las, los	Repaso: Escritura de l, L, d, D, n, N		

## Kindergarten: Unidad 3 (Libro grande: Mamá, Lola, Lalo y Milo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 11	10	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /f/	Presentar el sonido /f/ Formar sílabas con /f/ Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /f/ en oraciones orales			no	
	11	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido/letra /f/ > f, F Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con f, F en oraciones	Palabras con f, F	Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con f, F (con pistas)		
	12	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /t/	Presentar el sonido /t/ Formar sílabas con /t/ Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /t/ en oraciones orales				
	13	Mezclar sílabas Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido/letra /t/ > t, T Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con t, T en oraciones	Palabras con t, T	Escritura de letras: Trazar t, T		
	14	Manipular sílabas Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /rr/ en posición inicial	Presentar el sonido /rr/ Formar sílabas con /rr/ usando la r en posición inicial Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /rr/ inicial en oraciones orales				

## Kindergarten: Unidad 3 (Libro grande: Mamá, Lola, Lalo y Milo)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 12	15	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido/letra /rr/ > r, R  Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con r, R inicial en las oraciones	Palabras con r, R inicial	Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con r, R (con pistas)		
	16	Segmentar palabras en voz alta Repaso de sonidos/letras Presentar el sonido /rr/ en posición media	Presentar el sonido /rr/ en posición media  Formar sílabas con /rr/  Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /rr/ en posición media (perro, carro, burro) en oraciones orales				
	17	Manipular sílabas Repaso de sonidos/letras	Presentar la correspondencia sonido/letra /rr/ > rr  Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con rr entre vocales (p. ej.: perro, tarro, torre, terreno) en una oración	Palabras con rr	Escritura de letras y palabras: Palabras de dos sílabas con rr (con pistas)		
	18 Evaluación final de la unidad	Manipular sílabas Transformar palabras	Presentar la correspondencia sonido/letra /l/ > l; /d/ > d; /n/ > n; /f/ > f; /t/ > t; /rr/ > r, rr  Presentar el Libro de lectura					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Trazo de letras: l, d, n, f, t, r, minúsculas y mayúsculas)  Parte 2 (Palabras comunes: las, los, de, con, no)
	P2	Repaso: Segmentar palabras en voz alta	Libro de lectura para enriquecimiento	Repaso: Usar palabras con l, d, n, f, t, r y las vocales en oraciones	Palabras con l, d, n, f, t, r	Escritura de letras y palabras: Palabras de dos y tres sílabas con l, d, n, f, t, r (con pistas)		

# Kindergarten: Unidad 4 (Libro grande: *Benita en la isla*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 13	1	Segmentar palabras en voz alta Presentar el sonido /b/ > b Palabras rimadas	Repaso del sonido de las letras Identificar palabras que comienzan con /b/ > b Leer el Libro de lectura	Usar palabras con /b/ > b en oraciones orales Usar <i>bien, un, abuela, abuelo</i> en oraciones orales			un bien abuelo abuela	
	2	Mezclar sílabas	Repaso del sonido de las letras Correspondencia sonido-letra /b/ > b Volver a leer el Libro de lectura	Usar <i>bien, un, abuela, abuelo</i> en oraciones orales Comentar el significado de las palabras Responder preguntas sobre el capítulo decodificable	Completar la cadena de palabras con la letra b	Escribir las letras b, B		
	3	Segmentar palabras en sílabas Presentar el sonido /y/ Formar sílabas con /y/	Repaso del sonido de las letras Presentar el Libro de lectura Hacer y confirmar predicciones sobre el capítulo del Libro de lectura	Usar palabras con /y/ en oraciones orales Identificar palabras con /y/ en un trabalenguas				
	4	Mezclar sílabas	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido/letra /y/ > // Volver a leer el Libro de lectura Mezclar fonemas y leer palabras CVCV con //	Usar palabras con // en oraciones Comentar el Libro de lectura y cómo los personajes se saludan entre sí	Escribir palabras con Ll, ll	Escribir la letra minúscula ll y palabras con ll		

## Kindergarten: Unidad 4 (Libro grande: *Benita en la isla*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 13	5	Presentar el sonido /k/ ( <i>ca, co, cu</i> )	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /k/ > <i>ca, co, cu</i> Presentar el Libro de lectura	Usar <i>gusta</i> en oraciones orales para describir los gustos a un compañero Escuchar y repetir un trabalenguas o una canción Responder preguntas de comprensión lectora oralmente	Escribir palabras con <i>ca, co, cu</i>	Escribir C, c Escribir la palabra <i>como</i> Escribir/trazar palabras con <i>Ca, Co, Cu, ca, co, cu</i>	como gusta	
Semana 14	6	Presentar el sonido /k/ ( <i>que, qui</i> )	Repaso del sonido de las letras Presentar la ortografía de /k/ > <i>que, qui</i> Volver a leer el Libro de lectura Demostrar conciencia del texto impreso	Usar palabras con <i>que, qui</i> en oraciones orales Usar la palabra común <i>qué</i> en exclamaciones	Escribir palabras con <i>que, qui</i>	Escribir las letras mayúsculas y minúsculas <i>q, Q</i> Escribir palabras con <i>que, qui</i>	qué	
	7	Segmentar en sílabas palabras con /k/ Presentar el sonido /b/ > v	Repaso del sonido de las letras Presentar el Libro de lectura Resolver acertijos con palabras que empiezan con /b/ > v	Usar palabras con /b/ > v en oraciones orales Generar preguntas antes, durante y después de la lectura				
	8	Mezclar fonemas y sílabas	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /b/ > v, V Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con v en oraciones	Escribir palabras con v	Escribir letras y palabras con V, v		

