

7

día

piñata

Grado 1

Habilidades

y Destrezas 7

| Cuaderno de actividades

Grado 1

Habilidades y Destrezas 7

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-164-2

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 7

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 7. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en que se encuentran dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

Lee los sustantivos que están en singular en la caja de palabras y conviértelos en plurales agregándoles **-s** o **-es**. Escribe el sustantivo en el espacio que le corresponde.

hoja

canción

jardín

planta

-s

-es

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean los sustantivos de la caja e identifiquen si deben agregar -s o -es para formar el plural. Pida que escriban el sustantivo en plural debajo del círculo que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades

Contesta las siguientes preguntas del capítulo “Un nuevo día” y anota la página donde encontraste la respuesta.

1. ¿Qué cuida Papi como un tesoro?

A. a Sofi

B. el jardín

C. su casa

Página: _____

2. ¿Qué idioma se habla en la casa de Sofi?

A. español

B. inglés

C. chino

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y las respondan de acuerdo con lo que leyeron en el capítulo “Un nuevo día”. Señale que deben anotar la página en la que encontraron las respuestas.

3. ¿Cuál es un símbolo nacional en Cuba?

A. el azul

B. la música

C. la palma real

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante inició la lectura del libro *Todo en familia* y leyó el capítulo: “Un nuevo día”. Lean juntos el siguiente texto en voz alta. Al finalizar la lectura, comenten algún dato sobre la vida de Sofi y su familia que les haya llamado su atención.

“Un nuevo día”

El día comienza en mi casa. Papi sale a regar el jardín, que cuida como un tesoro. Yo lo acompaño. El sol brilla con fuerza y el calor ya se siente.

¡La primavera en Miami puede ser muy calurosa!

—Sofi, ayúdame a estirar la manguera, por favor —me pide Papi.

—*Fine, Dad* —contesto.

Papi voltea a mirarme. ¡Ya sé lo que me va a decir!

—Háblame en español, Sofi —me dice.

—Bueno, Papi —le contesto.

¡Eso pasa todos los días! Cada vez que yo digo algo en inglés, Papi y Mami me piden que lo repita en español. Y siempre dicen lo mismo:

—¡En esta casa se habla español!

Ellos quieren que yo hable bien español porque es el idioma del país donde nacieron. Papi y Mami nacieron en Cuba. Yo nací aquí en Miami.

Estiro la manguera y Papi comienza a regar las plantas. Cuando llega a la palma real, la mira con admiración. ¡Es su consentida! Es una palma muy alta, con un tronco gris clarito y unas hojas muy verdes.

Papi dice que la palma real es un símbolo nacional de Cuba. Creo que por eso le gusta tanto. Le recuerda al país donde nació.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Continuación

Papi termina de regar sus plantas y me toma de la mano.

—Entremos, Sofi —me dice—. Voy a prepararte un sándwich para la escuela.

¡Papi prepara los mejores sándwiches cubanos!

Al abrir la puerta, escucho la música de Mami. A ella le gusta oír canciones de salsa desde tempranito. También siento el olor a café. ¡Ni la música ni el café le pueden faltar a mi mamá!

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

Lee las palabras de la caja e identifica el sufijo de cada una. Anótalas en el espacio que corresponde.

desarmador computadora conductor
conductora transformador licuadora

-or

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean e identifiquen el sufijo de las palabras. Solicite que escriban la palabra en el espacio que les corresponde de acuerdo al sufijo.

-ora

A large right-facing curly bracket on the left side of the page groups seven sets of handwriting lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. An arrow points from the text '-ora' in the circle to the first set of lines.

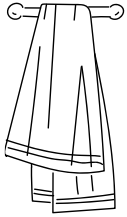
Nombre: _____

Fecha: _____

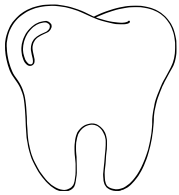
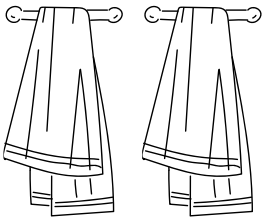
3.1

Página de actividades

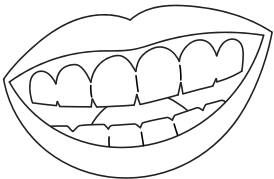
Escribe los sustantivos en plural.



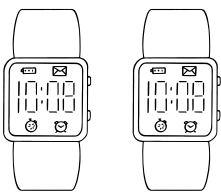
toalla



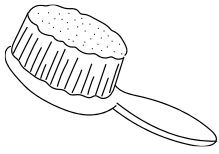
diente



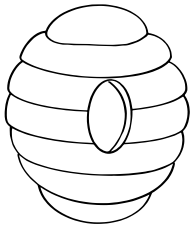
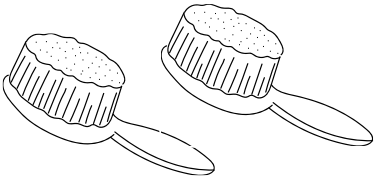
reloj



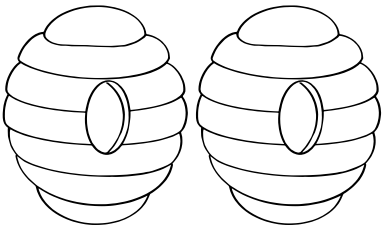
Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada sustantivo en plural agregando -s o -es.



cepillo



panal



Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Página de actividades

Encierra en un círculo el significado de los refranes que dice el tío Ale.

Perro ladrador, poco mordedor.

Significa que alguien que habla o grita de forma amenazante casi nunca cumple sus amenazas.

Significa que alguien que habla o grita amenazando siempre cumple lo que dice.

Abril, lluvias mil.

Significa que cada mes de abril llueve mil veces.

Significa que abril suele ser un mes en que llueve mucho.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el significado de los refranes. Luego, pida que lean la anécdota y subrayen el refrán que le corresponde.

Lee la anécdota y encierra en un círculo el refrán que le corresponde.

Mi primo Luis

Mi primo Luis soñaba con tocar el piano, así que comenzó a tomar clases. Desde el principio notó que se le dificultaba aprender..., pero no se echó para atrás y decidió esforzarse el doble. Gracias a eso, ahora es feliz tocando el piano en un trío.

1. El tramposo cae al pozo.

2. Alcanza quien no se cansa.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades

Completa las palabras con las sílabas.

ca

que

qui

co

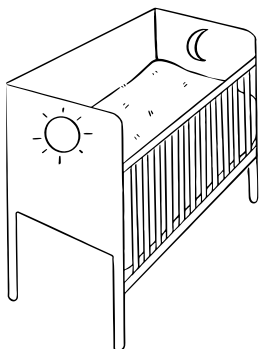
cu



baña

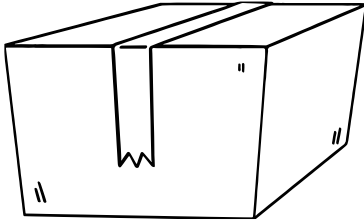


pa

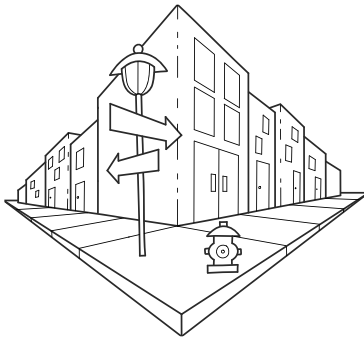


na

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la sílaba con sonido /k/ utilizando las sílabas de la caja y tomando como referencia las imágenes.



pa_____te



es_____na

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

Encierra en un círculo la palabra que representa el verbo en pasado y completa la oración.

1. Ayer yo _____ en el parque.
(salté, salto)

2. Antier Sofi _____ en la playa.
(nadó, nada)

3. La semana pasada el tío Ale
_____ una carta.
(escribió, escribe)

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el verbo en pasado. Pida que escriban el verbo en pasado sobre la línea para completar cada oración.

4. Ayer tú _____
(caminas, caminaste)
a la casa de mi tío.

5. Anoche ustedes

_____.
(bailaron, bailan)

Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Página de actividades

Completa las oraciones con los signos de puntuación que corresponden al tipo de oración que se indica. Observa los ejemplos.

Declarativa: Me cepillo los dientes .

Interrogativa: ¿ Me cepillo los dientes ?

1. Interrogativa:

Quieres ir a casa del tío Ale

2. Declarativa:

Quiero ir a casa del tío Ale

3. Interrogativa:

Ese cuadro es hermoso

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen los ejemplos y que agreguen los signos de puntuación que les corresponde a las oraciones, según se trate de declarativas o interrogativas.

4. Declarativa:

Ese cuadro es hermoso

5. Declarativa:

En esta casa se habla español

6. Interrogativa:

En esta casa se habla español

7. Declarativa:

Mami es la mejor en la pista de baile

8. Interrogativa:

Mami es la mejor en la pista de baile

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Escribe las letras que faltan para completar las palabras. Luego une cada palabra con su dibujo con una línea.

s

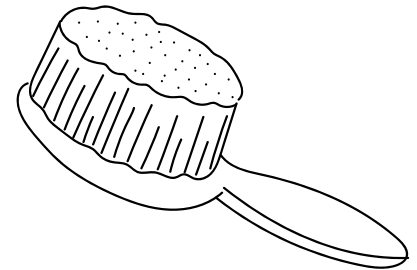
z

c

_____ **co** _____ **ina**



_____ **feli** _____

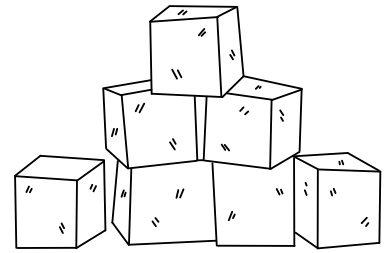


_____ **epillo**



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las letras del recuadro para completar cada palabra. Luego, indique que dibujen una línea para unir cada palabra con la imagen correspondiente.

sorpre____a



a____úcar



Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Página de actividades

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta. Luego, anota en la línea el número de la página en la que encontraste la respuesta.

