



día

piñata

1

Grado 2

Habilidades

y Destrezas 1

| Cuaderno de actividades

Grado 2

Habilidades y Destrezas 1

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 978-1-63948-49-0

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 1

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 1. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se usan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las páginas de actividades de este libro no incluyen instrucciones escritas para los estudiantes porque tendrían palabras que no son decodificables. Los maestros explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

Día de lluvia

Por fin llegó el día del festival. Nico iba a cantar con el mariachi. Lisa iba a bailar.

Pero estaba lloviendo.

—No puedo bailar con lluvia —dijo Lisa.

—Y yo no puedo cantar... ni jugar a la pelota —dijo Nico.

Nico y Lisa fueron a la cocina. Su mamá hacía panqueques. Su papá **ponía** la mesa. Su abuela **miraba** por la ventana.

—El festival se cambió para la próxima semana —dijo mamá.

—Hoy no es un buen día —dijo Lisa.

—No es un buen día para nada —dijo Nico.

—¿Saben qué dice su abuela? —dijo mamá. “Al mal tiempo buena cara”.

—Sí, me gusta hablar con dichos —dijo la abuela riendo.

—Piensen en algo bueno que nos trajo la lluvia —dijo papá.

—¡Ya sé! Tenemos otra semana para practicar —dijo Lisa.

Nico pensó en su **papá**. Hoy tenía que **trabajar**. No podía ir al festival.

—Papá, ¿la próxima semana también tienes que trabajar? —preguntó Nico.

—No —dijo papá—. La próxima semana sí puedo ir al festival.

Nico y Lisa brincaron de alegría.

—¡Hoy sí es un buen día!—dijeron Lisa y Nico a la vez.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Día de lluvia”

1. ¿De qué trata el capítulo?

- A. El capítulo trata sobre el festival al que van a ir Nico y Lisa.
- B. El capítulo trata sobre el viaje a la montaña de Nico y Lisa.
- C. El capítulo trata sobre el viaje a la playa de Nico y Lisa.

2. ¿Qué iba a hacer Lisa?

- A. Lisa iba a cantar.
- B. Lisa iba a bailar.
- C. Lisa iba a nadar.

3. ¿Qué frase dice la abuela de Nico y Lisa?

- A. Al mal tiempo buena cara.
- B. No hay mal que dure cien años, ni cuerpo que lo resista.
- C. De tal palo, tal astilla.

4. ¿Qué va a hacer el papá de Nico y Lisa la próxima semana?

- A. El papá va a trabajar.
- B. El papá va a irse de vacaciones.
- C. El papá va a ir al festival.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Nos enorgullece comenzar un nuevo año escolar. ¡Bienvenidos!

El propósito de esta carta es informarle sobre el programa de lectoescritura que el estudiante usará este año. El programa es un conjunto de materiales educativos innovadores. Si el estudiante cursó kindergarten y primero en nuestra escuela, probablemente ya haya usado este programa de lectoescritura. El programa consiste en dos tipos de instrucción diarias:

- Área de conocimientos. Dura sesenta minutos y sirve para desarrollar lectura de comprensión, vocabulario y otras destrezas lingüísticas.
- Áreas de habilidades y destrezas. Su duración es de cuarenta minutos; se desarrollan las habilidades y destrezas fundamentales de lectura, escritura, ortografía y gramática.

Durante las primeras semanas, repasaremos las destrezas aprendidas en primer grado. Este período de repaso nos dará la oportunidad de conocer mejor al estudiante, e identificar sus fortalezas y áreas de crecimiento específicas en el proceso de lectura y escritura. Es importante determinar el nivel adecuado de instrucción para el estudiante.

Esta semana, el estudiante llevará a casa las copias de un cuento que hemos leído juntos en clase. Esperamos que vuelvan a leer los cuentos juntos, en voz alta, y conversen sobre ellos en casa. Sin embargo, si el estudiante tiene dificultades para leer los cuentos y parece llegar a la frustración, léaselas usted en voz alta. Nosotros estaremos observando y evaluando al estudiante durante las primeras semanas. Usted podrá estar al tanto de su aprendizaje, ya que el estudiante llevará, de manera regular, trabajos que ha realizado en clase y algunas tareas que realizará en casa.

Es importante que los padres o tutores se involucren en la educación de los estudiantes. Si desea obtener más información acerca de cómo puede ayudar al estudiante en casa, no dude en comunicarse con nosotros. Usted seguirá recibiendo cartas de forma regular con consejos y actividades que puede hacer con su estudiante. ¡Esperamos con gusto el comienzo de las clases del segundo grado!

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

Las medias perdidas

Era un día soleado. Toda la familia estaba lista para ir al festival.

Todos menos Lisa.

—Apúrate, Lisa —dijo su hermano Nico desde la sala—. Vamos a llegar tarde.

—¡Mis medias! —dijo Lisa desde su habitación—. ¡Me faltan mis medias!

—Mira debajo de tu cama —dijo Nico.

Lisa miró debajo de su cama.

Sus medias no estaban ahí.

—Mira en los cajones —dijo su papá.

Lisa miró en todos sus cajones.

Sus medias tampoco estaban ahí.

Lisa fue a la sala. Todos estaban listos para salir.

Su mamá la miró y sonrió.

—¿Sabes qué dice tu abuela? “La prisa se pisa los pies” —dijo.

—¿Eso qué quiere decir? —preguntó Lisa.

De pronto, Lisa miró hacia abajo. ¡Tenía las medias puestas!

—¡Vamos al festival! —dijo.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Las medias perdidas”

1. ¿Qué le pide Nico a su hermana Lisa?
 - A. Le pide que se apure, pues van a llegar tarde.
 - B. Le pide que vaya a buscar sus maletas.
 - C. Le pide que busque comida para el viaje.

2. ¿Qué le sucede a Lisa?
 - A. No puede encontrar sus zapatos.
 - B. No puede encontrar sus guantes.
 - C. No puede encontrar sus medias.

3. ¿Qué le dice Nico a su hermana Lisa cuando no encuentra lo que busca?
 - A. Le dice que está bien, que van a llegar a tiempo.
 - B. Le dice que no importa.
 - C. Le dice que mire debajo de su cama.

4. ¿Qué le dice el papá a Lisa?
 - A. Le dice que mire en el baño.
 - B. Le dice que mire en los cajones.
 - C. Le dice que mire en la cocina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

5. ¿Qué frase le dice la mamá a Lisa?

- A. Su mamá le dice: “La prisa no conduce a ninguna parte”.
- B. Su mamá le dice: “Un día se te va a perder la cabeza”.
- C. Su mamá le dice: “La prisa se pisa los pies”.

6. ¿Cómo se dio cuenta Lisa de que tenía las medias puestas?

- A. Su mamá se lo dijo.
- B. Su papá se lo dijo.
- C. Miró hacia abajo y se las vio puestas.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades

El concierto

Nico y Lisa llegaron al festival con sus padres en auto.

—¡Mira cuánta gente! —dijo Lisa.

—Demasiada —dijo Nico. Estaba nervioso. Era la primera vez que cantaba en público.

—Tranquilo —dijo su mamá—. Todo saldrá bien.

Nico y Lisa fueron al escenario con sus grupos.

Antes **de** subir, Nico agarró a Lisa del brazo.

—No puedo, Lisa—dijo—. Tengo miedo.

Lisa le dio un abrazo.

—A mí también me **da** un poco de miedo —dijo Lisa—. ¿Pero sabes qué dice la abuela?

—La abuela dice muchas cosas raras —dijo Nico riendo.

—“Ganar al miedo es de valientes” —dijo Lisa.

Nico buscó a sus padres entre la gente.

Nico subió al escenario. Después, **tomó** aire con fuerza.

El mariachi empezó a tocar.