# Kindergarten: Unidad 4 (Libro grande: *Benita en la isla*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 14	9 Evaluación intermedia de la unidad	Identificar los sonidos /b/, /y/, /k/ en palabras simples	Identificar y asociar sonidos con letras /b/ > b, v; /y/ > ll, Ll; /k/ > ca, co, cu, que, qui  Leer un capítulo del Libro de lectura	Identificar palabras que conforman una oración				<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Decodificar palabras)  Parte 2 (Trazar letras mayúsculas y minúsculas)
	P1	Identificar los sonidos /b/, /y/, /k/ en palabras simples	Repaso del sonido de las letras  Libro de lectura para enriquecimiento	Identificar las palabras comunes <i>un, como, bien, abuela, abuelo, gusta, que</i>				
Semana 15	10	Segmentar palabras de dos y tres sílabas  Presentar el sonido /r/  Formar sílabas con /r/	Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /r/ en oraciones orales  Escuchar una rima e identificar las palabras rimadas con /r/  Usar <i>para</i> y <i>por</i> en oraciones orales			dice para por	
	11	Manipular sílabas	Repaso del sonido de las letras  Presentar la correspondencia sonido-letra /r/ > r  Volver a leer el Libro de lectura  Identificar los personajes principales	Usar palabras con r (p. ej.: <i>tira, ser</i> ) en oraciones orales	Escribir palabras con r  Completar la actividad de cadena de palabras con r	Escribir la letra r y palabras con r		
	12	Mezclar fonemas y sílabas  Presentar el sonido /ñ/  Completar oralmente oraciones con palabras con /ñ/	Repaso del sonido de las letras  Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /ñ/ en oraciones orales				

## Kindergarten: Unidad 4 (Libro grande: *Benita en la isla*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 15	13	Segmentar palabras	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /ñ/ > ñ Volver a leer el Libro de lectura Leer, ilustrar y escribir palabras para completar frases/oraciones del capítulo	Usar palabras con /ñ/ en oraciones	Escribir palabras con ñ	Escribir la letra ñ y palabras con ñ Escribir palabras para completar frases/oraciones del capítulo		
	14	Mezclar sílabas Presentar el sonido /j/ Formar sílabas con /j/ Identificar palabras con /j/ para resolver un acertijo	Repaso del sonido de las letras Presentar el Libro de lectura	Usar palabras con /j/ en oraciones orales Identificar palabras con /j/ para resolver un acertijo				
Semana 16	15	Segmentar palabras en sílabas	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /j/ > j Volver a leer el Libro de lectura Completar la actividad de cadena de palabras con la letra j	Usar palabras con j en oraciones Volver a contar una historia	Completar la actividad de cadena de palabras con j	Escribir las letras j, J		
	16	Segmentar palabras en sílabas Presentar el sonido /g/ (ga, go, gu, gue, gui) Formar sílabas con /g/ (ga, go, gu, gue, gui)	Repaso del sonido/ letras Presentar el Libro de lectura Escuchar y repetir un trabalenguas	Usar palabras con /g/ (ga, go, gu, gue, gui) en oraciones orales Usar la palabra común gusta en oraciones orales				

## Kindergarten: Unidad 4 (Libro grande: *Benita en la isla*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 16	17	Mezclar fonemas	Presentar la correspondencia sonido-letra /g/ > g. G ( <i>ga, go, gu, gue, gui</i> ) Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con g, G ( <i>ga, go, gu, gue, gui</i> ) en oraciones Responder al capítulo oralmente	Escribir palabras con g ( <i>ga, go, gu, gue, gui</i> ) Completar la actividad de cadena de palabras con g	Escribir las letras g, G y palabras con g ( <i>ga, go, gu, gue, gui</i> )		
	18 Evaluación final de la unidad	Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ en palabras simples	Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ y asociarlos con su letra r, ñ, j, g mayúscula o minúscula correspondiente Decodificar palabras usando la relación sonido-letra Leer un capítulo del Libro de lectura	Identificar palabras que conforman una oración				<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Trazar letras y sílabas) Parte 2 (Trazar palabras)
	P2	Identificar los sonidos /r/, /ñ/, /j/, /g/ en palabras simples	Repaso del sonido de las letras Libro de lectura para enriquecimiento	Usar palabras con r, ñ, j, g		Escribir de manera precisa las letras r, ñ, j, g mayúsculas y minúsculas, usando la direccionalidad apropiada		

## Kindergarten: Unidad 5 (Libro de lectura: *El nuevo hogar de Fen*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 17	1	Segmentar palabras de dos y tres sílabas	Repaso del sonido de las letras Presentar palabras con <i>h</i> muda Leer el Libro de lectura Hacer y confirmar predicciones	Usar palabras con <i>h</i> en frases u oraciones orales Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura		Escribir las letras <i>H, h</i>	nuevo	
	2	Mezclar sílabas para formar palabras	Práctica adicional con palabras que se escriben con <i>h</i> muda Volver a leer el Libro de lectura	Usar pistas en una adivinanza para identificar palabras con <i>h</i> Comentar/responder preguntas de comprensión lectora y hacer inferencias acerca del Libro de lectura Identificar dónde empieza y dónde termina una oración, y dónde empiezan y dónde terminan las palabras	Cadena de palabras para formar palabras nuevas con <i>h</i>	Escribir palabras con <i>h</i> para emparejarlas con un dibujo		
	3	Segmentar palabras de dos y tres sílabas Presentar el sonido /ch/	Repaso del sonido de las letras Leer el Libro de lectura Establecer un propósito de la lectura	Usar palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones orales Usar las palabras comunes <i>chico, chica</i> oralmente en frases u oraciones Identificar objetos que se pueden categorizar por tamaño			chico chica	

