

8

día

piñata

Kindergarten

Habilidades

y Destrezas 8 | Cuaderno de actividades

Kindergarten

Habilidades y Destrezas 8

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-171-0

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 8

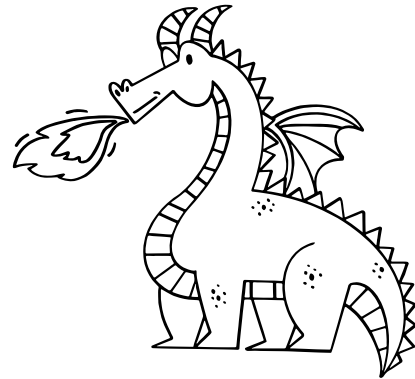
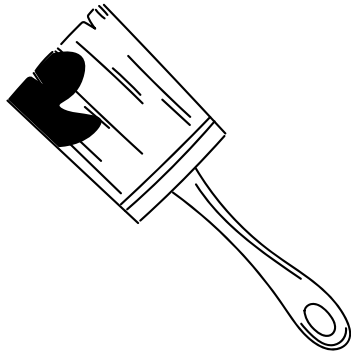
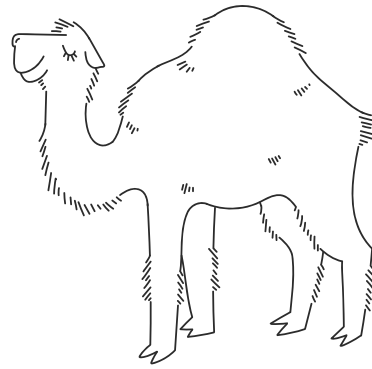
Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 8. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se usan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada como 4.1 y la segunda como 4.2. Las instrucciones en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables para ellos. Los maestros y maestras explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En kindergarten es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del Cuaderno de actividades a los estudiantes, según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al Cuaderno de actividades de acuerdo con las necesidades de su clase.

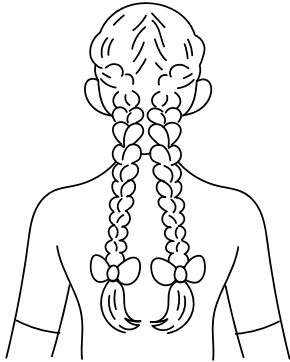
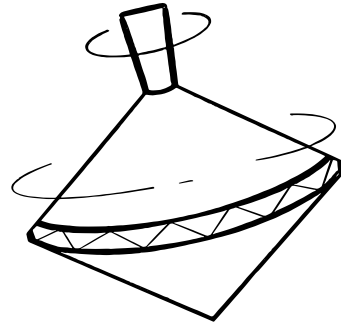
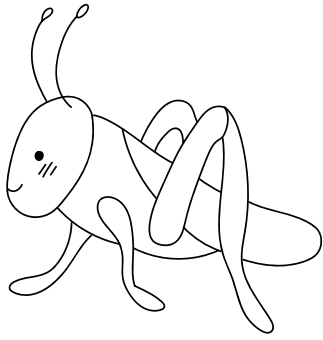
Nombre: _____

Fecha: _____

1.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y que digan en voz alta su nombre. Después, solicite que hagan lo siguiente: encerrar en un círculo azul las imágenes cuyo nombre inicie con los sonidos /b/ /r/ (*brocha*, *brazo*), y encerrar en un círculo verde las imágenes cuyo nombre inicie con los sonidos /d/ /r/ (*dromedario*, *dragón*). Por último, indique que elijan una imagen y escriban una oración sobre ella.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y que digan en voz alta su nombre. Después, solicite que hagan lo siguiente: encerrar en un círculo rojo las imágenes cuyo nombre inicie con los sonidos /g/ /r/ (*grillo*, *granja*), y encerrar en un círculo amarillo las imágenes cuyo nombre inicie con los sonidos /t/ /r/ (*trenza*, *trompo*). Por último, indique que elijan una imagen y escriban una oración sobre ella.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Estas son algunas palabras con *tr*, *fr* y *br* que el estudiante ha aprendido. Pida que las lea en voz alta y después las escriba en la columna que corresponda.

brazo

fresa

trono

fruta

truco

broma

tr

fr

brazo

fresa

trono

fruta

truco

broma

br

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

Pedro	come	mucha	crema.
--------------	-------------	--------------	---------------

Frida	es	mi	prima.
--------------	-----------	-----------	---------------

El	mago	hace	trucos.
-----------	-------------	-------------	----------------

Bruno	dibuja	un	tigre.
--------------	---------------	-----------	---------------

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que colorean las palabras con *br*, *tr*, *pr*, *fr*, *cr*, *gr* o *dr*. Luego pida que den vuelta a la hoja y copien dos de las oraciones.

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea las palabras y después que las escriba en la columna que corresponde según las sílabas con *cr*, *gr*, *dr* y *pr* que contengan.

tigre

primo

primero

crema

padre

madre

granja

cristal

cr

gr

tigre

primo

primero

crema

padre

madre

granja

cristal

dr

pr

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades

planeta

aleta

tecla

regla

bloque

flotar

bl

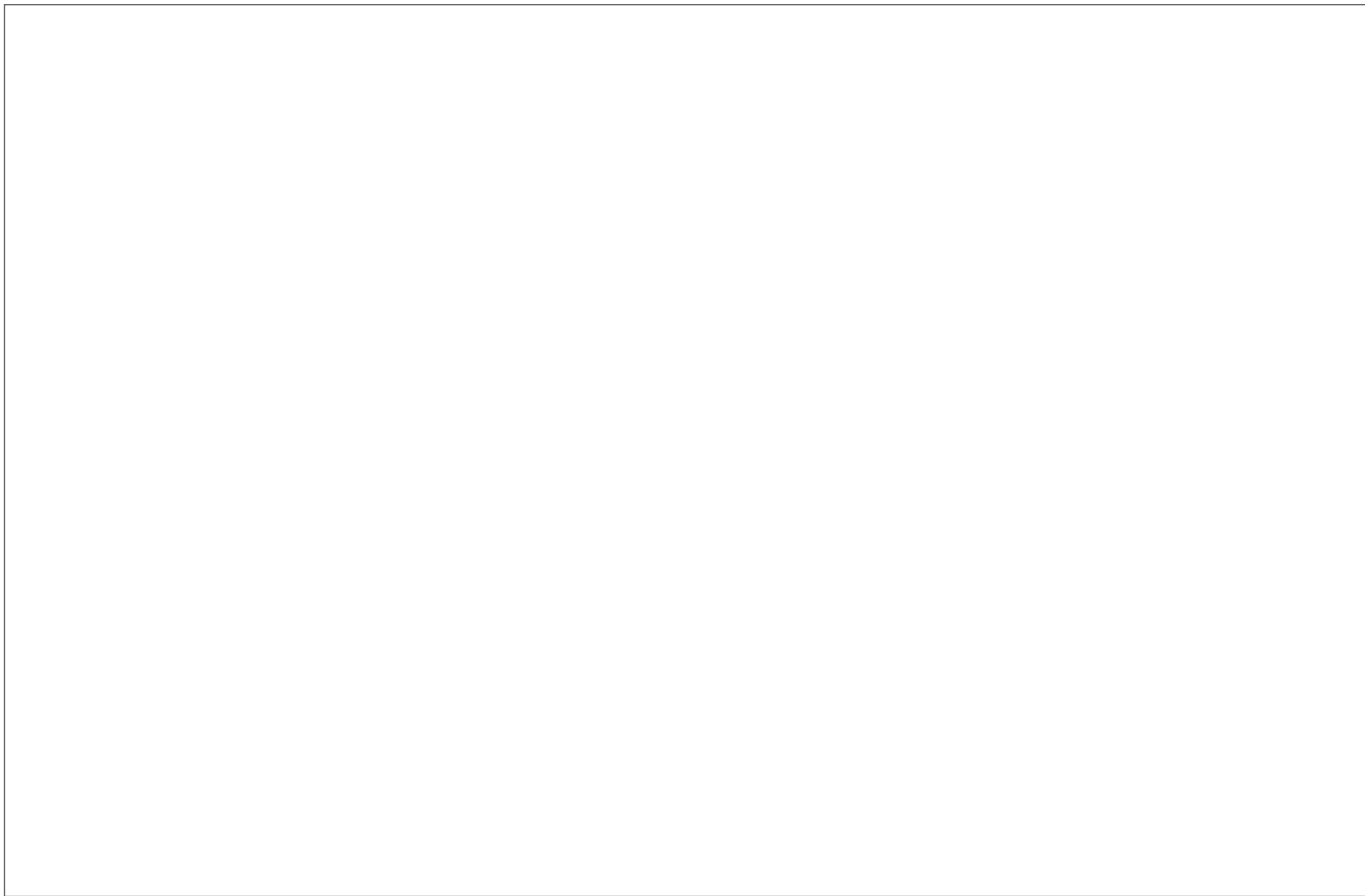
cl

fl

gl

pl

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en la parte superior y que las escriban en los renglones según corresponda.



