

4

día

piñata

Grado 2

Habilidades

y Destrezas 4 | Cuaderno de actividades

Grado 2

Habilidades y Destrezas 4

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-138-3

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 4

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro de la Unidad 4.

Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se utilizan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2

Las páginas de actividades de este libro incluyen las instrucciones escritas para los estudiantes y los maestros. Los maestros también tienen la oportunidad de explicar oralmente a los estudiantes lo que deben hacer en estas páginas de actividades, usando las instrucciones de la Guía del maestro y las instrucciones para el maestro en las Páginas de actividades. Este Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

Ordenar sílabas

Ordena las sílabas para formar las palabras y escríbelas en la línea. Observa el ejemplo.

Ejemplo

| | | |
|-----|----|-----|
| pli | ex | car |
|-----|----|-----|

explicar

| | | | |
|----|-----|----|----|
| po | ble | im | si |
|----|-----|----|----|

1. im

| | | |
|----|----|-----|
| jo | ba | tra |
|----|----|-----|

2. tra

Instrucciones: Pida a los estudiantes que ordenen las sílabas para formar las palabras comunes y que escriban la palabra correcta en la línea.

| | |
|----|-----|
| jo | vie |
|----|-----|

3. _____

| | |
|----|-----|
| vo | nue |
|----|-----|

4. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Sorpresa en el bosque”

Responde las preguntas con oraciones completas.

1. ¿Qué pasa al principio del capítulo de la historia?

Al principio del capítulo... _____

2. ¿Por qué Caty quiere ir al bosque?

Caty quiere ir al bosque porque... _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas sobre el capítulo utilizando información de la lectura y realizando inferencias. La respuesta debe escribirse en la línea.

3. ¿Por qué Caty está malhumorada?

Caty está malhumorada porque... _____

4. ¿Qué animales destruyeron el refugio de Caty?

Los animales que destruyeron el refugio de Caty fueron... _____

5. ¿Cómo puede Caty solucionar las dificultades que enfrenta?

Caty puede solucionar las dificultades que enfrenta si... _____

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Palabras con *h* muda

Estimada familia:

El estudiante ha practicado la escritura de palabras con *h* muda. Pídale que encierre en un círculo la letra *h* en cada palabra y luego que las lea en voz alta.

| | |
|-------------|----------|
| hoy | historia |
| hormigas | humano |
| malhumorada | hacer |
| helado | horno |
| hogar | |

Nombre: _____

Fecha: _____

1.4

Sílabas faltantes

Lee la palabra incompleta. Elige la sílaba que completa la palabra. Colorea la caja de esa sílaba. Escribe la palabra completa. Observa el ejemplo.

| Palabra incompleta | Sílaba 1 | Sílaba 2 | Sílaba 3 | Palabra completa |
|--------------------|----------|----------|----------|------------------|
| ex__car | pli | pla | plu | explicar |

| Palabra incompleta | Sílaba 1 | Sílaba 2 | Sílaba 3 | Palabra completa |
|--------------------|----------|----------|----------|------------------|
| ___fícil | de | do | di | |
| e___plo | jem | jim | jom | |
| fá___ | cel | cil | col | |
| gen___ | ti | to | te | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las palabras seleccionando la sílaba faltante. Pídales que primero lean la palabra incompleta, luego elijan una sílaba que la complete y colorean la caja de esa sílaba; finalmente, pídale que escriban la palabra completa en la última columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.5

Página de actividades

Palabras con *h* muda

Lee las palabras y encierra en un círculo la *h* muda. Observa los ejemplos.

Ejemplo:

| | |
|--------|---------|
| hierba | rehacer |
|--------|---------|

| | | |
|--------|--------|--------|
| rehuir | ahí | haba |
| hola | huerta | humo |
| héroe | hoja | huella |
| huerto | ahora | hada |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y encierren en un círculo la *h* muda

Nombre: _____

Fecha: _____

Crucigrama con palabras con *mp*

Sigue las pistas que te da tu maestro y llena el crucigrama con palabras con *mp*.

1

2

3

4

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen el crucigrama con palabras con *mp*, siguiendo las pistas que les dará oralmente.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “La noticia”

Lee las preguntas sobre “La noticia” y encierra en un círculo las respuestas correctas. Escribe el número de la página del capítulo donde encuentres la respuesta. Responde la última pregunta con una oración completa.

1. ¿Cómo Caty quiere hacer un refugio?

- A. con los materiales que encuentre en el camino
- B. siguiendo las instrucciones de un manual de campismo
- C. con consejos que le dieron todos sus amigos

Página: _____

2. ¿Por qué no le ayudan sus amigos?

- A. porque no leyeron el manual
- B. porque no tiene amigos
- C. porque no les gusta ir al bosque

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las respuestas correctas y respondan la última pregunta. Permítales volver a leer el capítulo para confirmar sus respuestas y recuérdelos que si desconocen el significado de alguna palabra leer el resto de la oración les ayudará a comprender su significado.

3. La noticia es...

- A. que un nuevo cliente necesita una casa y tiene una hija de la edad de Caty.
- B. que Rosaura le va a ayudar a hacer el refugio.
- C. que Caty se cambiará de casa.

Página: _____

4. ¿Por qué crees que Caty no se entusiasmó con la idea de acompañar a su mamá a mostrar la casa a los nuevos clientes?

Nombre: _____

Fecha: _____

2.3

Para llevar a casa

Cuéntame lo que pasó

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a contar historias con sus propias palabras. Pídale que complete las siguientes frases a partir de lo que leyó en el capítulo “La noticia”. Luego, solicítele que le cuente de qué trató el texto.

Caty se siente frustrada porque... _____.

_____.

Luego, Caty se puso feliz porque... _____.

_____.

_____.

Al llegar a casa, Rosaura recibe... _____.

_____.

¡Ah, se me olvidaba algo importante! —agrega Rosaura—. Tienen una hija de tu edad, Lavinia. ¿Qué tal si...

_____.

_____.

_____?

Nombre: _____

Fecha: _____

2.4

Página de actividades

Completa las oraciones

Completa las oraciones con las palabras de la caja.

romper
temprano

campana
cumpleaños

1. Toca la _____, tilín, talán.
2. ¡Hoy es mi _____! Ya tengo 8 años.
3. ¡Cuidado! Vas a _____ el jarrón.
4. Debo llegar _____ a la escuela.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean con atención las palabras de la caja y las oraciones incompletas. Después, indíqueles que escriban en cada línea la palabra que completa correctamente cada oración.

Nombre: _____

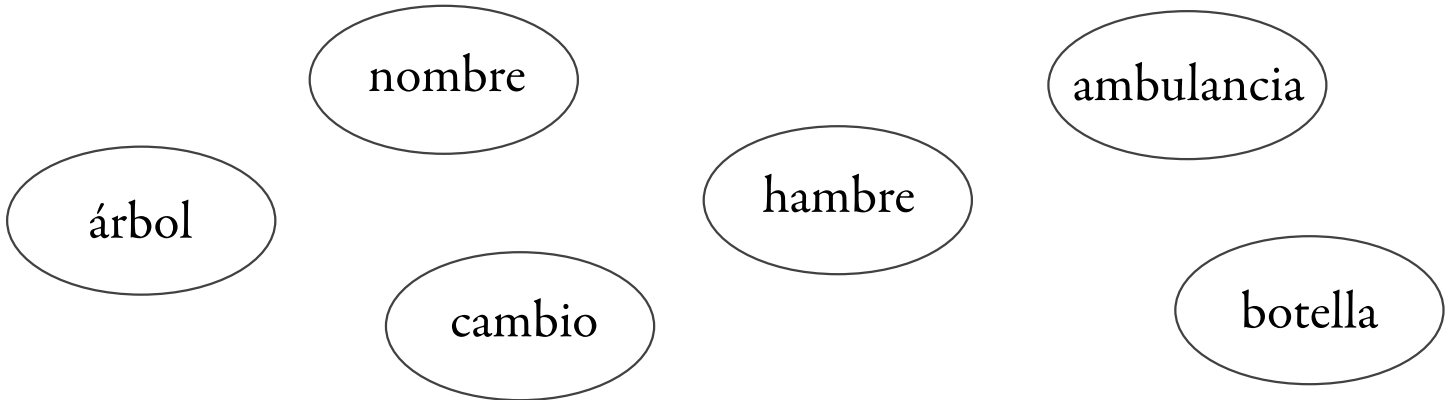
Fecha: _____

3.1

Página de actividades

Palabras con *m* antes de *b*

Tacha los círculos en los que hay palabras con *m* antes de *b*.