## Kindergarten: Unidad 5 (Libro de lectura: *El nuevo hogar de Fen*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 17	4	<p>Manipular sílabas</p> <p>Identificar palabras rimadas</p>	<p>Repaso del sonido de las letras</p> <p>Presentar /ch/ &gt; ch</p> <p>Palabras comunes <i>chico, chica</i></p> <p>Practicar la lectura de palabras con <i>ch</i></p> <p>Volver a leer el Libro de lectura</p>	<p>Usar palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones orales y escritas</p>	<p>Palabras con <i>ch</i></p> <p>Palabras comunes <i>chico, chica</i></p>	<p>Escribir las letras <i>Ch, ch</i></p> <p>Escribir palabras con <i>ch</i> en frases u oraciones</p> <p>Escribir las palabras comunes <i>chico, chica</i> en oraciones</p>		
	5	<p>Mezclar sílabas para formar palabras</p> <p>Presentar el sonido /s/ con palabras que se escriben con z</p> <p>Identificar palabras con /s/ en un trabalenguas</p>	<p>Repaso del sonido de las letras</p> <p>Leer el Libro de lectura</p> <p>Hacer y confirmar predicciones acerca del capítulo del Libro de lectura</p>	<p>Usar palabras con el sonido /s/ (letra z) en frases u oraciones orales</p> <p>Practicar un trabalenguas</p> <p>Hacer y responder preguntas acerca del capítulo del Libro de lectura</p>				
Semana 18	6	<p>Segmentar palabras de dos y tres sílabas</p>	<p>Presentar la correspondencia sonido-letra /s/ &gt; z</p> <p>Volver a leer el Libro de lectura</p> <p>Leer en voz alta con un compañero</p> <p>Evaluar los detalles de un capítulo para determinar los sucesos más importantes</p>	<p>Usar palabras con z en frases u oraciones escritas</p>	<p>Escribir palabras con z</p>	<p>Escribir las letras Z, z</p> <p>Escribir palabras de dos sílabas con z en oraciones</p>		

## Kindergarten: Unidad 5 (Libro de lectura: *El nuevo hogar de Fen*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 18	7	Mezclar sílabas Presentar el sonido /s/ con palabras que se escriben con <i>ce, ci</i>	Repaso del sonido de las letras Leer el Libro de lectura Describir la ambientación	Usar palabras con <i>ce, ci</i> en frases u oraciones orales Usar las palabras comunes <i>cinco, cerca</i> en oraciones orales que nombren ubicaciones o números Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura			cerca cinco	
	8	Mezclar sílabas para formar palabras	Presentar la correspondencia sonido-letra /s/ > <i>ce, ci</i> Cadena de palabras con <i>ce, ci</i> Volver a leer el Libro de lectura Palabras comunes <i>cinco, cerca</i> Hacer inferencias y usar la evidencia del texto para apoyar las respuestas	Usar palabras con <i>ce, ci</i> en frases y oraciones escritas Usar las palabras comunes <i>cinco, cerca</i> en oraciones Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura	Escribir palabras con <i>ce, ci</i> Escribir <i>cinco</i> y <i>cerca</i>	Escribir palabras con <i>ce, ci</i> Escribir las palabras comunes <i>cinco</i> y <i>cerca</i> en oraciones		
	9 Evaluación intermedia de la unidad	Segmentar palabras de dos y tres sílabas	Leer un capítulo del Libro de lectura	Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura				<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Identificar y asociar los sonidos con las letras que representan) Parte 2 (Trazar letras, sílabas y palabras)
	P1	Mezclar sílabas para formar palabras	Repaso del sonido de las letras Libro de lectura para enriquecimiento	Identificar las Palabras comunes <i>chico, chica, cinco, cerca</i>	Escribir palabras con <i>ch, z, ce, ci</i> y <i>h</i> muda	Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas ( <i>H, h, Ch, ch, Z, z, Ce, ce, Ci, ci</i> )		