1. ¿Cuál es la sorpresa para Sofi?

A. visitar la Calle Ocho

B. reunirse con la tía Zulema y la tía Celeste

C. ir al restaurante de Papi

Página: _____

2. ¿A cuál de las tías de Sofi le gusta bailar salsa?

A. a Celeste

B. a Zulema

C. a Ale

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan a las preguntas encerrando en un círculo la letra de la respuesta correcta y que escriban el número de la página del capítulo “Mis tías” en la que encontraron la respuesta a la pregunta. Luego, pídeles que hagan un dibujo que ilustre un momento en el que hayan disfrutado estar en un lugar con algún familiar o tutor.

3. ¿Qué hay en la Calle Ocho?

A. el restaurante de Papi

B. una escuela de baile

C. la casa del tío Ale

Página: _____

Nombre: _____

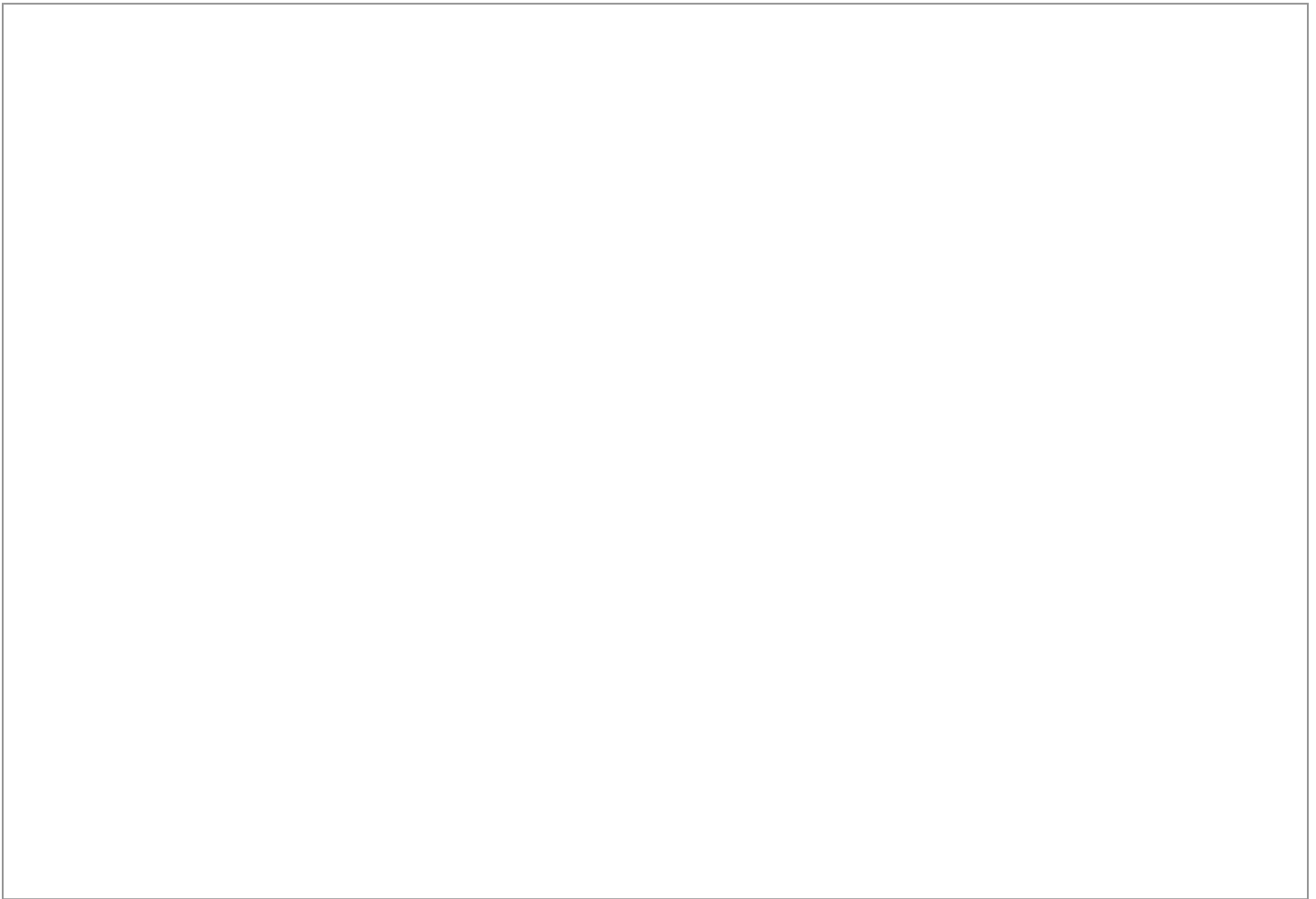
Fecha: _____

5.2

Página de actividades

Continuación

Haz un dibujo que represente un momento en el que disfrutaste estar con algún familiar o tutor. Escribe sobre la línea un adjetivo que describa a esa persona.



Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó el capítulo “Mis tías” en su Libro de lectura. Lea las preguntas junto con el estudiante, subrayen la parte del texto en donde está la respuesta y escriban las respuestas en el crucigrama. Algunas de las respuestas no se encuentran en este capítulo, pero el estudiante puede recordar esa información o buscarla en el capítulo anterior. Cada letra debe ir en un cuadro y no sobran ni faltan cuadros.

“Mis tías”

Es **viernes**. Amanezco feliz pues en la tarde iré con Mami a la Calle Ocho. Desde que soy chiquita, vamos a ese lugar. Allí se reúnen muchas familias que viven en Miami. Es un lugar lleno de música y color. Lo mejor es que en la Calle Ocho está el restaurante de Papi.

Me levanto de la cama y me **cepillo** el pelo. Mientras lo hago, alcanzo a oír la música que viene de la cocina. ¡Mami ya está despierta!

En la tarde, Mami y yo **salimos** de casa contentas. Mami va con aretes, collares y tacones altos. Cuando estamos entrando a la Calle Ocho, Mami me **dice** al oído:

—Te tengo una sorpresa.

No alcanzo a responder, porque de pronto veo llegar a mis tías. ¡Esa es la sorpresa! Tía Zulema me abraza con su abrazo de oso. Tía Celeste me regala una sonrisa muy dulce.

Mis dos tías son muy cariñosas, pero son muy distintas.

Tía Zulema habla mucho y lo hace muy rápido. A veces, ¡me cuesta trabajo entenderle! A ella le encanta bailar, como a Mami.

—¿Estás lista para bailar hoy, mi muñeca?
—me pregunta tía **Zulema**, entusiasmada.

Yo le digo que sí, pero no estoy segura. No he podido aprender bien los pasitos de salsa que Mami me enseña.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.3

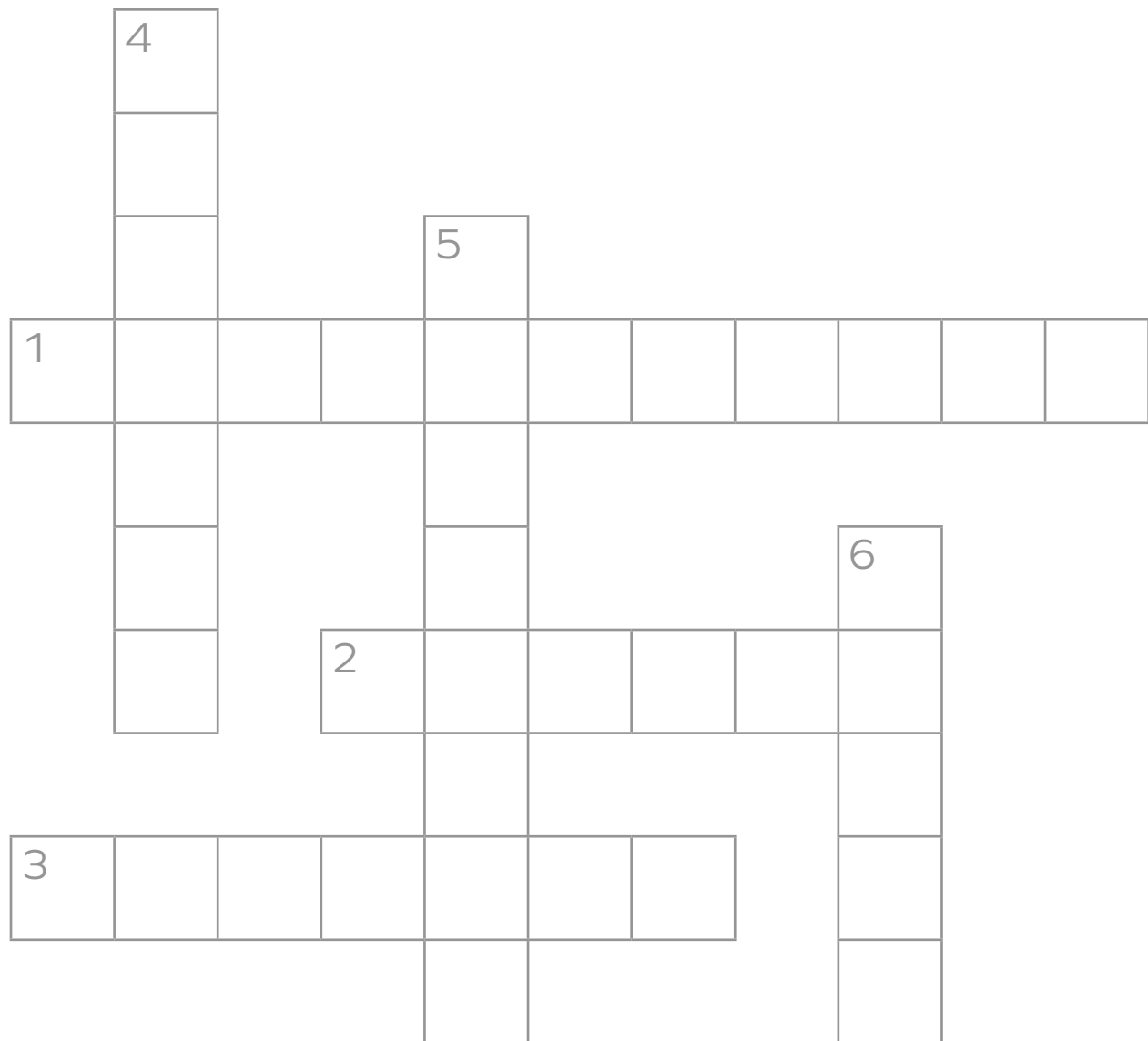
Para llevar a casa

Continuación

Tía **Celeste** es más callada. Mami dice que **es** la intelectual de la familia. Cuando le pregunto qué quiere decir *intelectual*, me dice:

—Una persona intelectual es alguien que lee y piensa mucho.