Ordena las palabras para formar oraciones y escríbelas sobre las líneas.

es / mi / Juan / nombre

1. _____

hamburguesa / Pedro / comió / y / tenía / una / hambre / mucha / se

2. _____

Instrucciones: Pida que realicen esta actividad en dos momentos. Primero deben colorear las palabras con *m* antes de *b*, y luego, deben ordenar las palabras para formar oraciones.

conduce / ambulancia / una / Manuel

3. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Dos consonantes juntas

Escribe las palabras que van apareciendo en el memorama:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Instrucciones: Después de indicarles cómo jugar memorama, pida que anoten las palabras de cada par que hayan encontrado. Luego deberán clasificarlas en las columnas de la tabla de acuerdo con las letras que contienen.

Ahora, escribe las palabras en la columna que les corresponde de acuerdo con las letras que contienen.

| <i>m</i> antes de <i>p</i> | <i>m</i> antes de <i>b</i> |
|----------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

Nombre: _____

Fecha: _____

3.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

A continuación, se presentan dos trabalenguas que deberá leer el estudiante junto con los miembros de su familia, tres veces cada uno.

Leamos unos trabalenguas

Trabalenguas

Palabras con *m* antes de *b*

1. Al bombero un calambre en el ombligo le dio, una hamburguesa con frambuesas comió.

Palabras con *m* antes de *p*

2. En el campo, el chimpancé la lámpara prendió, el vampiro la trompeta tocó.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades

Palabras que describen: los adjetivos

Lee las oraciones y complétalas con el adjetivo correcto. Marca con un color distinto el sustantivo que le corresponde. Después escribe el adjetivo. Observa en el ejemplo.

Ejemplo: Mi prima tiene el cabello largo.
largo/dulce

1. La canción es _____.
alegre/redonda

2. Los panes están _____.
bonitos/deliciosos

3. Me gustan las manzanas _____.
largas/rojas

4. María tiene un perro muy _____.
salado/juguetero

5. Las flores del jardín están muy _____.
grandes y bonitas/grandes y antiguas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y elijan uno de los dos adjetivos para completarlas. Después, que marquen o resalten con un color distinto, el sustantivo que están describiendo. Enfatice que el propósito de marcar el sustantivo con color es para observar cómo el adjetivo va seguido de este y lo modifica. También observe la concordancia de género y número. Tome como ejemplo el ejercicio del numeral cinco.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

Responder preguntas de comprensión sobre el capítulo “La noticia”

Completa las respuestas de las tres primeras preguntas con un texto de las cajas. Después, responde de las preguntas 4 a la 6.

su refugio es un desastre

La mamá de Caty

Conseguir una nueva amiga

tenía hambre

Una familia se mudará al pueblo

El señor Santos

1. ¿Por qué se sentía triste Caty?

Caty se sentía triste porque _____.

2. ¿Quién recibió una noticia?

_____ recibió una noticia.

3. ¿Cuál es la noticia?

_____.

Instrucciones: Pida que completen con un texto de las cajas las respuestas a las primeras tres preguntas. Mencione que solo hay tres preguntas y seis letreros de palabras. Por lo que deberán ser cuidadosos al seleccionar las respuestas. Dígalas que el resto de las preguntas deberán contestarlas de acuerdo a lo que piensan.

4. ¿De qué otra forma crees que el capítulo podría haber terminado? ¿Por qué?

5. ¿Qué piensas acerca de que Caty quiere seguir intentando construir el refugio?

6. ¿Cómo el capítulo ha cambiado tu forma de pensar acerca de que en cualquier lugar, como en el trabajo de la mamá de Caty, puedes conocer nuevos amigos?

Nombre: _____

Fecha: _____

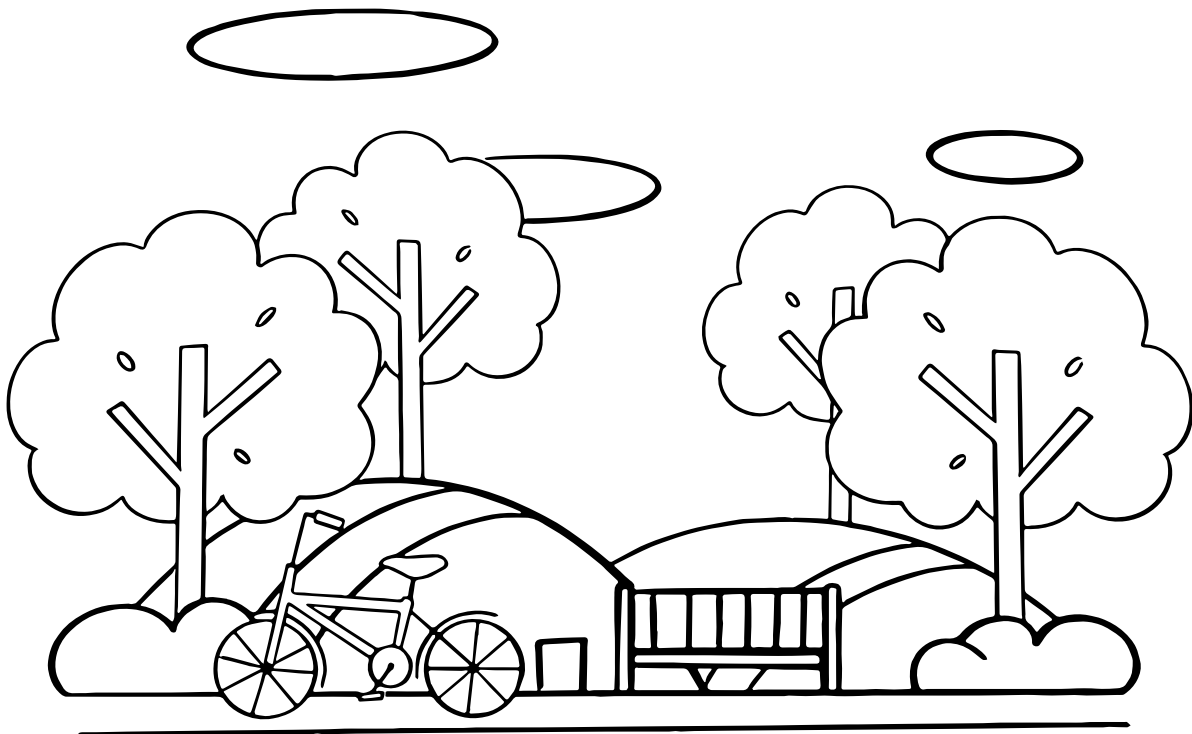
4.3

Para llevar a casa

Palabras que describen

Estimada familia:

En esta lección el estudiante ha aprendido los adjetivos, es decir, las palabras que describen a personas, animales, objetos y cosas. En esta actividad, el estudiante va a colorear la ilustración, y a través de la escritura de oraciones simples, la describirá con el uso de adjetivos, por ejemplo, el color del cielo, el tamaño de los árboles, etc. MotíVELO para que use su imaginación.