Two sets of handwriting lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que hagan un dibujo sencillo de una de las palabras con los grupos de consonantes *bl*, *cl*, *fl*, *gl* y *pl* que escribieron en el frente de la página. Dígales que escriban una oración con la palabra en el renglón debajo de su dibujo y que la lean en voz alta.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Para llevar a casa

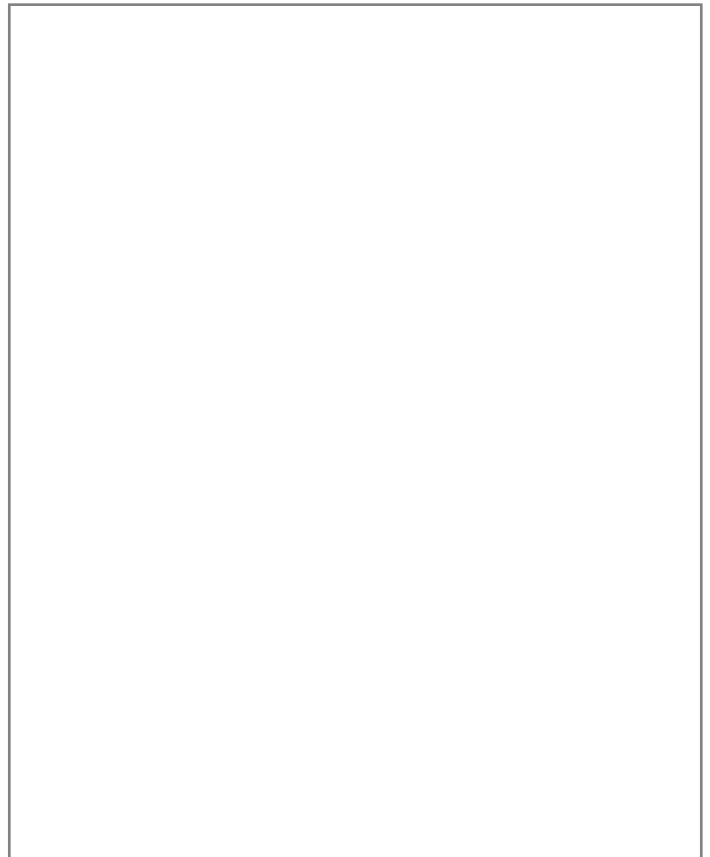
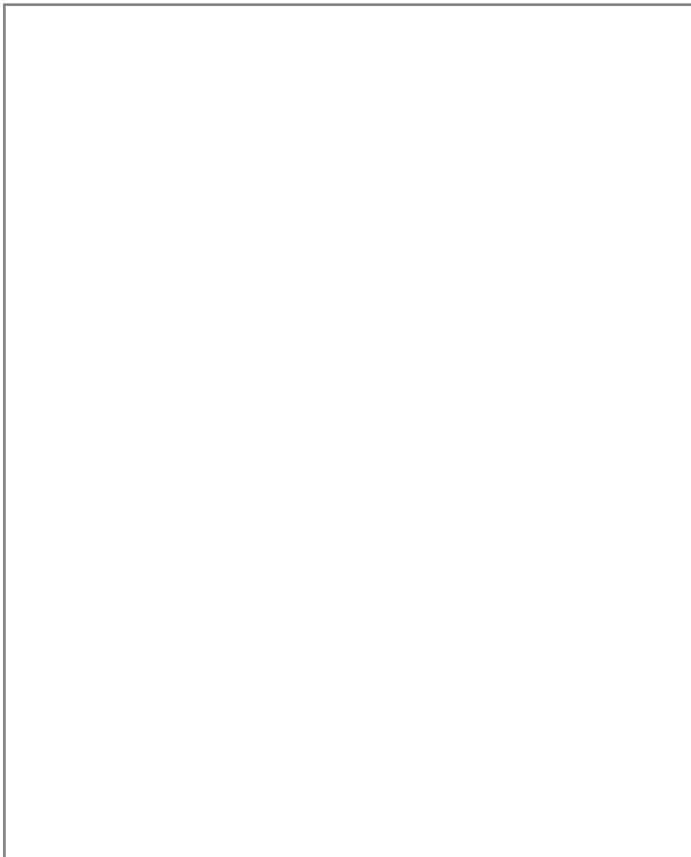
Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a relacionar los eventos de una historia con sus experiencias personales y repasó la palabra común *quiero*. Dígale que juntos armarán una mochila con lo necesario para ir al bosque o para acampar: agua, latas de comida, un impermeable, una brújula, un farol, botas, una carpa, un colchón inflable, etc. Pídale que lea en voz alta la frase “Cuando vaya al bosque a acampar”, seguida de la palabra común *quiero* o de la palabra *necesito* para completar oralmente sus oraciones. Luego, pida que hagan un dibujo de las cosas que quieren o necesitan llevar.

Quando vaya al bosque a acampar,

quiero...

necesito...



Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la respuesta a cada adivinanza usando un color diferente para cada respuesta y que muestren su página a sus compañeros para que comparen sus respuestas. Pídales que miren el frente y el reverso de la página (*flor, bloque, globo, clavo, plátano*).



Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades



pal _____
pla _____ to



ta _____ bla
bal



cal _____
cla _____ vo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la sílaba que completa correctamente cada palabra. Luego, dígalos que escriban la sílaba en el espacio vacío y lean la palabra completa en voz alta. Cuando terminen el frente, pida que trabajen en el reverso y escriban una frase u oración al final usando una de las palabras que completaron.



Gla

Gal

dys



fol

flo

rero

Nombre: _____

Fecha: _____

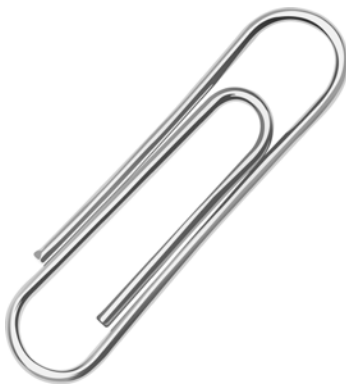
4.3

Para llevar a casa

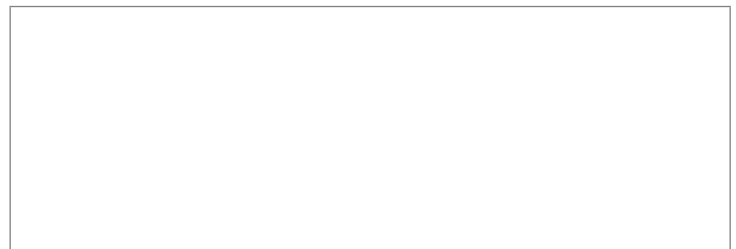
Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer palabras con *bl*, *cl*, *fl*, *gl* y *pl*. Pídale que recorte las palabras en la Página de actividades 4.4, las lea en voz alta y las pegue donde corresponda.