Creo que me **parezco** un poco a tía Zulema y un poco a tía Celeste. Me gusta bailar, como a tía Zulema. También me gusta leer, como a tía Celeste.



Horizontales:

1. Papi trabaja en un...
2. el familiar de Sofi que vive en La Habana
3. Los habitantes de Miami se reúnen para divertirse en la Calle Ocho los...

Verticales:

4. ¿Cómo se llama la tía más seria de Sofi?
5. la ciudad que estaba pintada en el cuadro de la sala
6. ¿Cómo se llama el ritmo musical que se baila en la Calle Ocho?

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades

Lee las palabras y trázalas sobre las líneas. Luego, encierra la sílaba de enfoque en un círculo.

je, ji

tijeras

tijeras

jinete

jinete

Instrucciones: Lea en voz alta junto con los estudiantes cada palabra y pida que tracen las palabras en los espacios provistos. Después solicite que encierren en un círculo las sílabas *ge, gi, je, ji*.

ge, gi

genio

genio

gigante

gigante

página

página

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

Escribe un punto final en las oraciones declarativas y signos de interrogación en las oraciones interrogativas.

1. Jesús irá al colegio

2. Qué día es hoy

3. Cuántos juguetes tienes

4. Mi libro tiene muchas páginas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban los signos de puntuación en la primera parte de la actividad. Luego, indíqueles que escriban correctamente las últimas dos oraciones, usando letras mayúsculas y los signos de puntuación de manera adecuada.

Escribe correctamente las siguientes oraciones.

gerardo tiene un hermano gemelo

cuántos girasoles cuentas

Nombre: _____

Fecha: _____

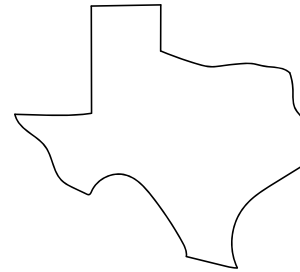
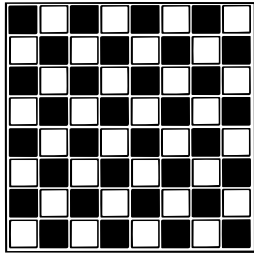
7.1

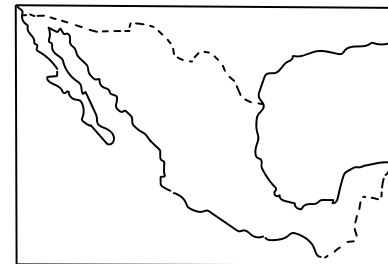
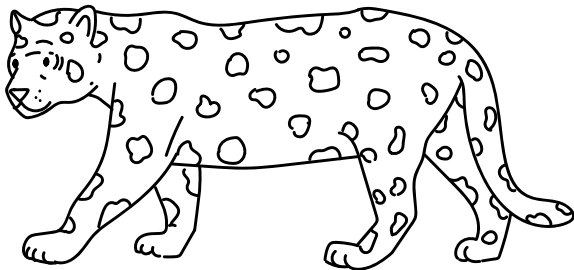
Página de actividades

Escribe el nombre de lo que ves en los dibujos.
Utiliza las palabras del recuadro.

Texas
ajedrez

jaguar
México





Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y escriban lo que representa cada una en la línea, de acuerdo con las palabras del recuadro.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

Piensa en alguna fiesta a la que hayas ido, ya sea familiar o de otro tipo. Responde cada pregunta con un dibujo. Luego, explica a un compañero cada una de tus respuestas.

¿Qué comida sirvieron?

¿Qué música escucharon?

¿Qué ropa usaron?

¿Qué te llamó la atención?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan el ejercicio, de acuerdo con sus experiencias. Si observa que hay alguno que tiene dificultades para recordar una fiesta, puede contarle cómo se festeja alguna conocida, como el 5 de mayo.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

Completa correctamente las oraciones con una letra mayúscula o un signo de puntuación.

1. ____ api llega a nuestra mesa ____

2. ____ Qué quiere comer hoy mi niña ____

3. ____ o quiero ropa vieja ____

4. ____ Estás lista para bailar hoy ____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban una letra mayúscula o un signo de puntuación.

5. _____ El sol todavía brilla un poco _____

6. _____ Quieres ir a casa de tío Ale _____

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Página de actividades

Colorea el cuadrado de la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llama el restaurante en el que trabaja el papá de Sofi?

La Cubanita

Todo en familia

La ropa vieja

2. ¿Cómo se sintió el papá de Sofi cuando la vio llegar al restaurante?

molesto

feliz

cansado

Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean el círculo de la respuesta correcta. También pídale que dibujen o describan su comida favorita.

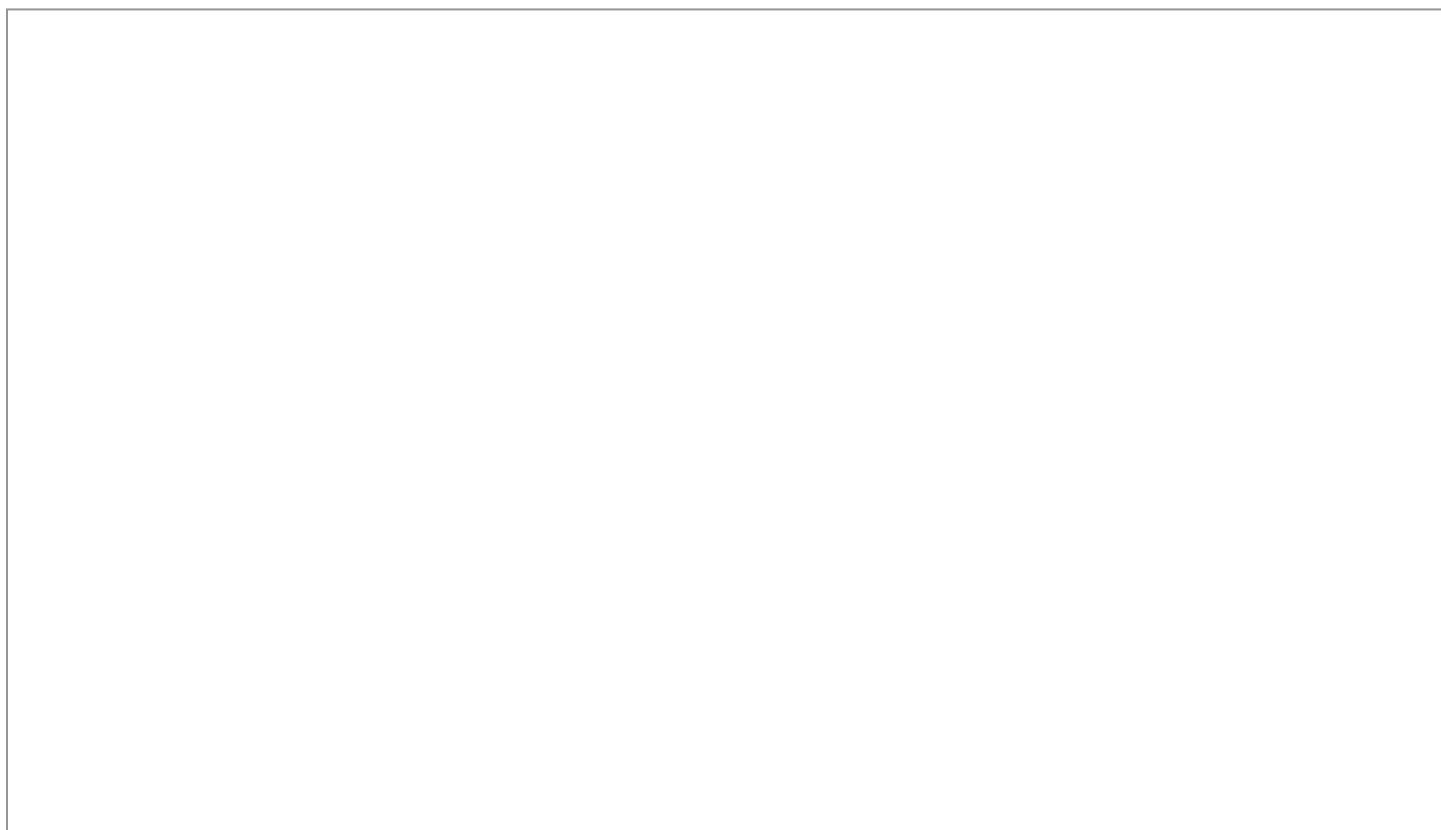
3. ¿Qué comida del restaurante ordenó la familia de Sofi?

batidos

fruta y cereal

ropa vieja

Dibuja o describe tu comida favorita.



Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Página de actividades

Colorea la palabra correcta que completa la oración y escríbela sobre la línea.

cuchillo

soy

martillo

1. Cortamos el pan con un

llamo

desayuno

silla

2. Por la mañana

fruta y cereal.

Instrucciones: Lea los comienzos de oración y las palabras de los recuadros. Luego pida a los estudiantes que coloren la palabra correcta que completa cada oración, y que la escriban sobre las líneas. Por último, pida a los estudiantes que completen las palabras con las sílabas correctas de la caja.

llorar

muy

pepinillos

3. No me gustan los

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Página de actividades

Continuación

Completa la palabra con la sílaba que le falta.

ca

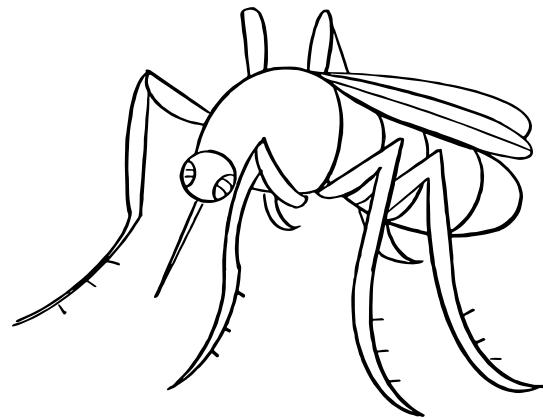
co

cu

que

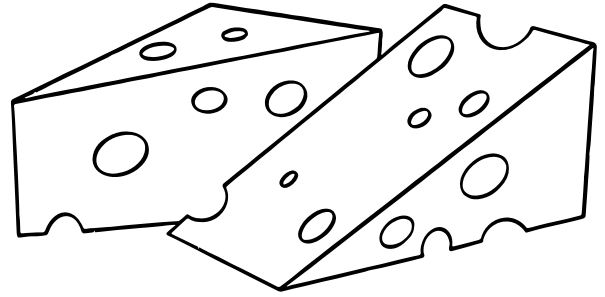
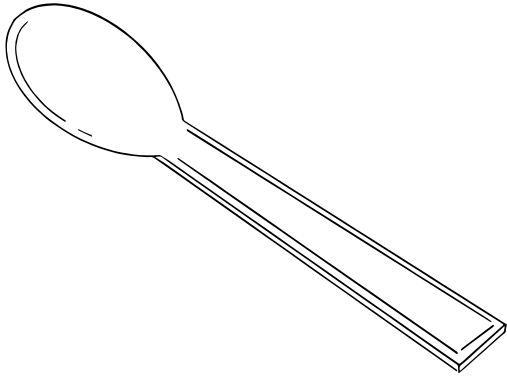
qui





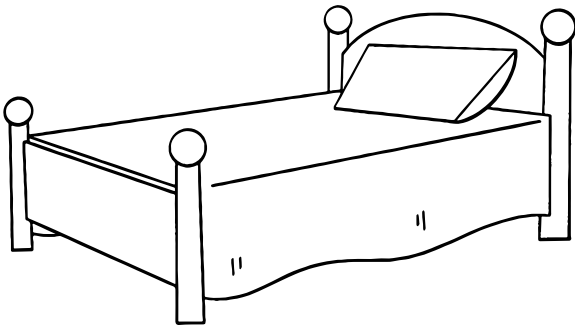
_____ **llar** **mos** _____ **to**

Instrucciones: Lea los comienzos de oración y las palabras de los recuadros. Luego pida a los estudiantes que coloren la palabra correcta que completa cada oración, y que la escriban sobre las líneas. Por último, pida a los estudiantes que completen las palabras con las sílabas correctas de la caja.



chara

so



ma

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

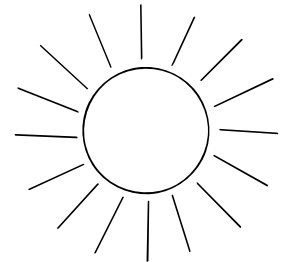
Página de actividades

Escribe en cada línea la letra correcta que falta para completar la palabra y traza una línea para unirla con la imagen que le corresponde.

1. _____ ol



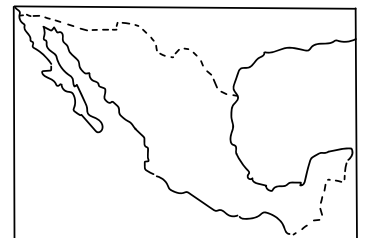
2. ta _____ a



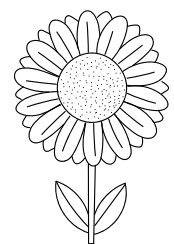
3. _____ epillo



4. _____ irasol



5. Mé _____ ico



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban en cada línea la letra correcta que falta para completar la palabra y que la unan con la imagen que le corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Escribe la oración que te dicte tu maestro o maestra.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban en las líneas la oración que usted les dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Agrega **-s** o **-es** a las palabras para formar plurales.

1. canción

cancion _____

2. doctor

doctor _____

3. batido

batido _____

4. plato

plato _____

5. color

color _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen -s o -es a las palabras para formar plurales. Luego, indíqueles que completen cada oración agregando -or u -ora a las palabras en paréntesis.

Cambia los verbos por sustantivos con los sufijos **-or** y **-ora** para completar cada oración.

1. Mi hermano pinta muy bien. Es un buen

(pintar) _____.

2. Para lavar la ropa usamos una (lavar)

_____.

3. Marisa es muy buena (nadar)

_____.

4. Pedro es (vender) _____
de carros.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Página de actividades

“Batidos y ropa vieja”

Recorta los nombres de los personajes del capítulo y pégalos debajo de la oración correcta.



Mami

tía Celeste

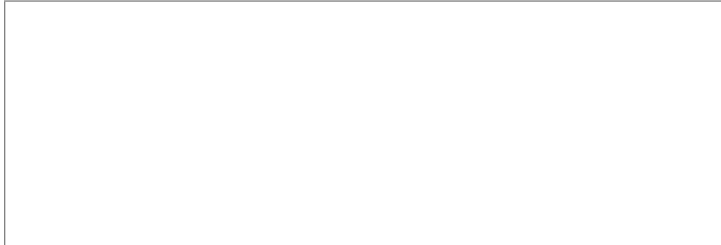
Sofi

Papi

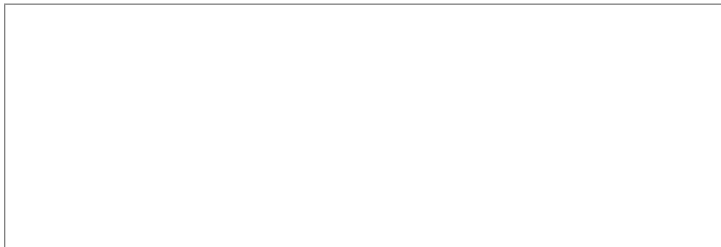
1. Tiene un restaurante de comida cubana.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten los personajes del capítulo y los peguen de acuerdo a lo que dicen las oraciones.

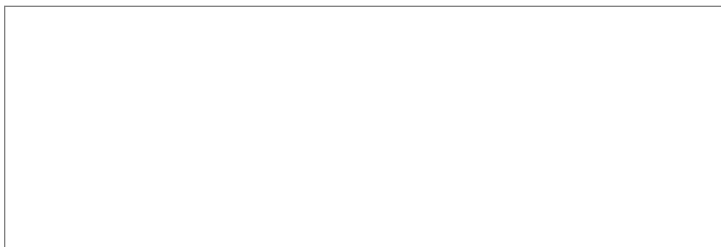
2. Le da risa el nombre de “ropa vieja”.



3. Toma un batido de mamey.



4. Toma un batido de frutabomba.



Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

“Viernes Culturales”

Responde las preguntas sobre el capítulo “Viernes Culturales” e indica qué página te ayudó con la respuesta.

1. ¿Quién va a los Viernes Culturales?

A. las mujeres con sus hijos

B. Sofi, su mamá y sus tías

C. solo los cubanos de Miami

Página: _____

2. ¿Qué son las maracas?

A. frutas tropicales **B.** esferas de colores

C. un instrumento musical

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las preguntas seleccionando la opción correcta. Pídales que anoten el número de la página que les ayudó con la respuesta.

3. ¿Qué hace Sofi para aprender a bailar?

A. Se mueve rápido.

B. Escucha la música con cuidado.

C. Se fija en los pies de su tía.

Página: _____

4. ¿De qué color es la jarra que toma Mami?

A. azul

B. naranja

C. mexicana

Página: _____

5. ¿A dónde van a comer?

A. al restaurante de Papi

B. a su casa

C. a la casa de la tía Celeste

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

Completa las oraciones del capítulo “Viernes Culturales” con las palabras de la caja.

restaurante

maracas

artesanías

caminamos

naranja

1. Mami, mis tías y yo

juntas.

2. Tía Celeste se detiene en un puesto de

_____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean en voz alta las palabras de la caja. Lea con claridad el capítulo “Viernes Culturales” y pida a los estudiantes que completen las oraciones cuando las escuchen con las palabras de la caja.

3. Dale, nena, toca las

4. Mami toma una jarra de color

 y la mira.

5. ¡Es hora de ir a comer en el

 de Papi!

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

Encierra la respuesta correcta en un círculo.

