

día

piñata

6

Grado 2

Habilidades

y Destrezas 6

| Cuaderno de actividades

Grado 2

Habilidades y Destrezas 6

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-158-1

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 6

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro de la Unidad 6. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se utilizan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las páginas de actividades de este libro incluyen las instrucciones escritas para los estudiantes y los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de explicar oralmente a los estudiantes lo que deben hacer en estas páginas de actividades, usando las instrucciones de la Guía del maestro y las instrucciones para el maestro en las páginas de actividades. Este Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

Completar oraciones con los verbos *ser* y *estar*

Lee las oraciones y los verbos que están entre paréntesis. Luego elige y escribe los que completen correctamente cada oración. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

Las niñas son valientes. (son/están)

1. Miguel y Mario _____ jugando al fútbol. (son/están)

2. La maestra _____ muy amable. (es/está)

3. Los estudiantes de segundo grado _____ aprendiendo español.
(somos/estamos)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y los verbos que están entre paréntesis. Luego, que escriban en las líneas los verbos que completen correctamente las oraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “El proyecto”

Después de leer el capítulo, responde las preguntas. Escribe el número de la página en la que encontraste la información para tu respuesta.

1. ¿Por qué hay alboroto en el salón de clase?

Página: _____

2. ¿De qué se trata el proyecto de Ciencias Naturales?

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas con base en el contenido del capítulo “El proyecto”. Señale que deberán escribir el número de página donde se encuentra cada respuesta.

3. ¿Qué responde Juanita cuando Carla le pide que hagan el proyecto juntas?

Página: _____

4. ¿Cómo crees que se sintió Carla por la respuesta de su amiga?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Uso de los verbos *ser* y *estar*

Estimada familia o tutor:

El estudiante revisó la diferencia de uso de los verbos *ser* y *estar*. Ayúdelo a encerrar en un círculo el verbo que completa adecuadamente cada oración.

1. Yo **estoy/soy** sembrando plantitas.
2. Daniela **es/está** mi mejor amiga y siempre estudiamos juntas.
3. ¡**Estás/Eres** hecho un lío!
4. Ustedes **están/son** aquí para cultivar plantas y protegerlas.
5. Mi papá y yo **estamos/somos** expertos en animales marinos.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Para llevar a casa

Oraciones con diferentes tipos de verbos

Estimada familia o tutor:

El estudiante aprendió la diferencia entre diferentes tipos de verbos, que señalan la acción que realiza el sujeto, y los verbos *ser* y *estar*, que indican características o estados. Ayúdelo a leer las oraciones y pídale que elija el verbo de la caja que las complete correctamente.

bailan

es

corro

estoy

eres

1. Siempre _____ muy rápido para llegar pronto.

2. Mi abuelo _____ doctor.

3. ¿Tú _____ muy estudiosa?

4. Durante la fiesta todos _____ con la música.

5. No me siento bien, creo que _____ enfermo.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades

Repasar palabras con *h* muda

Lee la oración e identifica las palabras con *h* y escríbelas sobre las líneas.

En la playa, cerca del hotel, una tortuga dejó unos huevos y unas huellas en la arena.

1. _____

2. _____

3. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean la oración e identifiquen las palabras con la letra *h* muda. Después, pídale que esas palabras que identificaron en el texto, las escriban sobre las líneas.

Nombre: _____

Fecha: _____

Verbos en tiempo presente y pasado

Lee cada oración y encierra en un círculo el tiempo en el que se encuentra conjugado el verbo.

1. Yo baño a mi perro.

- A. pasado
- B. presente

2. Yo bañé a mi perro.

- A. pasado
- B. presente

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean las oraciones, identifiquen el verbo de cada una, y encierren en un círculo el tiempo en el que se encuentra.

Nombre: _____

Fecha: _____

Pregunto a mi compañero

Junto con un compañero, responde las preguntas y anoten las respuestas. Escribe también el número de la página donde encontraste la respuesta.

1. ¿Por qué los huevos estaban en el acuario?

Página: _____

2. ¿Qué es lo que quiere encontrar Carla en su visita al acuario?

Página: _____

Instrucciones: Explíqueles que la actividad la van a realizar con un compañero, ambos harán las preguntas acerca del capítulo que deberán responder, dígales que uno de ellos hará la primera pregunta a su compañero y él la responderá, después, el otro compañero hará la segunda pregunta y su compañero la responderá, y así sucesivamente hasta terminar de plantear las preguntas. Indíqueles anotar la página de donde sacaron la información.