## Kindergarten: Unidad 5 (Libro de lectura: *El nuevo hogar de Fen*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
<b>Semana 19</b>	<b>10</b>	Manipular sílabas para formar palabras nuevas Presentar el sonido /j/ con palabras que se escriben con <i>ge, gi</i> Resolver adivinanzas con palabras con /j/	Leer el Libro de lectura	Usar palabras con /j/ en frases u oraciones orales Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura Conectar el texto con experiencias personales				
	<b>11</b>	Mezclar sílabas	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /j/ > g ( <i>ge, gi</i> ) Volver a leer el Libro de lectura	Usar palabras con <i>ge, gi</i> en frases u oraciones escritas Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura usando el vocabulario aprendido recientemente	Palabras con <i>ge, gi</i>	Escribir palabras con <i>ge, gi</i> en oraciones		
	<b>12</b>	Presentar el sonido /y/ con palabras que se escriben con la letra <i>y</i> Formar sílabas con /y/	Repaso del sonido de las letras Hacer y confirmar predicciones Leer el Libro de lectura Repetición y rima en una canción	Usar palabras con <i>y</i> en frases u oraciones orales Usar la palabra común <i>yo</i> en oraciones Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura Hacer y confirmar predicciones			<i>yo</i>	
	<b>13</b>	Mezclar sílabas para formar palabras nuevas	Presentar la correspondencia sonido-letra /y/ > y Volver a leer el Libro de lectura Palabra común <i>yo</i> Leer con un compañero	Usar palabras con <i>y</i> en frases escritas Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura	Escritura compartida de la Palabra común <i>yo</i>	Escribir las letras <i>y, Y</i> Escribir palabras con <i>y, Y</i> en frases Escribir la palabra común <i>yo</i>		
	<b>14</b>	Segmentar palabras de dos y tres sílabas Identificar palabras habladas que empiezan con <i>w</i>	Presentar la correspondencia sonido-letra /gu/ > w		Escritura compartida de palabras con <i>w</i>	Escribir las letras <i>w, W</i> Escribir palabras con <i>w, W</i> en oraciones		

# Kindergarten: Unidad 5 (Libro de lectura: *El nuevo hogar de Fen*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 20	15	Presentar el sonido /k/ con palabras que se escriben con la letra k	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /k/ > k Leer y escribir palabras que empiezan con /k/		Escritura interactiva de palabras con k	Escribir las letras k, K Escribir palabras con k, K	libro	
	16	Mezclar sílabas Presentar los sonidos /s/, /ks/ con palabras que se escriben con la letra x	Repaso del sonido de las letras Presentar la correspondencia sonido-letra /s/, /ks/ > x Leer el Libro de lectura (contiene palabras con k, x, w)	Comentar/responder preguntas acerca del Libro de lectura	Escritura interactiva de palabras con x	Escribir las letras x, X Escribir palabras con x, X en oraciones		
	17	Identificar el sonido /y/ en palabras que se escriben con la letra y	Repaso del sonido de las letras Repasar y leer palabras con h y con y Leer Tarjetas para moverse Volver a leer el Libro de lectura	Verbos de acción	Escritura interactiva con palabras con h, y	Escritura interactiva con palabras con h, y Escribir palabras con h, y en una página de actividades		
	18 Evaluación de mitad de año		Identificar los sonidos comunes y asociarlos con las letras que representan					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (mezclar sílabas, segmentar sílabas, identificar sonidos iniciales y finales)  Parte 2 (Leer "El sapo Rito")
	P2	Mezclar sílabas para formar palabras Segmentar palabras de dos y tres sílabas Identificar sonidos iniciales	Repaso del sonido de las letras Libro de lectura para enriquecimiento	Responder preguntas sobre la lectura	Escribir palabras con ge, gi, y, w, k, x, h	Escribir de manera precisa las letras mayúsculas y minúsculas, así como determinadas sílabas		

# Kindergarten: Unidad 6 (Libro de lectura: *La barca Rosa*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 21	1	Mezclar sílabas para formar palabras Repasar el sonido /rr/ > rr y el sonido /r/ > r	Repasar /rr/ > rr, /r/ > r Comparar rr y r Clasificar palabras Presentar el nombre de las letras Leer el Libro de lectura Leer con un compañero Comentar/responder preguntas de comprensión lectora	Identificar que las oraciones inician con mayúscula y terminan con un punto	Cadena de palabras con rr, r Palabras con rr, r	Completar una oración con palabras con rr o r		
	2	Segmentar palabras de dos y tres sílabas	Leer el Libro de lectura Comentar/responder preguntas de comprensión lectora Practicar el nombre de las letras	Identificar sustantivos y artículos en singular	Dictado (sustantivos en singular)		brazo brinca	
	3	Mezclar sílabas para formar palabras	Presentar el grupo de consonantes br Leer el Libro de lectura	Identificar artículos y sustantivos en plural con -s	Cadena de palabras con br	Escribir palabras de dos sílabas con br (con pistas)		
	4	Presentar los sonidos /t/ /r/	Repaso del sonido de las letras Repaso del nombre de las letras Leer el Libro de lectura	Identificar artículos y sustantivos en plural con -es	Cadena de palabras con br		tres	
	5	Segmentar sustantivos en plural en sílabas	Presentar el grupo de consonantes tr Volver a leer el Libro de lectura	Identificar sustantivos en plural con -s, -es	Cadena de palabras con tr	Escribir palabras de dos sílabas con tr y la palabra común tres (con pistas)		

## Kindergarten: Unidad 6 (Libro de lectura: *La barca Rosa*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 22	6	Presentar los sonidos /p/ /r/ Escuchar y repetir trabalenguas con palabras que inician con los sonidos /p/ /r/	Repaso del sonido de las letras Repaso del nombre de las letras Leer el Libro de lectura		Cadena de palabras con <i>tr</i>		primero pronto	
	7	Segmentar palabras	Presentar el grupo de consonantes <i>pr</i> Acertijos de palabras Leer el Libro de lectura Identificar la diferencia entre una palabra y una letra	Sustantivos y artículos en plural	Dictado (sustantivos en plural)			
	8	Segmentar palabras	Repaso de <i>br, tr, pr</i> Leer el Libro de lectura	Seguir instrucciones en un juego con movimientos				
	9 Evaluación intermedia de la unidad	Segmentar palabras	Leer el Libro de lectura					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Relación sonido/letra de /b/ /r/, /p/ /r/ y /t/ /r/) Parte 2 (Leer y escribir palabras con <i>br, tr</i> y <i>pr</i> ) Parte 3 (Comprensión lectora)
	P1	Identificar los sonidos /b/ /r/, /t/ /r/, /p/ /r/ en palabras habladas	Repaso del sonido de las letras Repaso del nombre de las letras Repaso de <i>br, tr, pr</i> Libro de lectura para enriquecimiento	Seguir instrucciones en un juego con palabras con <i>br, tr, pr</i> Leer sustantivos en plural con -s Leer palabras con <i>br, tr, pr</i> y la palabra común <i>tres</i>	Cadena de palabras con <i>br, tr</i>	Escribir palabras con <i>br, tr, pr</i> y la palabra común <i>tres</i>		