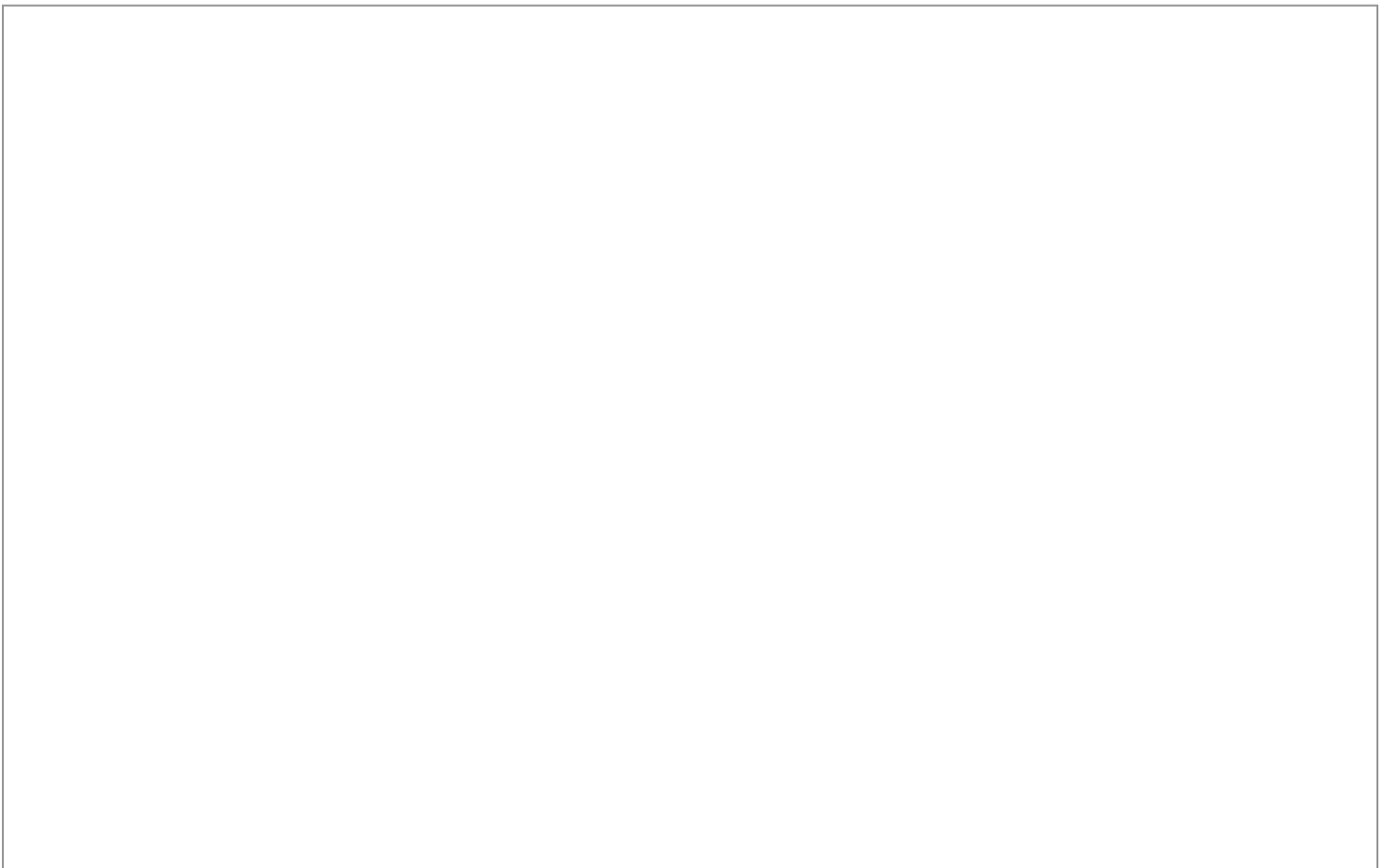
1. ¿Quién cuenta la historia en el capítulo "Parque del Dominó"?

A. Yo

B. Sofi

C. Mami

Dibuja a quien cuenta la historia:



Instrucciones: Al finalizar la lectura del capítulo "Parque del Dominó", explique la narración en primera persona (*yo*) y en tercera persona (*él* o *ella*), y pida que encierren en un círculo la respuesta correcta a la pregunta. Luego deberán dibujar a quien cuenta la historia.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

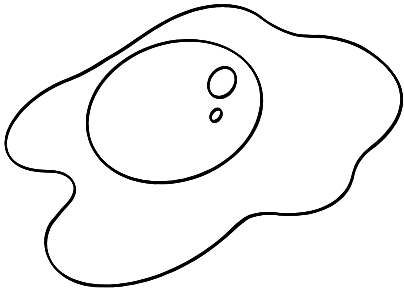
Página de actividades

Completa los nombres de las imágenes con la sílaba correcta.

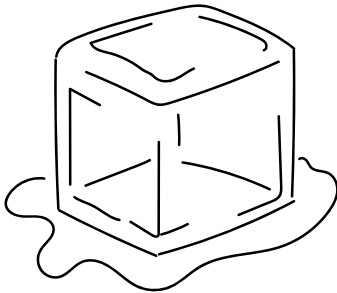
hie

hue

hi

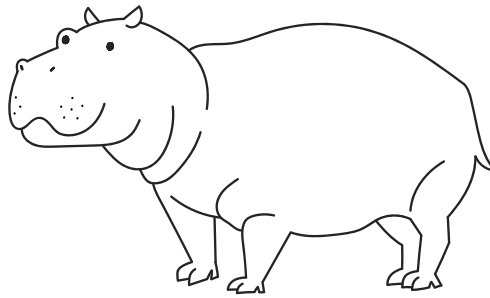


vo



lo

Instrucciones: Indique a los estudiantes que observen las imágenes y completen las palabras con la sílaba correcta. Pida que revisen la caja con las sílabas para que elijan de ahí la sílaba que le falta a cada palabra.



popótamo

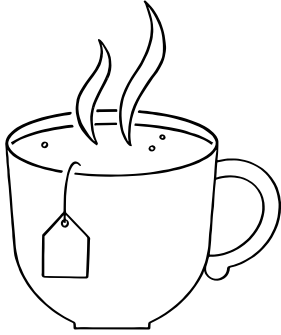
Nombre: _____

Fecha: _____

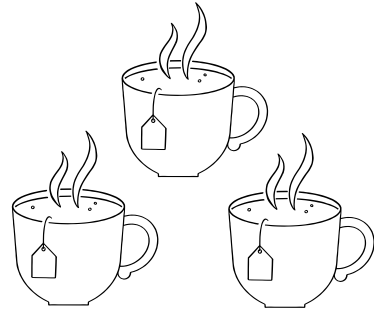
11.2

Página de actividades

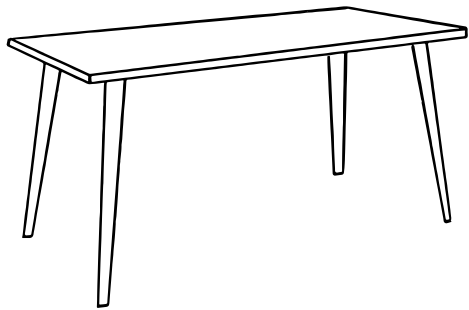
Observa las imágenes y completa las palabras en singular y también en plural con **-s** o **-es**.



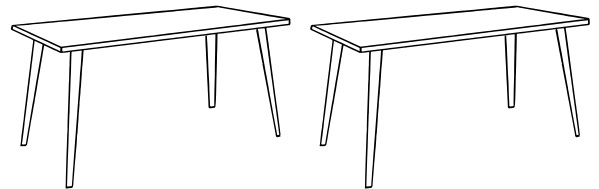
t



t

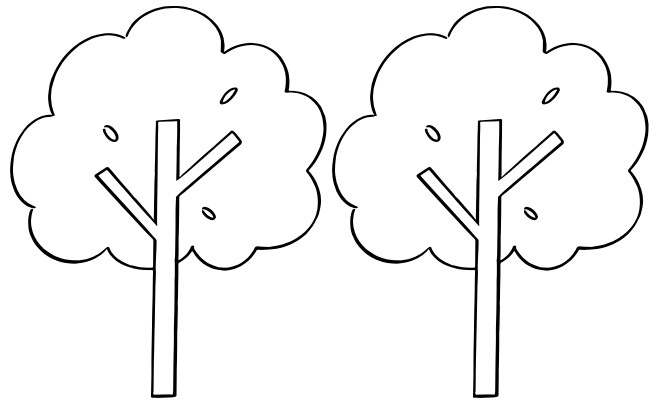
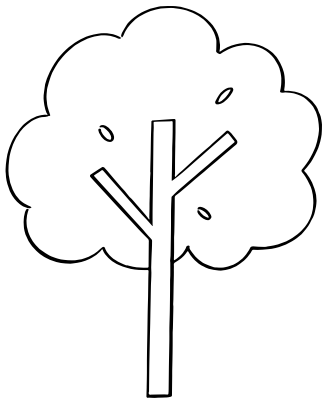


m



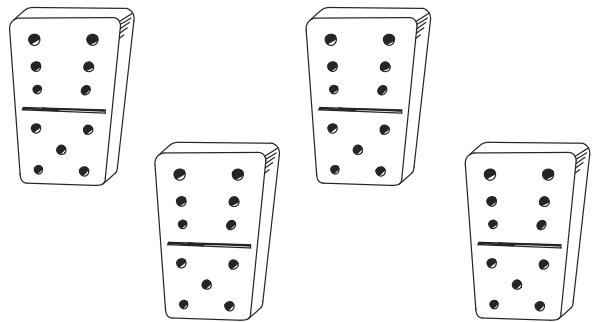
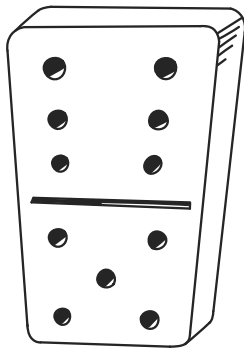
m

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y completen las palabras en singular y posteriormente con la terminación en plural, agregando -s o -es.