Ejemplo:

La bicicleta es de color rojo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Palabras con el prefijo *super-*

Lee la palabra incompleta. Escribe el prefijo *super-* para formar una nueva palabra. Observa el ejemplo.

| Palabra incompleta | Palabra completa |
|--------------------|--------------------|
| _____ mercado | _____ supermercado |
| _____ puesto | _____ |
| _____ potencia | _____ |
| _____ héroe | _____ |
| _____ poblado | _____ |
| _____ poder | _____ |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen el prefijo *super-* al inicio de cada palabra de la primera columna y escriban la nueva palabra que se formó en la columna derecha.

Nombre: _____

Fecha: _____

Identificar y clasificar adjetivos

Lee el texto. Subraya los adjetivos del texto. Luego, escríbelos en la columna correspondiente. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

Cosas que me gustan

La fruta que más me gusta es la manzana roja. También me encantan los libros. Tengo dos libros grandes sobre animales.

| Adjetivos en “Cosas que me gustan” | | |
|------------------------------------|-------|-------------------|
| Tamaño | Color | Cantidad o número |
| grandes | roja | dos |

La heladería de don Pepe

Mi hermano pequeño Lucas y yo queremos helado rosa de fresa. Visitaremos a don Pepe, un señor delgado y moreno que siempre nos deja probar sabores. Su heladería es muy grande, aunque la entrada es angosta. Pediremos un helado de tres bolas sabor limón (color verde porque es el preferido de Lucas). Para mi mamá y mi abuela, llevaremos medio litro de helado rojo de cereza. ¡Y para mí: un helado doble de fresa!

Instrucciones: Pida a los estudiantes que se reúnan con un compañero. Indíqueles que lean “La heladería de don Pepe” y subrayen todos los adjetivos que encuentren. Luego, pida que los escriban dentro de la tabla, según corresponda.

Adjetivos en “La heladería de don Pepe”

| Tamaño | Color | Cantidad o número |
|--------|-------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Palabras que describen

Estimada familia:

El estudiante ha conocido el prefijo *super-*, pídale que escriba las palabras de la caja junto a su definición.

supermercado

supersónico

superproducción

1. _____ : algo más veloz que el sonido.
2. _____ : un mercado más que grande o con muchos productos.
3. _____ : un exceso de producción.

Nombre: _____

Fecha: _____

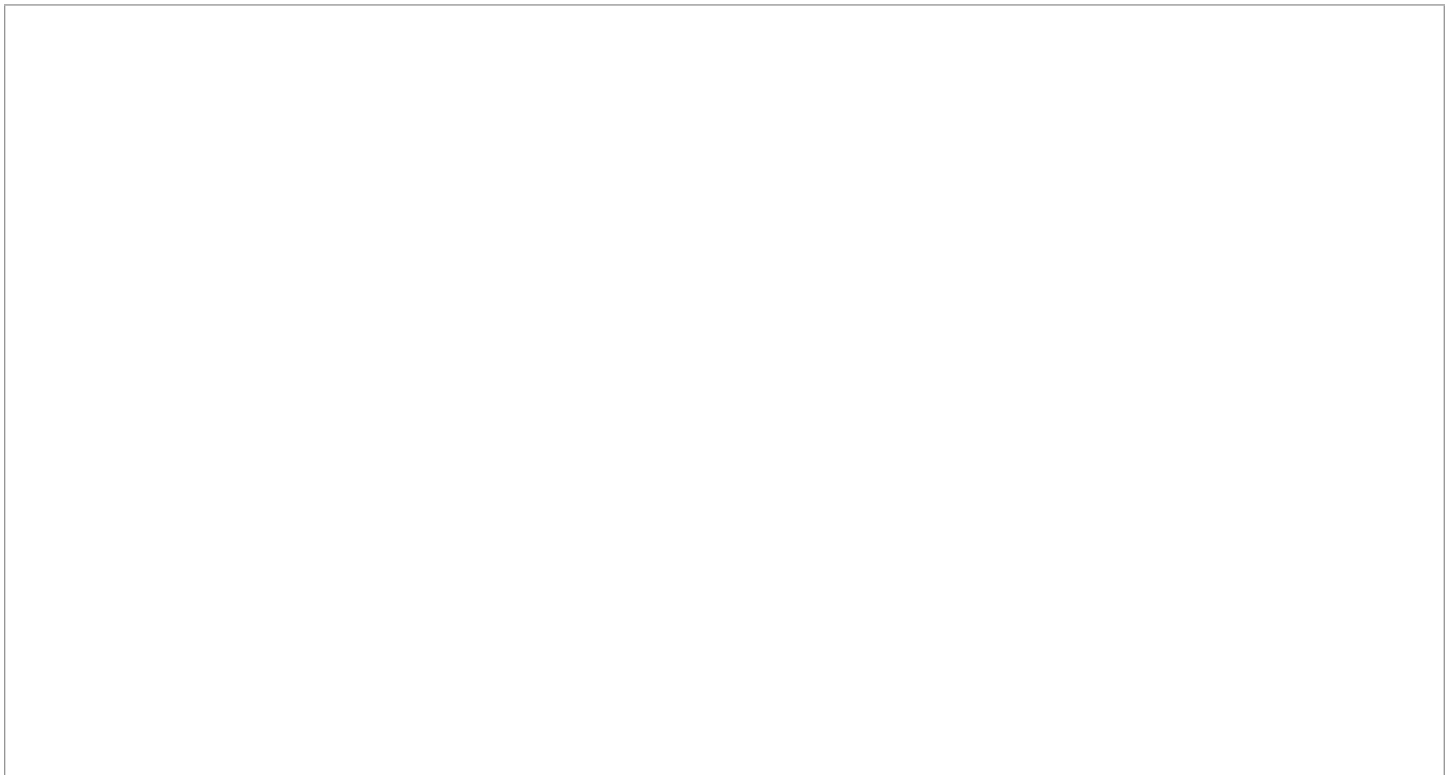
Palabras con el prefijo *re-*

Escribe cada palabra agregando el prefijo *re-*.

| | | | | |
|------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| | calentar | hacer | tener | pensar |
| <i>re-</i> | | | | |

Haz un dibujo para ilustrar la frase “Rejuntar los juguetes.”

Rejuntar los juguetes



Instrucciones: Para la primera parte de la actividad, pida a los estudiantes que observen con cuidado las cuatro palabras de la caja y anoten debajo de cada una la misma palabra agregando el prefijo *re-*. Después, en la segunda parte de la actividad, pídale que hagan un dibujo para representar la frase “Rejuntar los juguetes”.

Nombre: _____

Fecha: _____

Concordancia entre sustantivos y adjetivos

Une con una línea cada sustantivo con el adjetivo correcto.

| Sustantivos | Adjetivos |
|----------------|------------|
| la pizza | deliciosos |
| las flores | rica |
| el auto | veloz |
| los chocolates | bonitas |

Instrucciones: Diga a los estudiantes que observen con atención las palabras de la caja y que unan cada sustantivo con el adjetivo que le corresponde, cuidando que coincidan en género y número; es decir, femenino con femenino, masculino con masculino, singular con singular, y plural con plural.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Para llevar a casa

La rana Rubén

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a relacionar sustantivos con adjetivos. Lean juntos “La rana Rubén” y ayúdelo a identificar los sustantivos y adjetivos del texto. Después, deberá anotarlos en la caja correspondiente. Recuerden que los adjetivos son las características que describen al sustantivo.

La rana Rubén

La rana Rubén era muy grande y de color verde y le gustaba comer moscas pequeñas. Tenía una pequeña casa color morada cerca del río.

| Sustantivos | Adjetivos |
|-------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Nombre: _____

Fecha: _____

Palabras con el prefijo *in-*

Escribe las palabras con el prefijo *in-*. Lee la palabra y anota su nuevo significado. Observa el ejemplo.