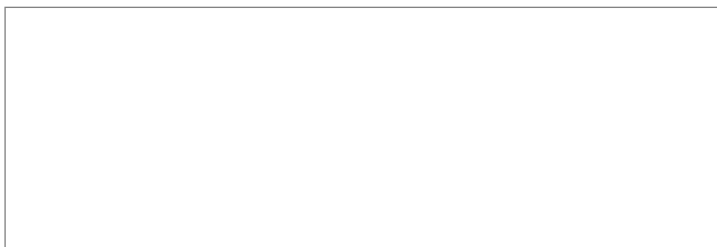
gl



cl



fl





bl

pl



gl

Nombre: _____

Fecha: _____

4.4

Para llevar a casa



blusa

planta

flan

regla

clip

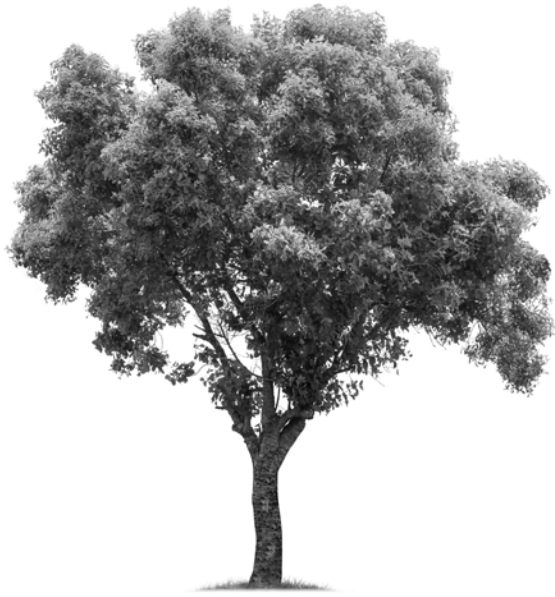
globo

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes (*guitarra, gato, árbol, sol*) y que trabajen con un compañero para identificar y encerrar en un círculo aquellas cuyo nombre termina con *l*.

Nombre: _____

Fecha: _____

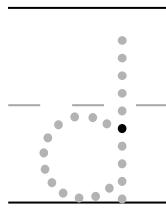
5.2

Para llevar a casa

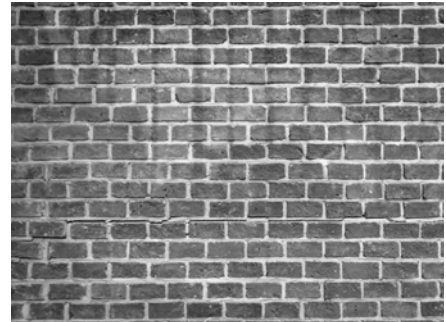
Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que diga el nombre de las imágenes en voz alta (*pared, sol, pastel*) y después escriba una letra en las palabras donde haga falta. Pida que una con una línea el nombre con la imagen. Al final, pida que escriban una frase basándose en alguna de las imágenes.

pare



paste



so

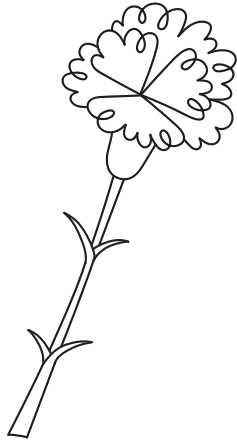


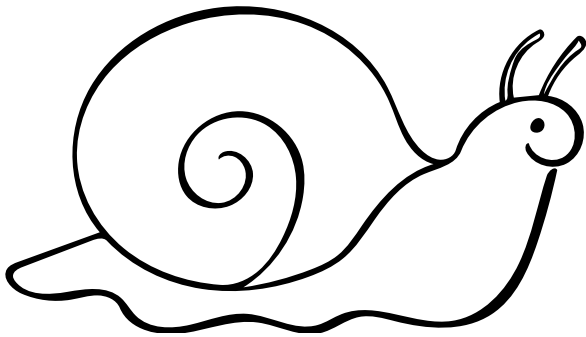
Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1





Instrucciones: Solicite a los estudiantes que colorean aquellas imágenes cuyo nombre termine con el sonido /r/. Después, pídale que trabajen con un compañero para escribir el nombre de cada imagen (*collar, doctor, flor, caracol*).

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

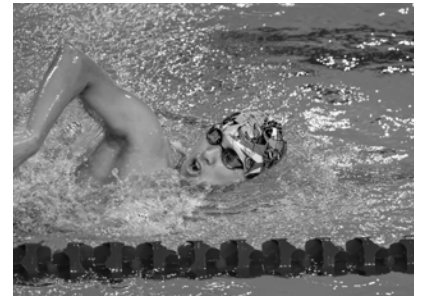
Solicite al estudiante que nombre en voz alta las imágenes que se muestran en la página (*nadar*, *doctor*, *collar*, *dormir*). Después, pídale que complete cada palabra escribiendo la sílaba que falta.

dar

mir

llar

tor



co

na



dor

doc

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

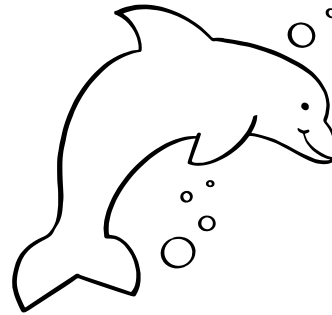
Solicite al estudiante que nombre en voz alta las imágenes que se muestran en la página. Después, pídale que elija y escriba la sílaba que completa cada palabra (*delfín, melón, botón, limón*).

me

li

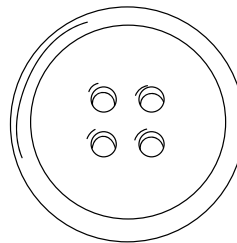
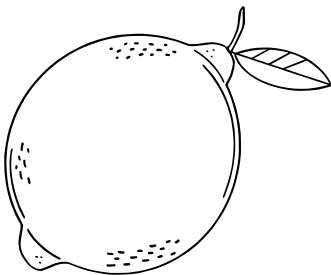
bo

del



_____ lón

_____ fín



_____ món

_____ tón

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

Página de actividades

Completar oraciones

osos

avisos

animales

Bruno y su familia encuentran

_____ de osos.

Los avisos dicen que no deben alimentar

a los _____.

Los osos son _____

salvajes.

Instrucciones: Lea las palabras y luego las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida a los estudiantes que las completen escribiendo la palabra que falta en cada una.

Nombre: _____

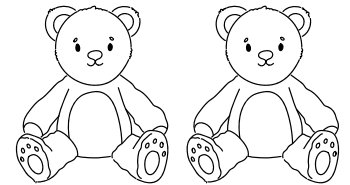
Fecha: _____

8.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

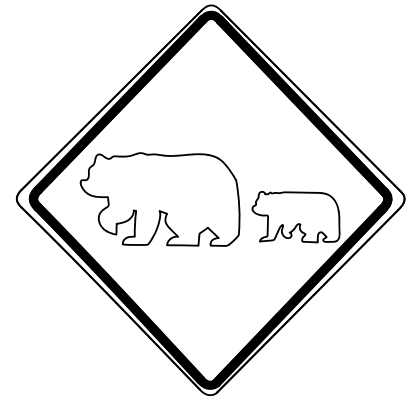
Diga al estudiante que leerá las oraciones en voz alta. Vuelva a leer las oraciones y pida al estudiante que las complete escribiendo la palabra que falta en cada una (*tres, un, flores*).



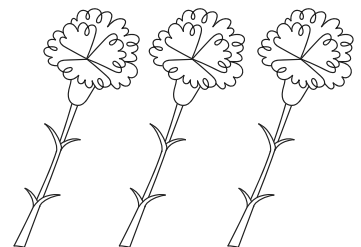
Bruno tiene _____ osos.



Bruno vio _____ aviso.



A Adri le gustan las _____.