á

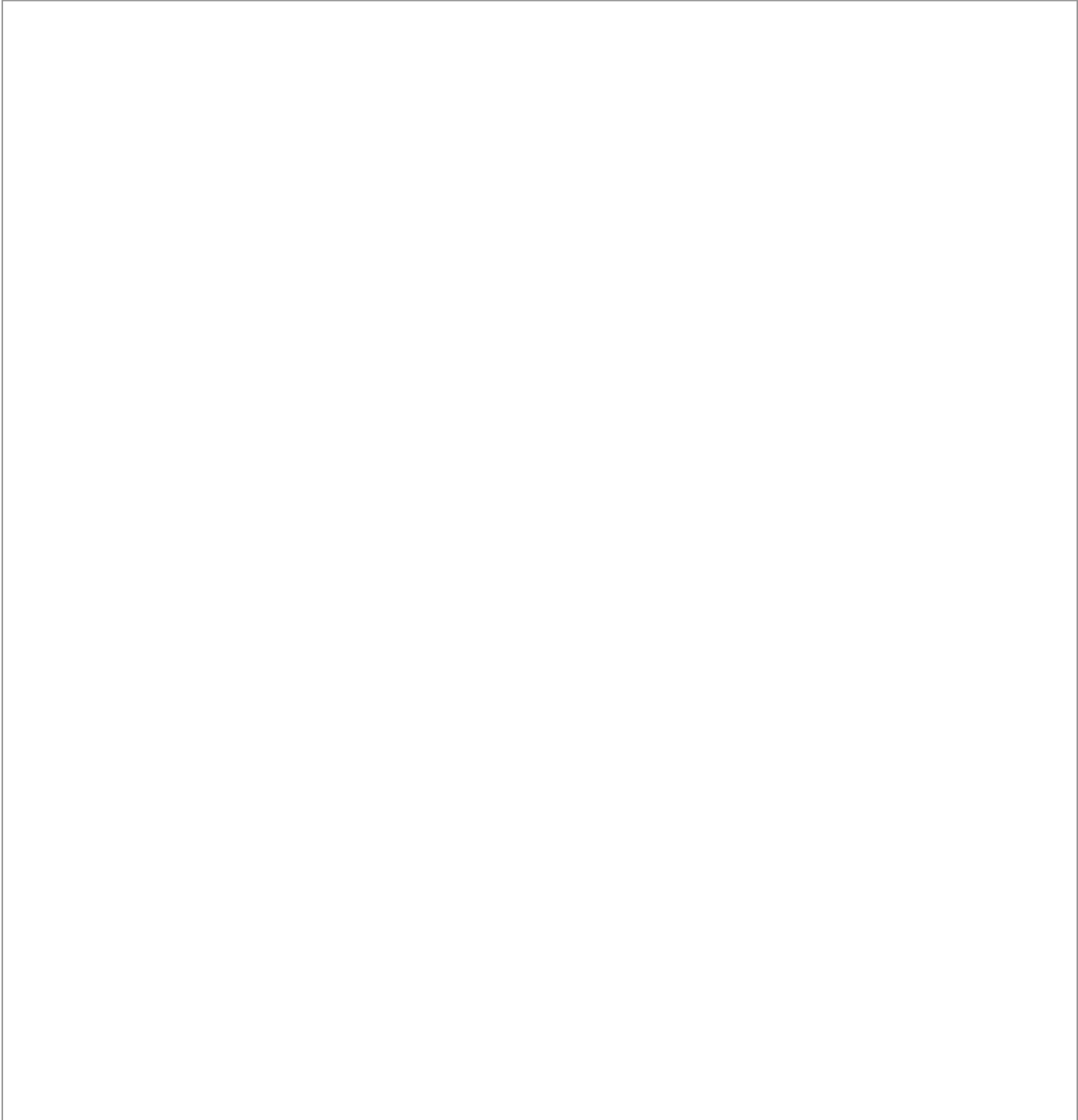
á



f

f

Mi desayuno



Nombre: _____

Fecha: _____

11.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El día de hoy el estudiante leyó “Sábado en casa”. Lean juntos nuevamente el texto y comenten sobre lo que les gusta hacer el sábado en su familia.

“Sábado en casa”

El día siguiente es sábado y me levanto más tarde. Sé que Papi se irá pronto, porque tiene que abrir su restaurante para el desayuno.

¡Papi trabaja muchas **horas**! Su único día libre es el domingo. Ese día, deja el restaurante a cargo de su amigo Hernán.

Bajo a la cocina y encuentro a Mami y Papi hablando. Al verme, los dos sonríen.

—**H**ola, hija —me saluda Papi—. Hablamos de cómo celebrarle el cumpleaños a tu tía Celeste.

—Hemos pensado en celebrarlo en la playa. ¿Qué te parece? —me pregunta Mami.

¡Qué bueno! No hay nada que me guste más que la playa. Es el lugar perfecto para celebrar un cumpleaños.

—¡Sí! —respondo entusiasmada.

Antes de irse, Papi nos prepara un revoltillo. Veo cómo lo **hace**, porque quiero aprender.

Primero, echa varios huevos en un plato hondo y los bate con un poquito de sal. Después, pica jamón. Pone un poquito de aceite en la sartén y fríe el jamón ahí. Luego agrega los huevos, revuelve todo y deja cocinar el revoltillo.

Los tres nos sentamos a desayunar. ¡Como con ganas porque tengo mucha hambre!

Cuando Papi se va, Mami se pone a limpiar.

—Yo te ayudo —ofrezco.

—No, **hijita**, vete a jugar —me dice.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.4

Para llevar a casa

Continuación

Pero yo insisto. Me gusta ayudar a Mami, porque ella hace todo con música. Mami pone una canción de salsa. Mientras barre, sigue el ritmo con los pies. Yo le ayudo a limpiar el polvo y doy pasitos. Un pasito para acá, dos pasitos para allá. ¡Ya casi lo hago bien!

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

En las siguientes palabras compuestas, encierra cada palabra base en un círculo.

baloncesto

supermercado

pararrayos

saltamontes

Instrucciones: Lea en voz alta junto con los estudiantes las palabras compuestas, pida que encierren cada palabra base en un círculo.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Página de actividades

Con base en el capítulo “Preparativos”, encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Para qué son los “preparativos”?
 - A. para jugar con David
 - B. para ir a la Calle Ocho
 - C. para el cumpleaños de tía Celeste

2. ¿A dónde va Sofi después de jugar con David?
 - A. al patio
 - B. al supermercado
 - C. a la playa

Instrucciones: Lea junto con los estudiantes cada pregunta y motíveles a responder de manera conjunta. En caso de que desconozcan la respuesta, indíqueles que consulten nuevamente el texto.

3. ¿Por qué la mamá de Sofi compra un pastel?

A. para ir a la playa

B. para ir al supermercado

C. para la fiesta de tía Celeste

Escribe la respuesta correcta y la página en donde encontraste la información.

1. ¿De qué color es el pastel de cumpleaños?

Página: _____

2. ¿A quién invita Sofi?

Página: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

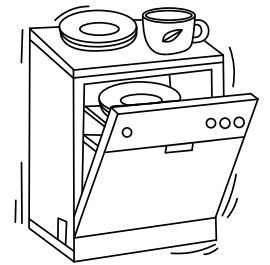
12.3

Página de actividades

Forma palabras compuestas uniendo las palabras base con una línea. Después, une la palabra compuesta con su imagen.