Ejemplo:

| Palabra | Con prefijo <i>in-</i> | Nuevo significado |
|---------|------------------------|-------------------|
| activo | inactivo | no es activo |

| Palabra | Con prefijo <i>in-</i> | Nuevo significado |
|-----------|------------------------|-------------------|
| necesario | | |
| creíble | | |
| evitable | | |
| completo | | |
| cumplido | | |
| seguro | | |

Instrucciones: Pídale que completen la tabla, primero con escribir las palabras con el prefijo *in-* y luego con el significado nuevo que adquiere la palabra al utilizarlo. Enfátice que el propósito es identificar el uso del prefijo *in-* y el significado de las palabras.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “La mudanza”

Lee cada pregunta y encierra en un círculo la respuesta correcta. Anota el número de página del capítulo en el que encontraste la respuesta.

1. La idea principal del capítulo es que Caty y su mamá...

- A. felicitan a la familia de Lavinia.
- B. conocen a los hermanos y a la abuela de Lavinia.
- C. ayudan y dan la bienvenida a la familia de Lavinia.

Página: _____

2. Lavinia le pide a su mamá que no grite porque:

- A. tiene hambre
- B. Lucas y Luis están durmiendo
- C. su abuela está cantando

Página: _____

3. ¿Por qué se sorprende Caty al conocer a los hermanos de Lavinia?

- A. Porque son muy pequeños.
- B. Porque duermen juntos.
- C. Porque son gemelos idénticos.

Página: _____

Instrucciones: Si los estudiantes tienen dudas al responder las preguntas, pídeles que identifiquen el párrafo donde se encuentra la información para responder la pregunta y anoten el número de página que corresponde en cada caso.

4. ¿Qué está viendo el papá de Lavinia?

- A. video musical
- B. noticias
- C. un partido de fútbol

Página: _____

5. ¿Por qué dice la abuela que una despensa llena es lo más importante de una casa?

- A. Porque la familia no come mucho.
- B. Porque todos tienen hambre.
- C. Porque le gusta mucho cocinar.

Página: _____

6. Lavinia y su abuela tratan a Caty de manera...

- A. chistosa.
- B. formal.
- C. amable.

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

7.3

Para llevar a casa

Palabras que inician con *in-*

Estimada familia:

El estudiante trae a casa este ejercicio porque ha estado estudiando los prefijos. En esta ocasión debe escribir sobre la línea dos oraciones: una con la primera palabra, por ejemplo *incorrecto* y otra con la palabra *correcto*. En los números 2 y 3 también hay dos palabras con las que deben formar oraciones. Ayude a su estudiante a formularlas y converse con él acerca de cómo se modifica el significado cuando se utiliza el prefijo.

1. incorrecto/correcto

2. incompleto/completo

3. inseguro/seguro

Nombre: _____

Fecha: _____

El prefijo *des-*

Completa la tabla con las palabras de la caja. Observa el ejemplo.

| | | |
|-------------|------------|------------|
| desaparecer | desventaja | desconocer |
| desorden | destapar | |

| Prefijo | Palabra original | Palabra nueva |
|----------|------------------|---------------|
| Ej. des- | tapar | destapar |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la tabla escribiendo en la columna izquierda el prefijo, en la columna del centro la palabra a la que se une (la palabra raíz) y en la columna derecha la palabra completa.

Nombre: _____

Fecha: _____

Encontrar el prefijo

(*in- e im-, re-, super- y des-*)

Lee el texto. Subraya las palabras del texto que tienen un prefijo. Escríbelas en la columna correcta.

El resurgir de la basura

El nuevo juguete de Laura es increíble: su madre lo fabricó al reutilizar una caja y superponerla en botellas de plástico. Sería imposible encontrar un objeto reutilizado así en el supermercado. Esto es producto de los superpoderes de su mamá. Laura quiso saber si podía desarmarlo, pero estaba tan bien pegado que no pudo despegar ni una pieza.

| Palabras con prefijos | | | |
|-----------------------|------------|---------------|-------------|
| <i>in- e im-</i> | <i>re-</i> | <i>super-</i> | <i>des-</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el texto “El resurgir de la basura” con un compañero. Después pídale que subrayen todas las palabras del texto que tienen prefijo y las escriban dentro de la tabla, según su clasificación. Señale a los estudiantes que la caja gris indica que no deben escribir nada allí.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3

Para llevar a casa

Más práctica con el prefijo *des-*

Estimada familia:

El estudiante ha aprendido el prefijo *des-*. Pídale que complete las palabras con *des-* y después dibuje una línea para unir las palabras con su definición.

Ejemplo: des ordenar _____ quitar el orden de las cosas

1. _____ pintar

quitar algo pegado

2. _____ pegar

abrir una prenda u objeto usando sus broches

3. _____ peinar

alterar el peinado o pelo

4. _____ abrochar

quitar la pintura

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

Evaluación de palabras con *m* antes de *p* y *m* antes de *b*

Lee las palabras y encierra en un círculo donde encuentras una *m* junto a una *p* o una *m* junto a una *b*.

| | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|
| siempre importante | ambos nombre | cambio tiempo |
|-----------------------|-----------------|------------------|

Escribe las palabras en la columna correcta.

| <i>m</i> antes de <i>p</i> | <i>m</i> antes de <i>b</i> |
|----------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la parte de la palabra que tiene *m* antes de *p* y *m* antes de *b*, luego tendrán que escribir las palabras en la columna que les corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

Evaluación de palabras con prefijos *super-*, *re-*, *in-*, *des-*

Lee cada palabra y subraya los prefijos *super-*, *re-*, *in-* o *des-*, luego escribe la palabra raíz.

| Palabra con prefijo | Palabra raíz |
|---------------------|--------------|
| rehacer | |
| despeinar | |
| incorrecto | |
| supermercado | |
| despegar | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada palabra y subrayen los prefijos *super-*, *re-*, *in-* o *des-*. En la otra columna deben escribir la palabra raíz, es decir, cuál es la palabra sin el prefijo.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Evaluación

Evaluación de comprensión de “Gemelos inquietos”

Lee con atención cada pregunta y responde con frases completas. Luego, escribe la página en donde se encuentra esa información.

1. Al principio del capítulo, ¿dónde están la abuela y Caty?

Página: _____

2. ¿Por qué Marcia exclama “¡Uy!”?

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban respuestas completas a las preguntas que leen sobre la lectura del capítulo “Gemelos inquietos”, pida también que escriban el número de página en donde encontraron esa información.

3. ¿De qué hablan Lavinia y Caty mientras están en la recámara?

Página: _____

4. ¿Qué piensas de que Lavinia le haya cantado una canción a Luis?

Página: _____

5. ¿Cuál es un evento clave en el capítulo? ¿Cómo lo saben?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Evaluación

Evaluación de adjetivos

Escribe tres adjetivos que conozcas.

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

Une con una línea el sustantivo con el adjetivo que le corresponde. Relee “Gemelos inquietos” para tener más pistas.

| Sustantivos | Adjetivos |
|-------------|-----------|
| manos | alegre |
| hija | inquietos |
| gemelos | llenas |
| canción | única |

Instrucciones: Pida que escriban tres adjetivos que conozcan. Después deben unir con una línea las columnas. Cuando terminen, deben leer las palabras para verificar que tenga sentido. Pídale que se apoyen en la relectura del capítulo “Gemelos inquietos”.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Reescribe la historia “El churrasco”

Responde las preguntas sobre el capítulo que leíste.

| | |
|---|-------------------------|
| ¿Quiénes son los personajes del capítulo? | |
| ¿Dónde se desarrolla el capítulo? | |
| Eventos principales del capítulo | ¿Qué pasó al principio? |
| | ¿Qué pasó después? |
| | ¿Qué pasó al final? |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban los personajes, los lugares y lo que pasó al principio, después y al final del capítulo usando sus palabras, es decir, que no copien lo que dice el capítulo. Al finalizar la actividad, invítelos a compartir sus respuestas con sus compañeros.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

Sílabas faltantes

Colorea el recuadro con la sílaba que completa la palabra. Después, escribe la palabra completa. Observa el ejemplo.

| Palabra incompleta | Sílaba 1 | Sílaba 2 | Sílaba 3 | Palabra completa |
|--------------------|----------|----------|----------|------------------|
| ex____car | pli | pla | plu | explicar |

| Palabra incompleta | Sílaba 1 | Sílaba 2 | Sílaba 3 | Palabra completa |
|--------------------|----------|----------|----------|------------------|
| ____nero | de | do | di | |
| e____cicio | jer | jir | jor | |
| ____da | cel | cil | col | |
| pin____ | tir | top | tar | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que seleccionen la sílaba faltante para completar las palabras. Solicite que primero lean la palabra incompleta; luego, que elijan una sílaba que la complete y coloren el recuadro de esa sílaba; finalmente, que escriban la palabra completa en la última columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

Palabras con *h* muda

Lee las palabras y encierra en un círculo la *h* muda. Observa los ejemplos.