—Tú puedes, Nico —dijo Lisa.

Nico se aclaró la garganta. Ese día cantó mejor que nunca.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “El concierto”

1. ¿Quién fue al festival con Lisa y Nico?
 - A. el mejor amigo de Nico
 - B. la tía de Lisa y Nico
 - C. sus padres

2. ¿Qué le dice la mamá a Nico cuando se da cuenta de que está nervioso?
 - A. “Tranquilo. Todo saldrá bien”.
 - B. “Yo también estaría asustada, son muchas personas”.
 - C. “No te preocupes, yo canto por ti”.

3. ¿Por qué Lisa abraza a Nico antes de subir al escenario?
 - A. Porque Nico tenía frío.
 - B. Porque Nico estaba nervioso y necesitaba que lo apoyaran en ese momento.
 - C. Porque a Lisa le gusta dar abrazos.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Cómo reacciona Lisa al llegar al festival?

- A. Lisa se enoja porque no quería ir al festival.
- B. Lisa no dice nada al llegar al festival.
- C. Lisa se sorprende de la cantidad de personas que hay en el festival.

5. ¿Qué dicho les dice la abuela a Nico y a Lisa?

- A. La abuela les dice: “Camarón que se duerme se lo lleva la corriente”.
- B. La abuela les dice: “Ganar al miedo es de valientes”.
- C. La abuela les dice: “A caballo regalado no se le miran los dientes”.

6. ¿Nico sube al escenario y logra cantar al final del capítulo?

- A. Sí, Nico supera su miedo y canta mejor que nunca.
- B. No, Nico decide que lo mejor es cantar otro día porque hay muchas personas.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.1

Página de actividades

La sorpresa

El festival **estaba** a punto de terminar.

Lisa bailó con su grupo una vez más. Nico cantó con el mariachi.

Cuando terminaron, el público aplaudió.

—¡Bravo! ¡Bravo! —dijo una voz muy fuerte.

Lisa miró a la persona que **había** dicho eso.

—¡Nico! —dijo—. ¡Es la abuela! ¡**Vino** al concierto!

Nico y Lisa bajaron del escenario y corrieron a ver a su abuela.

—Qué bueno que **viniste** —dijo Lisa y abrazó a su abuela.

—Bailas muy bien —dijo la abuela. Luego miró a Nico—. Y tú tienes muy buena voz.

—Gracias, abuela —dijo Nico—. **Pensaba** que no vendrías.

—Más vale tarde que nunca —dijo la abuela—. Hice todo lo posible por venir a verlos. ¡Y el autobús se me salvó!

—¡Qué bien, abuela! —dijo Nico.

La familia fue al auto. Era hora de volver a casa.

—Vamos a celebrar el concierto —dijo la mamá.

—Buena idea —dijo el papá—. ¿Cómo quieren celebrarlo?

—¡Con tacos de la abuela! —dijeron Nico y Lisa a la vez.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas sobre el capítulo “La sorpresa”

1. ¿Dónde estaban Lisa y Nico?
 - A. en el colegio
 - B. en el festival
 - C. en su casa

2. ¿Con quién cantó Nico?
 - A. con el mariachi
 - B. con un coro
 - C. solo

3. ¿Quién llegó de sorpresa a verlos?
 - A. la abuela
 - B. el primo
 - C. sus vecinos

4. ¿Qué dicho le dijo la abuela a Lisa y Nico?
 - A. De tal palo, tal astilla.
 - B. La tercera es la vencida.
 - C. Más vale tarde que nunca.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y que encierren en un círculo la respuesta correcta.

5. ¿Cómo van a celebrar el festival?

A. con tacos de la abuela

B. con premios

C. con dulces tradicionales

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades

Las cebollas

Nico y Lisa ayudaban a su abuela en la cocina. Su abuela hace el mejor guacamole del mundo. Siempre usa verduras frescas de su casa.

—¿Quién puede traer una cebolla, un chile amarillo y dos tomates?
—preguntó la abuela.

—¡Yo! —dijo Nico—. Ya voy.

—Lleva esa canasta que está en la silla —dijo la abuela.

Nico fue por las verduras, estaban al aire libre. Vio una planta de chiles. Agarró uno amarillo y lo metió en la canasta.

Después agarró dos tomates.

Nico buscó la planta de cebollas.

¡Pero no veía cebollas en ninguna parte!

—¡Nico! —llamó Lisa—. Estamos esperando.

Nico se dio por vencido. Volvió a la cocina con la canasta.

—Traigo las verduras, pero en las plantas de allá no hay cebollas —dijo.

Lisa y su abuela empezaron a reír.

—¡Ya, Nico! —dijo Lisa llorando de risa—. ¡Las cebollas crecen debajo de la tierra!

Lisa, Nico y su abuela fueron juntos afuera.

Lisa se agachó y jaló de una planta.

—¿Ves? —dijo Lisa—. Así se sacan las cebollas.

—Todos los días se aprende algo nuevo—dijo la abuela.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Las cebollas”

1. ¿Qué necesita la abuela que le traigan de la huerta para preparar “el mejor guacamole del mundo”?
 - A. La abuela necesita que le traigan papayas y guayabas maduras.
 - B. La abuela necesita que le traigan una cebolla, un chile y dos tomates.
 - C. La abuela necesita que le traigan unas piedras.
2. ¿Qué productos recogió Nico en la huerta?
 - A. un chile y dos tomates
 - B. una calabaza y dos pepinos
 - C. una cebolla y dos yucas
3. ¿Qué hizo Nico cuando no encontró las cebollas en la huerta?
 - A. Nico se subió a un árbol para ver si las encontraba.
 - B. Nico le pidió ayuda a un vecino.
 - C. Nico se dio por vencido y regresó a la cocina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Cómo reaccionaron la abuela y Lisa cuando Nico les dijo que no había cebollas en las plantas?
- A. La abuela y Lisa se enojaron con Nico.
 - B. La abuela y Lisa aceptaron que no había cebollas en la huerta.
 - C. La abuela y Lisa se rieron de Nico.
5. ¿Cómo aprendió Nico que las cebollas crecían debajo de la tierra?
- A. Nico realizó una búsqueda en Internet.
 - B. Nico leyó un libro de agricultura.
 - C. Su hermana Lisa se lo dijo, y junto a su abuela, se lo mostró en la huerta.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Evaluación

La botana

Tres niños se sentaron a comer una botana.

Roberto comió uvas.

Mateo comió galletas, uvas y queso.

Ana comió un pan con queso.

Mateo se enfermó por comer mucho.

Roberto y Ana no.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Evaluación

Preguntas sobre el cuento “La botana”

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos niños se sentaron a comer una botana?

- A. cuatro niños
- B. cinco niños
- C. tres niños

2. ¿Qué comió Roberto?

- A. uvas
- B. bolitas de carne
- C. galletas

3. ¿Qué comió Mateo?

- A. papas fritas
- B. higos y palitos de pescado
- C. galletas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Quién comió pan con queso?

- A. Ana
- B. Roberto
- C. Mateo

5. ¿Quién comió galletas, uvas y queso?

- A. Roberto
- B. Mateo
- C. Ana

6. ¿Quién se enferma al final del cuento?

- A. Mateo
- B. Roberto
- C. Ana

7. ¿Qué hicieron los niños antes de comer?

- A. pararse
- B. sentarse
- C. acostarse

8. ¿Cuántas cosas comió Mateo?