3. ¿Qué hace la tortuga mamá después de poner sus huevos en la arena?

Página: _____

4. ¿De qué otra manera le dicen a la tortuga “tinglar”?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

3.4

Para llevar a casa

Palabras perdidas con *h*

Estimada familia o tutor:

Los estudiantes practicarán la lectura y escritura de palabras con *h* que repasaron en la escuela.

Acompañe al estudiante a leer las oraciones, después las palabras que se encuentran en las cajas y elijan la que corresponde para cada oración. Pida que ponga especial atención en la escritura de esta.

huéspedes
huevos

huellas
hotel

1. Mi perro dejó _____ en la tierra.
2. El _____ está muy cerca de la playa.
3. Ayer desayunamos _____.
4. Los _____ se sintieron muy a gusto.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades

Escoger verbos en presente o pasado

Lee las oraciones y escribe en los espacios vacíos el verbo en tiempo pasado o presente, según corresponda a la oración.

metí

meto

1. Ayer _____ un gol.

bailo

bailé

2. Yo _____ ahora.

como

comí

3. Hoy en la mañana _____ cereal.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean los verbos de cada caja, después lean la oración y en el espacio vacío escriban el verbo en tiempo pasado o presente que corresponda.

vivieron

viven

4. Mis primos _____ en otra ciudad el año pasado.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Compañero de proyecto”

Completa las oraciones según lo que sucede en el capítulo y con base en tu propia experiencia.

1. ¿Por qué Carla se acercó a Alfredo?

Carla se acercó a Alfredo porque _____

2. La lectura dice: “Alfredo abre una bolsa y saca una bola de plastilina verde.”
¿Por qué Alfredo llevaba plastilina a la escuela?

Alfredo llevaba plastilina a la escuela porque _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones según lo que sucedió en el capítulo o con base en su propia experiencia, aunque no esté escrito de esa manera.

3. ¿Qué pasaría si Alfredo no hubiera querido trabajar con Carla?

Si Alfredo no hubiera querido trabajar con Carla _____

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades

El tiempo futuro

Encierra en un círculo el verbo de las oraciones. Luego cambia las oraciones de presente a futuro y escribe el verbo en futuro sobre la línea en blanco.

1. Juan y Katia comen pastel.

Juan y Katia _____ pastel.

2. Alicia baila una nueva canción.

Alicia _____ una nueva canción.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el verbo de las oraciones y luego que escriban el verbo en futuro sobre la línea en blanco de la oración que está abajo de cada una. Recuérdeles que se pueden preguntar quién hace la acción para que busquen con facilidad la respuesta en la tabla de conjugación.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Página de actividades

Describir a los personajes de “Datos divertidos”

Completa la tabla con base en la lectura del capítulo “Datos divertidos”.
Describe brevemente cómo son los personajes principales.

Personajes	Características	
	físicas	de su forma de ser
Carla		
Luisito		
Papá		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que describan a los personajes principales del capítulo “Datos divertidos”. Mencione que en una fila deberán escribir cómo son los personajes físicamente y en la otra cómo es su personalidad o forma de ser.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Practicar el orden alfabético

Estimada familia o tutor:

El estudiante está repasando el abecedario y aprendiendo a ordenar alfabéticamente, y requiere su ayuda para responder esta página de actividades. El estudiante tendrá que escribir el alfabeto en uno de los costados de la hoja. Luego, encerrar en un círculo la primera letra de cada una de las palabras enlistadas. Por último, deberá ordenar alfabéticamente estas palabras, apoyándose en el alfabeto que escribió y con la ayuda de toda la familia.

zanahoria

uva

puerta

ola

nariz

abecedario

isla

delgado

excelente

agua

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades

Búsqueda de palabras con sílabas trabadas con *r*

Completa las oraciones con las opciones de la caja. Observa el ejemplo.

~~dragón~~

escribir

grande

Ejemplo:

En este cuento, hay un dragón que lanza fuego.

1. Cuando sea _____, quiero ser biólogo marino.

2. Me encanta _____ cartas para mis amigos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las opciones de la caja. Dígalos que deberán escribir sobre la línea la palabra que complete correctamente la oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

Conjugar verbos en futuro y completar oraciones

Conjuga los verbos de la tabla en futuro para el pronombre personal *yo*. Utiliza esos verbos para escribir oraciones sobre lo que te gustaría hacer algún día. Observa el ejemplo.