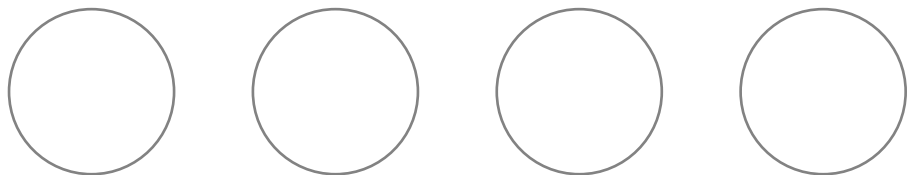
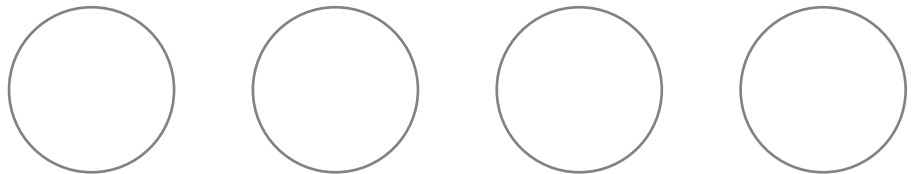
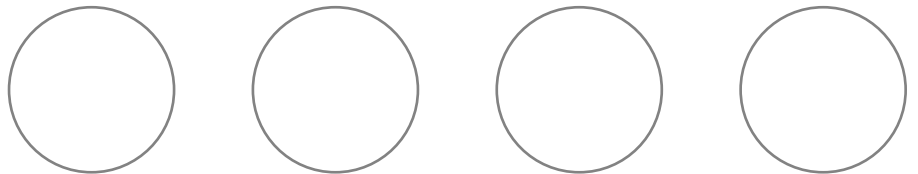
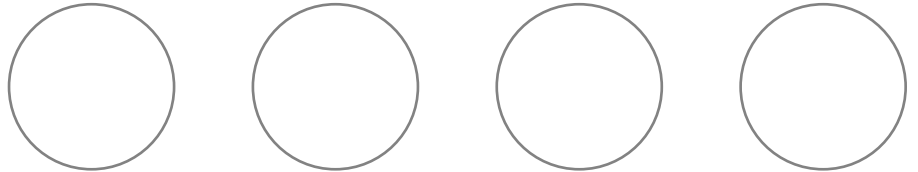
Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Página de actividades

l n s r



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan los sonidos de las letras *l*, *n*, *s* y *r*. Después, diga en voz alta las palabras: *girasol*, *león*, *doctor*, *crayones*; mientras señala las imágenes correspondientes. Solicite que pongan atención en los sonidos finales. Para concluir, pida que coloren de color azul el círculo que corresponde al sonido final que escucharon.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Página de actividades

llar
mal

mi
mu



tejer



abrigos

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras (*tejer*, *abrigos*, *comer*, *animar*) y que las segmenten en sílabas. Finalmente, pídale que cambien la sílaba subrayada por alguna de las opciones, para formar una nueva palabra relacionada con la imagen.

llar
mal

mi
mu



comer



animar

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Página de actividades

está

señala

regresan

buscan

Los osos _____ su comida.

Bruno _____ feliz.

Todos _____ al campamento.

Flor _____ otro aviso.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con la palabra que falta.

1.

Handwriting practice lines for section 1, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated twice.

2.

Handwriting practice lines for section 2, consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, repeated twice.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban dos oraciones acerca de algunos de los eventos que recuerden del Libro grande *Bruno y el bosque*. Si lo considera adecuado, recuérdelos que las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan con punto final.

Nombre: _____

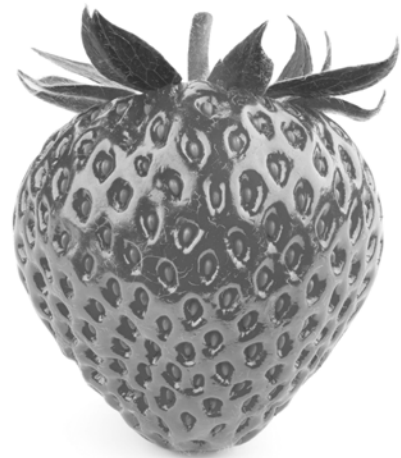
Fecha: _____

9.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Las siguientes imágenes nombran palabras que el estudiante ha trabajado en la primera mitad de la Unidad 8 (*mar, fresa, girasol y sol*). Pídale que las observe, que las nombre y que al reverso escriba las siguientes oraciones: El sol es grande, El mar es azul, El girasol es tuyo, La fresa es roja.



1.

2.

3.

4.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Primero

Después

Por último

Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen la secuencia de eventos del capítulo leído. El primer espacio es para lo que ocurrió **primero**, el segundo para lo que ocurrió **después** y el tercero para lo que ocurrió **por último**.

Nombre: _____

Fecha: _____

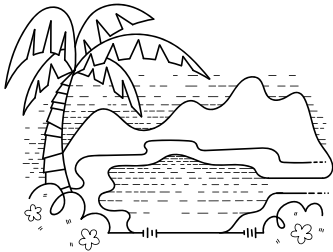
P1.2

Página de actividades

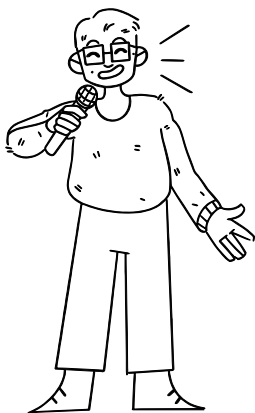
Segmentar



fogata



laguna



cantan

Instrucciones: Pida a los estudiantes que segmenten en sílabas el nombre de cada imagen y escriban las sílabas en los cuadros señalados.

Nombre: _____

Fecha: _____

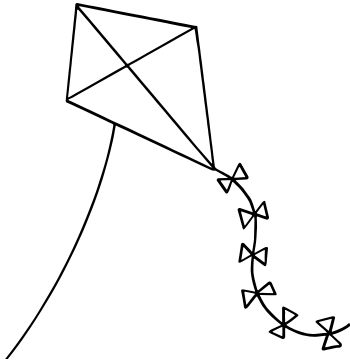
P1.3

Página de actividades

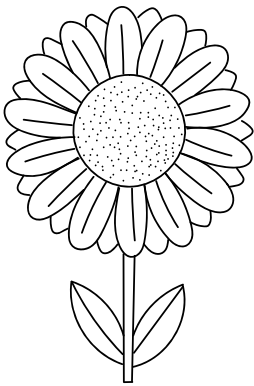
das

ta

sol



gira



pisa



come

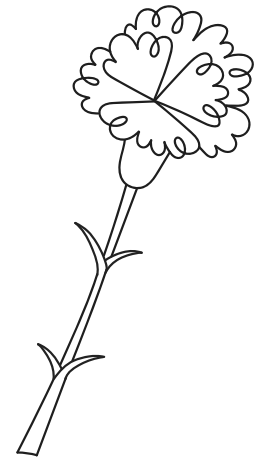
Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes, las nombren y escriban la sílaba que completa la palabra en cada caso, para luego unirla con su imagen correspondiente.

Nombre: _____

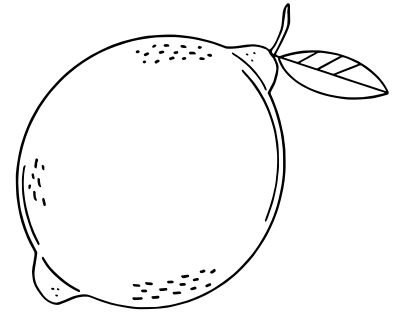
Fecha: _____

P1.4

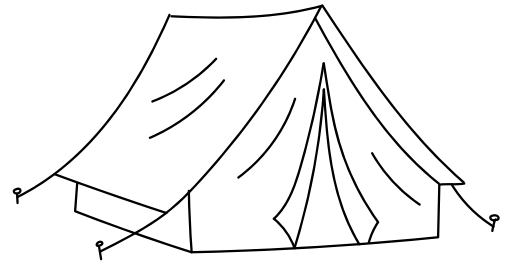
La _____ es roja.



El _____ es verde.



La _____ es azul
y grande.