Ejemplo:

| | |
|--------|---------|
| hierba | rehacer |
|--------|---------|

| | | |
|--------|--------|--------|
| rehuir | cohete | haba |
| hola | huerta | humo |
| héroe | hoja | huella |
| hablar | ahora | hada |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y encierren con un círculo la *h* muda.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades

Completa el siguiente párrafo con las palabras de la caja.

empacar

ejemplo

campo

acampar

El fin de semana iremos al _____. Mis papás conocen un lugar seguro donde podemos _____, así que será necesario _____ ropa, comida y algunos juegos o juguetes, por _____, pelota, bate y una lotería.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean con atención las palabras de la caja y las oraciones incompletas. Después indíqueles que escriban sobre las líneas la palabra que completa correctamente cada oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

Palabras con el prefijo *super-*

Completa las palabras con el prefijo *super-*.

_____ producción

_____ héroe

_____ poblado

Completa las oraciones con las palabras que formaste.

1. Este territorio está _____ y no caben más personas.
2. La fábrica tuvo _____ de jabón.
3. El perro fue rescatado por un _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el prefijo *super-* al inicio de cada palabra. Luego, solicite que utilicen esas palabras para completar las oraciones con la palabra que mejor se adecue al contexto. Pida a los estudiantes que, antes de completar la actividad, lean todas las oraciones e imaginen qué palabra podría encajar mejor.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.6

Página de actividades

Palabras con el prefijo *re-*

Encuentra las palabras con prefijo *re-* y coloréalas.

| | | |
|----------|-------------|------------|
| releer | usar | reproducir |
| cocinar | calificar | reabrir |
| rellenar | reconstruir | marcar |

Instrucciones: Explique a los estudiantes que hay diferentes palabras, algunas prefijo *re-* y otras sin prefijo. Dígalos que deben encontrar las palabras con el prefijo *re-* para colorearlas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.7

Página de actividades

Palabras con el prefijo *des-*

Utiliza las palabras de la caja para completar las oraciones.

despintar

despegar

desaparecer

desprender

1. El viento va a _____ las ramas.
2. Mi padre va a _____ este cuadro de la pared.
3. El mago hizo _____ el sombrero.
4. Tenemos que _____ el rompecabezas de su base para guardarlo.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que utilicen las palabras que tienen el prefijo *des-* para completar las oraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.8

Página de actividades

Palabras con los prefijos *in-*, *re-* y *super-*

Encuentra en la caja grande las palabras de la caja chica. Utiliza un lápiz de color distinto para encerrar en un círculo cada palabra con prefijo que encuentres.

reescribir
superhéroe

rehacer
superabundante

reconstruir
invisible

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | R | E | E | S | C | R | I | B | I | R | G | M | A |
| P | I | P | O | B | L | N | T | H | D | C | N | E | R |
| F | Y | X | T | M | A | Z | T | B | C | S | G | U | J |
| L | H | R | E | C | O | N | S | T | R | U | I | R | O |
| V | L | Y | B | D | S | M | H | V | K | A | H | V | E |
| S | U | P | E | R | H | E | R | O | E | M | G | C | I |
| R | B | U | X | G | A | V | A | M | S | V | L | F | A |
| D | J | X | R | E | H | A | C | E | R | C | A | F | U |
| P | E | M | K | S | V | M | E | S | P | L | C | J | E |
| S | U | P | E | R | A | B | U | N | D | A | N | T | E |
| I | N | V | I | S | I | B | L | E | S | F | K | L | A |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encuentren en la caja de letras las palabras con los prefijos *in-*, *re-* y *super-*. Pídales que utilicen un color distinto para encerrar en un círculo cada palabra con prefijo que encuentren.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.9

Página de actividades

Escribe la palabra de la caja que complete el texto correctamente.

| | | | |
|-------|----------|----------|---------|
| azul | personas | animales | tamaño |
| color | pequeño | dicen | primero |
| están | número | tipos | |

Los adjetivos nos _____ cómo son o cómo _____ las _____, los _____ o los objetos. Hay varios _____ de adjetivos. Por ejemplo, los adjetivos de _____ describen la talla o magnitud, los adjetivos de _____ describen la cantidad y los adjetivos de _____ describen el color. Por ejemplo: _____ es un adjetivo de tamaño; _____ es un adjetivo de número y, _____ es un adjetivo de color.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan la palabra de la caja que complete el texto correctamente. Pídales que primero lean las palabras de la caja. Luego, pida que lean el texto sin las respuestas y que después lo completen. Finalmente, solicite que lean el texto con las respuestas incluidas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.10

Página de actividades

Concordancia sustantivos-adjetivos

Lee “Un delfín feliz”. Después, elige en el texto un sustantivo y su adjetivo. Finalmente, haz en la caja un dibujo que los represente.

Un delfín feliz

Había una vez un delfín feliz a quien le gustaba tener amigos inteligentes, alegres y divertidos. Un día, mientras jugaban en el mar, encontraron una piedra verde, brillante y muy bonita.



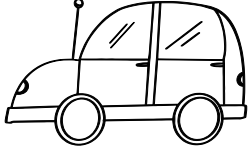

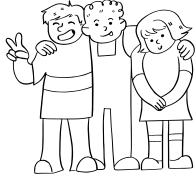
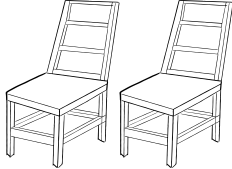
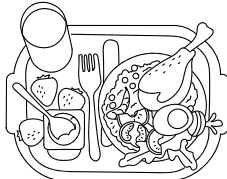
Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el texto "Un delfín feliz", comente que se mencionan diferentes sustantivos y adjetivos. Dígalos que elijan un sustantivo con un adjetivo y hagan un dibujo de eso.

Nombre: _____

Fecha: _____

Unir el sustantivo y su adjetivo (concordancia)

Junto con un compañero, dibuja una línea desde el sustantivo hasta el adjetivo correcto. Ten en cuenta el género (femenino o masculino) y número (singular o plural). Observa el ejemplo.

| Sustantivos | | Adjetivos |
|-------------|---|-------------|
| carro |  | deliciosa |
| carnaval |  | pesadas |
| amigos |  | divertidos |
| sillas |  | rápido |
| comida |  | inolvidable |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que se reúnan con un compañero y unan con una línea el adjetivo con el sustantivo que le corresponda según género y número.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Página de actividades

Descripción de personajes

Junto con un compañero, elige de la caja un adjetivo que describa a cada personaje y escríbelo sobre la línea correspondiente.

inquieta

divertido

alegre

divertidos

Observa el ejemplo:

La abuela de Lavinia es amable.

1. Lavinia es _____.

2. Caty es _____.

3. Paulo es _____.

4. Los gemelos son _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que se reúnan con un compañero y elijan de la caja el adjetivo que describa a cada personaje. Después, solicite que lo escriban sobre la línea correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.3

Página de actividades

Lee las preguntas 1 y 2 y encierra en un círculo la opción correcta. Luego, lee las preguntas 3 y 4 y escribe la respuesta. Finalmente, anota la página donde se encuentra información que verifica tu respuesta.

