

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 1

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

Establecer las bases fundamentales para la lectoescritura. Las actividades en esta unidad están enfocadas principalmente en tres objetivos: crear conciencia fonológica ambiental, identificando no solamente diversos sonidos del ambiente, sino también identificando las palabras que forman una oración, lo que favorece la escritura. El segundo objetivo es enseñar a los estudiantes a dibujar diversos trazos, como círculos, líneas horizontales y verticales para desarrollar sus habilidades motoras finas, lo que también facilitará el proceso de escritura. El tercer objetivo es que los estudiantes se familiaricen con diversas rutinas, tanto académicas como de comportamiento, lo que facilitará su desarrollo integral dentro del ambiente académico.

Objetivos de aprendizaje

- Distinguir la izquierda/derecha
- Práctica de líneas verticales
- Dibujar círculos, cuadrados, y triángulos en una superficie vertical
- Dibujar bucles, bastones, espirales, jorobas, zigzags, y líneas onduladas en una superficie vertical
- Dibujar líneas verticales en una superficie vertical
- Practicar la mezcla de fonemas
- Trazar el nombre

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.B, K.1.E, K.2.A.iii, K.2.A.v, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.D.ii, K.3.C	TEKS K.2.A.iii, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.3.C	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 2

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

Los estudiantes comenzarán a hacer conexiones entre sonidos y letras. Continuarán con la práctica de destrezas de Unidad 1, a la vez que les serán enseñadas otras: mezclar y manipular sílabas en voz alta, hacer correspondencias letra-sonido e identificar palabras comunes. Practicarán la combinación de sonidos para formar palabras y se les enseñarán varias de las letras que se usan al leer y escribir. Mientras los estudiantes desarrollan destrezas de conciencia fonológica y fonémica, estarán aprendiendo los sonidos de las cinco vocales como un requisito previo para el proceso de lectura y escritura.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y expresar el sonido de las vocales **a, e, i, o y u**
- Reconocer y expresar el sonido de **/m/, /p/, /s/**
- Trazar y escribir las letras en minúsculas y mayúsculas
- Relacionar el sonido de las letras minúsculas con las letras mayúsculas
- Identificar palabras comunes
- Mezclar fonemas y sílabas

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.2.A.ii, K.2.A.v, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iv, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.E, K.3.A, K.6.B, K.9.E, K.10.D.vii, K.10.D.v.iii	TEKS K.2.A.ii, K.2.A.v, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.ii, K.2.E, K.9.E, K.10.D.vii	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 3

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

En la Unidad 3 aprenderán a segmentar palabras en sílabas, aislar los sonidos e identificar palabras que riman. Los estudiantes practicarán la segmentación o separación de palabras en sílabas. También aprenderán a aislar los sonidos, es decir, a identificar el mismo sonido al inicio, en medio o al final de una palabra. Los estudiantes hacen la transición de escribir con crayones a escribir con lápices.

Objetivos de aprendizaje

- Escribir y reconocer el sonido de **/l/, /d/, /n/, /f/, /t/, /rr/**
- Representar los sonidos enseñados con las letras minúsculas y mayúsculas que les corresponden
- Identificar rimas por los sonidos finales de dos o más palabras
- Identificar y reconocer el sonido medial de **/rr/**
- Crear palabras a partir de otras palabras
- Escribir palabras comunes
- Practicar la correspondencia de letra-sonido

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.v, K.2.E, K.6.B, K.9.E	TEKS K.2.A.ii, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.D.v, K.2.E, K.9.E	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 4

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

En esta unidad, se presentan siete sonidos más y su trazo correspondiente. En el caso de los sonidos /b/ y /k/ se presentan las diferentes formas de escribirlos. En el caso del sonido /b/, como tiene dos formas de escribirse, en una lección se presentan las letras *b*, *B* y en otra lección, las letras *v*, *V*. En el caso del sonido /k/, se presentan solo dos de las tres formas que tiene de escribirse. Los estudiantes continuarán practicando la mezcla y manipulación de fonemas y sílabas siguiendo los pasos de las rutinas que han aprendido en unidades anteriores. La mayoría de las lecciones de esta unidad sigue un formato estándar. Se conocen como lecciones de código básico, pues su objetivo es introducir a los estudiantes a la escritura de los sonidos.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y expresar el sonido de las letras ***b, ll, c, q, v, r, ñ, j, g***
- Escribir sílabas y palabras cortas
- Trazar y escribir letras en minúsculas y mayúsculas que corresponden a cada sonido
- Identificar sonidos en palabras simples
- Segmentar y escribir palabras con las letras indicadas
- Reconocer palabras comunes, frecuentemente usadas en el libro decodificable de la unidad

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.C, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.iii, K.2.D.v, K.2.E, K.3.A, K.3.C, K.5.B, K.5.C, K.5.D, K.6.B, K.6.C, K.6.D, K.7.B, K.9.E	TEKS K.2.A.iii, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.v, K.2.E, K.5.C, K.6.B, K.9.E	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 5