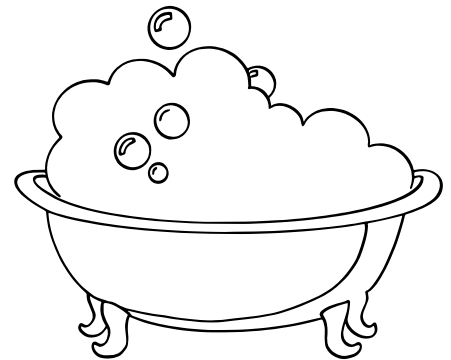
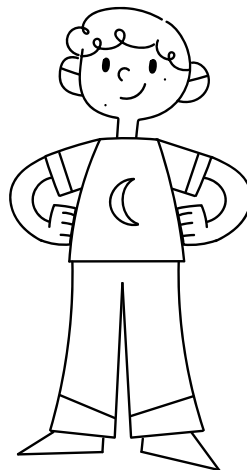
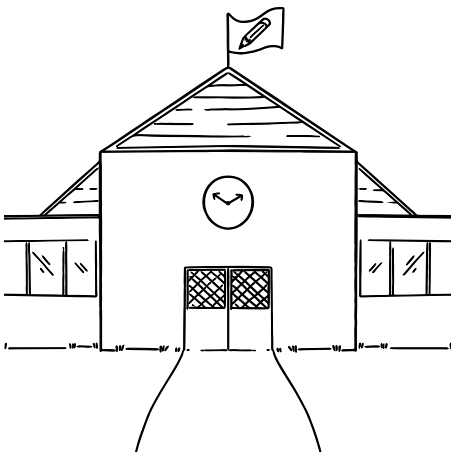
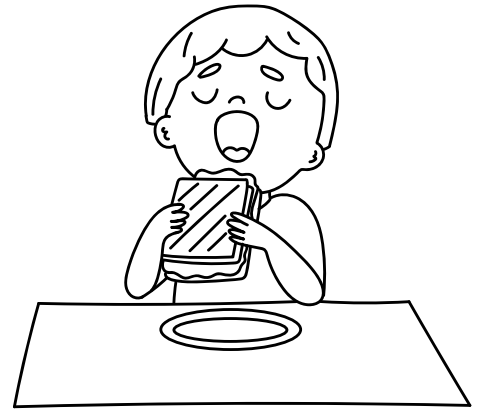
Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean y completen cada oración, escribiendo la palabra relacionada con la imagen (*flor, limón, carpa*). Después, pídale que coloren las imágenes del color que dice en la oración.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloren la casilla de las actividades que hacen al final del día. Las actividades señaladas son *dormir*, *ir al parque*, *cenar*, *colocarse el pijama*, *bañarse* e *ir al colegio*.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

silla

manzana

pera

mimo

salida

popote

m

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines each: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y escriban cada una debajo de la letra con la que inicia:
m, p o s.

silla

manzana

pera

mimo

salida

popote

p

s

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Diga al estudiante que complete las oraciones con la palabra que corresponda a cada oración:
Yo, me, nos o nosotros.

Yo

me

Papá _____ lleva en el carro.

_____ estoy feliz de ir.

nosotros

nos

Mamá _____ prepara un
bocadillo.

A _____ nos gusta
mucho el circo.

Nombre: _____

Fecha: _____

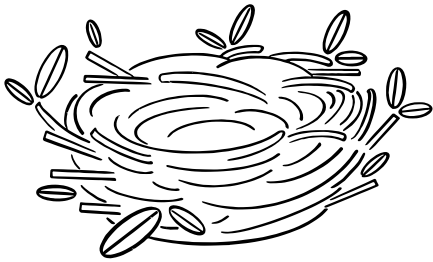
11.1

Página de actividades

l

d

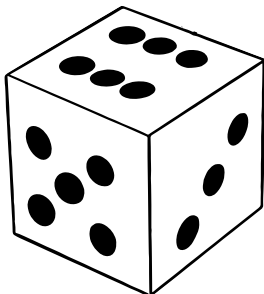
n



_____ido



_____oro



_____ado

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y pregúnteles con qué letra inicia cada palabra. Después, pídale que completen el nombre de las imágenes con la letra que falta.

Nombre: _____

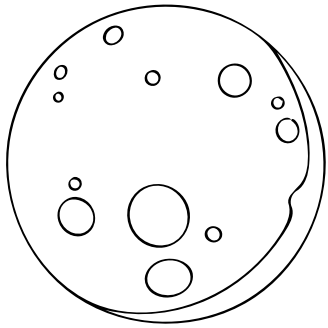
Fecha: _____

11.2

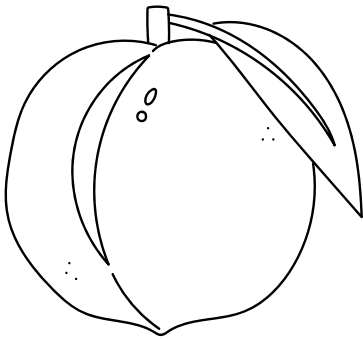
Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

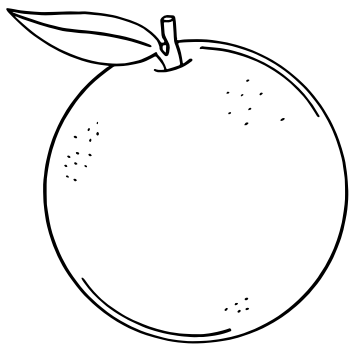
Pida al estudiante que trace las palabras y luego una con líneas cada imagen con su nombre. Luego, pídale que elija una palabra y escriba una oración con ella al reverso de la hoja.



luna



limón



naranja

Handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

foca

flor

tronco

tortuga



Instrucciones: Lea en voz alta, a coro con los estudiantes, cada palabra. Pida que escriban debajo de cada imagen la palabra que corresponde (*flor, tortuga, tronco, foca*).

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

En esta lección el estudiante repasó palabras que inician con *f* y con *t*. Juntos identifiquen dos animales que inicien con *t* y dos que inicien con *f*. Pídale que dibuje los cuatro animales y diga en voz alta el nombre de cada animal, haciendo énfasis en el sonido inicial de la palabra. Motívelo a inventar una historia con esos animales y a contarla a otras personas.



Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

La rana salta en la rama.

La rama se rompe y rueda
en la carretera.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen con rojo las palabras del trabalenguas que tengan la letra *r* y con azul las palabras que tengan la doble *rr*.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

En el parque

Mi familia y yo fuimos al parque.

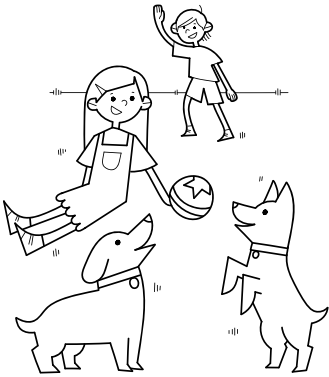
Primero, mi prima Frida vio muchos perros que estaban jugando con una pelota.

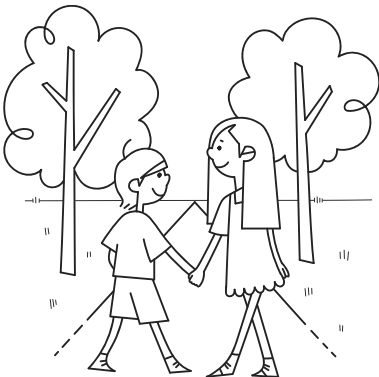
Después, Frida y yo corrimos un rato alrededor de los perros y nos divertimos mucho.

Por último, regresamos a casa.

Instrucciones: Lea en voz alta la narrativa personal y pida a los estudiantes que realicen una segunda lectura a coro. Pregúnteles de qué trata la historia y qué indican las palabras: *primero*, *después* y *por último*. Pida que subrayen la palabra yo.







Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen la secuencia de imágenes y escriban al lado de cada una *Primero*, *Después* o *Por último*, de acuerdo con lo que leyeron en el ejemplo de narrativa personal.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las imágenes mientras usted las nombra en voz alta y que encierre en un círculo las que tengan el sonido inicial /rr/ con letra *r* y en un cuadro las que tengan el sonido /rr/ con el dígrafo *rr*. Anote en una hoja blanca las palabras para mostrarle al estudiante cómo se escriben: *raqueta*, *carrusel*, *gorra* y *rodilla*, y pídale que las escriba.





Pida al estudiante que lea las palabras en voz alta enfatizando el sonido /rr/ con la letra *r* inicial y con doble *rr* en la segunda sílaba. Pídale que complete las oraciones con la palabra que corresponde.

remar

ranas

arroyo

Renata y Rodrigo van a un

_____.

Ven muchas _____.

Puedes _____ en una balsa.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Palabras con /ch/ y /y/

Bruno empaca su mochila.

Llega un vigilante del bosque.

Le encantan las ballenas.

Quiere regresar al bosque muchas veces.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones e identifiquen los sonidos /ch/ y /y/ en las palabras que las forman; luego, pídale que subrayen las palabras que tienen esos sonidos y finalmente que encierren en un círculo azul la sílaba con el sonido /ch/ y en un círculo rojo la sílaba con el sonido /y/.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Página de actividades

Planificar



Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen la actividad o experiencia vivida con sus compañeros que más les ha gustado (*paseo escolar, manualidad, ver películas, juegos, obras de teatro, etc.*) durante el año escolar.

