

En esta unidad, el estudiante repasará cómo dividir las palabras en sílabas siguiendo patrones básicos, incluyendo prefijos, sufijos y raíces comunes del latín, para decodificar palabras multisilábicas. También repasará palabras con el sonido *schwa* en sílabas *final stable* y *unstressed*.

¿Qué aprenderá el estudiante?

El estudiante seguirá repasando la lectura y el deletreo de palabras con patrones de ortografía. Seguirá repasando palabras con el sonido schwa /ə/ y **tricky spellings**, tales como /shən/ (*action*). Repasará **contractions** (*can't, I'll*), **possessives** (*my dog's, the group's*), **homophones** (*hair/hare, write/right*) y **homographs** (*wind, dove*). También practicará cómo dividir las palabras en sílabas con patrones comunes de vocal-consonante: **VC/CV** (*fic•tion*), **CVVC** (*cre•ate*), **V/CV** (*hu•mor*), **VC/V** (*plan•et*), **VCC/CV** (*hand•book*) y **VC/CCV** (*com•plex*). Además, repasará afijos y raíces comunes, tales como *mid-*, *semi-*, *-tion*, *-sion* y *mot/mov* (*midway, semiweekly, invention, division, movie*).

¿Qué leerá el estudiante?

En la Unidad 4, el estudiante leerá quince pasajes de ficción y no ficción, los cuales incluyen palabras para practicar las destrezas específicas recién aprendidas. El estudiante practicará la lectura con precisión, ritmo adecuado y expresión. Estos son dos ejemplos:

- “Volcanic Eruptions” trata sobre volcanes. El estudiante leerá este texto informativo e identificará palabras con ‘tion’, palabras con el patrón de sílabas VC/CV y palabras que son sinónimos.
- “Dr. Dalmatian” es un cuento acerca de un pediatra comprometido con su profesión. El estudiante leerá el pasaje e identificará palabras con /shəl/ > ‘tial’, ‘cial’, palabras con *-scope, spect, meter/metr*, palabras con *-tian* y *-cian* y frases que son *idioms*.

¿Cómo puedo promover el aprendizaje en casa?

Considere realizar estas actividades con el estudiante para contribuir a que su aprendizaje no se detenga:

¿A quién pertenece esto?

Señale un objeto en la casa y pida al estudiante que diga a quién pertenece, usando para ello un pronombre posesivo. (*our dogs' leashes, my brother's ball, our family's game, Grandma's purse*)

Combinar palabras

Diga una oración y pida al estudiante que la repita, pero combinando palabras para formar una contracción. (*It is hot outside. / It's hot outside. We are late. / We're late.*)

Usar pares de homófonos

Escriba pares de palabras homófonas (*meet/meat, rode/road, flower/flour, herd/heard*) en hojas de papel dobladas, colóquelas dentro de un sombrero y pida al estudiante que saque una al azar. Luego, pídale que use ese par de palabras en una oración.

Palabras del vecindario

Pida al estudiante que identifique palabras con afijos comunes en materiales impresos de su vecindario (p. ej., avisos publicitarios, letreros, menús, etiquetas). (*midweek, pregame, addition*)