## Kindergarten: Unidad 6 (Libro de lectura: *La barca Rosa*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 23	10	Segmentar palabras	Repaso de /k/ > c (ca, co, cu), /k/ > q (que, qui) Clasificar palabras Hacer preguntas antes, durante y después de la lectura Leer el Libro de lectura		Cadena de palabras con /k/ > c (ca, co, cu), /k/ > q (que, qui)			
	11	Presentar los sonidos /f/ /r/	Repaso del sonido de las letras Palabras que riman Leer el Libro de lectura		Dictado (frases con verbos de acción)			
	12	Tarjetas para moverse con verbos de acción	Presentar el grupo de consonantes <i>fr</i> Leer el Libro de lectura	Leer y actuar verbos de acción		Palabras con <i>fr</i>		
	13	Presentar los sonidos /k/ /r/	Leer el Libro de lectura		Cadena de palabras con <i>fr, br, pr</i>		creo	
	14	Segmentar palabras	Presentar el grupo de consonantes <i>cr</i> Volver a leer el Libro de lectura		Palabras con <i>cr</i> Tocar y deletrear: CCVCV	Palabras con <i>cr</i>		

## Kindergarten: Unidad 6 (Libro de lectura: *La barca Rosa*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 24	15	Presentar los sonidos /g/ /r/	Repaso del sonido de las letras Leer el libro de lectura	Adjetivos: tamaño			grande gracias	
	16	Mezclar sílabas para formar palabras	Repaso del sonido de las letras Presentar el grupo de consonantes <i>gr</i> Volver a leer el Libro de lectura	Adjetivos: tamaño		Palabras con <i>gr</i>		
	17	Repaso de los sonidos /f/ /r/, /k/ /r/, /g/ /r/	Repasar <i>fr, cr, gr</i> Repaso del abecedario Clasificar palabras Leer el Libro de lectura		Palabras con <i>fr, cr, gr</i> Cadena de palabras con <i>fr, cr, gr</i>	Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i>		
	18 Evaluación final de la unidad		Leer el Libro de lectura					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Identificar sonidos en palabras simples)  Parte 2 (Leer y escribir palabras y frases)
	P2	Identificar los sonidos /f/ /r/, /k/ /r/, /g/ /r/ en palabras habladas Segmentar sílabas	Repaso del sonido de las letras Repaso de <i>fr, cr, gr</i> Libro de lectura para enriquecimiento Describir el escenario		Palabras con <i>fr, cr, gr</i>	Escribir palabras con <i>fr, cr, gr</i>		

# Kindergarten: Unidad 7 (Libro de lectura: *Para llegar al mar*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 25	1	Segmentar sílabas con grupos de consonantes	Repasar /ñ/ > ñ, /n/ > n Leer el Libro de lectura		Clasificar palabras con <i>n, ñ</i>	Escribir palabras con <i>n, ñ</i>	pequeño pequeña bailar	
	2		Repasar la correspondencia sonido-letra /p/ > p, /l/ > l, /d/ > d, /b/ > b Leer el Libro de lectura Responder preguntas sobre los personajes, el escenario y los eventos principales	Adjetivos: números	Cadena de palabras con <i>n, ñ</i> Palabras con <i>p, l, d, b</i> Dictado: adjetivos de números	Escribir palabras con <i>p, l, d, b</i>	salta vaca nadar	
	3	Mezclar sílabas para formar palabras Presentar los sonidos /d/ /r/	Leer el Libro de lectura			Escritura compartida: Describir el escenario		
	4		Repaso del sonido/ letra Presentar el grupo de consonantes <i>dr</i> Volver a leer el Libro de lectura		Palabras con <i>dr</i>	Escribir palabras con <i>dr</i>		
	5	Presentar los sonidos /b/ /l/ Segmentar sílabas con los sonidos /d/ /r/ Identificar los sonidos /b/ /l/ en palabras habladas	Leer el Libro de lectura			Escritura compartida: Describir a los personajes principales	amable blanco blanca hablar	

# Kindergarten: Unidad 7 (Libro de lectura: *Para llegar al mar*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 26	6	Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /b/ /l/	Presentar el grupo de consonantes <i>bl</i> Volver a leer el Libro de lectura	Adjetivos: colores	Palabras con <i>bl</i> Cadena de palabras con <i>bl</i>	Escribir palabras con <i>bl</i>		
	7	Presentar los sonidos /p/ /l/	Repaso del sonido/ letra Leer el Libro de lectura	Adjetivos: colores	Dictado: adjetivos de colores			
	8	Segmentar sílabas con los sonidos /p/ /l/	Presentar el grupo de consonantes <i>pl</i> Volver a leer el Libro de lectura		Palabras con <i>pl</i>	Escribir palabras con <i>pl</i>		
	9 Evaluación intermedia de la unidad	Segmentar sílabas con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>						<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Formar palabras) Parte 2 (Escritura) Parte 3 (Describir al personaje)
	P1	Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i> Segmentar sílabas Mezclar sílabas	Repaso del sonido/ letra Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i> Libro de lectura para enriquecimiento		Palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i> Cadena de palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>	Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>		
Semana 27	10	Presentar los sonidos /f/ /l/	Repaso del sonido/ letra Leer el Libro de lectura	Preposiciones comunes de lugar ( <i>en, debajo de, arriba de</i> )			flojo flaco	