Verbo en infinitivo	Verbo en futuro
Ej. crecer	creceré
ayudar	
visitar	
viajar	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean los verbos sin conjugar de la primera caja. Deben escribir en la segunda columna el verbo en futuro añadiendo la terminación correcta para el pronombre personal *yo*. Después, indíqueles que utilicen esos verbos para escribir oraciones completas en futuro sobre lo que quieren hacer algún día.

Verbo en infinitivo	Oración en futuro
Ej. crecer	Cuando sea grande, creceré mucho.
ayudar	Cuando sea grande, _____.
visitar	Cuando sea grande, _____.
viajar	Cuando sea grande, _____.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Para llevar a casa

Búsqueda de palabras con sílabas trabadas con *r*

Estimada familia o tutor:

En esta lección, el estudiante repasó las palabras con sílabas trabadas (dos consonantes juntas) con *r* (*br*, *tr*, *dr*, *cr*, *gr*). Ayúdelo a buscar las palabras de la caja en la sopa de letras. Observe el ejemplo.

abrigo	trueno	padre
secreto	cangrejo	

Ejemplo: abrigo

J	R	H	E	P	A	D	R	E
A	I	N	Y	T	B	T	V	S
K	V	S	E	C	R	E	T	O
P	Z	E	C	V	I	H	R	Y
N	S	R	U	U	G	P	U	D
O	I	T	I	E	O	F	E	S
T	O	A	O	G	A	E	N	O
C	A	N	G	R	E	J	O	Z

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades

Completar oraciones con verbos en presente, pasado y futuro

Lee el verbo que está entre paréntesis. Luego, escribe sobre la línea la conjugación que complete correctamente la oración. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

Yo mañana _____ **comeré** _____ mi comida favorita.
(comer)

1. Ayer tú _____ el dictado en tu cuaderno.
(escribir)

2. El estudiante mañana _____ la cuerda.
(saltar)

3. Hoy los estudiantes de segundo grado _____ español.
(hablar)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean los verbos que están entre paréntesis y que escriban sobre las líneas la conjugación que complete correctamente las oraciones. Modele con el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Para llevar a casa

Buscar palabras en el diccionario

Estimada familia o tutor:

En esta lección, el estudiante repasó cómo ordenar palabras alfabéticamente para buscarlas en el diccionario. Ayúdele a verificar si escribió alfabéticamente las palabras de la caja, y a escribir una definición de cada una, de acuerdo con lo que saben sobre la palabra. Si cuenta con un diccionario, puede consultarlo, o si tiene acceso a internet, puede consultar un diccionario en línea. Observe el ejemplo:

huerto	casa
automóvil	acuario

Palabra	Significado
acuario	Lugar donde se exhiben animales marinos.

Nombre: _____

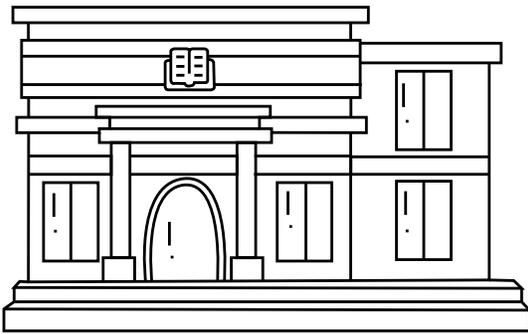
Fecha: _____

8.1

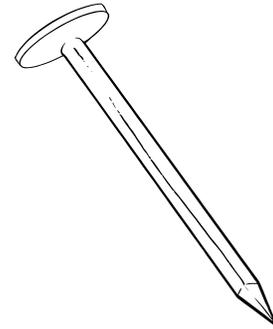
Página de actividades

Oraciones con palabras con *bl*, *cl* y *gl*

Observa las imágenes y lee las palabras de la caja. Después, lee las oraciones y escribe las palabras que las completan adecuadamente.



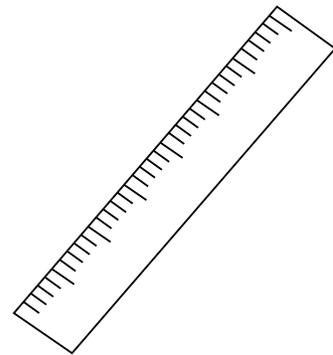
biblioteca



clavo



tablero



regla

Instrucciones: Pida a los estudiantes que identifiquen la palabra de la caja que completa cada oración. Luego solicite que la escriban.