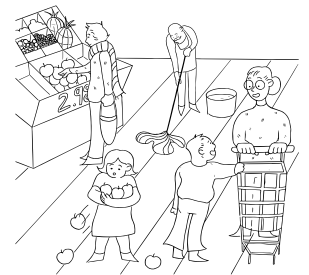
lava

mercado



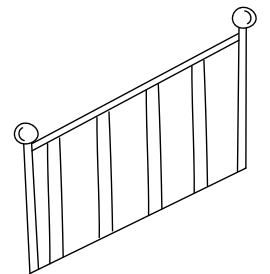
quita

platos



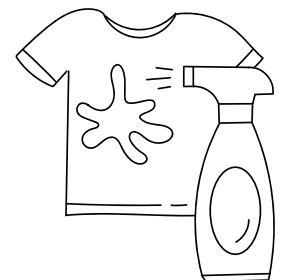
super

manos



pasa

manchas



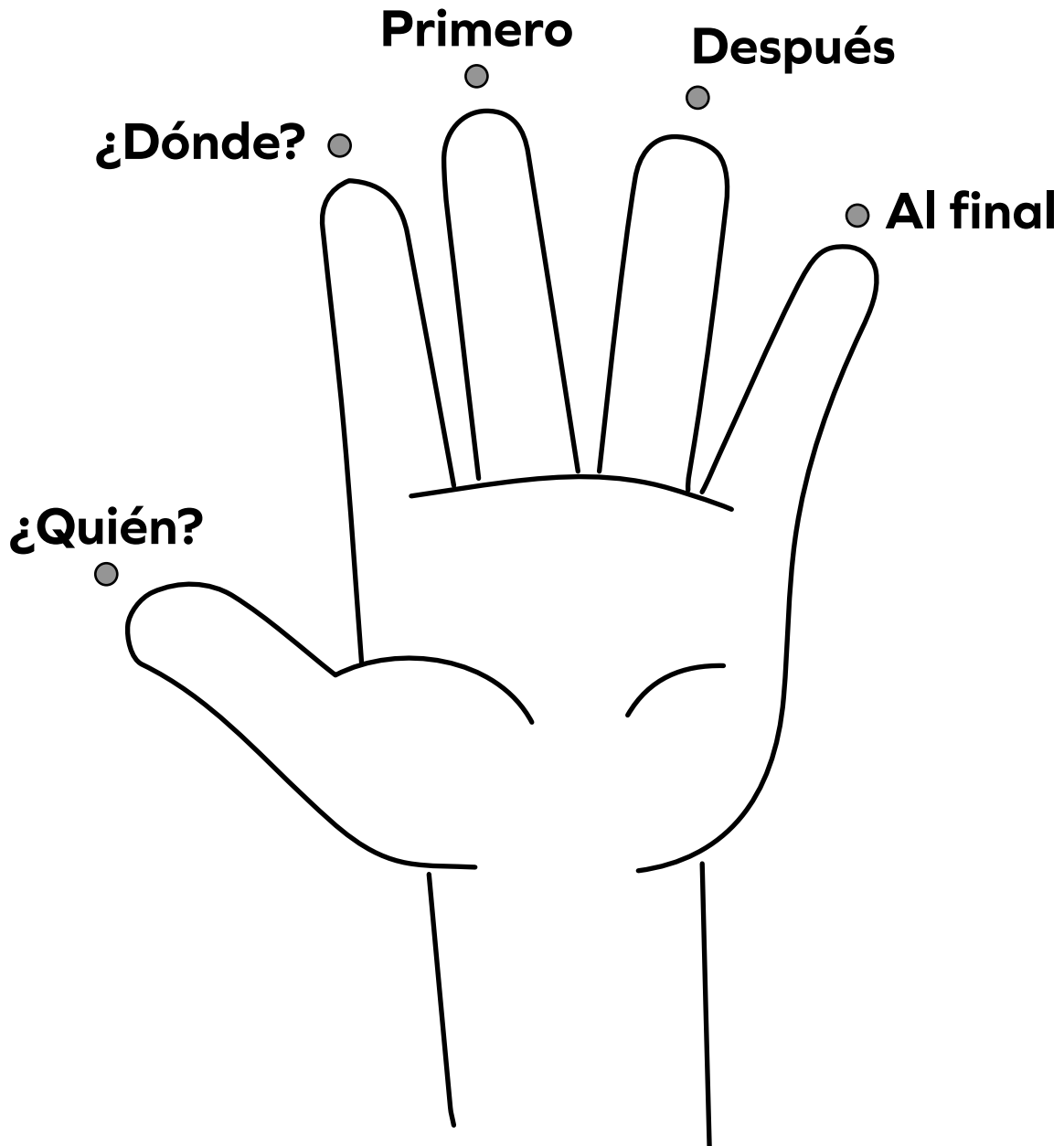
Instrucciones: Pida a los estudiantes que formen palabras compuestas uniendo dos palabras con una línea. Después, pídeles que unan cada palabra con su imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.4

Describe oralmente lo que sucedió en el capítulo "Preparativos", de acuerdo con lo que se solicita en cada dedo.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan oralmente lo que sucede en el capítulo "Preparativos" según lo que se solicita en cada dedo. Dígales que pueden abrir la mano, un dedo a la vez, mientras recuentan la historia.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

Completa las palabras con las letras del recuadro.

z	c	s	y	ll
k	c	j	g	

1. _____ **iwi**

2. _____ **itomate!**

3. **balon** _____ **esto**

4. _____ **igante**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen cada palabra con la letra que le hace falta. Recuérdeles que, aunque sean letras distintas, los sonidos pueden ser los mismos. Ponga atención en las dos veces que aparece la c, una es para el sonido /s/; la otra, para el sonido /k/.

z

c

s

y

ll

k

c

j

g

5. **revolti** _____ **o**

6. _____ **ábado**

7. **supermer** _____ **ado**

8. **desa** _____ **uno**

9. **arro** _____

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

Lee las siguientes oraciones y agrega los signos de interrogación (¿?), exclamación (¡!) o punto (.) en cada oración, según corresponda. Encierra en un círculo las letras que deberían ir en mayúscula.

1. cómo te llamas

2. feliz cumpleaños

3. los osos comen frutas y peces

Instrucciones: Indique a los estudiantes que escriban signos de interrogación (¿?), de exclamación (¡!) o punto (.), según corresponda. Pídales que encierren en un círculo las letras que deben ir en mayúscula.

4. todos debemos cuidar el agua

5. qué alegría verte

6. cuántos años tienes

7. quieres jugar un rato

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Página de actividades

Lee con atención la narrativa personal de Sofi. Encierra en un círculo de color los verbos en presente.

“Vamos a la playa”

Hoy es viernes. Miro por la ventana y el sol está brillante, creo que todavía es temprano. Bajo las escaleras y saludo a Mami y Papi. Mami me da los buenos días y lo primero que me dice es que hoy iremos a la playa. La playa es de mis lugares favoritos.

Papi nos prepara el desayuno y nos dice que tiene que abrir el restaurante, que no nos puede acompañar. Me pide que tenga cuidado con las olas.

Instrucciones: Indique a los estudiantes que encierren en un círculo los verbos en presente.

Nos despedimos de Papi con un beso y un abrazo, y voy rápido a mi recámara por mis cosas de playa. Luego, salimos de casa y llegamos a la playa. Ahí, saco una pelota de colores de mi mochila y juego con Mami. ¡Ella es muy divertida!

Mami y yo encontramos un cangrejito escondido en la arena. Mami me cuenta que los cangrejos excavan en la arena cuando quieren descansar o esconderse del peligro.

Al final, Mami me compra un helado y regresamos a casa. ¡Me encanta ir a la playa con Mami!

Nombre: _____

Fecha: _____

13.4

Completa el organizador gráfico con los elementos de la narrativa personal “Vamos a la playa”.

Personajes



Escenario



Tema



Trama

Primero:



Instrucciones: Pida a los estudiantes que, con base en el análisis de la narrativa personal “Vamos a la playa”, completen el organizador gráfico con los cuatro elementos del texto: tema (y título), escenario, personajes y trama.

Luego:

Al final:

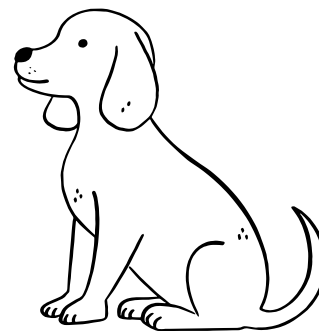
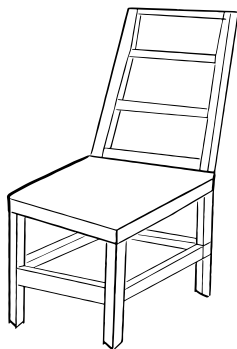
Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades

Observa las ilustraciones. Recorta las partes de las palabras y únelas para formar palabras completas. Escribe debajo de las imágenes las palabras correspondientes.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y digan en voz alta qué ven en ellas. Después pídeles que recorten las partes de las palabras para luego unirlas y formar las palabras correctas. Deberán escribir las palabras que formaron debajo de la imagen correspondiente.



construc

doc

si

pe

tora

tor

lita

rrito

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Escribe los elementos de tu narrativa personal.

Personajes



Escenario

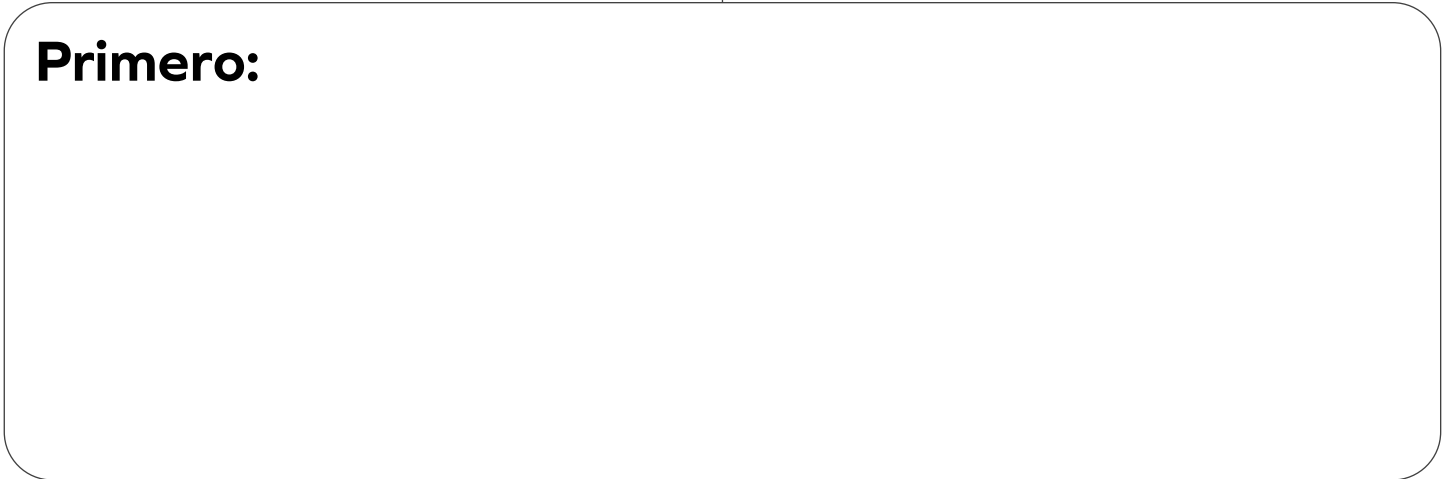


Tema



Trama

Primero:



Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico con base en su narrativa personal.