Duración de Unidad:
20 Días
 Lecciones Instruccionales: 16 días
 Pausas: 2 días
 Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

En esta unidad, se presentan ocho sonidos y sus trazos correspondientes en minúsculas y mayúsculas, así como la letra *h* muda. Cada sonido nuevo se presenta con actividades orales y luego se explica cómo dibujar el sonido. Las lecciones de esta unidad siguen el formato estándar del código básico y de introducir a los estudiantes a la escritura de los sonidos. Practicarán la segmentación de palabras en sílabas y continuarán con la práctica de las rutinas de Sonidos aislados y de Palabras que riman.

Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y expresar el sonido de las letras ***h, ch, z, g, y, w, k, x***
- Identificar y expresar palabras comunes: ***nuevo, chico/chica, cerca, cinco, yo y libro***
- Usar el Libro de lectura
- Reconocer palabras con los sonidos iniciales ***/gu/***
- Formar nuevas palabras
- Identificar el sonido ***/k/*** en palabras

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.A, K.1.C, K.1.D, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.iii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.3.C, K.5.A, K.5.C, K.5.F, K.5.G, K.6.A, K.6.B, K.6.C, K.6.F, K.7.D, K.8.A, K.8.B, K.9.A, K.9.E	TEKS K.1.A, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.C.ii, K.2.D.iii, K.2.D.v, K.2.E, K.6.B, K.9.E	TEKS K.2.A.iii, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.D.iii, K.9.E

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 6

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

En esta unidad, se presentan seis grupos nuevos de consonantes. Primero se presentan sus sonidos y luego sus trazos. Los grupos de consonantes que se estudian en esta lección son aquellos formados por las consonantes *b, t, p, f, c* y *g* cuando van sucedidas por la letra *r*. Cada grupo de consonantes se aborda en dos lecciones. En la primera se presentan los sonidos con actividades orales y en la segunda se practica la lectura de palabras con el grupo de consonantes. Los estudiantes empezarán a completar dictados de palabras y frases relacionadas con el Libro de lectura como una nueva rutina.

Objetivos de aprendizaje

- Leer palabras con grupos de consonantes cuando van sucedidas por la letra *r*: ***br, tr, pr, fr, cr, gr***
- Formar palabras a partir de otras palabras
- Identificar palabras que riman con palabras con ***fr***
- Leer y escribir palabras y frases con ***/f/ /r/ > fr, /c/ /r/ > cr, /g/ /r/ > gr***
- Clasificar palabras con ***c*** y ***q***
- Deletrear palabras con ***cr*** y las palabras dictadas
- Identificar y expresar las palabras comunes: ***gusta, brazo, brinca, tres, primero, pronto, creo, gracias*** y ***grande***

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.A, K.1.B, K.1.C, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.ii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.3.C, K.5.A, K.5.B, K.5.E, K.5.F, K.5.G, K.5.I, K.6.B, K.6.F, K.7.B, K.7.C, K.7.D, K.8.B, K.9.D, K.9.E, K.10.D.ii, K.10.D.iii, K.10.D.iv, K.10.D.vii, K.10.D.ix	TEKS K.1.E, K.2.A.iv, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.6.B, K.10.D.iii	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 7

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

Los grupos de consonantes que se estudian en esta unidad son aquellos formados por la consonante *d* sucedida por la letra *r* y las consonantes *b*, *p*, *f*, *c* y *g* cuando van sucedidas por la letra *l*. Cada grupo de consonantes se aborda en dos lecciones. En la primera se presentan los sonidos con actividades orales y en la segunda se practica la lectura y escritura de palabras. En esta unidad, se comienza a usar la escritura compartida, en la que el maestro y los estudiantes escriben un texto juntos. También se trabaja en actividades para escribir sílabas, palabras y frases con los grupos de consonantes, así como para completar y escribir oraciones.

Objetivos de aprendizaje

- Leer palabras con grupos de consonantes cuando van sucedidas por la letra *l*: **bl, pl, fl, cl, gl**
- Leer y escribir palabras con **dr**
- Identificar y expresar las palabras comunes: **pequeño, pequeña, bailar, vaca, salta, nadar, blanco, blanca, amable, hablar, flojo, flaco y globo**
- Leer y escribir palabras y oraciones con **cl, gl**
- Expresar los nombres de las letras del abecedario

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.A, K.1.C, K.1.D, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.D.v, K.2.E, K.3.B, K.3.C, K.5.A, K.5.B, K.5.C, K.5.F, K.5.G, K.6.B, K.6.D, K.7.B, K.7.C, K.7.D, K.9.E, K.10.A, K.10.D.iii, K.10.D.iv, K.10.D.v, K.10.D.vii, K.10.D.viii, K.10.D.ix, K.10.E	TEKS K.1.A, K.1.D, K.2.A.iv, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.D.v, K.2.E, K.6.B, K.7.B, K.9.E	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 8

