

Grade 1 | Skills 1

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 1

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Estimada familia o tutor:

¡Qué emoción empezar el año escolar! Les damos una cálida bienvenida.

Durante las primeras semanas de clase, repasaremos las habilidades enseñadas en Kindergarten. Este tiempo de repaso también nos permitirá conocer mejor al estudiante e identificar las áreas en que su lectura presenta fortalezas y debilidades específicas. Es importante determinar con exactitud el nivel de instrucción más adecuado para el estudiante.

Una vez completadas nuestras evaluaciones, el estudiante recibirá los materiales de instrucción más apropiados para sus necesidades de aprendizaje. Entonces verán más ejemplos de nuestro trabajo en clase y recibirán tarea para la casa con regularidad.

Es importante que la familia o los tutores se involucren en la educación del estudiante. Si desea saber más de esto, no dude en contactarme. Seguirá recibiendo cada cierto tiempo estas cartas con consejos y actividades para hacer con el estudiante en casa. ¡Ya quiero que comiencen las clases y poder ayudarle más en la lectura!

2.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de letras. Ordénelas para formar la palabra *cat*. Pídale que lea la palabra, sonido por sonido. Vuelvan a hacer lo mismo con las siguientes palabras: *pat, pot, pit, nap, it, got, dog, dig, not*. Si el estudiante las lee bien, lea cada una de estas palabras en voz alta y pídale que use las tarjetas de letras para deletrearlas.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer una palabra mediante la pronunciación en voz alta de sus sonidos, que luego combina para formarla. Abajo encontrará algunas palabras que el estudiante debería poder leer después de practicar. Pídale que recorte las tarjetas de palabras. Muéstrelas y pídale que las lea. Anímelo a leer cada palabra diciendo los sonidos uno a uno y luego combinándolos para formarla.

Las palabras marcadas con una estrella son *Tricky Words* (en español, palabras difíciles). Estas palabras no se pronuncian como el estudiante espera, así que decimos que no siguen las reglas de ortografía. Para extender esta actividad, pida al estudiante que copie estas palabras en una hoja. Guarde las tarjetas de palabras para seguir practicando después.

11.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de letras. Ordénelas para formar la palabra *sit*. Pídale que lea la palabra, sonido por sonido. Vuelvan a hacer lo mismo con las siguientes palabras: *sat, mat, man, van, hit, hat, fit, fan, in*. Si el estudiante las lee bien, lea cada una de estas palabras en voz alta y pídale que use las tarjetas de letras para deletrearlas.

13.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras y que las ordene para formar frases. Puede pedirle que escriba las frases en una hoja. Otra posibilidad: ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las frases. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas. Guarde las tarjetas para seguir practicando después. Recuerde que las palabras marcadas con una estrella no siguen las reglas de ortografía.

15.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras y que las ordene para formar frases. Puede pedirle que escriba las frases en una hoja. Otra posibilidad: ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las frases. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

17.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer *Tricky Words*. Estas palabras son difíciles de leer porque contienen partes que no se pronuncian como uno espera. Pida al estudiante que lea las palabras del recuadro y las oraciones de más abajo. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas. Pida al estudiante que complete cada oración escribiendo la palabra correspondiente. Para extender la actividad, pídale que escriba las oraciones completadas en una hoja o díctele cada oración.

18.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer palabras con los dígrafos 'ch' como en *chips*, 'sh' como en *shiny*, y 'th' como en *thin* o *then*. Abajo encontrará algunas palabras que el estudiante debería poder leer después de practicar. Pídale que recorte estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las lea. Anímelo a leer cada palabra diciendo los sonidos y luego combinándolos. Para extender esta actividad, pida al estudiante que copie estas palabras en una hoja. Guarde las tarjetas de palabras para seguir practicando después.

20.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de letras. Pídale que las ordene para formar una serie de palabras reales y/o inventadas (por ejemplo, *shup*). Luego pídale que lea las palabras. Hablen de si cada palabra es real o inventada. Otra posibilidad: ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las palabras. Para extender la actividad, pídale que copie estas palabras en una hoja. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas.

23.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas.

25.1 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras y que las ordene para formar frases. Puede pedirle que copie frases en una hoja de papel. Modificación: Ordene las tarjetas y pida al estudiante que lea las frases. Observe que las partes difíciles de las palabras están subrayadas. Conserve las tarjetas para practicar en el futuro.

26.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras. Infórmele que todas estas palabras son sustantivos. Pídale que ordene los sustantivos: una columna para los sustantivos que nombran a una persona y otra columna para los sustantivos que nombran una cosa. Para extender la actividad, pida al estudiante que cree oraciones con cada sustantivo.

28.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Luego, haga que las lea. Para extender la actividad, pídale que copie las palabras en una hoja. Otra posibilidad: fije usted los círculos y que el estudiante lea las palabras.

30.2 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras y que las ordene para crear preguntas. Para extender la actividad, pídale que copie las palabras en una hoja. Otra posibilidad: ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las preguntas. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

32.3 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras y que las ordene para formar frases. Para extender la actividad, pídale que copie las frases en una hoja. Otra posibilidad: ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las frases. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

PP.18 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y comenten juntos los eventos del cuento. Si el estudiante lee alguna palabra con dificultad, pídale que diga cada sonido de la palabra y luego los combine para leerla.

PP.19 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y comenten juntos los eventos del cuento. Si el estudiante lee alguna palabra con dificultad, pídale que diga cada sonido de la palabra y luego los combine para leerla.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas.

PP.21 Take-Home Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de las palabras están subrayadas.