Ejemplo:

Carlos necesita un _____ **clavo** _____ para colgar su cuadro.

1. Frida usa su _____ para medir.

2. El _____ para jugar ajedrez está en el armario.

3. En la _____ hay muchos libros.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

Evaluación de palabras con hiato

Observa las palabras de la caja, encuentra las que tienen hiato con acento, y subráyalas. Después escríbelas sobre las líneas, segmentadas en sílabas.

árbol

baúl

delfín

raíz

melón

sandía

1. _____

2. _____

3. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las palabras de la caja, que encuentren las que tienen hiato con acento, y que las subrayen. Finalmente, que las escriban en las líneas, segmentadas en sílabas.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

Evaluación de palabras con *h* muda y con sílabas trabadas con *br*, *cl* y *gl*

Observa las imágenes y escribe en las líneas lo que ves. Después completa las oraciones con esas palabras.









Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y escriban en las líneas lo que ven. Después deberán completar las oraciones con esas palabras.

1. En la playa, mi papá usa un _____.

2. Me gusta andar en mi _____ y estar afuera.

3. En mi fiesta habrá _____ de colores y _____ de fresa.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Evaluación

Evaluación de los tiempos verbales presente, pasado y futuro

Completa la tabla con los tiempos que hacen falta en primera persona (yo).

Ejemplo:

Presente	Pasado	Futuro
bailo	bailé	bailaré

Tiempos verbales				
Persona	Verbo	Presente	Pasado	Futuro
Yo	escribir	escribo	escribí	
	ayudar		ayudé	ayudaré
	saltar	salto		saltaré
	comer		comí	comeré
	viajar	viajo	viajé	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la tabla. Para ello deberán escribir en los espacios vacíos los verbos que faltan.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Evaluación

Evaluación de comprensión de “Un nuevo rumbo”

Responde las preguntas sobre el capítulo “Un nuevo rumbo” y anota el número de página donde encontraste la respuesta.

1. ¿Por qué Alfredo agradece sonriente y orgulloso los comentarios de Carla?

Página: _____

2. ¿Qué leyeron Carla y Alfredo en el cartel del acuario sobre las tortugas?

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas sobre el capítulo “Un nuevo rumbo” y dígales que deberán anotar el número de página donde encontraron la respuesta.

3. ¿Cómo afecta a las tortugas la basura que la gente tira al mar?

Página: _____

4. ¿Por qué a Carla y a Alfredo les interesa hacer su proyecto sobre la situación de las tortugas?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

Concordancia verbo y sujeto

Elige un verbo de la caja que concuerde con el sujeto de cada oración y escríbelo en el espacio en blanco para completarla correctamente. Después, encierra en un círculo si está en singular o si está en plural, así como el tiempo en el que se encuentra el verbo, presente, pasado o futuro.

son
comieron

escribiré
nada

1. Luisito y Carla _____ una manzana.

(Singular / Plural) (Pasado / Presente / Futuro)

2. El delfín _____ en el mar.

(Singular / Plural) (Pasado / Presente / Futuro)

3. Yo _____ una carta.

(Singular / Plural) (Pasado / Presente / Futuro)

Instrucciones: Explíqueles que van a completar las oraciones con un verbo, mismo que debe concordar en número con el sujeto. Luego, deberán encerrar en un círculo si el verbo está en singular o si está en plural, y por último si está en presente, pasado o futuro.

4. Juanita y tú _____ buenas amigas.

(Singular / Plural) (Pasado / Presente / Futuro)

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

¿Va con *cc* o con *x*?

