

Grados K-2

Habilidades y Destrezas

Guía de evaluaciones

Guía de evaluaciones

Las evaluaciones de Amplify Texas Habilidades y Destrezas de Lectoescritura permiten a los maestros y las maestras obtener información crítica sobre el dominio de los estudiantes en las tareas de desempeño basadas en estándares. Mediante el uso de la evaluación formativa incluida en las lecciones de los Grados K-2, los maestros y las maestras pueden modificar la instrucción según sea necesario para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones incluyen los siguientes formatos y se utilizan para medir la comprensión y aplicación de las destrezas aprendidas en las unidades.

| Evaluación | Propósito | Información adicional | Cómo se utilizan los datos |
|--|--|--|--|
| Comprobaciones de comprensión diarias | Monitorea el progreso de la clase de acuerdo al dominio de los objetivos de enfoque primario alineados con los TEKS. | <ul style="list-style-type: none"> • Una o más en cada lección. • Por lo general, una actividad o una pregunta breve. | <ul style="list-style-type: none"> • Permite al maestro monitorear el progreso en cada objetivo del Enfoque principal de la lección y ajustar la instrucción según sea necesario. • Ayuda al maestro a evaluar el desempeño de la clase y a determinar qué estudiantes requieren más apoyo. • Permite al maestro evaluar la comprensión de los estudiantes de las destrezas antes, durante y después de la enseñanza. |
| Evaluaciones formativas diarias | Determina el dominio de los objetivos de enfoque primario alineados con los TEKS identificados, tanto del estudiante como de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Una o más en cada lección. • Claramente identificados dentro de cada lección. • Varios formatos que incluyen: observaciones, registros anecdóticos, páginas de actividades. | <ul style="list-style-type: none"> • Permite al maestro ver cómo los estudiantes comprenden la lección. • Guía la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluaciones de ortografía | Determina el dominio de los objetivos de enfoque primario alineados con los TEKS identificados, tanto del estudiante como de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Grados K-2 • Hoja de análisis ortográfico incluida en la Guía del maestro. | <ul style="list-style-type: none"> • Proporciona información sobre las destrezas de decodificación y codificación de los estudiantes individuales. • Guía la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluaciones de escritura | Determina el dominio de los objetivos de enfoque primario alineados con los TEKS identificados, tanto del estudiante como de la clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Las asignaciones basadas en unidades de los Grados K-2 incluyen la Rúbrica de escritura en los Documentos para la planificación en forma digital. Utilice la Rúbrica de escritura como herramienta para evaluar el trabajo final de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Permite al maestro ver cómo los estudiantes comprenden la lección de forma individual. • Guía la instrucción en grupos pequeños. |

| Evaluación | Propósito | Información adicional | Cómo se utilizan los datos |
|--|--|---|---|
| Evaluaciones intermedias de la unidad | Evalúa el dominio del estudiante en las destrezas de lectoescritura, el conocimiento y el vocabulario en la primera mitad de la unidad alineados con los TEKS identificados. | <ul style="list-style-type: none"> Registros de análisis y observación con apoyo adicional incluido en la sección Recursos para el maestro en la Guía del maestro de los Grados K-2. | <ul style="list-style-type: none"> Informa al maestro sobre la elección de las actividades de Pausa para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Guía la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluaciones de la unidad | Evalúan a los estudiantes en el aprendizaje del contenido de la unidad alineado con los TEKS. | <ul style="list-style-type: none"> Al final de la unidad. Registros de análisis y observación con apoyo adicional incluido en la sección Recursos para el maestro en la Guía del maestro. | <ul style="list-style-type: none"> Permite al maestro evaluar el aprendizaje del contenido de la unidad de los estudiantes. Guía la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluación de principio de año | Evalúa a los estudiantes para determinar su nivel de preparación para el grado. | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo para el análisis está incluido en la sección Recursos para el maestro en la Guía del maestro. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica brechas en el aprendizaje / la comprensión. Guía la agrupación de estudiantes. Informa la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluación de mitad de año | Evalúa a los estudiantes en el contenido de nivel de grado enseñado a mitad de año. | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo para el análisis está incluido en la sección Recursos para el maestro en la Guía del maestro. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica brechas en el aprendizaje / la comprensión. Informa la instrucción en grupos pequeños. |
| Evaluación de fin de año | Evalúa a los estudiantes en el contenido de nivel de grado enseñado durante todo el año. | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo para el análisis está incluido en la sección Recursos para el maestro en la Guía del maestro. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica brechas en el aprendizaje / la comprensión. Informa la instrucción en grupos pequeños. |

Orientación para el uso de datos de evaluación

- Las expectativas de calificación suelen variar entre distritos y de escuela a escuela. Recomendamos que los distritos y las escuelas trabajen juntos para desarrollar políticas comunes sobre prácticas de calificación para cada área temática del programa. Para hacerlo, examine los objetivos de la unidad y la lección, las evaluaciones formativas y sumativas, y las actividades adicionales de los estudiantes para identificar las oportunidades de puntuación y calificación.
- También alentamos a los equipos de nivel de grado a que se reúnan para discutir qué asignaciones / actividades / evaluaciones se calificarán para cada grado. Esto ayuda a mantener el enfoque y la coherencia en todo el equipo.
- Consideraciones adicionales:
 - Al identificar actividades / asignaciones para calificar, defina el propósito de la calificación. Las calificaciones deben proporcionar comentarios claros y precisos a los estudiantes y maestros sobre lo que se necesita mejorar y lo que los estudiantes entienden claramente.
 - Pregúntese: ¿Está calificando el aprendizaje o está calificando la finalización?
 - Existen muchas oportunidades para obtener calificaciones de las evaluaciones.

