

Kindergarten | Skills 6

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 6

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de letras. Muéstrole las tarjetas y pídale que diga cada sonido, no el nombre de cada letra. Ordene las tarjetas de manera que formen las palabras *skin, sun, spin, kin, snip, nut, not, net, stun, skip, step, stop, spot, sit, sip, set, pet, pot, pun, tip, top* y *pit*. Pida al estudiante que lea las palabras. Como actividad adicional, diga una de las palabras de la lista y pídale que deletree la palabra seleccionando y ordenando las tarjetas de letras.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra / esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro sobre la línea punteada de cada oración y que luego le lea a usted cada oración completa en voz alta.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

[continuación]

Durante los primeros meses de escuela nos hemos enfocado en enseñar al estudiante los sonidos específicos asociados a cada letra. El estudiante debe conocer estos sonidos para poder mezclarlos y leer palabras. Ahora vamos a dirigir nuestra atención a aprender los nombres de cada letra, de manera que el estudiante pueda recitar los nombres de las letras en orden alfabético.

Señale cada letra a continuación y pida al estudiante que diga con usted el nombre de la letra. Si lo prefiere, pueden cantar juntos la canción "*The ABC*" mientras usted señala cada letra. Asegúrese de decir el nombre de cada letra con claridad, especialmente si está cantando la canción "*The ABC*". En clase, aplaudimos después de las letras 'l', 'm', 'n', 'o' y 'p'. Esto ayuda a que el estudiante evite pensar que '*lmnop*' es una palabra.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que copie cada palabra debajo de su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

Estimada familia o tutor:

Hemos enseñado al estudiante a leer palabras con cuatro sonidos. Estas palabras contienen grupos de consonantes (es decir, dos pronunciaciones de consonantes contiguas dentro de una misma palabra). Los grupos de consonantes son difíciles de leer por primera vez. Aliente al estudiante a leer los grupos de letras del círculo más grande diciendo primero los sonidos individuales y después mezclándolos para formar “palabras”.

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que mezcle y lea las palabras formadas. (Si no tiene a mano un pasador, escriba la letra ‘s’ frente a cada grupo de letras y pídale que lea cada palabra.)

6.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pídale al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *are* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Skills 6

7.1

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

Skills 6

7.1

Take-Home
Activity Page

[continuación]

Continúen practicando cantar los nombres de las letras usando el siguiente diagrama.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro sobre la línea punteada de cada oración y que luego le lea a usted cada oración completa en voz alta.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

[continuación]

Señale cada letra y pida al estudiante que primero proporcione el sonido de la letra y después el nombre de la letra. Si el estudiante tiene dificultad para hacerlo, considere crear fichas para cada letra y practiquen algunas letras cada noche.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro sobre la línea punteada de cada oración y que luego le lea a usted cada oración completa en voz alta.

9.1

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

10.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

10.2

Take-Home
Activity Page

[continuación]

Señale cada letra y pida al estudiante que primero proporcione el sonido de la letra y después el nombre de la letra. Si el estudiante tiene dificultad para hacerlo, considere crear fichas para cada letra y practiquen algunas letras cada noche.

11.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pídale al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *little* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

[continuación]

Pida al estudiante que cante la canción "The ABC" y que escriba las letras faltantes mientras canta.

12.1

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

[continuación]

Pida al estudiante que cante la canción "*The ABC*" y que escriba las letras faltantes mientras canta.

12.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro sobre la línea punteada de cada oración y que luego le lea a usted cada oración completa en voz alta.

13.1 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro sobre la línea punteada de cada oración y que luego le lea a usted cada oración completa en voz alta

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

[continuación]

Pida al estudiante que cante la canción "*The ABC*" y que escriba las letras faltantes mientras canta.

15.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.

15.2

Take-Home
Activity Page

[continuación]

Cante la canción "*The ABC*" con el estudiante, pidiéndole que escriba cada letra en su espacio del recuadro. Asegúrese de que lo haga en letra minúscula y en orden alfabético.

Estimada familia o tutor:

En clase hemos enseñado al estudiante a leer palabras de cuatro y cinco letras. Estas palabras contienen grupos de consonantes. Es decir, dos pronunciaciones de consonantes contiguas en una palabra. Anime al estudiante a leer las palabras diciendo primero sus sonidos individuales y que después mezcle los sonidos para formar esas palabras. Ayúdelo a recortar estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las lea en voz alta. También puede leer usted cada palabra en voz alta mientras el estudiante escribe los sonidos uno por uno. Guarde las tarjetas para prácticas futuras. Nota: la 's' aparece en letra negrilla en algunas palabras porque ahí se pronuncia /z/. El estudiante ha aprendido esto en clase.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta y después comenten juntos los eventos del relato. Si el estudiante tiene dificultad para leer una palabra, anímelo a mezclar los sonidos de la palabra letra por letra para leerla.