## Kindergarten: Unidad 7 (Libro de lectura: *Para llegar al mar*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 27	11	Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /f/ /l/	Presentar el grupo de consonantes <i>fl</i> Volver a leer el Libro de lectura	Preposiciones comunes de lugar ( <i>en, debajo de, arriba de</i> )	Cadena de palabras con <i>fl</i> Dictado: preposiciones <i>en, debajo de, arriba de</i>	Escribir palabras con <i>fl</i>		
	12	Presentar los sonidos /k/ /l/	Manipular sílabas para formar palabras con <i>fl</i> Leer el Libro de lectura			Escritura compartida: Describir los eventos principales		
	13	Segmentar sílabas con los sonidos /k/ /l/	Presentar el grupo de consonantes <i>cl</i> Volver a leer el Libro de lectura		Palabras con <i>cl</i> Cadena de palabras con <i>cl</i>	Escribir palabras con <i>cl</i>		
	14	Presentar los sonidos /g/ /l/	Repaso del sonido/ letra Leer el Libro de lectura				globo	
Semana 28	15	Mezclar sílabas para formar palabras con los sonidos /g/ /l/	Presentar el grupo de consonantes <i>gl</i> Volver a leer el Libro de lectura Leer con un compañero	Preposiciones de movimiento o lugar ( <i>de, a, hasta</i> )		Escribir palabras con <i>gl</i>		
	16	Segmentar sílabas con los grupos de consonantes con <i>r</i> Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i>	Repasar palabras escritas con los grupos de consonantes con <i>r</i> Leer el Libro de lectura	Preposiciones de movimiento o lugar ( <i>de, a, hasta</i> )	Dictado: preposiciones <i>de, a, hasta</i>	Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>r</i>		
	17	Mezclar sílabas para formar palabras con los grupos de consonantes con <i>l</i> Repasar los grupos de consonantes con <i>l</i>	Repasar palabras escritas con los grupos de consonantes con <i>l</i> Leer el Libro de lectura		Palabras con los grupos de consonantes con <i>l</i>	Escribir palabras con los grupos de consonantes con <i>l</i> Escritura compartida: Describir el problema y la solución		

## Kindergarten: Unidad 7 (Libro de lectura: *Para llegar al mar*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 28	18 Evaluación final de la unidad	Repasar los grupos de consonantes con /	Leer el Libro de lectura					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1 (Identificar sonidos iniciales y finales)  Parte 2 (Leer y escribir)
	P2	Repasar los grupos de consonantes con /, r Segmentar sílabas	Libro de lectura para enriquecimiento Palabra común <i>globo</i>		Palabras con los grupos de consonantes con /, r Cadena de palabras con los grupos de consonantes con /, r	Escribir palabras con los grupos de consonantes con /, r		

## Kindergarten: Unidad 8 (Libro de lectura: *Bruno y el bosque*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 29	1		Repasar el sonido de las letras Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i> Leer el Libro de lectura	Verbos regulares en presente		Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r</i>	dentro	
	2	Identificar palabras que inician con los grupos de consonantes con <i>r</i> en oraciones	Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i> Volver a leer el Libro de lectura	Verbos regulares en presente	Dictado: palabras con grupos de consonantes con <i>r</i>	Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r</i>		
	3	Segmentar sílabas	Repasar los grupos de consonantes con / Leer el Libro de lectura			Escribir palabras con grupos de consonantes con / Escritura compartida: Actividad de preparación, respuesta a la lectura	quiero	
	4		Manipular sílabas para formar palabras con los grupos de consonantes con / Repasar los grupos de consonantes con / Volver a leer el Libro de lectura			Escribir palabras con grupos de consonantes con /		
	5	Segmentar palabras con grupos de consonantes	Palabras que terminan con / Leer el Libro de lectura			Escribir palabras que terminan con / Escritura compartida: Actividad de preparación, respuesta a la lectura	día final	

# Kindergarten: Unidad 8 (Libro de lectura: *Bruno y el bosque*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 30	6		Repasar el sonido de las letras, incluyendo dígrafos Palabras que terminan con <i>r</i> Leer el Libro de lectura	<i>Ser y estar</i> (tiempo presente)		Escribir palabras que terminan con <i>r</i>		
	7	Mezclar sílabas para formar palabras que terminan con <i>/r/</i>	Palabras que terminan con <i>n</i> Leer el Libro de lectura	<i>Ser y estar</i> (tiempo presente)	Dictado: palabras que terminan con <i>n</i>	Escribir palabras que terminan con <i>n</i>		
	8		Repasar el sonido de las letras Palabras que terminan con <i>s</i> Leer el Libro de lectura Describir los eventos principales			Escribir palabras que terminan con <i>s</i> Escribir oraciones que describan los tres eventos principales del capítulo		
	9 Evaluación intermedia de la unidad		Grupos de consonantes con <i>r, l</i> Leer frases y oraciones relacionadas con el Libro de lectura					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Identificar sonidos finales) Parte 2 (Manipular sílabas) Parte 3 (Leer y escribir palabras, verbos y oraciones)
	P1	Repasar los sonidos finales <i>/l/, /r/, /n/, /s/</i> Segmentar sílabas Mezclar sílabas	Repasar los grupos de consonantes con <i>r, l</i> Libro de lectura para enriquecimiento Palabra común <i>quiero</i>		Cadena de palabras con los grupos de consonantes con <i>r, l</i>	Escribir palabras con grupos de consonantes con <i>r, l</i> Escribir palabras que terminan en <i>l, n, s, r</i>		