El monitoreo del progreso de los estudiantes es un proceso basado en datos y decisiones dentro del modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en el marco del Sistema Multi-Nivel de Apoyos (MTSS). El monitoreo del progreso constituye la parte de “evaluación y recolección de datos” del RtI, donde los maestros administran una evaluación de la habilidad enseñada durante una intervención dirigida y recopilan datos sobre la respuesta de los estudiantes a la instrucción específica. Consiste en que los maestros utilicen herramientas de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes con instrucción basada en necesidades y tomen decisiones informadas sobre las necesidades instructivas de todos los estudiantes. La implementación sistemática del monitoreo del progreso en todos los grados garantiza que los estudiantes alcancen el dominio de las habilidades del nivel de grado.

A lo largo del programa Texas SLAR Habilidades y Destrezas, los maestros tienen varias oportunidades para revisar y evaluar el progreso de los estudiantes y el dominio de las habilidades necesarias para tener éxito a nivel de grado en la lectura. El programa cuenta con evaluaciones anecdóticas y de observación que los maestros pueden aplicar para evaluar el progreso de los estudiantes en las destrezas del nivel de grado durante la instrucción en clase. Los maestros pueden evaluar habilidades de fonética (incluyendo la conciencia del texto impreso), fluidez y comprensión en grupos pequeños y 1:1 sin interrumpir la instrucción en clase. Algunos ejemplos de herramientas de evaluación para monitoreo del progreso incluyen lo siguiente: el “Registro de observación del sonido de las letras” para Kindergarten, el “Registro anecdótico de fluidez” en Grado 1 y el “Registro de escritura” en Grado 2. El programa tiene evaluaciones al final de cada unidad que reflejan habilidades cada vez más complejas a medida que avanza el año escolar. Los maestros evalúan el dominio de las habilidades de nivel de grado enseñadas en la unidad y utilizan los datos para volver a enseñar habilidades a estudiantes específicos antes de pasar a la siguiente unidad. Las herramientas de evaluación están integradas en las lecciones y en las secciones de Pausa incluidas en las unidades, de tal manera que los maestros puedan administrar las evaluaciones y monitorear el progreso en tiempo real para la revisión de habilidades en lecciones actuales o futuras.

La siguiente tabla contiene pautas para la planificación e implementación del monitoreo del progreso en el salón de clases. Tenga en cuenta que siempre que sea posible, todos los estudiantes deberían recibir instrucción de nivel 1 diariamente, con tiempo adicional en intervención de nivel 2 o nivel 3 según sea necesario.

| Pautas para el monitoreo del progreso | | | |
|--|--|--|--|
| | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 |
| Tipos de necesidades de instrucción | Intervención universal de alta calidad | Intervención dirigida | Intervención intensiva |
| Agrupamiento de estudiantes | Todos los estudiantes | Grupos pequeños (3-5 estudiantes) | Grupos pequeños o individual (1-2 estudiantes) |
| Tiempo de instrucción (por sesión) | 40 minutos diarios (según el horario de instrucción) | 20-30 minutos | 30-45 minutos |
| Intervención (instrucción) | Según sea necesario | 2-3 veces por semana durante 6-8 semanas | 3-4 veces por semana durante 4-6 semanas |
| Monitoreo del progreso (evaluación) | 3 veces al año (inicio de año, mitad de año, fin de año) | Una vez a la semana | 1-2 veces por semana |
| Objetivo alcanzado | 80% | 80% | 80% |
| Próximos pasos | Objetivo alcanzado: continúe con nivel 1 Objetivo no alcanzado: Recibir nivel 2 | Objetivo alcanzado: Pasar al nivel 1 o continuar en el nivel 2 Objetivo no alcanzado: Permanecer en el nivel 2 o pasar al nivel 3 | Objetivo alcanzado: Pasar al nivel 2 o permanecer en el nivel 3 Objetivo no alcanzado: Permanecer en el nivel 3 |

Después de varias semanas de intervención continua y monitoreo del progreso, los maestros pueden revisar los resultados de los datos para tomar decisiones informadas sobre cambios en la frecuencia de la intervención, en el modo de instrucción y en las habilidades específicas a trabajar. Estas pautas ayudan a los maestros a crear un plan de monitoreo del progreso para aplicarlo con coherencia y fidelidad en todos los niveles de grado. Si su escuela o distrito escolar cuenta con prácticas para el monitoreo del progreso, siga esas pautas.