- A. tres
- B. dos
- C. una

Nombre: _____

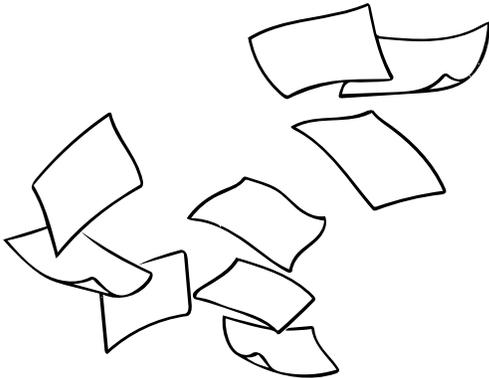
Fecha: _____

6.3

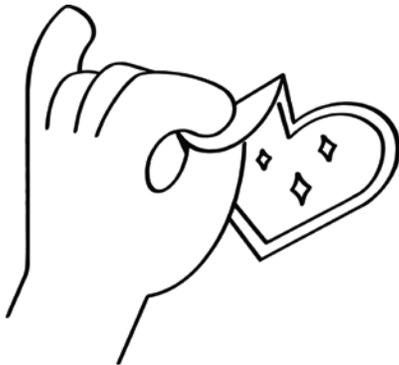
Página de actividades

Prefijo: des

Escribe el prefijo “des-” al principio de las palabras.



_____ ordenar 



_____ pegar 



_____ cubrir 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el prefijo “des-” al principio de las palabras.



_____ cansar 



_____ peinar 

Nombre: _____

Fecha: _____

6.4

Página de actividades

Recorta las palabras al lado de las cajas en la Página de actividades 6.3 y pégalas en la oración que les corresponda.

1. Si te tocas mucho el pelo, lo vas a _____ .
2. Mi abuelo prefiere _____ todas las tardes en la banca del parque.
3. Puedo _____ palabras en el libro con mi lupa.
4. ¡Cierra la ventana! El viento va a _____ los papeles.
5. A Laura le gusta _____ sus pegatinas.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las palabras al lado de los dibujos en la 6.3 y que las peguen en la oración que les corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Evaluación

Hoja de registro de evaluación de lectura de palabras

Palabras comunes					Palabras correctas	Palabras correctas acumulativas
1.	de____	los____	y____	con____		
2.	que____	en____	ella____	si____	____/12	____/12
3.	tú____	hola____	más____	yo____		
Palabras de una sílaba						
4.	luz____	mar____	dos____	gol____		
5.	mil____	rey____	voz____	muy____		
6.	cien____	flor____	fiel____	hay____	____/16	____/28
7.	plan____	tren____	ver____	tres____		
Palabras de dos sílabas						
8.	mesa____	baño____	leche____			
9.	oso____	agua____	mapa____			
10.	sopa____	dado____	foca____		____/12	____/40
11.	pila____	nube____	papá____			
Palabras de tres sílabas						
12.	hermano____	abeja____	amigos____			
13.	imagen____	escoba____	problema____		____/12	____/52
14.	descubre____	trabajar____	caminan____			
15.	pequeña____	escoba____	hispano____			
Palabras con diptongo 'ai'						
16.	paisaje____	aire____	baile____	traidor____		
17.	traigo____	caimán____	bailarina____	vainilla____	____/8	____/60

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Evaluación

El pequeño rey Vicente

Había una vez un pequeño rey llamado Vicente. Era muy curioso.

Vicente observaba los colores de las flores con sus pequeños ojos.

Vicente tocaba lo áspero de la tierra con sus pequeñas manos.

Vicente olía las naranjas y los limones con su pequeña nariz.

El rey observaba, tocaba y olía muchas cosas de su pequeño reino.

Vicente se sentía feliz.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.3

Evaluación

Preguntas sobre el cuento “El pequeño rey Vicente”

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Qué era Vicente?

- A. un príncipe
- B. una princesa
- C. un rey

2. ¿Cómo era Vicente?

- A. muy enojón
- B. muy curioso
- C. muy estudioso

3. ¿Qué hacía Vicente con las naranjas y los limones?

- A. los olía
- B. los cocinaba
- C. los partía

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

4. ¿Con qué parte del cuerpo tocaba la tierra?

- A. con los brazos
- B. con los pies
- C. con los manos

5. ¿En dónde estaba Vicente?

- A. en su pequeño reino
- B. en su pequeña casa
- C. en su pequeña escuela

6. ¿Qué miraba Vicente?

- A. las flores
- B. las nubes
- C. los animales

7. ¿Qué hacía el pequeño rey en su reino?

- A. observar, tocar y oler
- B. estudiar, jugar y trabajar
- C. escribir, tocar y oler

8. ¿Cómo se sentía Vicente?

- A. cansado
- B. triste
- C. feliz

Nombre: _____

Fecha: _____

7.4

Página de actividades

Mira la imagen del pequeño rey Vicente y escribe sobre qué más te imaginas que hace Vicente en su pequeño reino.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que miren la imagen del pequeño rey Vicente y que escriban algo más que hace Vicente en su pequeño reino.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.5

Página de actividades

Dibuja tus comidas favoritas y escribe sobre por qué te gustan en las líneas que aparecen debajo de la imagen.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen sus comidas favoritas y escriban por qué les gustan en las líneas que aparecen debajo de la imagen.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

Evaluación

La playa

María y su mamá están en la playa.

María y su mamá miran el mar que está frente a ellas.

Los juguetes de María están sobre una mesa que llevó su mamá.

La mesa está a la izquierda de María y su mamá.

Detrás de la mesa hay dos sillas para que se sienten María y su mamá.

Pero María y su mamá se sientan en la arena.

A las dos les gusta el mar.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Evaluación

Preguntas sobre el cuento “La playa”

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿En dónde ocurre el cuento?

- A. en la playa
- B. en la piscina
- C. en el lago

2. ¿Qué miran María y su mamá?

- A. el mar
- B. el cielo
- C. las nubes

3. ¿Qué llevó María a la playa?

- A. comida
- B. juguetes
- C. una manta

4. ¿Quién llevó una mesa a la playa?

- A. el primo de María
- B. la mamá de María
- C. la amiga de María

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

5. ¿Qué hay detrás de la mesa?

- A. una pelota de playa
- B. juguetes de María
- C. dos sillas

6. ¿Dónde se sientan María y su mamá?

- A. en las sillas
- B. en la arena
- C. en la mesa

7. ¿Por qué están María y su mamá en la playa?

- A. porque les gusta el mar
- B. porque les gusta jugar en la playa
- C. porque les gusta el sol

8. María es una niña pequeña porque...

- A. llevó juguetes a la playa.
- B. no se sienta en las sillas.
- C. llevó una mesa a la playa.

Nombre: _____

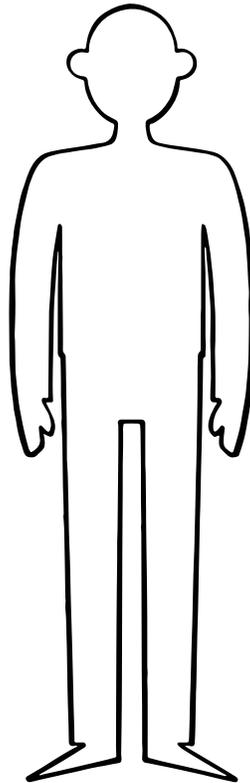
Fecha: _____

8.3

Página de actividades

Sigue las instrucciones enumeradas para completar el siguiente dibujo.

1. Dibuja cabello negro.
2. Dibuja una sonrisa y colorea de rojo los labios.
3. Dibuja una nariz.
4. Dibuja una camiseta.
5. Colorea de verde la camiseta.
6. Dibuja unos pantalones y píntalos de negro.
7. Dibuja un perro.
8. Colorea al perro de negro.
9. Dibuja un gran sol.
10. Dibuja tres pájaros.
11. Dibuja un césped y coloréalo de verde.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que sigan las instrucciones enumeradas para completar el siguiente dibujo.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.4

Página de actividades

Lee y recorta las palabras. Pega las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5



cotorra

casa

pastel

media

cuchara

oveja

niña

carro

tobogán

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean y recorten las palabras. Diga a los estudiantes que peguen las palabras en las líneas que se encuentran debajo de la imagen a la que corresponde en la Página de actividades 8.5.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.5

Evaluación



Empty rectangular box for labeling the car.