Nombre: _____

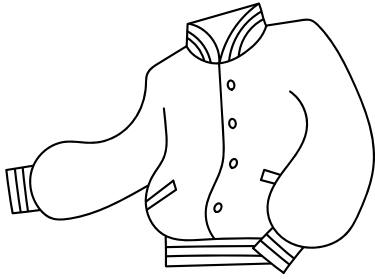
Fecha: _____

14.3

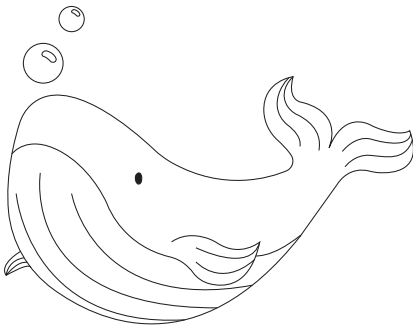
Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

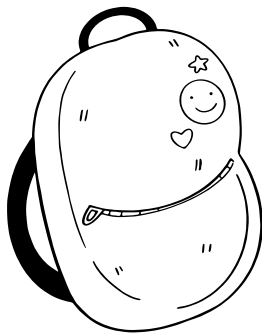
Pida al estudiante que una con una línea cada imagen (*chamarra*, *ballena*, *mochila*, *collar*) con la palabra que la representa. Luego, pídale que trace cada palabra.



mochila



collar



ballena



chamarra

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

Secuencia de eventos de la narrativa personal

Primero

Después

Por último

Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen, en el orden que ocurrieron, los eventos del tema de su narrativa personal. Pídales que los organicen de acuerdo con lo que pasó *primero*, *después* y *por último*, guiándose por los números de cada espacio.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que ponga en un círculo sólo las imágenes (*conejo, queso, casa, camisa, koala y cubeta*) cuyo nombre se escribe con las sílabas *ca, co* o *cu*.

ca



co



cu

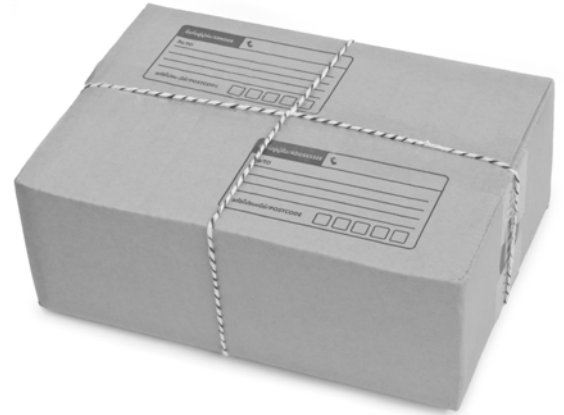


Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo de color diferente la respuesta a cada adivinanza y que muestren la página de actividades en cada ocasión para compararla con las de sus compañeros y, si es necesario, corregir su respuesta (*paquete, raqueta, quesadilla, mosquito*).

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Página de actividades

bosque

mosquito

paquete

chamarra

1. Me gusta el

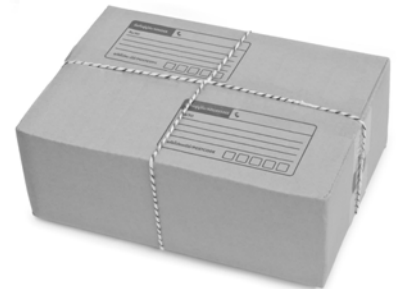
_____.



_____.

2. El _____

es mío.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan y escriban la palabra que completa correctamente cada oración.

3. Un _____

es pequeño.



4. La _____

es roja.



Nombre: _____

Fecha: _____

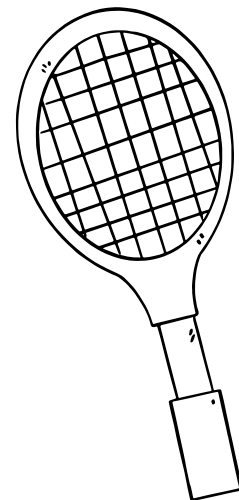
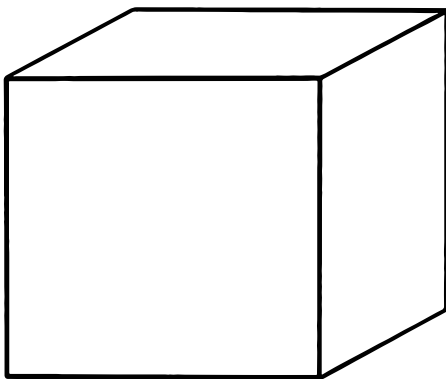
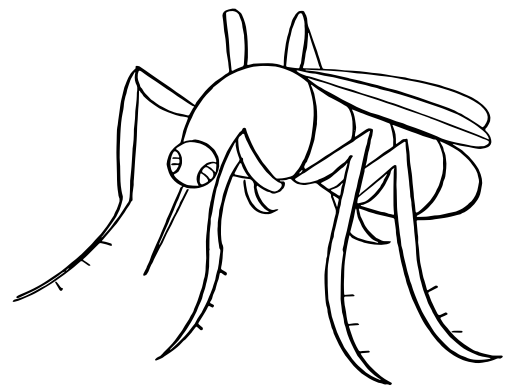
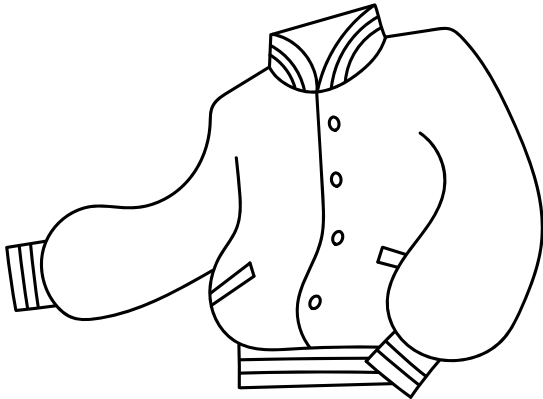
16.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que colorea solo las imágenes cuyo nombre lleve *que* o *qui* (*mosquito, cubo, raqueta, chamarra*).

que qui



Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades



ce ne
ci re co
ce bo za
cir lla

Instrucciones: Diga a los estudiantes que observen las imágenes y sigan las líneas entre las sílabas para formar las palabras (*cereza*, *cine*, *cebolla*, *circo*). Después, indique que den vuelta a la página y escriban las palabras que se formaron. Por último, pídale que elijan una palabra y escriban una oración.