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido la ortografía de palabras con el sonido /ks/ con letras distintas. Acompáñelo mientras realiza la siguiente actividad en la que debe escribir *cc* o *x*, según sea el caso, para completar la palabra. Tome como guía el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

É X ito

1. dire_____ión

5. e_____amen

2. e_____cursión

6. sa_____ofón

3. rea_____ión

7. a_____ión

4. e_____cavar

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Sujeto o verbo

Elige de la caja la palabra que completa correctamente cada oración y escríbela sobre la línea. Luego, encierra en un círculo si la palabra es un sujeto o si es un verbo.

estudiantes
bomberos

corta
llevan

1. Los _____ toman clase en la escuela todas las semanas.

(Sujeto / Verbo)

2. El jardinero _____ el pasto del parque con sus tijeras.

(Sujeto / Verbo)

3. Los _____ apagan los incendios con una manguera especial.

(Sujeto / Verbo)

4. Las hermanas _____ a su mascota al veterinario dos veces al año.

(Sujeto / Verbo)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones. Luego, que encierren en un círculo si la palabra que escribieron es un sujeto o si es un verbo.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Para llevar a casa

Sopa de letras

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha estado repasando palabras con cc y x. En esta sopa de letras deberá buscar las palabras de la caja. Ayúdelo a buscarlas y léalas en voz alta haciendo énfasis en las letras cc y x.

explica
reacción

acción
excavar

extra

D	R	E	A	C	C	I	Ó	N
E	W	E	R	T	Y	U	I	O
X	E	O	A	C	C	I	Ó	N
P	X	Z	X	C	V	B	N	M
L	T	M	N	B	V	C	X	Z
I	R	Q	S	P	L	V	A	R
C	A	W	E	R	T	Y	U	I
A	O	E	X	C	A	V	A	R

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Un hogar en las olas”

Lee las preguntas y escribe las respuestas en las líneas. Usa oraciones completas.

1. ¿Qué pasa al principio del capítulo?

2. ¿Cuál es el problema que plantea el capítulo?

3. ¿Cómo termina el capítulo?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas con base en el contenido del capítulo “Un hogar en las olas” y que escriban las respuestas en las líneas usando oraciones completas.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

Completar preguntas “¿Qué hubiera pasado si...?”

Completa cada pregunta basándote en el capítulo “Un hogar en las olas”.

1. ¿Qué hubiera pasado si...

?

2. ¿Qué hubiera pasado si...

?

Instrucciones: Solicite que completen las preguntas con base en la historia del capítulo “Un hogar en las olas”.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Ordenar palabras

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido la ortografía de palabras con las sílabas *ce*, *ci*, *ge* y *gi*. Acompáñelo mientras realiza la siguiente actividad. Pídale que lea en voz alta las palabras de la caja y que después escriba cada una en la casilla que le corresponde, de acuerdo con la sílaba que contiene. Guíense con el ejemplo.

gelatina	nace	ágiles
cabecita	nacido	agitan
bucear	escoge	

<i>ce</i>	<i>ci</i>	<i>ge</i>	<i>gi</i>
nace			

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Del presente al pasado y viceversa

Encierra con un círculo, junto con tus compañeros, el verbo de la oración. Luego, escribe la oración en la columna opuesta con el verbo conjugado en el tiempo que indica el encabezado. Observen el ejemplo:

Ejemplo:

Presente	Pasado
Martha y Jimena son amigas.	Martha y Jimena <u>fueron</u> amigas.

Presente	Pasado
Chispas es un perro obediente.	
Tú estás dormido.	
	Blanca estuvo triste.
	Los estudiantes fueron miembros del Club Amigos del Mundo.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que, reunidos en grupos pequeños, encierren con un círculo el verbo de cada oración. Después, pida que escriban la oración en la columna opuesta, pero con el verbo conjugado en el tiempo que indica el encabezado.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Ordenar alfabéticamente

Escribe las palabras de la caja en orden alfabético. Utiliza el diccionario para verificar que lo hayas hecho correctamente.

silla	avión	cielo
zoológico	brazo	imagina
pecera	abuelo	genio
tienda		

1. _____

6. _____

2. _____

7. _____

3. _____

8. _____

4. _____

9. _____

5. _____

10. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban en orden alfabético las palabras de la caja. Sugiera que consulten el diccionario para verificar el orden correcto.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.3