Empty rectangular box for labeling the spoon.

Empty rectangular box for labeling the girl.



Empty rectangular box for labeling the parrot.

Empty rectangular box for labeling the slide.

Empty rectangular box for labeling the house.



Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

Evaluación de ortografía con identificación

Encierra en un círculo la palabra de la fila que tu maestro o maestra dice.

1. pavo - bota - pájaro - punta
2. mango - luz - fiesta - fuente
3. dado - tomate - duende - taza
4. buey - ballena - voy - vuelta
5. yate - lluvia - llanto - yeso
6. aire - aislante - vainilla - baile

Instrucciones: Diga el número de la fila y una palabra (por ejemplo: "Fila 1, *bota*"). Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra que usted diga.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

Evaluación de destrezas

Lee cada oración y encierra en un círculo las palabras que contengan las letras *y* o *ll*.

1. La yunta de bueyes está con el campesino.
2. La lluvia cae del cielo.
3. Mis tíos compraron un yate.
4. La llama es un animal muy bonito.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada oración y encierren en un círculo las palabras que contengan las letras *y* o *ll*.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Evaluación

Evaluación de destrezas

Segmenta en sílabas las palabras con el diptongo *ai*.

1. caimán

2. bailar

3. maíz

Instrucciones: Pida a los estudiantes que segmenten en sílabas las palabras con el diptongo *ai*.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Evaluación

Evaluación de ortografía

Escribe cada palabra en la línea que corresponda según el orden en que tu maestro o maestra la dicta.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en la línea que le corresponda según el orden en que usted la dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Evaluación

La siesta

Después de comer, la abuela estaba cansada.

—Una siesta después de la fiesta —dijo, y se sentó en el sofá—. Ustedes también pueden descansar.

—Las siestas son para bebés. Yo voy a leer —dijo Nico, y se sentó en el sillón.

—Yo tengo tarea —dijo Lisa.

—Está bien, pero por favor no hagan ruido —dijo la abuela.

Muy pronto, la abuela se quedó dormida en el sofá.

Lisa fue a su habitación. Oyó unos pájaros piando.

Lisa cerró la ventana.

Después oyó la radio en la cocina. Lisa fue a apagarla.

De pronto, Lisa oyó otro ruido. Parecía un rugido.

“¿Qué es ese ruido?” se preguntó. Escuchó con atención.

¡El ruido venía de la sala!

Lisa se asomó a la sala.

“¡No lo puedo creer!”, pensó al descubrir de dónde venía el ruido.

¡Era la abuela! ¡Estaba roncando!

Lisa sonrió. Después se sentó al lado de su abuela y su hermano.

“No hay nada mejor que una siesta en familia”, pensó.

Unos minutos más tarde, ella también estaba dormida.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Evaluación

Continuación

Preguntas sobre el capítulo “La siesta”

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se sentía la abuela de Lisa y de Nico después de comer?

- A. cansada
- B. enferma
- C. triste

2. ¿Qué hizo Nico en vez de tomar una siesta?

- A. caminó por el bosque
- B. habló con sus amigos
- C. leyó un libro

3. ¿Por qué Lisa cerró la ventana?

- A. porque escuchó unos pájaros
- B. porque se lo pidió la abuela
- C. porque había niños jugando

4. ¿De dónde venía el rugido que escuchó Lisa?

- A. de la cocina
- B. de la sala
- C. de la casa del vecino

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y encierren en un círculo la respuesta correcta.

5. ¿Qué descubrió Lisa en la sala?

- A. a su abuela roncando
- B. a los perros del vecino
- C. a sus padres

Nombre: _____

Fecha: _____

9.6

Página de actividades

Oraciones y frases decodificables

Lee la oración o frase y encierra en un círculo las palabras comunes.

1. el paseo en bote
2. Ayer fuimos a bailar.
3. los dados de parchís
4. El yoyo baila en el aire.
5. las flores amarillas
6. Llovía a cántaros.
7. la vaca lechera
8. El limón es famoso por su vitamina C.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las palabras comunes de cada oración o frase.

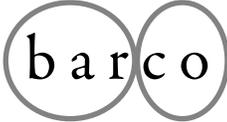
Nombre: _____

Fecha: _____

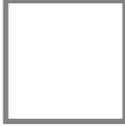
P1.1

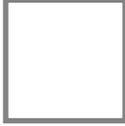
Página de actividades

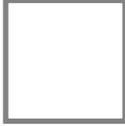
Observa el ejemplo con la primera palabra (*barco*).

1.   _____ barco

2. lápiz  _____

3. dado  _____

4. yate  _____

5. llama  _____

Instrucciones:

- Pida a los estudiantes que segmenten en sílabas las palabras encerrando en un círculo cada sílaba.
- Pida a los estudiantes que escriban el número de sílabas de la palabra en la casilla.
- Pida a los estudiantes que escriban la palabra en la línea.

6. mamá



7. foto



8. taza



9. aire



10. descansa



11. comida



Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban en la línea el nombre del animal u objeto que vean en la imagen.



7. _____



8. _____



9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

Repaso de los sonidos/letras

/p/ > p /b/ > b

pulpo

pera

pelota

búho

botella

bate

p

b

1. Me gusta viajar en barco.

barco

2. La miel está en la botella.

3. Tira la piedra en el lago.

4. Quiero una pelota de fútbol.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen las sílabas que contengan *p* o *b*. Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna que les corresponda. Pídale que observen el ejemplo.

p

b

5. El búho es un ave.

6. Los pingüinos viven en
climas fríos.

7. Los pulpos viven en el mar.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.4

Página de actividades

Repaso de los sonidos/letras

/m/ > m, /l/ > l, /f/ > f

mamá

lápiz

foto

mesa

lince

fuego

mono

libro

fuelle

m

l

f

1. Su madre se subió al auto.

madre

2. No supe cuándo te fuiste de aquí.

3. Andrea lee un poco antes de cenar.

4. María tiene dos perros y un gato.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen las sílabas que contengan las letras *m*, *l* o *f*. Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna que les corresponda. Pídales que observen el ejemplo.

m

l

f

5. ¿Esas son las cartas que enviaste?

6. He oído a un loro cantando en tu casa.

7. Fabio contó una historia de aventura.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

Repaso de los sonidos/letras

/d/ > d, /t/ > t

dinero

tigre

descanso

taza

difícil

tabla

d

t

1. Faltan pocos días para mi cumpleaños.

días

2. Miré la televisión por la noche.

3. Usa el dedo para llamar al ascensor.

4. Ayer fui a ver al doctor.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen las sílabas que contengan las letras *d* o *t*. Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna que les corresponda. Pídales que observen el ejemplo.

d

t

5. El tractor es enorme.

6. Prefiero el café en una taza
pequeña.

7. ¿Cuáles son los dados que
compró ella?