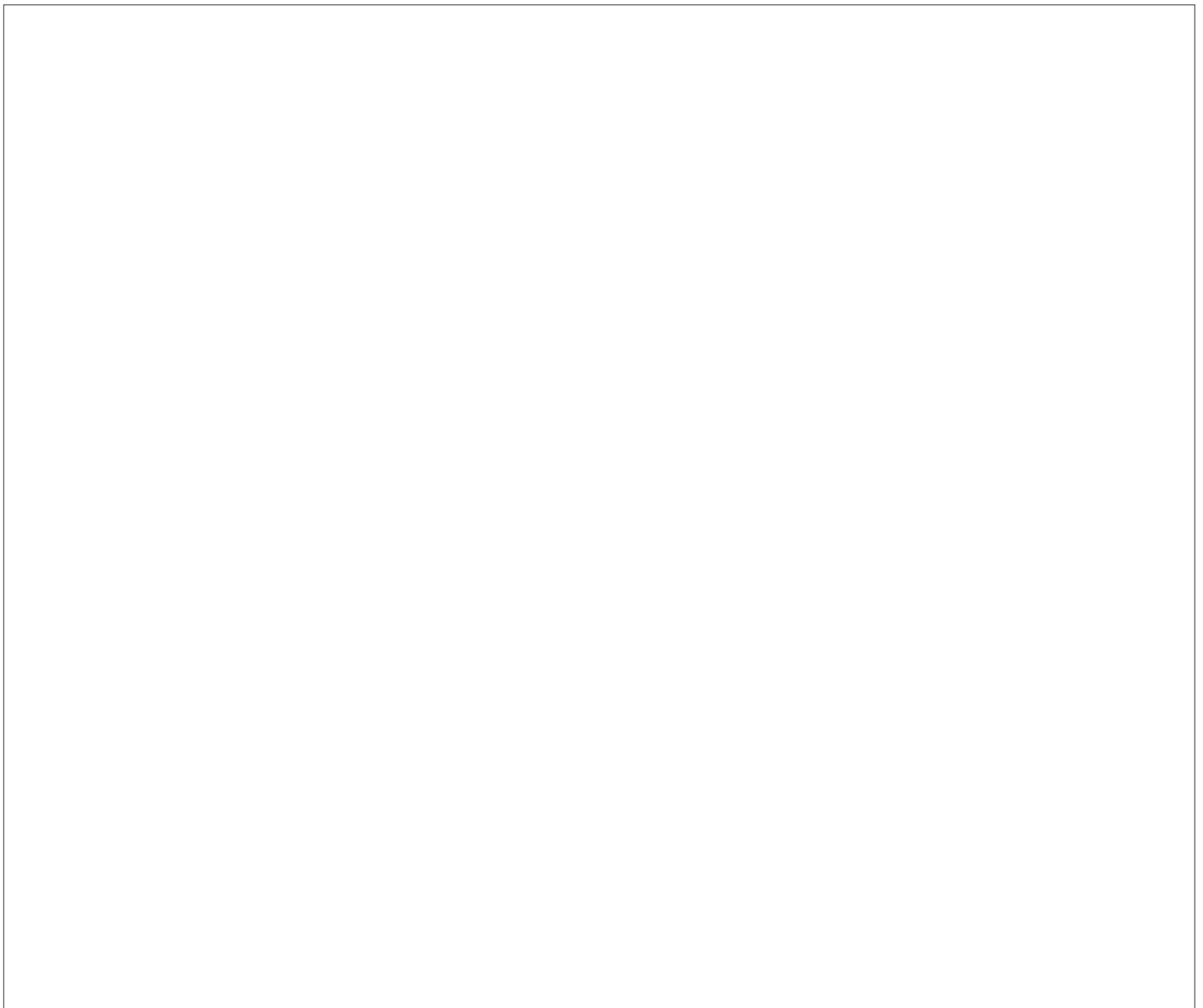
Handwriting practice lines consisting of solid top and bottom lines with a dashed midline, repeated across the page.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Página de actividades



Instrucciones: Diga a los estudiantes que hagan un dibujo para ilustrar el texto de la narrativa personal y después escriban un título.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

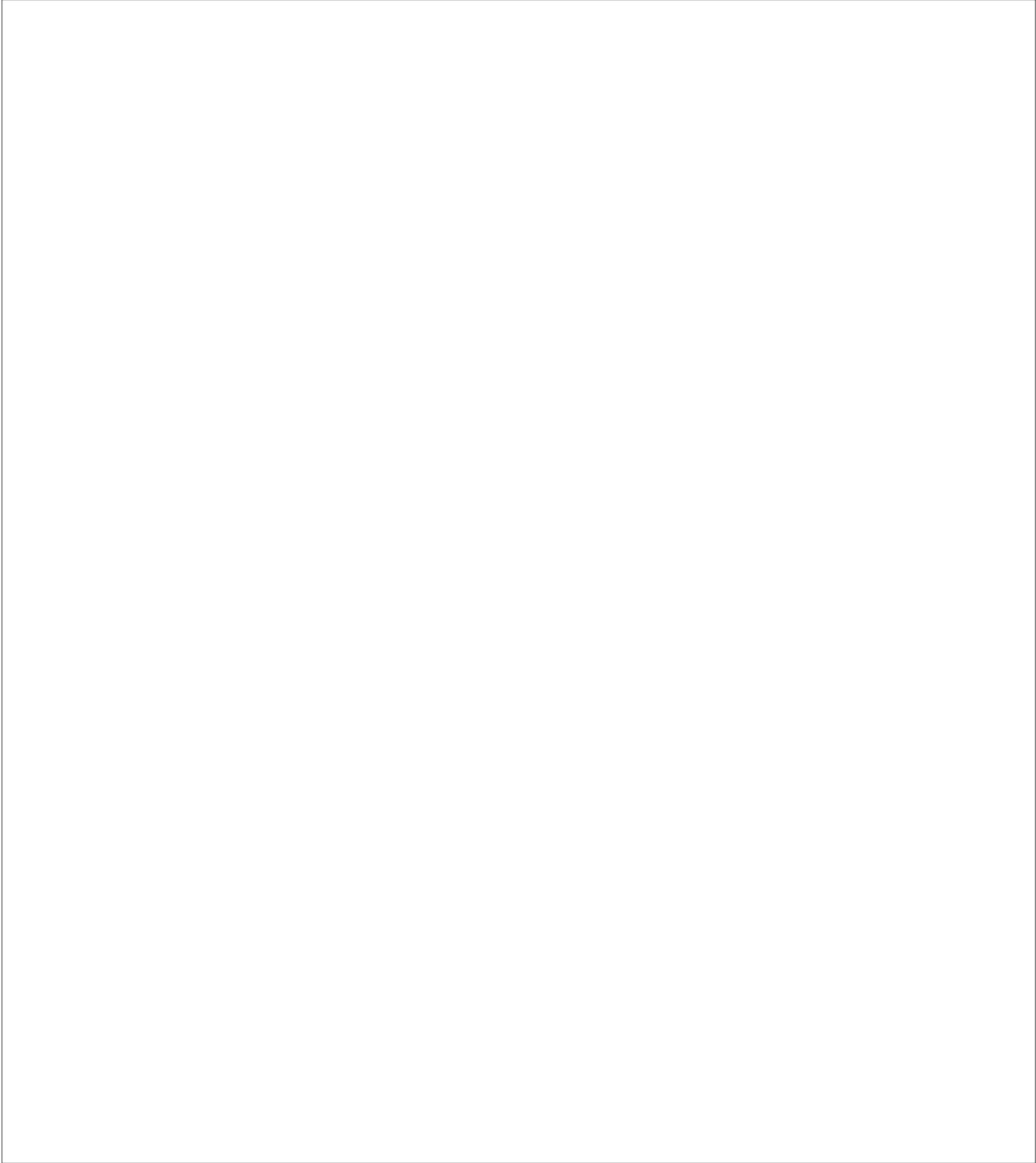
Pida al estudiante que escriba en los renglones dos oraciones usando las palabras de la parte superior y luego haga un dibujo de una de las oraciones que escribió al reverso de la hoja.

cebolla

circo

cereza

cena



Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

br	pr	dr
ll	ch	k
fl	bl	tl
ñ	n	m

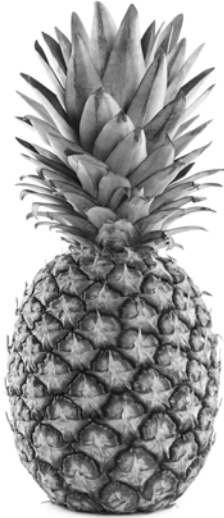
Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean de azul las letras y dígrafos que corresponden a los sonidos que están escuchando.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo verde la imagen que tenga el mismo sonido inicial que las palabras *Pepe* y *Pecas*; y de rosa la imagen que tenga el mismo sonido inicial que las palabras *pica* y *pico*. Después pida que escriban esos sonidos iniciales en los renglones de abajo. Las imágenes son las siguientes: *bebé*, *limón*, *pelota*, *piña*.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

El _____ es
amarillo.



Blanca va al _____



El _____ es de _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con las palabras que faltan. Las imágenes representan los siguientes términos: *cine*, *fresa*, *helado* y *sol*.

soy

es

está

Yo _____ Miguel.

soy

es

está

El libro _____ tuyo.

soy

es

está

El flan _____ en la mesa.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las oraciones con la palabra correcta.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Página de actividades

Mi perra se llama Coqui.

Es pequeña y blanca.

Una mañana salimos y la perdimos.

Primero la buscamos dentro del parque.

Entonces, su foto pegamos en las calles.

Al final, al bosque caminamos, y junto al lago la vimos.

¡Coqui, Coqui! —gritamos todos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el texto. Después, pida que encierren en un círculo rojo todas las letras mayúsculas.