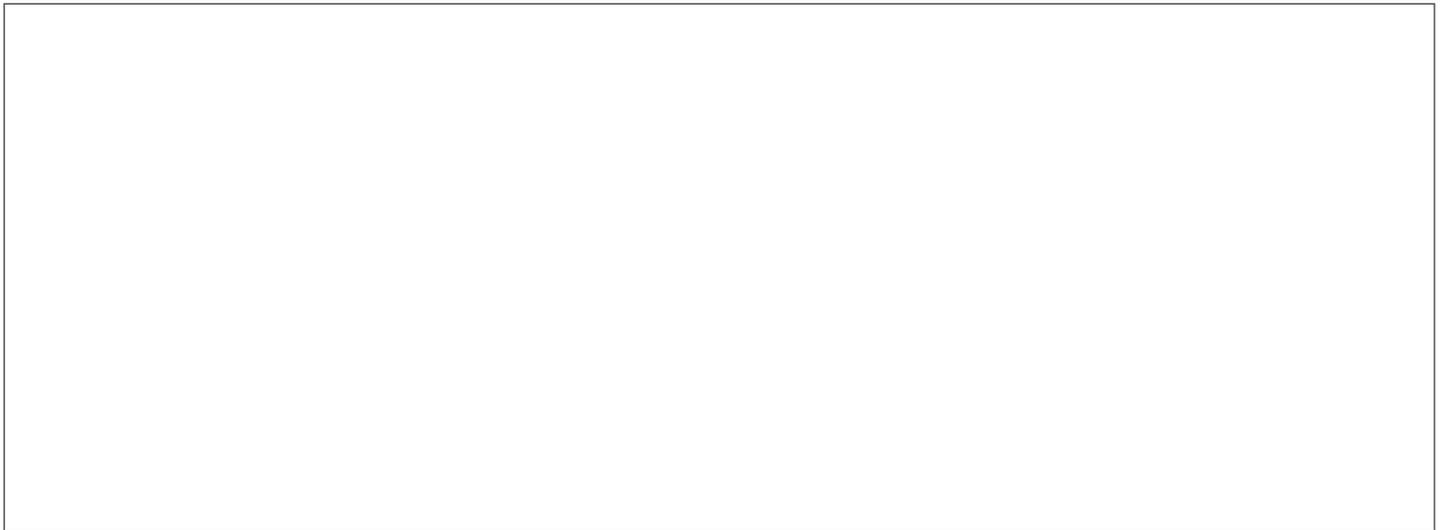
Plantilla de un final alternativo

Llena la plantilla con la pregunta que elegiste y dibuja su respuesta. Después, escríbela.

¿Qué hubiera pasado si... _____

_____?

Respuesta dibujada:



Respuesta escrita: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la pregunta con la opción que eligieron y que la respondan con un dibujo. Luego, solicite que escriban su respuesta.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.4

Para llevar a casa

Cambiar tiempos verbales

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo la conjugación de los verbos en presente y pasado, incluidos los verbos *ser* y *estar*. Ayúdelo a leer las oraciones. Luego, pídale que encierre en un círculo el verbo y que vuelva a escribir la oración en la columna opuesta, pero con el verbo conjugado en el tiempo que indica el encabezado. A continuación, le proporcionamos la tabla de conjugación de estos verbos para que pueda verificar las respuestas del estudiante.

Conjugación de *ser* y *estar* en presente y pasado

Pronombres personales	Verbo ser		Verbo estar	
	Presente	Pasado	Presente	Pasado
Yo	soy	fui	estoy	estuve
Tú	eres	fuiste	estás	estuviste
Él/Ella	es	fue	está	estuvo
Nosotros/ Nosotras	somos	fuimos	estamos	estuvimos
Ustedes	son	fueron	están	estuvieron
Ellos/Ellas	son	fueron	están	estuvieron

Presente	Pasado
Los padres de Juan son divertidos.	
	El equipo de Mariana es el ganador del torneo.
Las calles están muy limpias.	

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Resumen del capítulo

“¡Salvemos a las tortugas!”

Completa la siguiente tabla para realizar un resumen del capítulo “¡Salvemos a las tortugas!”.

El capítulo se llama...

Los personajes son...

Instrucciones: Pida a los estudiantes que, después de leer el capítulo, completen la siguiente tabla con la información solicitada. Guíelos para completar cada sección. En el apartado *Eventos principales del capítulo*, solicite que escriban párrafos con oraciones completas.

Eventos principales del capítulo

Al principio...

Después...

Al final ...

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Leer “¡Salvemos a las tortugas!”

Estimada familia o tutor:

En esta lección, el estudiante leyó el capítulo “¡Salvemos a las tortugas!”. Pídale que lo vuelva a leer y que le cuente de qué trata. Puede orientarlo con preguntas como las siguientes: ¿Cuáles son los personajes? ¿Cómo empieza el capítulo? ¿Qué pasa después? ¿Qué sucede al final?