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.6

Página de actividades

Repaso del sonido

/b/ de las letras *b* y *v*

/b/

b abuela bien bailar

v festival vela voz

b *v*

1. ¿Recuerdas quién vino a mi fiesta?

vino

2. Tú siempre tienes buenas ideas.

3. Este verano iré a la playa.

4. ¿Puedes pasarle el vaso a Luisa?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen las sílabas que contengan las letras *b* o *v*. Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna que les corresponda. Pídales que observen el ejemplo.

b

v

5. Me gusta más viajar que
acampar.

6. El baile fue ayer.

7. Ellos celebraron con pastel.

Nombre: _____

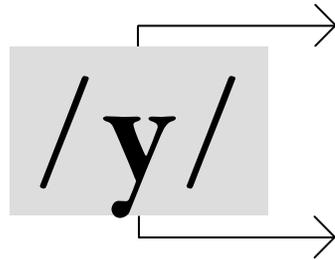
Fecha: _____

P1.7

Página de actividades

Repaso del sonido

/y/ de las letras *y* y *ll*



y yema yate yegua

ll llave lluvia llama

y

ll

1. Ayer fui a casa de mis padres.

ayer

2. El caballo estuvo en el establo
todo el día.

3. La calle donde vives es bonita.

4. Me comí todo el yogur de fresa.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen las sílabas que contengan las letras *y* o *ll*. Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna que les corresponda. Pídales que observen el ejemplo.

y

ll

5. Ayudé a mi abuela a recoger la mesa.

6. Yo siempre juego con mis amigos.

7. ¿Qué llevaste a la fiesta?

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.8

Página de actividades

Vistazo previo al vocabulario esencial

partido, s. juego entre dos equipos de jugadores o más

Ejemplo: El partido estuvo muy divertido.

fútbol, s. juego deportivo de dos equipos hechos de varios jugadores donde patean una pelota

Ejemplo: El fútbol es un deporte con muchos admiradores globales.

empatados, s. cuando el puntaje entre dos o más participantes es igual

Ejemplo: En el partido de anoche, los equipos quedaron empatados 1:1.

jugadora, s. participante activo en un deporte o juego

Ejemplo: La jugadora metió un gol.

demasiado, adj. una cantidad excesiva

Ejemplo: Anoche comimos demasiado.

darle, v. acción de hacer contacto con algún objeto

Ejemplo: Cada vez que intento darle a la pelota, fallo.

arco, s. marco por el cual se debe meter la pelota para obtener un punto

Ejemplo: El portero protege el arco.

pena, s. sentimiento de humillación

Ejemplo: Cometí un error y me dio pena.

árbitro, s. juez en un juego o deporte

Ejemplo: El árbitro no contó el gol.

campeona, s. persona que gana un juego o deporte

Ejemplo: La campeona levantó el trofeo al final del partido.

Tabla de vocabulario para “La verdad”

Tipo de vocabulario	Palabras específicas del tema	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario esencial	partido, fútbol, empatados, jugadora, arco, árbitro, campeona		demasiado, darle, pena
Palabras de vocabulario esencial con varios significados			
Expresiones y frases			

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.9

Página de actividades

La verdad

Lisa estaba jugando un **partido** de **fútbol**.

Los equipos iban **empatados**. Solo quedaban dos minutos para el final.

Una **jugadora** le pateó la pelota a Lisa.

Lisa miró la pelota. ¡Estaba **demasiado** alta!

Lisa saltó. Intentó **darle** a la pelota con la cabeza, pero la tocó con la mano.

De pronto, todos gritaron.

—¡Gol!

¡La pelota había entrado en el **arco**!

El equipo de Lisa ganó el partido. Sus compañeras estaban felices. Pero ella no estaba feliz. Sabía que había tocado la pelota con la mano.

Se acercó a su hermano y a su papá.

—¡Ese gol estuvo genial! —dijo Nico.

—Pero yo toqué la pelota con la mano —dijo Lisa con **pena**.

—Si el árbitro dijo que fue gol, fue gol —dijo Nico.

Lisa miró a su papá.

—¿Qué piensas tú? —le preguntó.

—Como dice tu abuela: “la verdad siempre por delante” —dijo su papá.

Lisa tomó una decisión sobre qué hacer.

Lisa fue a hablar con el **árbitro**.

—No fue gol —dijo—. Yo toqué la pelota con la mano.

El árbitro dijo que entonces su equipo no había ganado.

Las compañeras de Lisa ya no estaban contentas.

Sin embargo, Lisa se sentía mucho mejor.

—No ganaron el partido —dijo su papá—. Pero tú fuiste una **campeona**.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.10

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “La verdad”

1. ¿De qué trata el capítulo?

- A. El capítulo trata sobre Nico y Lisa que van a un partido de fútbol.
- B. El capítulo trata sobre Nico y Lisa que se fueron de paseo escolar.
- C. El capítulo trata sobre Nico y Lisa que fueron a visitar a la abuela.

2. ¿Qué hizo Lisa?

- A. Lisa sacó una buena nota.
- B. Lisa metió un gol.
- C. Lisa compró unos zapatos.

3. ¿Qué le aconseja a Lisa su papá?

- A. Que celebre con sus amigas.
- B. Que sea paciente.
- C. Que diga la verdad.

4. ¿Cómo se siente Lisa al final del capítulo?

- A. Lisa se siente triste.
- B. Lisa se siente mejor.
- C. Lisa se siente contenta.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las preguntas y que encierren en un círculo la respuesta correcta.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.11

Página de actividades

Oración sobre “La verdad”

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean de nuevo el primer párrafo del capítulo y presten atención a las palabras en negrillas. Pida a los estudiantes que escriban una oración usando las palabras en negrillas.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Evaluación

Merienda en el parque

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al parque con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿Quién tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida casera —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡Qué bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

En ese momento, pasó el palettero.

—Abuela, ¿podemos comprar paletas?

—Sí —dijo—. Pero la comida que preparé todavía está caliente. Ustedes coman y yo iré a comprar las paletas.

Nico abrió la bolsa. Los tres miraron adentro.

—¡Empanadas! —dijo Lisa.

Pero había un problema. En la bolsa solo había dos empanadas y ellos eran tres.

—Coman ustedes —dijo José—. Yo no tengo tanta hambre.

Nico y Lisa se miraron.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean con atención el siguiente capítulo.

—¿Qué diría la abuela? —le preguntó Lisa a Nico.

Nico sonrió. Conocía muy bien los dichos de su abuela.

—“Donde comen dos, comen tres” —contestó.

—Así es —dijo Lisa. Lisa partió las empanadas en dos. Le dio media empanada a Nico. Después le dio media a José. Ella se quedó con otra media.

—Y un pedazo para la abuela —dijo guardando la última mitad.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Evaluación

Merienda en el parque

Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1. ¿Dónde ocurre la historia?

- A. en el parque
- B. en la casa de Nico y Lisa
- C. en la escuela

2. ¿Quién sacó una canasta de comida?

- A. la abuela de José
- B. la profesora
- C. la abuela de Nico y Lisa

3. ¿Qué quieren comprar Nico, Lisa y José?

- A. hamburguesas
- B. paletas
- C. empanadas

4. ¿Qué hay dentro de la bolsa de comida?

- A. caramelos
- B. empanadas
- C. paletas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la respuesta correcta.

5. ¿Qué problema tienen Nico, Lisa y José?

- A. Solo hay dos empanadas en la bolsa.
- B. No tienen dinero para las paletas.
- C. La abuela no está.

6. ¿Quién dice que no tiene tanta hambre?

- A. Nico
- B. Lisa
- C. José

7. ¿Quién le dice a Lisa el refrán: “Donde comen dos, comen tres”?

- A. José
- B. Nico
- C. la abuela

8. ¿Qué hacen los niños al final del capítulo?