## Kindergarten: Unidad 8 (Libro de lectura: *Bruno y el bosque*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 31	10	Mezclar sílabas para formar palabras que terminan con /s/	Repasar <i>m, p, s</i> Leer el Libro de lectura	Pronombres ( <i>yo, me, nos, nosotros</i> )		Completar oraciones con pronombres Escribir palabras con <i>m, p, s</i>		
	11		Manipular sílabas para formar palabras con <i>m, p, s</i> Repasar <i>l, d, n</i> Leer el Libro de lectura	Pronombres ( <i>yo, me, nos, nosotros</i> )	Dictado: frases con pronombres	Escribir oraciones con pronombres Escribir palabras con <i>l, d, n</i>		
	12	Segmentar palabras con /l/, /d/, /n/	Repasar <i>f, t</i> Leer el Libro de lectura			Escribir oraciones con palabras con <i>f, t</i>	tiene	
	13	Mezclar sílabas para formar palabras con /f/, /t/ Trabalenguas con palabras con /r/ inicial y /rr/	Repasar /rr/ > r inicial y rr Leer el Libro de lectura Palabra común <i>rojo</i> Escuchar y leer un ejemplo de narrativa personal			Completar oraciones con palabras con r inicial y rr	rojo	
	14		Repasar palabras con <i>ll</i> y <i>ch</i> Leer el Libro de lectura			Relacionar imágenes y palabras con <i>ll, ch</i> Escribir palabras con <i>ll, ch</i> Escritura compartida: planear una narrativa personal	familia	

# Kindergarten: Unidad 8 (Libro de lectura: *Bruno y el bosque*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 32	15	Segmentar palabras con /y/ > ll, /ch/ > ch	Repasar /k/ > ca, co, cu	Pronombres (yo, me, nosotros, nos)		Escribir palabras con ca, co, cu Escritura compartida: escribir una narrativa personal		
	16		Cadena de palabras con ca, co, cu Repasar /k/ > que, qui Escuchar y leer el borrador de una narrativa personal	Pronombres (yo, me, nosotros, nos)		Escritura compartida: revisar y corregir una narrativa personal Completar oraciones con palabras con que, qui		
	17	Mezclar sílabas para formar palabras con que, qui Repasar el sonido /s/ > ce, ci	Repasar /s/ > ce, ci Escuchar y leer la versión final de una narrativa personal			Escritura compartida: revisar y publicar una narrativa personal Hacer un dibujo y escribir un título para la narrativa personal		
	18 Evaluación final de la unidad	Segmentar sílabas Mezclar sílabas	Repasar el sonido de las letras					<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b> Parte 1 (Asociar sonidos con letras comunes) Parte 2 (Identificar sonidos iniciales y su repetición) Parte 3 (Leer y escribir) Parte 4 (Leer una narrativa personal)
	P2	Segmentar sílabas Mezclar sílabas	Libro de lectura para enriquecimiento Palabras comunes rojo, tiene, familia		Cadena de palabras	Escribir palabras con m, p, s, l, d, n, f, t, r, rr, ll, ch, ca, co, cu, que, qui		

# Kindergarten: Unidad 9 (Libro de lectura: *El maíz nos une*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
<b>Semana 33</b>	<b>1</b>	Segmentar palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/ Identificar oralmente palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/	Repasar los dígrafos <i>ch, rr, ll</i> Leer el Libro de lectura Lectura en eco Presentar el texto informativo	Escribir oraciones	Palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>	Escribir palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>	maíz	
	<b>2</b>	Identificar palabras con los sonidos /ch/, /rr/, /y/ en oraciones habladas	Repasar los dígrafos <i>ch, rr, ll</i> Cadena de palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i> Volver a leer el Libro de lectura Lectura a coro Presentar el glosario ilustrado	Completar oraciones	Dictado: oraciones con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>	Completar oraciones con palabras con los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>		
	<b>3</b>	Identificar los sonidos /f/, /b/ en palabras habladas	Identificar los sonidos de las letras <i>f, v</i> Leer el Libro de lectura Lectura en eco/Leer con un compañero	Completar oraciones	Palabras con <i>f, v</i>	Escritura compartida: resumir un texto informativo Palabras con <i>f, v</i>	hay	
	<b>4</b>	Segmentar palabras multisilábicas en sílabas Identificar los sonidos iniciales /p/, /b/ en palabras	Identificar los sonidos de las letras <i>p, b</i> Leer el Libro de lectura Lectura en eco/Leer con un compañero	Escribir oraciones	Palabras con <i>p, b</i>	Palabras con <i>p, b</i> en oraciones	país países	