¡Salvemos a las tortugas!

Otro importante día llega para Carla y Alfredo. Están al frente del salón de clase, presentando su proyecto de Ciencias Naturales. Ambos están seguros de sí mismos, porque saben que se prepararon bien y que investigaron mucho.

Detrás de ellos se ven carteles con dibujos, figuras y letras de colores, fotos ampliadas de tortugas y escenas marinas. Sobre una mesa, Alfredo colocó pequeñas tortugas de plastilina. Al centro, puso la figura de una tortuga tinglar grande.

Carla inicia la presentación con una descripción general:

—Las tortugas pertenecen a la familia de los reptiles. Las tortugas son vertebrados de sangre fría con cuatro extremidades. Con sus aletas se arrastran en la arena y nadan muy bien en el mar —explica Carla—. Son ovíparas porque se reproducen por huevos.

Alfredo sigue a continuación:

—La tortuga tinglar tiene un caparazón de unos dos metros de largo. Es distinto al caparazón de otras tortugas, porque no es duro. Es de un material flexible, parecido al cuero.

Después de esta introducción, Carla presenta una serie de fotos que le consiguió su papá. En las fotos se ve a la mamá tortuga, el nido donde puso sus huevos y, finalmente, las tortuguitas entrando al mar. A medida que se ven las imágenes, Carla va relatando la historia real de cómo las tortuguitas regresan al mar, el lugar donde deben vivir. Todos la escuchan y quedan maravillados.

Alfredo toma la palabra de nuevo:

—La basura es un problema para estas tortugas y sus huevos. Las botellas plásticas, las bolsas y los envases que la gente deja en la playa pueden hacerles mucho daño.

—Las tortugas también están amenazadas por personas que se roban los huevos, o por perros o gatos callejeros que se los comen —agrega Alfredo—. Hasta leí que algunos cangrejos de mar se los llevan.

Entonces, Carla y Alfredo se miran y exclaman a la vez:

—¡Tenemos que salvar a las tortugas!

Los dos comienzan a repartir notas adhesivas por todo el salón de clase. Les piden a sus compañeros que escriban ideas para proteger a las tortugas y a sus huevos.

Los demás niños y hasta la maestra Elba responden con entusiasmo a la tarea. Después de un rato, Carla y Alfredo recogen las notas y las pegan en las paredes del salón.

La maestra Elba los felicita:

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Continuación

—¡Qué buena manera de terminar su presentación, Carla y Alfredo! De este modo, nos comprometen a todos a ayudar en la misión de salvar a las tortugas. Esto me recordó que todos debemos unirnos por el bien del mundo.

En ese momento Alfredo se acerca a la mesa donde colocó las tortuguitas de plastilina y comienza a repartirlas a los niños.

—Este es un regalo que hice para ustedes. Pensé que es un buen modo de recordarles que debemos cuidar a las tortuguitas —dice.

A medida que Alfredo reparte las figuritas, se oye un murmullo en el salón.

Carla pide silencio y concluye con un mensaje:

—Amigos, compartan este mensaje con sus familias, por favor. Queremos que las mamás tortugas sigan regresando a la playa Manresa.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Oraciones en tiempo presente y futuro

Lee las oraciones en tiempo presente, después cambia el verbo a tiempo futuro.

Presente	Futuro
Yo visito un parque.	
Él come pizza.	

Instrucciones: Mencione a los estudiantes que deberán leer las oraciones en presente y después cambiarlas a tiempo futuro en el espacio en blanco.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Página de actividades

Escribe dos oraciones donde describas las actividades que harás el fin de semana. Recuerda escribir los verbos en tiempo futuro que viste en la lección.

1. _____

2. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban dos oraciones en las que describan las actividades que harán el fin de semana, recuérdelos que deben de escribir los verbos en tiempo futuro y que usen los verbos que se trabajaron en esta lección.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.3

Página de actividades

Lista de verificación de la edición

Hazte estas preguntas a medida que editas tu borrador. Responde en el cuadro de la derecha con “sí” o “no”.