- A. compran más empanadas
- B. comen helados
- C. dividen las empanadas

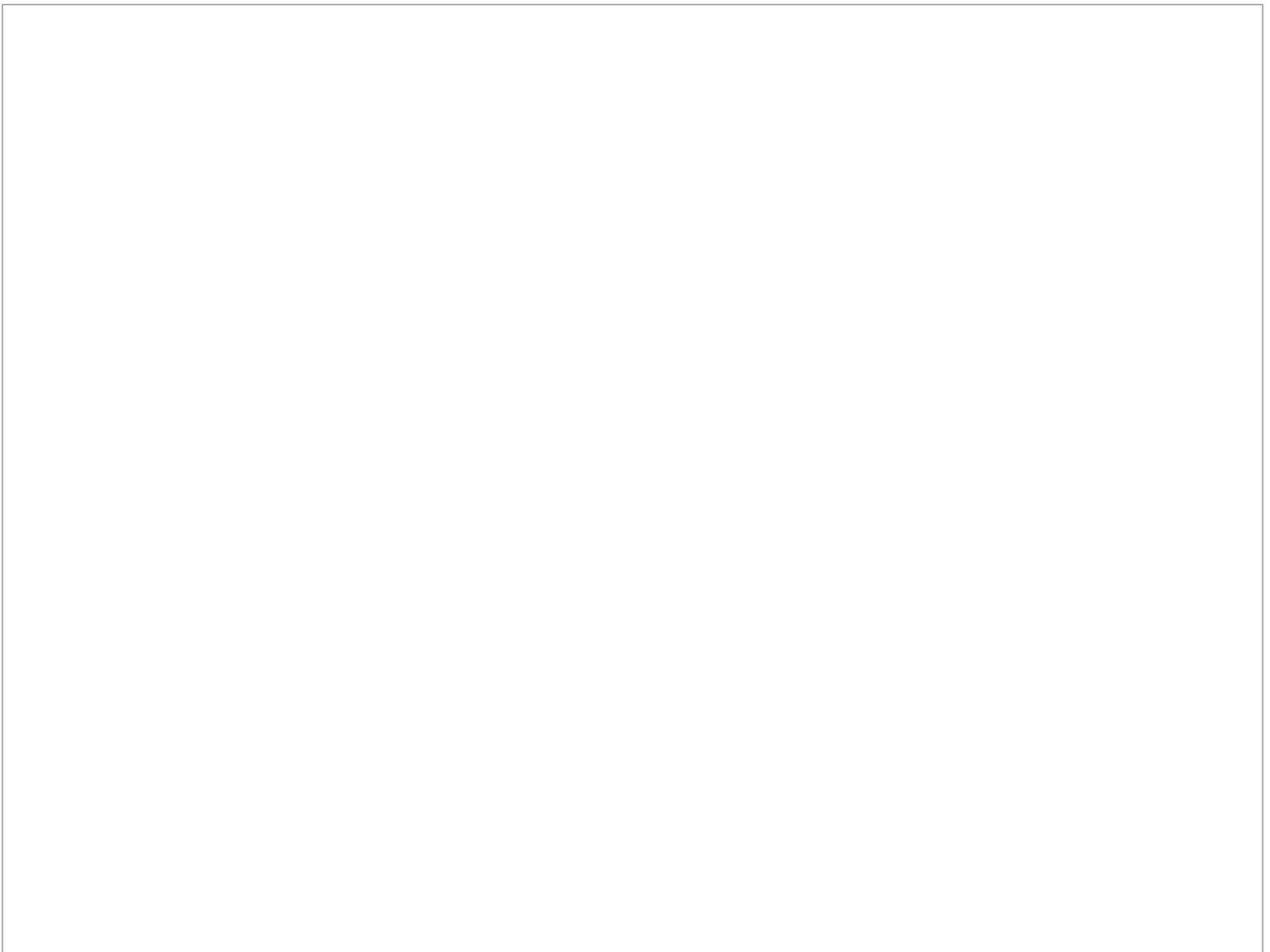
Nombre: _____

Fecha: _____

10.3

Lee el párrafo y luego ilustra lo que sucede en ello.

Ana la pasó muy bien en el parque. Había muchos árboles y brillaba el sol. Ana vio a sus amigos María y Juan. Fue divertido jugar en los columpios con ellos. A la hora del almuerzo, comieron tacos.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el párrafo y luego ilustren lo que describe. Díales que presten mucha atención a todo lo que se menciona en el párrafo.

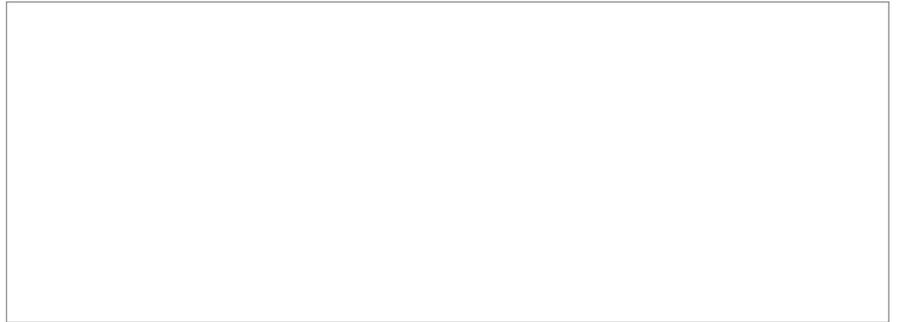
Nombre: _____

Fecha: _____

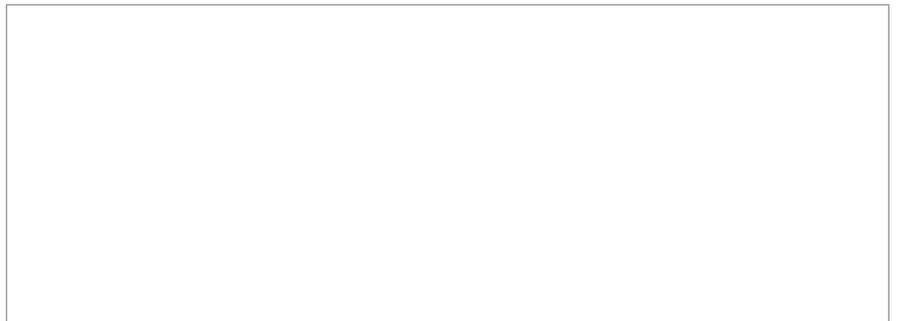
10.4

Lee cada palabra y dibuja el objeto en la caja a su lado.

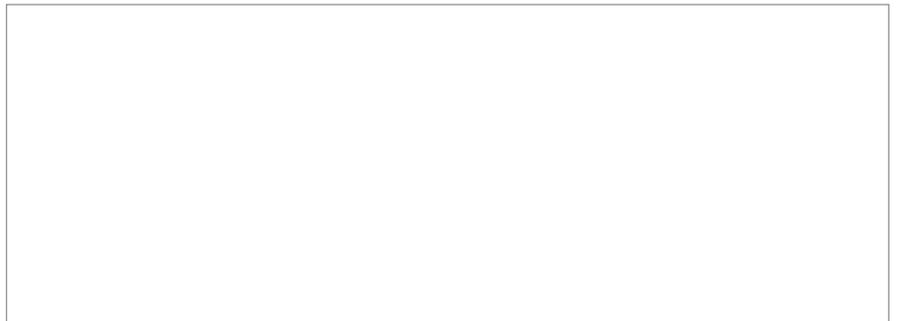
1. lavamanos



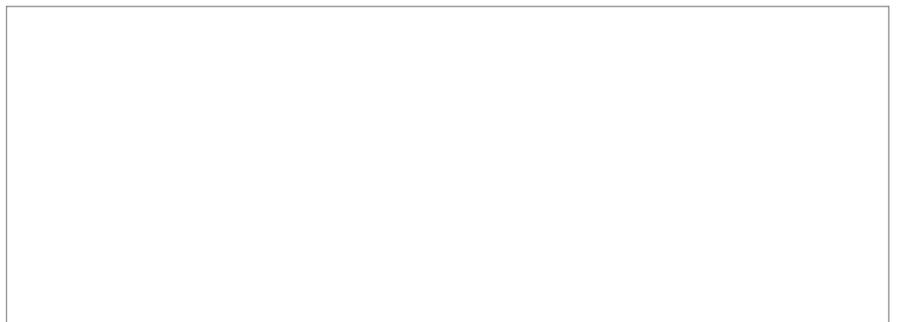
2. sacapuntas



3. paraguas



4. telaraña



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada palabra y que dibujen el objeto en la caja a su lado.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.5

Página de actividades

Toma una de las palabras compuestas de la Página de actividades 10.4 y escribe un cuento corto usando esa palabra.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tomen una de las palabras compuestas de la Página de actividades 10.4 y que escriban una narración breve usando esa palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

Lee el párrafo y haz un dibujo de lo que dice.