## Kindergarten: Unidad 9 (Libro de lectura: *El maíz nos une*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 33	5	Identificar los sonidos /d/, /t/	Manipular sílabas en palabras multisilábicas con <i>d, t</i> Identificar los sonidos de las letras Leer el Libro de lectura Encontrar palabras en un glosario ilustrado Palabras comunes <i>pais, países</i>	Completar oraciones	Palabras con <i>d, t</i>	Palabras con <i>d, t</i>		
Semana 34	6	Identificar los sonidos /n/, /ñ/	Identificar palabras con <i>n, ñ</i> Leer el Libro de lectura	Completar oraciones/ Puntuación final	Clasificar palabras	Escribir la idea principal de un texto informativo Palabras con <i>n, ñ</i>		
	7	Identificar palabras con <i>ga, go, gu</i> oralmente	Repasar sílabas con el sonido /g/ > <i>ga, go, gu</i> Volver a leer el Libro de lectura Encontrar palabras en un glosario ilustrado	Completar oraciones/ Puntuación final	Dictado: palabras con <i>g</i> y oraciones declarativas	Palabras con <i>ga, go, gu</i>		
	8	Identificar palabras con <i>ge</i> y <i>gi</i> en una actividad de Respuesta Física Total	Repasar sílabas con el sonido /j/ > <i>ge, gi</i> Leer el Libro de lectura Encontrar palabras en un glosario ilustrado	Escribir y completar oraciones	Palabras con <i>ge, gi</i>	Palabras con <i>ge, gi</i>		

# Kindergarten: Unidad 9 (Libro de lectura: *El maíz nos une*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 34	9 Evaluación intermedia de la unidad	Segmentar palabras multisilábicas en sílabas						<b>Evaluación de desempeño del estudiante</b>  Parte 1: (Identificar sonidos y su repetición en palabras) Parte 2: (Leer y completar palabras y oraciones) Parte 3: (Leer e identificar las características del texto informativo) Parte 4: (Usar las palabras del glosario)
	P1	Segmentar palabras multisilábicas en sílabas	Libro de lectura para enriquecimiento  Manipular sílabas en palabras multisilábicas  Palabras comunes <i>maíz, hay, país, países</i>	Completar oraciones	Palabras con <i>f, v, p, b, d, t, n, ñ, ga, go, gu, ge, gi</i> y los dígrafos <i>ch, rr, ll</i>	Escribir palabras para completar oraciones		
Semana 35	10	Identificar el sonido inicial /b/	Repasar las letras y sonidos del abecedario: <i>b, B</i>  Leer el Libro de lectura	Oraciones declarativas	Dictado: palabras con <i>b</i>	Ordenar palabras con <i>b</i> para relacionarlas con una imagen		
	11	Identificar palabras con los sonidos iniciales /j/, /y/	Repasar letras y sonidos del abecedario: <i>j, y</i>  Leer textos informativos cortos	Completar oraciones	Palabras con <i>j, y</i>	Planificar la escritura de un texto informativo (escritura independiente)		
	12		Repasar las letras y sonidos del abecedario: <i>v, V</i>  Leer el Libro de lectura  Lectura en eco	Hacer un borrador de un texto informativo	Palabras con <i>v</i>	Hacer un borrador del texto informativo (escritura independiente)		

## Kindergarten: Unidad 9 (Libro de lectura: *El maíz nos une*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 35	13	Segmentar palabras multisilábicas en sílabas	Repasar la letra <i>h, H</i> Leer el Libro de lectura	Editar un texto informativo	Palabras con <i>h</i>	Editar el texto informativo (escritura independiente)		
	14	Reconocer la aliteración en palabras que comienzan con /s/	Manipular sílabas para formar palabras multisilábicas Repasar letras y sonidos del abecedario: <i>z, Z</i> Leer el Libro de lectura	Publicar un texto informativo	Palabras con <i>z</i>	Publicar el texto informativo (escritura independiente)	también	
Semana 36	15 Evaluación de fin de año							<b>Parte 1: Conciencia fonológica y conocimiento fonético</b> Asociación sonido-letra Mezclar fonemas Sonidos aislados Identificar letras mayúsculas y minúsculas, Presentar necesidades y deseos
	16 Evaluación de fin de año							<b>Parte 2: Conciencia fonológica y conocimiento fonético</b> Mezclar sílabas Segmentar sílabas Cadena de palabras Formar palabras Palabras que riman Identificar palabras y producir rimas Identificar la repetición de sonidos

# Kindergarten: Unidad 9 (Libro de lectura: *El maíz nos une*)

	Lección	Conciencia fonológica	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 36	17 Evaluación de fin de año							<b>Conocimiento del texto impreso</b> Direccionalidad de la lectura Reconocer una letra y una palabra impresa Reconocer las palabras de una oración Identificar las características del texto informativo (Conciencia del texto impreso)
	18 Evaluación de fin de año							<b>Comprensión y escritura</b> Leer "El ajolote mexicano" (Decodificación) Preguntas para comentar y comprender el texto Leer y escribir palabras y oraciones sobre "El ajolote mexicano" Reconocer la idea central del texto
	P2	Segmentar palabras multisilábicas en sílabas	Libro de lectura para enriquecimiento Repasar las letras y sonidos del abecedario: <i>b, j, y, v, h, z, f, d, g, m</i> Manipular sílabas en palabras multisilábicas Palabra común <i>también</i>	Oraciones declarativas	Palabras con las letras del abecedario	Escribir palabras con las letras del abecedario		