

Kindergarten | Skills 3

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 3

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 4.3, pídale que utilice pegamento o cinta adhesiva para pegar las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /m/ (*moon, monkey, mouse*) bajo el encabezado 'm'. A continuación, pídale que utilice pegamento o cinta adhesiva para pegar las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /t/ (*toes, teeth, tiger*) bajo el encabezado 't'.

4.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que pegue aquí las imágenes de la Activity Page 4.2. Fije imágenes de cosas que comiencen con el sonido /m/ bajo el encabezado 'm' e imágenes que comiencen el sonido /t/ bajo el encabezado 't'.

Estimada familia o tutor:

La clase ha estado aprendiendo algunas correlaciones entre letras y sonidos. El estudiante está aprendiendo a leer palabras impresas en letra minúscula mediante la pronunciación en voz alta de los sonidos, para luego mezclarlos y así formar una palabra. Abajo encontrará palabras que el estudiante ya debe ser capaz de formar a través de mezclas de sonidos, y también de leer tras un poco de práctica. Ayúdelo a recortar estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las forme mezclando sonidos, y que las lea. Anímelo a que lea cada palabra diciendo en voz alta sus sonidos individuales, para después mezclarlos y formar la palabra. No intente enseñarle a reconocer la palabra como una unidad completa. A veces puede ser difícil para el estudiante pronunciar los sonidos y mezclarlos. Si ese es su caso, ofrézcale ayuda diciendo usted los sonidos individuales y luego pídale que diga la palabra completa, es decir, que mezcle los sonidos para formar una palabra.

Para extender esta actividad, puede pedir al estudiante que copie las palabras en una hoja y/o que copie las palabras que elija y las ilustre.

Guarde las tarjetas de palabras para prácticas futuras.

7.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 7.3, pida al estudiante que utilice pegamento o cinta adhesiva para pegar las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /a/ (*ax, apple, alligator*) bajo el encabezado 'a'. A continuación, pídale que utilice pegamento o cinta adhesiva para pegar las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /o/ (*octopus, otter, ostrich*) bajo el encabezado 'o'.

7.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que pegue aquí las imágenes de la Activity Page 7.2. Fije imágenes de cosas que comiencen con el sonido /a/ bajo el encabezado 'a' e imágenes que comiencen el sonido /o/ bajo el encabezado 'o'.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de letras. Ordénelas para formar las palabras *mat, dad, got, cat, dog, dig, did, mad, tag* y *cot*.

Práctica de caligrafía: pida al estudiante que copie las palabras en una hoja.

10.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las forme mezclando sonidos, y que las lea. Anímelo a que lea cada palabra diciendo en voz alta sus sonidos individuales, para después mezclarlos y formar la palabra. No intente enseñarle a reconocer la palabra como una unidad completa. A veces puede ser difícil para el estudiante pronunciar los sonidos y mezclarlos. Si ese es su caso, ofrézcale ayuda diciendo usted los sonidos individuales y luego pídale que diga la palabra completa, es decir, que mezcle los sonidos para formar una palabra.

Para extender esta actividad, lea las palabras en voz alta y pídale al estudiante que escriba cada sonido, uno por uno.

Guarde las tarjetas de palabras para prácticas futuras.

13.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *one* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

13.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *two* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *three* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

14.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que las palabras *one*, *two* y *three* estén en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.