1. ¿Qué toman los adultos?

- A. té mate
- B. limonada
- C. café

Página: _____

2. ¿Qué les da Marcia para que hagan sonar como sonajas?

- A. un frasco con arroz
- B. una bolsa con lentejas
- C. una bolsa de canicas

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que se agrupen en pares para leer las preguntas y rodear la opción correcta (preguntas 1 y 2) o escribir su respuesta (preguntas 3 y 4). Luego, solicite que anoten la página del capítulo que contiene información para verificar sus respuestas.

3. ¿Por qué este fue un día inolvidable para Caty?

Página: _____

4. ¿Por qué probarías o no brigadeiros?

Nombre: _____

Fecha: _____

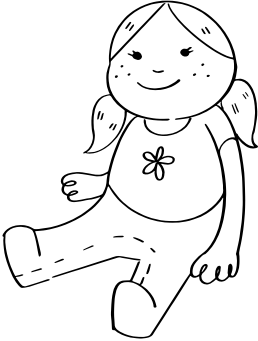
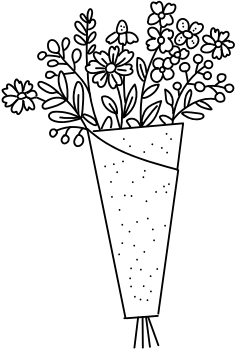
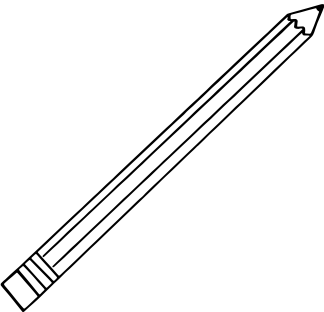
10.4

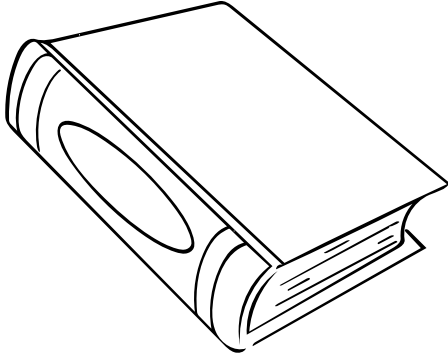
Para llevar a casa

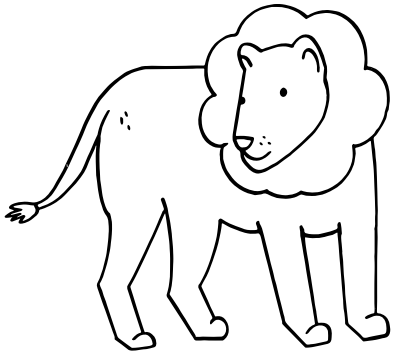
Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a trabajar con adjetivos y sustantivos. Observen las imágenes y ayúdelo a identificar cómo se llama el objeto (sustantivo) y qué palabras lo describen (adjetivos). El estudiante deberá escribir cada uno en la columna correspondiente.

Observen el ejemplo:

| Objeto | Sustantivo | Adjetivo |
|---|---------------|---------------|
|  | <u>muñeca</u> | <u>bonita</u> |
|  | _____ | _____ |
|  | _____ | _____ |





Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Sufijos *-ito/-ita*

Colorea las cajas de las palabras que tienen el sufijo *-ito* o *-ita*. Luego, utiliza esas palabras para completar las oraciones.

casita

papel

gato

bolita

bolita

carritos

abuelito

mamá

1. Me encanta mi _____, tiene un jardín muy bonito.
2. Es cumpleaños de mi _____. Cumple 90 años.
3. Mi perro tiene una _____ que persigue siempre.
4. ¿Quieres ver mis nuevos _____ de carreras?

Instrucciones: Los estudiantes colorearán las cajas de las palabras que tienen los sufijos *-ito/-ita* y las usarán para completar las oraciones. Deberán prestar atención porque en las opciones se incluyen palabras que completan adecuadamente la oración, pero no tienen sufijo.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Para llevar a casa

Preguntas sobre el capítulo “Carnaval”

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Por qué se reúnen las dos familias?

- A. Para ir de compras juntas.
- B. Para pasar tiempo juntos y hablar de sus culturas.
- C. Para intercambiar libros.

2. ¿Qué oración es cierta sobre Caty y Lavinia?

- A. Las dos son muy tímidas y no quieren hablar entre ellas.
- B. Buscan formas de divertirse juntas, como hacer un refugio con cobijas.
- C. Prefieren hablar solo con quienes son de su familia.

3. ¿Por qué Lavinia trae brigadeiros?

- A. Porque va a venderlos.
- B. Para preguntar de quién son.
- C. Para compartirlos con Caty.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recuerden lo que leyeron en el capítulo “Carnaval” y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Por qué Caty baila cuando escucha la música?

- A. Porque la alegra y quiere divertirse.
- B. Porque es bailarina profesional.
- C. Porque sus padres lo sugieren.

5. ¿Cómo describirías los sentimientos de la familia de Lavinia al compartir su cultura con la familia de Caty?

Nombre: _____

Fecha: _____

11.3

Para llevar a casa

Escribir el sufijo

Estimada familia:

El estudiante ha conocido los sufijos *-ito/-ita*. Pídale que observe el ejemplo y que complete las palabras añadiendo el sufijo correcto.

Ejemplo: carro > carr ito

1. casa > cas _____
2. sala > sal _____
3. pelota > pelot _____
4. cielo > ciel _____
5. niño > niñ _____
6. mamá > mam _____
7. abuelo > abuel _____
8. planta > plant _____
9. cuaderno > cuadern _____
10. primo > prim _____

Nombre: _____

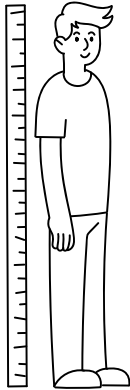
Fecha: _____

12.1

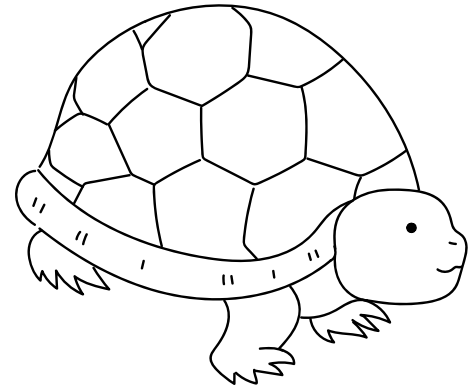
Página de actividades

Palabras con sufijos *-ísimo* / *-ísima*

Completa cada palabra con el sufijo *-ísimo* o *-ísima*. La palabra describe la imagen que se encuentra junto a cada una.



alt_____



lent_____



inteligent_____



pesad_____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes. Explique que deben completar cada palabra con el sufijo *-ísimo* o *-ísima*. La imagen ayuda a deducir el adjetivo que se tiene que completar.

Nombre: _____

Fecha: _____

Perfil de un personaje

Piensa en tu personaje favorito del capítulo “La sorpresa”. Basándote en el texto y las ilustraciones, crea un perfil usando la plantilla de abajo.

Nombre del personaje: _____

El personaje se llama _____

Este personaje es:

Soy similar a _____ porque...
(nombre del personaje)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que piensen en su personaje favorito del capítulo. Entonces, indíqueles que deben llenar el perfil de su personaje, para lo cual deberán escribir el nombre, luego una descripción de cómo es, y, por último, completar las oraciones.

Soy diferente de _____ porque...
(nombre del personaje)

Nombre: _____

Fecha: _____

12.3

Para llevar a casa

Juego de palabras con sufijos *-ísimo/-ísima*

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo el uso de los sufijos *-ísimo/-ísima*. A continuación hay una actividad para que realicen en familia.