Daniel adoptó un perro de la perrera. Era un perro grande y negro. Daniel le compró al perro tres huesos. Le puso un nombre. Se llamaba Duque. Duque tenía una casa en el patio de Daniel. La casa del perro era roja.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el párrafo y que hagan un dibujo sobre lo que describe.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Página de actividades

En la caja, ilustra cada oración.

1. Dar la mano.

2. Saltar la cuerda.

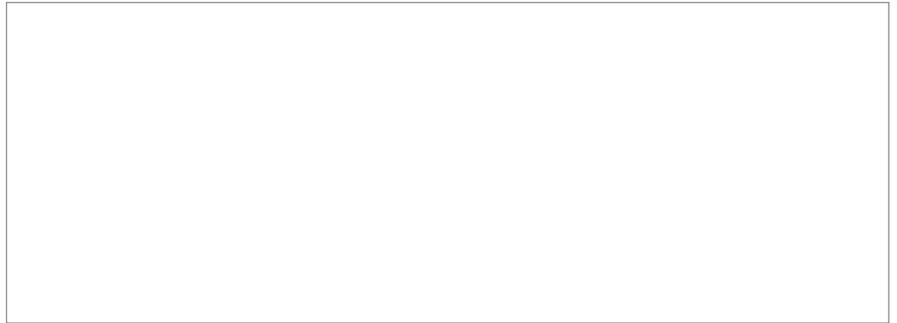
3. Sonar la bocina.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que en cada caja ilustren la oración.

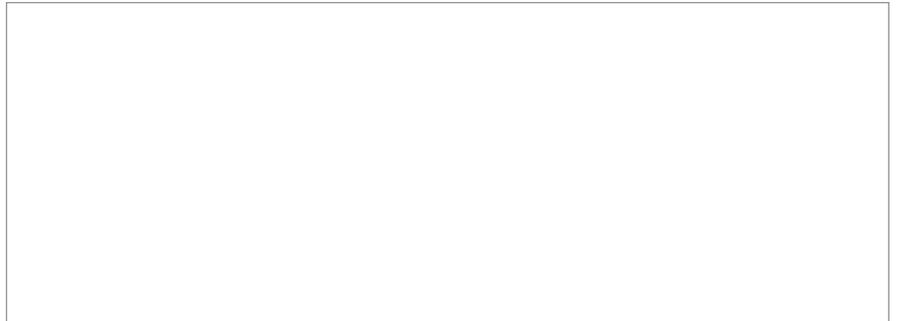
4. Peinar al perro.



5. Barrer el cuarto.



6. Regar el jardín.



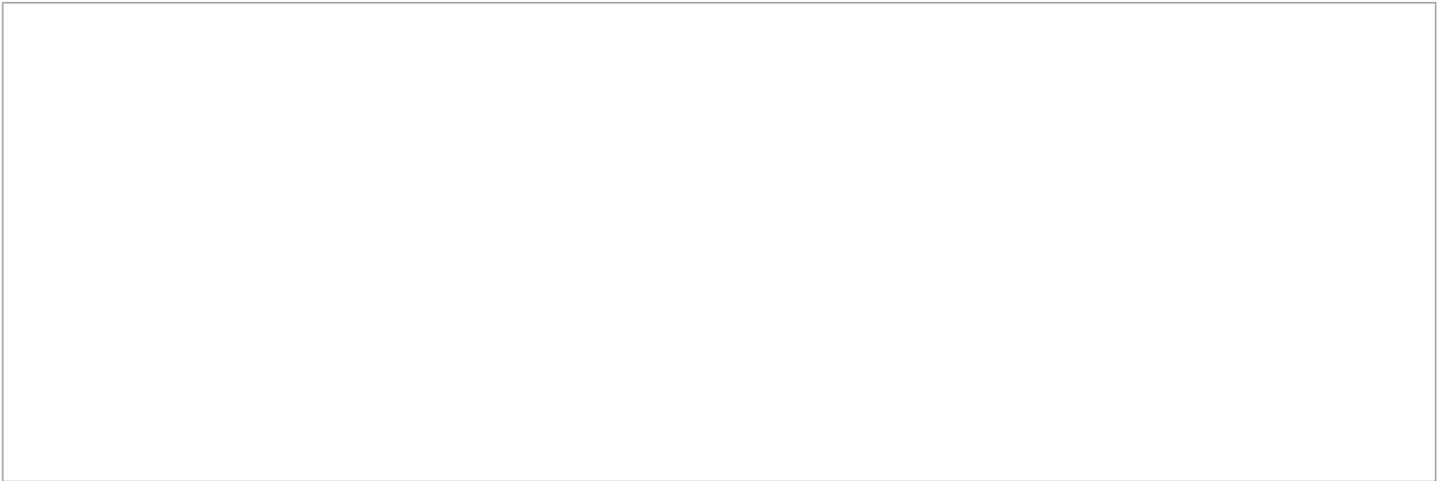
Nombre: _____

Fecha: _____

11.3

Mis mejores amigos.

En la caja, dibuja y colorea un retrato de ti mismo con tus mejores amigos.
A continuación, escribe un cuento corto sobre las cosas que hacen juntos.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que en la caja dibujen y colorean un retrato de ellos mismos con su mejor amigo. Dígalos que a continuación, escriban un cuento corto sobre las cosas que hacen juntos.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades

c a s a

1. c a l o r

2. c o m i d a

3. c u n a

4. q u e s o

5. q u i t a r

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas que se leen como el sonido /k/. Pídales que observen el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Para llevar a casa

Palabras de ortografía

1. calentar

2. quiero

3. pica

4. abanico

5. comer

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta y luego que las segmenten en sílabas. Después, dígalos que escriban cada palabra de nuevo.

6. correr

7. banco

8. control

9. caja

Palabra común: *que*

Nombre: _____

Fecha: _____

12.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida a su estudiante que le lea el siguiente párrafo y que decida con cuál de las palabras comunes que aparecen en negrillas debe completar cada oración. Después de que todas las oraciones hayan sido completadas, pídale que le lea el párrafo otra vez.

parque

quién

qué

casera

Después de la escuela, Nico y Lisa fueron al _____ con su amigo José.

La abuela de Lisa y Nico los miraba desde una banca.

Al cabo de un rato, la abuela preguntó: —¿_____ tiene hambre?

—¡Yo! —dijeron los tres.

—Comida _____ —dijo la abuela sacando una canasta de comida.

—¡_____ bueno! —dijo José—. Usted siempre cocina tan rico.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

Pollo frito

Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el fregadero. En él quedaba un trozo grande de pollo frito. El pollo todavía estaba calientito.

Olía a pollo frito por toda la **casa**. El olor llegó hasta donde se escondía el gato de Luis.

El gato estaba dormido, pero el olor del pollo lo despertó. Quería **cazar** su **cena**.

¡Miau! —dijo el gato—. ¡Hay pollito para mí!

El gato se levantó, se imaginó el pollo y siguió el olor hasta la cocina. Descubrió que aquel rico olor salía del fregadero.

“¿Cómo puedo llegar hasta allá?”, pensó el gato, sentado en el piso de la cocina.

Entonces recordó lo que siempre hacía cada vez que quería llegar al fregadero: el gato subía usando los cajones de un mueble de la cocina.

Así que movió sus patitas y sacó el primer cajón, ¡ya casi llegaba!