Una mañana **salimos** y la perdimos.

perdimos	blanca
pegamos	calles
gritamos	vimos
Coqui	todos

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------	-------------------

Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean las palabras que rimen con la palabra resaltada (*salimos*). Después pídeles que escriban dos palabras que rimen también con esa palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.5

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra que corresponde a la imagen (*granja, chocolate, globo, guitarra, flor, quesadilla*).













Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

2

3

4

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes (*mosquito, chocolate, camisa, laguna, burro, mariposa, raqueta, canasta y olla*) y las peguen en los recuadros enumerados, de acuerdo con la cantidad de sílabas de cada una: 2, 3 o 4.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

Continuación



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes (*mosquito, chocolate, camisa, laguna, burro, mariposa, raqueta, canasta y olla*) y las peguen en los recuadros enumerados, de acuerdo con la cantidad de sílabas de cada una.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

Sigo el camino de las sílabas

1. pi ña

2. ni ña



1. cha que ta

2. ra que ta



1. go rro

2. bu rro



Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan una línea con las sílabas que forman el nombre de la imagen señalada (*piña, burro, raqueta*), siguiendo el camino 1 o 2.

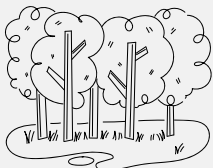
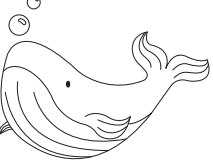
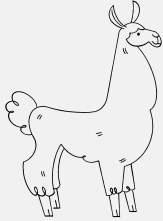
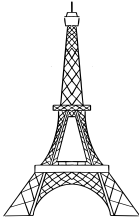

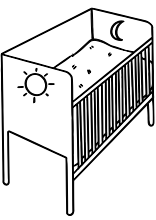
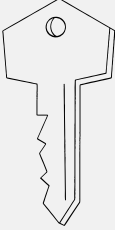

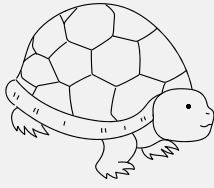
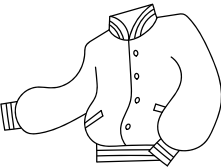
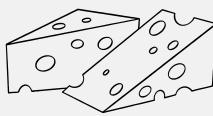
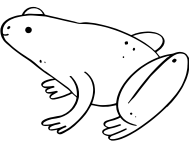

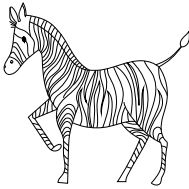
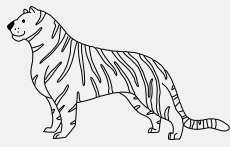
Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

¡A lanzar el dado!

Meta				
				
				
				
				Inicio

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lancen el dado, avanzando en el tablero la cantidad de casillas indicadas; luego, pídeles escribir el nombre de la imagen correspondiente a la casilla de su turno. Recuérdeles partir en la casilla de INICIO y marcar su posición en el tablero con un botón o papel de color, en cada turno.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Memoria de palabras



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las tarjetas para que luego jueguen memoria, relacionando cada imagen con la palabra correspondiente (*gorro*, *ballena*, *toro*, *farol*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Continuación



ballena

farol

gorro

toro

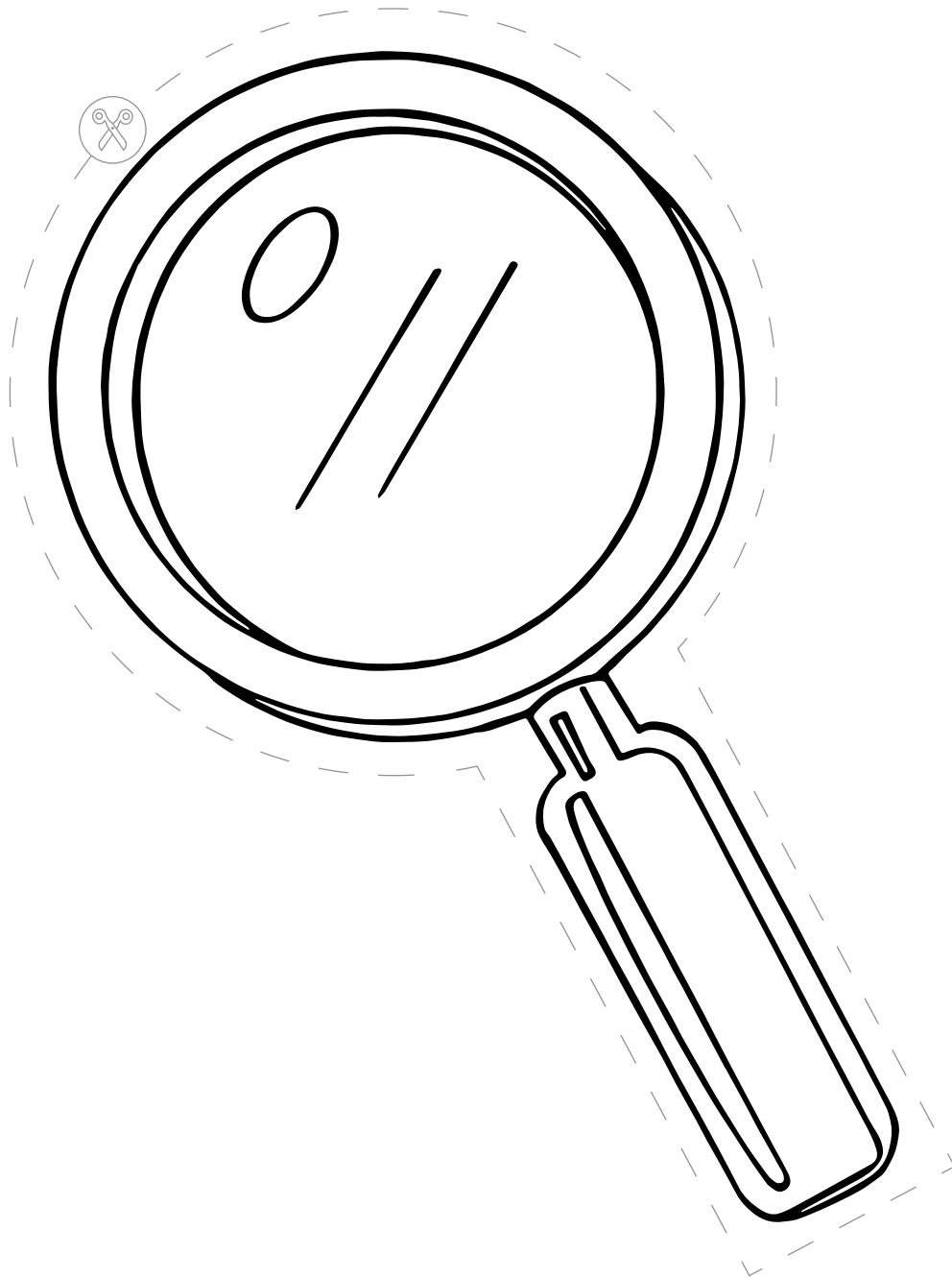
Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades

Detective de las palabras comunes



Instrucciones: Pida a los estudiantes que decoren y recorten la lupa, para emplearla durante la actividad.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 4.1: Shutterstock; 4.2: Shutterstock; 4.3: Shutterstock; 5.1: Shutterstock; 5.2: Shutterstock; 6.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 6.2: Shutterstock; 7.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 8.2: Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 9.1: Shutterstock; 9.2: Shutterstock; P1.2: Amber Marquez, Michael Johnson; P1.3: Jocelyn Martinez, Michael Johnson; P1.4: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; P1.5: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 9.4: Shutterstock; 11.1: Jocelyn Martinez; 11.2: Jocelyn Martinez; 12.1: Shutterstock; 13.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 13.3: Shutterstock; 14.3: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 15.2: Shutterstock; 16.1: Shutterstock; 16.3: Amber Marquez, Francesca Mahaney; Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 17.1: Shutterstock; 18.2: Shutterstock; 18.3: Shutterstock; 18.5: Shutterstock; P2.1: Shutterstock; P2.2: Shutterstock; P2.3: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; P2.4: Shutterstock; P2.5: Jocelyn Martinez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



AmplifySLAR
TEXAS

Kindergarten | Habilidades y Destrezas 8 | Cuaderno de actividades

ISBN: 979-8-88576-171-0



9 798885 761710