1. inteligentísimo
2. larguísimo
3. caliente
4. pesadísimo
5. ligero
6. altísima

A continuación, cada miembro de la familia deberá elegir de la lista una palabra diferente con sufijo *-ísimo/-ísima* y hacer un dibujo que la represente. Al final, todos mostrarán su dibujo y votarán por el que más les gustó.

Instrucciones: De las siguientes palabras, subrayen las que tienen sufijo *-ísimo/-ísima*.

Nombre: _____

Fecha: _____

Palabras terminadas en *-ón/-ona*

Escribe una nueva palabra agregando los sufijos *-ón/-ona*, según se indique. Observa el ejemplo.

| Palabra | Sufijo | Palabra nueva |
|----------|--------|---------------|
| apagar | ón | apagón |
| resbalar | -ón | |
| bajar | -ón | |
| empujar | -ón | |
| tapar | -ón | |
| triste | -ona | |

Instrucciones: Recuerde a los estudiantes el uso del sufijo y su relación con el género (femenino y masculino). Indíqueles que deberán formar la nueva palabra considerando el sufijo que se indica en cada caso, como se muestra en el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

Narración personal “El colibrí”

Lee con atención y después llena la plantilla de planificación (Página de actividades 13.3) con información de esta narración personal.

El colibrí

Llevaba ya varios días de vacaciones en casa del abuelo el verano pasado y disfrutaba mucho visitar su jardín, pues una gran cantidad de aves revoloteaban entre la multitud de flores.

Entre todas las aves, había una muy especial, un colibrí verde esmeralda a quien yo consideraba mi amigo porque lo veía todos los días.

Era muy pequeño, con su cuello rojo brillante y una manchita amarilla en su ala izquierda. Le encanta revolotear, pero una mañana lo vi revolotear muy lento, distinto a como lo hacía siempre. Tal vez tenía hambre porque se detuvo a alimentarse en una nochebuena, su flor favorita.

Le dije: Hola amigo, ¿estás bien?, te veo raro.

Siempre me contestaba con sus alas, pero esa vez no revoloteó, solo me miró con unos ojos algo tristes. Se quedó parado sobre las flores. De repente hizo un sonido raro. Me preocupé mucho y decidí acercarme; traté de no asustarlo, pero él no se movía.

Instrucciones: Diga a los estudiantes que lean con mucha atención esta narración personal tratando de responder las cinco preguntas básicas (qué, quién, dónde, cuándo, porqué) pues deberán llenar la plantilla de planificación con información de esta narración.

Intentó emprender el vuelo, pero no pudo. Fue como si sus alas le pesaran muchísimo. Lo acaricié y lo acomodé en mis manos; entonces se quedó dormido.

Mi hermana y yo hicimos una camita con una cajita de cartón. Lo recostamos ahí para que siguiera durmiendo, lo colocamos junto a la ventana abierta que daba hacia sus flores preferidas.

Al día siguiente, lo busqué, ¡mi amigo el colibrí ya no estaba!

No se despidió de mí, yo, para despedirme de él puse en su camita una flor roja.

Durante varios días, por las mañanas escuchaba el revoloteo de un colibrí, pero cuando salía a buscarlo, no lo veía. Lo extraño, pero sé que está bien y eso me hace feliz.

Nombre: _____

Fecha: _____

Plantilla de planificación

Responde las preguntas de acuerdo con lo que leíste en la narración “El colibrí”.
Utiliza oraciones cortas que te ayuden a identificar las partes de la narración personal.

| Plantilla de planificación para una narración personal | |
|---|-------------------------|
| Título (¿Cómo se llama la narración personal?) | |
| Personajes (¿Quién narra los hechos y quiénes son los personajes principales?) | |
| ¿Quiénes participan? | |
| ¿Dónde suceden los hechos? | |
| ¿Cuándo suceden los hechos? | |
| ¿Qué experiencia, anécdota o vivencia se cuenta en la narración? | ¿Qué pasa al principio? |
| | ¿Qué pasa después? |
| | ¿Cómo termina? |

Instrucciones: Explique a los estudiantes que sus respuestas deben ser breves y claras, y que deben ayudarlos a identificar las partes de la narración personal.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Identificar adjetivos y sustantivos

Lee las oraciones. Subraya el adjetivo de cada oración y encierra en un círculo el sustantivo al que describe.

1. Pablo vio una cascada grande.
2. La familia llegó a la nueva casa.
3. Marcia está en el salón pequeño.
4. La ardilla veloz escapó.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen el adjetivo en cada oración; y después que encierren en un círculo el sustantivo al que describe.

Nombre: _____

Fecha: _____

Plantilla de planificación para una narración personal

Responde las preguntas de acuerdo con una experiencia que hayas tenido.

Plantilla de planificación para una narración personal

Título (¿Cómo se llama la narración personal?)

Personajes (¿Quién narra los hechos y quiénes son los personajes principales?)

¿Quiénes participaron?

¿Dónde sucedieron los hechos?

Instrucciones: Explique a los estudiantes que sus respuestas deben ser breves y claras. Indique que sus oraciones deben ayudar a identificar las partes de la narración personal.

| | |
|--|-------------------------|
| ¿Cuándo sucedieron los hechos? | |
| ¿Qué experiencia, anécdota o vivencia contarás en la narración? | ¿Qué pasó al principio? |
| | ¿Qué pasó después? |
| | ¿Cómo terminó? |

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

Borrador de mi narración personal

Escribe el borrador de tu narración personal.

Título: _____

Autor: _____

¿Qué pasó al principio?

¿Qué pasó después?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que se apoyen en la Plantilla de planificación para una narración personal al redactar el borrador. Dígales que pueden consultar varias veces su plantilla para completar el borrador.

¿Cómo terminó?

Nombre: _____

Fecha: _____

Lista de verificación para editar

Escribe *sí* o *no* para responder las preguntas.

| | |
|---|--|
| 1. ¿Mi narración tiene un título? | |
| 2. ¿Se dice cuándo y dónde suceden los hechos? | |
| 3. ¿Se entiende que yo soy el autor y el personaje principal de mi narración? | |
| 4. ¿Mi narración tiene... un principio? un desarrollo? un final? | |
| 5. ¿En mi narración se entiende por qué suceden los hechos de esa manera? | |
| 6. ¿Todas mis oraciones comienzan con mayúsculas? | |
| 7. ¿Todas mis oraciones tienen signos de puntuación? (. ¿ ? ¡ !) | |
| 8. ¿Todas las palabras tienen la ortografía correcta? | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan la lista de verificación con *sí* o *no*. Comente que pueden incluir alguna anotación específica sobre un aspecto por mejorar en su narración o en la de su compañero.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Comparto mi narración personal

Estimada familia:

El estudiante ha estado trabajando estos días en una narración personal. Llevará la versión final de su borrador en una hoja aparte. Pídale que lo lea en voz alta y escúchelo con atención. Disfruten juntos de su narración.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación

Evaluación de destrezas fundamentales.

Palabras con sufijos

Completa las tablas con el sufijo que se pide para formar una nueva palabra. Si tiene femenino y masculino, escribe las dos.

| Palabra regular | Sufijo con significado: muy intenso o superior |
|-----------------|---|
| bello | |
| triste | |

| Palabra regular | Sufijo con significado: pequeño |
|-----------------|------------------------------------|
| pelota | |
| mesa | |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el encabezado de cada tabla. Deben completar la tabla con el sufijo que se pide para formar una nueva palabra. Indíqueles que si la palabra tiene femenino y masculino, escriben las dos.

| Palabra regular | Sufijo con significado: muy grande o diferente |
|------------------------|---|
| casa | |
| jarro | |

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Evaluación

Evaluación de identificación de adjetivos

Subraya el adjetivo en las siguientes oraciones.

