

Kindergarten | Skills 8

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 8

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Skills 8

1.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *funny* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *all* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Hemos enseñado al estudiante a leer las palabras *funny* y *all*. Estas palabras se conocen como *Tricky Words* (en español, palabras difíciles) porque son difíciles de leer y deletrear puesto que no siguen las correspondencias entre letra y sonido que el estudiante ha aprendido. Las partes difíciles de las palabras están subrayadas. Con frecuencia, los cuentos contienen este tipo de palabras, que deben practicarse muchas veces.

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras de esta página y las tarjetas de imágenes de la página siguiente. Después pídale que las ordene para formar frases y que se las lea a usted en voz alta. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

[continuación]

Pida al estudiante que le lea a usted las siguientes frases, prestando especial atención a las *Tricky Words*. Si el estudiante necesita practicar más estas palabras, cree fichas y repásenlas juntos. También puede pedirle que lea las palabras varias veces.

Estimada familia o tutor:

Hemos enseñado al estudiante a leer las palabras *from* y *was*. Estas palabras son difíciles de leer y deletrear porque no siguen las correspondencias entre letra y sonido que el estudiante ha aprendido. Las partes difíciles de estas palabras están subrayadas. Con frecuencia, los cuentos contienen este tipo de palabras, que deben practicarse muchas veces.

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras de esta página y las tarjetas de imágenes de la página siguiente. Después pídale que las ordene para formar frases y que se las lea a usted en voz alta. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

10.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

11.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra del recuadro para completar cada oración y que luego lea la oración en voz alta.

Estimada familia o tutor:

Hemos enseñado al estudiante a leer palabras que se escriben con letra doble. Hemos incluido 'ck' entre las ortografías de letra doble porque ambas letras representan el sonido /k/. De manera parecida, como en la palabra *puff*, ambas letras 'f' representan el mismo sonido /f/. Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que se las lea a usted. Para extender la actividad, lea las palabras en voz alta y pida al estudiante que escriba los sonidos uno a uno, poniendo especial atención a las ortografías de letra doble. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

13.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

13.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea cada una de las siguientes palabras. Después de que lea correctamente cada palabra, dígame que puede colorear el recuadro. ¿Cuán alto puede llegar el estudiante en el cohete? ¿Hasta la luna?

14.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

17.5

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a practicar las siguientes palabras. Pídale que primero lea cada palabra del recuadro. Luego, que las use para completar cada oración. Puede sugerirle que tache cada palabra del recuadro a medida que las vaya utilizando.

18.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

19.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras están subrayadas.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que lea las palabras formadas. (Si no tiene a mano un pasador, escriba la letra 'p' frente a cada grupo de letras y pídale que lea cada palabra).

Skills 8

PP.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que lea las palabras formadas.

Skills 8

PP.5

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

Skills 8

PP.6

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos.

Skills 8

PP.7

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo juntos. Las letras difíciles en las palabras aparecen subrayadas.