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 16 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 2 días

Resumen

En esta unidad, los estudiantes harán un repaso de los grupos de consonantes aprendidos y leerán y escribirán palabras y oraciones con estos grupos de consonantes. También se presentarán palabras que terminan en *-r, -l, -n, -s* y se hará un repaso de palabras con las letras *m, p, s, l, d, n, f, t, r* inicial, *rr, ll* y *ch*. Primero se presentan las palabras comunes a los estudiantes, luego se usa un componente digital para que trabajen con ellas, y después se trabaja con el Libro de lectura para que allí las identifiquen. En esta unidad se comienza a trabajar con la narrativa personal a manera de escritura compartida.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar y clasificar palabras con ***bl, cl, fl, gl, pl***
- Completar palabras con grupos de consonantes con ***l***
- Identificar y escribir palabras con ***r*** final
- Escribir palabras con ***l, d y n***
- Identificar los sonidos ***/y/*** y ***/ch/***
- Identificar y expresar palabras comunes: ***dentro, quiero, día, final, tiene, rojo y familia***
- Completar oraciones con palabras con ***que, qui***
- Leer, editar, revisar, y publicar la narrativa personal

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.A, K.1.C, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.ii, K.2.D.i, K.2.D.iii, K.2.D.v, K.3.C, K.5.A, K.5.E, K.5.F, K.5.G, K.5.I, K.6.A, K.6.B, K.6.C, K.6.F, K.7.C, K.7.D, K.8.A, K.9.E, K.10.A, K.10.B, K.10.C, K.10.D.i, K.10.D.ii, K.10.D.vi, K.10.D.vii, K.10.D.viii, K.10.D.ix, K.10.E	TEKS K.1.A, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.C.ii, K.2.D.v, K.3.C, K.5.E, K.6.B, K.10.D.ii	N/A

Mapa curricular de Kindergarten

Habilidades y Destrezas Unidad 9

Duración de Unidad:

20 Días

Lecciones Instruccionales: 13 días

Pausas: 2 días

Evaluaciones de desempeño: 5 días

Resumen

En esta unidad, harán un repaso de los dígrafos *ch*, *ll* y *rr*, y de los sonidos /g/ y /j/ cuando les corresponden a las letras *g*, *G*. También estudiarán la diferencia entre los sonidos /f/ y /b/, y /p/ y /b/, cuando el sonido /b/ se escribe con las letras *v*, *V*, así como la diferencia entre los sonidos /d/ y /t/, y /ñ/ y /n/. Se seleccionaron estos sonidos ya que suelen confundirse y hacer un repaso ayudará a preparar a los estudiantes para la evaluación de fin de año. Para finalizar, repasarán el sonido /s/ cuando se escribe con las letras *z*, *Z*. En esta unidad se comienza a trabajar con los textos informativos. Los estudiantes continuarán practicando la rutina de Dictado al completar dictados de oraciones relacionadas con el Libro de lectura.

Objetivos de aprendizaje

- Identificar palabras con los dígrafos **ch**, **ll** y **rr**
- Asociar los sonidos de las letras **f** y **v**
- Escribir un resumen sobre "Los colores del maíz"
- Identificar y expresar palabras comunes: **maíz, hay, país, países, también**
- Escribir oraciones
- Identificar las consonantes **p** y **b**, palabras con las sílabas **ge** y **gi**, palabras con **j** o **y** inicial
- Identificar letras mayúsculas y minúsculas
- Identificar palabras y producir rimas y la repetición de sonidos

TEKS Presentados	TEKS Evaluación Formativa	TEKS Evaluación Sumativa
TEKS K.1.A, K.1.B, K.1.C, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.3.A, K.5.B, K.5.C, K.5.E, K.5.F, K.5.I, K.6.B, K.6.D, K.6.E, K.6.F, K.8.D.i, K.8.D.ii, K.9.C, K.10.A, K.10.B, K.10.C, K.10.D.i, K.10.D.vii, K.10.D.viii, K.10.D.ix, K.10.E	TEKS K.1.A, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.3.A, K.5.B, K.6.B, K.8.D.i, K.8.D.ii, K.9.C	TEKS K.1.A, K.1.D, K.1.E, K.2.A.i, K.2.A.ii, K.2.A.iii, K.2.A.iv, K.2.A.v, K.2.A.vi, K.2.A.vii, K.2.A.viii, K.2.A.ix, K.2.B.i, K.2.B.ii, K.2.B.iii, K.2.B.iv, K.2.C.i, K.2.C.ii, K.2.D.ii, K.2.D.iii, K.2.D.iv, K.2.D.v, K.2.E, K.3.A, K.5.B, K.6.B, K.8.D.i, K.8.D.ii