1. ¿Revisé el borrador hasta el final e hice las correcciones necesarias (agregué, borré o reacomodé palabras frases u oraciones)?	
2. ¿Este final retoma o continúa la historia con claridad?	
3. ¿Todas las oraciones comienzan con mayúscula?	
4. ¿Todas las oraciones tienen signo de puntuación? (. ¿ ? ¡ !)	
5. ¿Todas las palabras tienen la ortografía correcta?	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las siguientes preguntas en la primera columna. Según las preguntas y el contenido de su escritura, van a escribir “sí” o “no” en la caja de la segunda columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación

Evaluación de sustantivo, verbo, adjetivo, sujeto y predicado

Lee las oraciones, identifica y subraya lo que te solicita la casilla. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

Oración	Identificar
Yo <u>armé</u> un rompecabezas grande.	verbo

Oración	Identificar
Arturo actúa en una obra de teatro.	verbo
Frank come una galleta salada.	adjetivo
Los vecinos hicieron una fiesta muy grande.	sustantivos

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean las oraciones para que identifiquen lo que solicita la casilla y lo subrayen. Después deberán identificar cuál es el sujeto y cuál es el predicado y escribirlo en las cajas vacías.

Escribe en las cajas cuál es el sujeto y cuál es el predicado.

Sandy	comparte sus lápices.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Evaluación

Evaluación de verbos en presente, pasado y futuro

Lee las oraciones en presente y subraya el verbo. Luego, escribe el verbo conjugándolo en pasado y en futuro en las líneas de abajo.

Presente

1. Arturo come pastel de cumpleaños.
2. Sandy comparte sus lápices de colores.

Pasado

1. Arturo _____ pastel de cumpleaños.
2. Sandy _____ sus lápices de colores.

Futuro

1. Arturo _____ pastel de cumpleaños.
2. Sandy _____ sus lápices de colores.

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean las oraciones en presente, identifiquen los verbos de cada una y los subrayen. Después pida a los estudiantes que escriban el verbo conjugado en pasado y futuro en las líneas.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Evaluación

Evaluación de comprensión de “¡Salvemos a las tortugas!”

Escribe la respuesta correcta basándote en el texto. Después, anota la página en la que la encuentraste.

1. ¿Cómo empieza Carla su presentación?

Página: _____

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean las preguntas y escriban la respuesta correcta basándose en el texto. Luego, pida que anoten la página en la que encontraron las respuestas.

2. ¿Por qué Carla y Alfredo piden salvar a las tortugas?

Página: _____

3. ¿Qué pasa al final del capítulo?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

Concordancia entre el sujeto y el verbo

Lee las oraciones, luego, subraya el sujeto y encierra en un círculo el verbo. Al final, encierra en un círculo si el sustantivo y el verbo están en singular o si están en plural.

- | | | |
|---|----------|--------|
| 1. El sillón es muy cómodo. | Singular | Plural |
| 2. Mi hermana y yo fuimos a bailar. | Singular | Plural |
| 3. Mis amigos organizan una fiesta. | Singular | Plural |
| 4. Yo comeré una sopa de verduras. | Singular | Plural |
| 5. Carlos y Ana visitaron el zoológico. | Singular | Plural |

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que lean las oraciones, luego, pídale que subrayen el sujeto y encierren en un círculo el verbo. Al final, deberán encerrar en un círculo si el sustantivo y el verbo están en singular o si están en plural.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

¿Cuál es la sílaba?

Lee las palabras y subraya la sílaba *ce*, *ci*, *ge* o *gi* según corresponda.

1. ruge

2. imaginar

3. decidir

4. crecer

5. ligero

6. colegio

7. ambulancia

8. conocer

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean las palabras y subrayen la sílaba *ce*, *ci*, *ge* o *gi*, según corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

Palabras con las sílabas *ce*, *ci*, *ge*, *gi*

Lee las palabras de la lista y encuéntralas en la sopa de letras.

Palabras:

cine	lápices	gel
genial	cisne	girasol

L	A	G	U	T	J	G	J	B
Á	F	I	C	E	R	I	G	E
P	A	L	I	Y	B	R	B	Q
I	M	E	S	B	U	A	U	E
C	E	V	N	L	E	S	I	V
E	L	G	E	L	F	O	B	I
S	G	E	N	I	A	L	X	U
O	S	I	R	M	C	I	N	E

Instrucciones: Lea con los estudiantes la lista de palabras y explíqueles que deberán buscarlas en la sopa de letras y marcarlas cuando las encuentren.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 8.1: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 9.2: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Grado 2 | **Habilidades y Destrezas 6** | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761581



9 798885 761581