1. Mi **perro** juguetón corre.
2. La **manzana** jugosa es mía.
3. La **mujer** alta baila.
4. Mi **hermanito** pequeño tiene hambre.
5. Los **lápices** nuevos tienen goma.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que identifiquen y subrayen los adjetivos en las oraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Evaluación

Evaluación de concordancia entre sustantivos y adjetivos

Usa las oraciones que te muestra tu maestro para responder y completar la tabla. Identifica el sujeto y completa la terminación del adjetivo.

| ¿De quién o de qué estamos hablando? | ¿Cómo es o cómo son? |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

Instrucciones: Muestre las oraciones en el Componente digital 17.3 y pida a los estudiantes que respondan las preguntas y que completen la tabla. En la primera columna, deben identificar y escribir el sujeto de la oración. En la segunda columna, deben identificar el adjetivo y completarlo según el número y género del sujeto.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.4

Evaluación

Evaluación de comprensión de lectura

“Una niña con estrella”

Encierra en un círculo la respuesta correcta y anota la página en donde aparece la respuesta y responde las últimas dos preguntas usando oraciones completas.

1. ¿Qué es lo primero que hace Caty?

- A. Les presenta un ave.
- B. Les presenta a su mascota.
- C. Les presenta al búho.

Página: _____

2. ¿Qué significado tiene para Lavinia que su cumpleaños sea el 29 de febrero?

- A. tener mala suerte
- B. haber nacido con estrella
- C. celebrar cada 4 años

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las 4 preguntas de la evaluación. Explíqueles que en las preguntas 1 y 2 deberán encerrar en un círculo la respuesta correcta y anotar el número de página donde se encuentra la respuesta, y que en las preguntas 3 y 4 tendrán que responder escribiendo oraciones completas.

3. ¿Por qué se ponen rojas las mejillas de Lavinia?

4. Describe a Lavinia o Caty. Utiliza dos adjetivos para describir su personalidad y dos adjetivos para describirla físicamente. Usa oraciones completas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “¡Por fin!”

Responde las preguntas 1 a 4 escribiendo sobre las líneas. Responde la pregunta 5 encerrando en un círculo la opción correcta. En todos los casos deberás anotar la página del Libro de lectura en la que encuentraste la información.

1. ¿Por qué el capítulo se llama “¡Por fin!”?

Página: _____

2. ¿Qué hizo Caty para prepararse antes de construir el refugio?

Página: _____

3. Lavinia y Caty sienten que son dos niñas con estrella, ¿por qué?

Página: _____

Instrucciones: Después de la lectura, los estudiantes deben responder las preguntas sobre el capítulo utilizando información directa del texto y realizando inferencias. Deberán anotarlas páginas donde obtuvieron información para las respuestas.

4. Lavinia y Caty ahora son amigas, ¿cómo hiciste tú un amigo o una amiga?

5. Qué toman y comen las niñas durante su descanso?

Página: _____

- A. limonada y fruta
- B. limonada y sándwiches
- C. leche y sándwiches

Nombre: _____

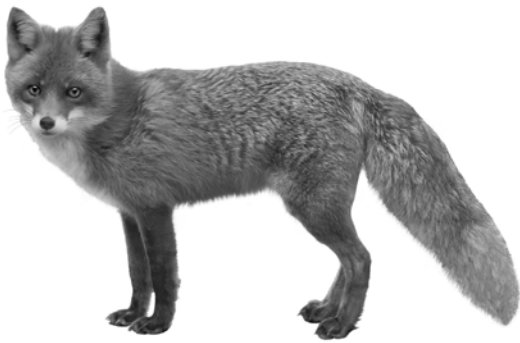
Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

Completar palabras

Escribe *r* o *rr* sobre la línea para completar la palabra.



zo _____ **o**



Tie _____ **a**

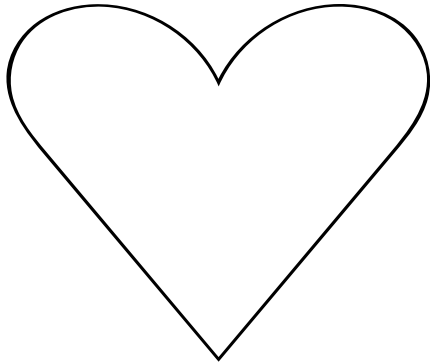


pe _____ **o**



_____ **ío**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban *r* o *rr* para completar la palabra.



co_____azón



dine_____o

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

Concordancia entre sustantivos y adjetivos

Elige el adjetivo que concuerde con el sustantivo y escríbelo. Observa el ejemplo.

Ej: La tortuga es lenta.
lentas / lentos / lenta / lento

1. Los gatos son _____.
bonitos / bonitas / bonito / bonita

2. Me gustan las bebidas _____.
fría / frío / frías / fríos

3. La niña es _____.
alto / alta / altos / altas

4. Comí frutas _____ en el desayuno.
frescos / frescas / fresco / fresca

5. El reloj es _____.
nuevos / nuevas / nuevo / nueva

Instrucciones: Solicite a los estudiantes que elijan el adjetivo que concuerde con el sustantivo y lo escriban sobre la línea.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Identificar adjetivos

Colorea la caja del adjetivo que completa la oración y escríbelo sobre la línea.
Observa el ejemplo.

deliciosas

manzanas

Ej: Me encanta comer frutas deliciosas.

peine

rizado

1. La niña peina su cabello _____.

verdes

animales

2. Las aves _____ son mis favoritas.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren la caja del adjetivo que completa la oración y que lo escriban en la línea.

carnaval

conocida

3. El Festival de Río es una fiesta _____.

bonito

bosque

4. Vamos de vacaciones a un sitio _____.

familia

mayor

5. Mi hermano _____ se llama Luis.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades

Cinco preguntas para planear mi narración personal

Responde las preguntas relacionadas con una anécdota que quieras compartir con tus compañeros.

1. **¿Quién** narra los hechos y **quiénes** son los personajes principales?

2. **¿Qué** sucede al principio, en medio y al final?

3. **¿Cuándo** sucede?

4. **¿Dónde** sucede?

Instrucciones: Recuérdeles a los estudiantes que contestar estas cinco preguntas es el primer paso para hacer una narración personal, y que deben responder las preguntas pensando en lo que quieren contar sobre su anécdota o vivencia.

5. ¿Por qué el personaje hizo lo que hizo?

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.6

Página de actividades

Plantilla de planificación de una narración personal

Responde las preguntas de acuerdo con una experiencia que hayas tenido.

Plantilla de planificación para una narración personal

Título (¿Cómo se llama la narración personal?)

Personajes (¿Quién narra los hechos y quiénes son los personajes principales?)

¿Quiénes participaron?

¿Dónde sucedieron los hechos?

Instrucciones: Explique a los estudiantes que sus respuestas deben ser breves y claras. Indique que sus oraciones deben ayudar a identificar las partes de la narración personal.

| | |
|--|-------------------------|
| ¿Cuándo sucedieron los hechos? | |
| ¿Qué experiencia, anécdota o vivencia contarás en la narración? | ¿Qué pasó al principio? |
| | ¿Qué pasó después? |
| | ¿Cómo terminó? |

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.7

Página de actividades

Escribo mi narración personal

Escribe el borrador de tu narración personal.

Título: _____

Autor: _____

¿Qué pasó al principio?

¿Qué pasó después?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen el borrador de su narración personal. Deben apoyarse en la Plantilla de planificación para una narración personal.

¿Cómo terminó?

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.8

Página de actividades

Guion de preguntas para la entrevista

1. ¿Cuál es tu juego favorito?

2. ¿Cómo se juega?

3. ¿Quién te enseñó a jugarlo?

4. Cuéntame sobre un día en que hayas jugado:

5. ¿Qué fue lo que más te gustó?

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 4.3: Jocelyn Martinez; 10.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 10.4: Amber Marquez; Jocelyn Martinez; 12.1: Amber Marquez; P2.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Grado 2 | **Habilidades y Destrezas 4** | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761383



9 798885 761383