Luego:

Al final:

Nombre: _____

Fecha: _____

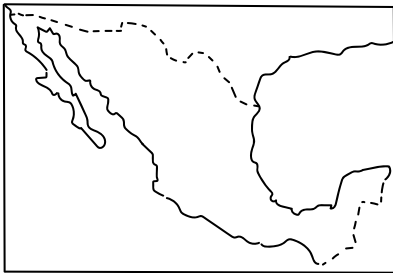
15.1

Página de actividades

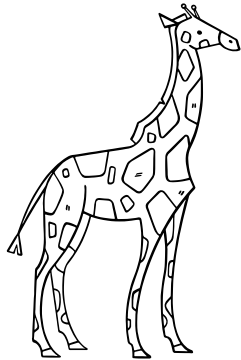
Une con líneas las imágenes con las palabras.



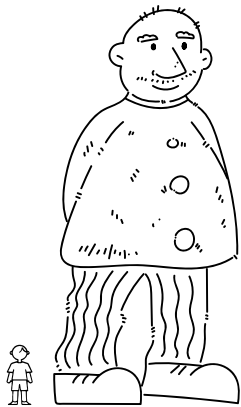
jirafa



gigante



gemelas



México

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen una línea que una cada imagen con la palabra correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Lista de verificación de la narrativa personal

Contesta las preguntas mientras revisas y editas tu borrador. Responde en la columna con "✓" o "X".

Mi narrativa personal:	✓/X
¿Cuenta una historia sobre una experiencia personal propia?	
¿Incluye los eventos más importantes de mi experiencia?	
¿Tiene título?	
¿Está organizada en inicio, parte media y final?	
¿Tiene los verbos escritos en presente?	
¿Tiene mayúsculas al inicio de cada oración?	
¿Incluye oraciones con los signos de puntuación adecuados? (', '!' o '.')	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas de la primera columna. Según las preguntas y el contenido de su escritura, van a escribir "✓" o "X" en la segunda columna.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Escribe el borrador de tu narrativa personal en la siguiente plantilla.

Título _____

Me gusta _____ **con**

_____ •

Primero, _____

_____ •

Instrucciones: Analice con los estudiantes los elementos que deben escribir en la plantilla, explique que deben escribir el borrador que realizaron en la Página de actividades 14.2 en un solo párrafo con título y añadirle algunos detalles.

Luego, _____

_____.

Al final, _____

_____.

¡Me encanta _____

_____!

Escrito por _____.

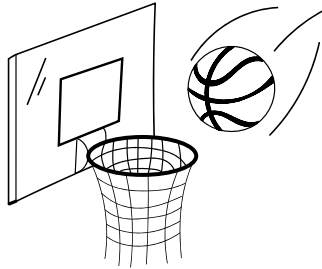
Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

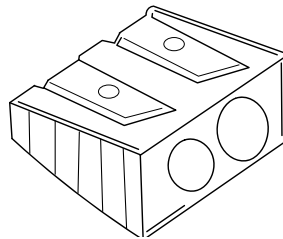
Página de actividades

Lee las palabras compuestas y escribe las palabras que las forman. Luego, lee las palabras base y escribe las palabras compuestas que pueden formar.



baloncesto

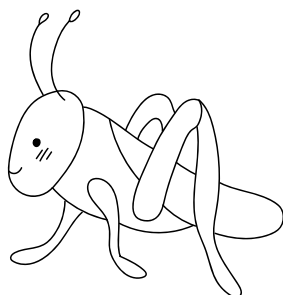
----- + -----



sacapuntas

----- + -----

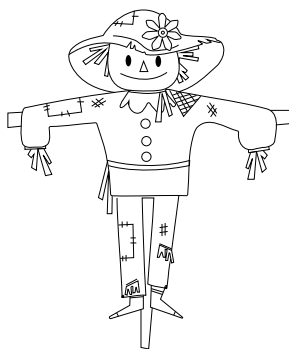
Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las palabras base que forman las palabras compuestas. Luego, solicite a los estudiantes que escriban las palabras compuestas que forman las palabras base.



salta

+

montes



espanta

+

pájaros

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Página de actividades

Lista de verificación de la narrativa personal

Contesta las preguntas mientras revisas y editas tu borrador. Responde en la columna con "✓" o "X".

Mi narrativa personal:	✓/X
¿Cuenta una historia sobre una experiencia personal propia?	
¿Incluye los eventos más importantes de mi experiencia?	
¿Tiene título?	
¿Está organizada en inicio, parte media y final?	
¿Tiene los verbos escritos en presente?	
¿Tiene mayúsculas al inicio de cada oración?	
¿Incluye oraciones con los signos de puntuación adecuados? (',', '!' o '.')	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas de la primera columna. Según las preguntas y el contenido de su escritura, van a escribir "✓" o "X" en la caja de la segunda columna.

Nombre: _____


Fecha: _____

17.1

Página de actividades

Completa las palabras con la letra correcta.
Observa el ejemplo.

Ejemplo:

	c	k	q
-----------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

1. _____ apato	s	z	
2. par _____ ue	c	k	q
3. _____ oya	j	g	x

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras sin completar, luego que lean las opciones de la columna derecha. Dígales que seleccionen y escriban la letra correcta para completar la palabra.

<p>_____</p> <p>-----</p> <p>4. _____ irena</p>	<p>s / z</p>
<p>_____</p> <p>-----</p> <p>5. _____ irasol</p>	<p>j / g / x</p>
<p>_____</p> <p>-----</p> <p>6. caba _____ o</p>	<p>ll / y</p>

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Página de actividades

Busca una oración declarativa, una interrogativa y una exclamativa en las páginas indicadas del Libro de lectura *Todo en familia* y escríbelas.

Oración declarativa (página 2):

Oración interrogativa (página 18):

Instrucciones: Pida a los estudiantes que busquen en las páginas indicadas de su Libro de lectura *Todo en familia* una oración declarativa, otra interrogativa y otra exclamativa y las escriban en la tabla. Recuérdeles utilizar los signos de puntuación necesarios.

Oración exclamativa (página 4):

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Página de actividades

Encierra en un círculo la respuesta correcta a las preguntas sobre el capítulo "Día de playa". Escribe la respuesta que completa cada oración.

1. ¿Qué ven a lo lejos David y Sofi?

A. personas corriendo

B. castillos de arena

C. lanchas de motor

2. ¿Qué hace Sofi al ver a su tía Celeste?

A. le pregunta dónde estaba

B. le da un regalo

C. la abraza y la felicita

3. ¿Quién comienza a bailar?

A. la mamá de Sofi

B. David

C. Sofi

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la respuesta correcta a las tres primeras preguntas sobre el capítulo "Día de playa". En las últimas tres preguntas deben completar la oración con base en el texto y escribir sobre la línea la palabra que falta.

4. Mami extiende un mantel _____
debajo de los cocoteros.

A. grande **B.** azul **C.** roto

5. Vemos que la playa empieza a llenarse de _____

_____.

A. caracoles **B.** gente **C.** nubes

6. Nos ponemos juntos y _____

_____.

A. platicamos **B.** lloramos **C.** sonreímos

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

Lee las palabras y subraya la sílaba de cada palabra que tiene el sonido /k/. Luego escribe cada palabra debajo de la letra que corresponde.

castillo

kiwi

paquete

color

queso

chocolate

camioneta

cuento

máquina

pequeño

C

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y que subrayen la sílaba de cada palabra que contiene el sonido /k/. Luego, pídale que escriban las palabras debajo de la letra que corresponde al sonido /k/.

qu

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Página de actividades

Continuación

k

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

Página de actividades

Sustantivos con los sufijos *-ito*, *-ita*, *-or*, *-ora*

Lee los sustantivos. Subraya el sufijo de cada sustantivo y luego escribe el sustantivo en plural.

1. pintora: _____

2. casita: _____

3. constructor: _____

4. dedito: _____

Instrucciones: Lea en voz alta cada uno de los sustantivos para la evaluación. Comente con los estudiantes que deberán leer el sustantivo, subrayar el sufijo y luego escribir el plural añadiendo -s o -es.

Oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas

Agrega “¿?” , “¡!” o un punto final en las oraciones que lo necesiten. Luego, encierra en un círculo las letras que deben ir en mayúscula.

1. me encantan los helados

2. quieres comer sándwich cubano

3. sofi y david juegan en la playa

4. mi familia vive en miami

Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen los signos de puntuación que correspondan de acuerdo con el tipo de oración: declarativa, interrogativa o exclamativa. Después deberán encerrar en un círculo las letras que deben ir con mayúscula.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Página de actividades

“Día de playa”

Subraya la respuesta correcta y responde las preguntas de acuerdo con lo que leíste en el capítulo.

1. ¿Quiénes están en la playa esperando a la familia?

A. Papi, Mami, tía Celeste y Sofi

B. tío Ale, David y Sofi

C. Papi, Mami, David y Sofi

Página: _____

2. ¿Qué hacen Sofi y David en la arena?

A. jugar baloncesto **B.** un castillo de arena

C. aventarla

Página: _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta con la información del capítulo y luego respondan las preguntas. Dígalos que escriban la página en la que encontraron la respuesta.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Página de actividades

Continuación

5. ¿Por qué crees que por fin le salen a Sofi los pasitos de baile en la playa?

Página: _____

6. ¿Por qué crees que Sofi dice que es muy afortunada?

Página: _____

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 3.1: Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 4.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Michael Johnson; 5.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 7.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 9.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 9.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 11.1: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 11.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 12.3: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 12.4: Jocelyn Martinez; 14.1: Amber Marquez, Michael Johnson; 15.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 16.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Grado 1 | Habilidades y Destrezas 7 | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761659



9 798885 761659