Volvió a mover sus patitas y abrió el segundo cajón para crear una escalera. Ahora solo necesitaba impulsarse.

Corrió para tomar vuelo, brincó usando los cajones y, ¡zas!, cayó directo en el fregadero.

¡Un pollo frito frente a él! Era solo un trozo, pero para él era bastante. ¡Qué suerte! Tomó el pollo con sus dientes y se fue muy contento con su premio.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

La secuencia de Pollo frito



¡Un pollo frito frente a él!



El gato subió usando los cajones de la cocina.



Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el fregadero.
En él quedaba un trozo grande de pollo frito.



Tomó el pollo con sus dientes y se fue muy contento con
su premio.



Olía a pollo frito por toda la casa.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que enumeren las oraciones en el orden correcto y luego que las recorten y peguen en la Página de actividades 13.3.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.3

Página de actividades

La secuencia de Pollo frito

1.

2.

3.

4.

5.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.4

Página de actividades

Estimada familia:

Pida a su estudiante que decida qué palabras deberían usarse para completar los espacios en blanco. Cuando termine, pídale que lea, de nuevo, el cuento “Pollo frito” en voz alta para que verifiquen juntos sus respuestas.

calientito

casa

cocina

fregadero

sentado

Al terminar de comer, Luis dejó su plato en el _____.
En él quedaba un trozo grande de pollo frito. El pollo todavía
estaba _____.

Olía a pollo frito por toda la _____. El olor llegó hasta donde se
escondía el gato de Luis.

El gato estaba dormido, pero el olor del pollo lo despertó. Quería cazar su cena.

¡Miau! —dijo el gato—. ¡Hay pollito para mí!

El gato se levantó, se imaginó el pollo y siguió el olor hasta
la _____. Descubrió que aquel rico olor salía del fregadero.

“¿Cómo puedo llegar hasta allá?”, pensó el gato, _____ en el piso
de la _____.

Entonces recordó lo que siempre hacía cada vez que quería llegar al _____: el gato subía usando los cajones de un mueble de la cocina.

Así que movió sus patitas y sacó el primer cajón, ¡ya casi llegaba!

Volvió a mover sus patitas y abrió el segundo cajón para crear una escalera. Ahora solo necesitaba impulsarse.

Corrió para tomar vuelo, brincó usando los cajones y, ¡zas!, cayó directo en el _____.

¡Un pollo frito frente a él! Era solo un trozo, pero para él era bastante. ¡Qué suerte! Tomó el pollo con sus dientes y se fue muy contento con su premio.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

guitarra	
guante	
gasto	
gorra	
gusano	
guerra	

Instrucciones: Lea las palabras con para que los estudiantes identifiquen el sonido *g*. Diga a los estudiantes que en el espacio en blanco van a anotar las que suenen igual al principio. Por ejemplo, si usted dicta *gato* los estudiantes tendrán que escribir esta palabra en la caja al lado de *gasta* porque *gato* y *gasta* empiezan con el mismo sonido *ga*.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Palabras con /g/ de dos sílabas	Palabras con /g/ de tres sílabas

Instrucciones: Pida a los estudiantes que busquen en el capítulo “Los vecinos nuevos” las palabras que tengan la letra g. Dígales que escriban en la tabla las que tengan dos y tres sílabas.

Escribe sobre la línea las palabras con *g* que no tienen ni dos ni tres sílabas.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.3

Página de actividades

Los vecinos nuevos

Nico y Lisa estaban en el jardín con su abuela. De pronto, pasó un camión de mudanzas.

—Seguro que va a la casa de los vecinos nuevos —dijo Lisa.

—Abuela, ¿podemos ir y averiguar quiénes son? —preguntó Nico—. A lo mejor tienen niños de nuestra edad.

—Sí, pero sean educados —dijo la abuela—. Recuerden, de un buen vecino sale un amigo.

Lisa subió a su bici y Nico la siguió.

Cuando llegaron, vieron a dos hombres descargando cajas del camión.

—Mira. Ahí hay una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota—dijo Lisa.

—Seguro que hay un niño o una niña —dijo Nico.

—También tienen un gato —dijo Lisa señalando. Nico vio un gato negro mirando por la ventana.

Entonces oyeron una voz detrás de ellos.

—Hola —dijo la voz.

Nico y Lisa voltearon a ver. Ahí estaban sus vecinos nuevos.

¡Eran un niño y una niña!

Los cuatro se presentaron.

—Hola. Yo soy Lisa y él es mi hermano, Nico —dijo Lisa—. Espero que les guste nuestro pueblo.

—Gracias —dijo la niña—. Yo me llamo **Gabi** y mi hermano, **Miguel**.

—¿Les gustaría venir a jugar a nuestra casa? —preguntó Nico.

—¡Claro! —dijeron sus nuevos vecinos a la vez.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.4

Página de actividades

1. ¿Por qué pasó un camión de mudanzas frente a la casa de la abuela de Nico y Lisa?
 - A. La abuela de Nico y Lisa se va a mudar.
 - B. La abuela de Nico y Lisa va a tener vecinos nuevos.
 - C. El camión pasó por ahí, pero no se detuvo.

2. ¿Qué había en las cajas de mudanza?
 - A. un guante y una bicicleta
 - B. una gorra y un gato
 - C. una gorra y una guitarra

3. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos de la abuela de Nico y de Lisa?
 - A. dos niñas
 - B. dos niños
 - C. un niño y una niña

Instrucciones: Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas de opción múltiple encerrando en un círculo la respuesta correcta. Para responder la pregunta 4, pídale que escriban una oración completa.

4. ¿Cómo reaccionaron Lisa y Nico cuando conocieron a sus nuevos vecinos?

Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades

güe
bilingüe
desagüe
vergüenza

güi
lingüista
pingüino
piragüista

	<i>güe</i>	<i>güi</i>
1. Mi hermano me dio agüita.		
2. Mi familia colecciona antigüedades.		
3. Miguel es nicaragüense.		
4. El güiro es un instrumento musical.		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen las sílabas *güe* y *güi* de las palabras que están en las dos columnas.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos”

1. ¿Qué lleva un camión de mudanzas?
 - A. animales, como caballos y vacas
 - B. cajas y objetos personales
 - C. alimentos
2. ¿Qué objetos vio Lisa?
 - A. dulces y pasteles
 - B. las mascotas de los vecinos
 - C. una guitarra, una gorra de béisbol y una pelota
3. ¿De qué color era el gato de los vecinos?
 - A. naranja
 - B. negro
 - C. blanco
4. ¿Quiénes eran los nuevos vecinos?
 - A. un niño y una niña
 - B. una pareja de abuelitos
 - C. tres niños

Instrucciones: Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta a las preguntas sobre el capítulo “Los vecinos nuevos”.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades

	<i>g</i>	<i>j</i>
1. Agite la bebida antes de tomarla.	agite	
2. El viaje fue muy corto.		
3. La playa tiene mucho oleaje.		
4. Ayer comí gelatina.		
5. Perdí mi joya más preciada.		
6. Los geranios son plantas.		
7. Hay que anotarlo en el margen.		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra *j* o *g* de cada oración y, luego que escriban la palabra en la columna que le corresponde según la letra que tenga. Dígales que observen el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2

Evaluación

Evaluación de ortografía

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la palabra y la frase que usted dicta.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Evaluación

Evaluación de sonidos consonánticos con letras distintas

Encierra con círculo el nombre con el deletreo correcto de lo que aparece en la imagen. Luego, escribe la palabra en la línea de la derecha. Observa el ejemplo.



queso

qezo

1. _____

queso



conejo

konejo

2. _____



esquela

escuela

3. _____



sizne

cisne

4. _____



cigüëña

cigueña

5. _____



gusano

guzano

6. _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes encierren con círculo el nombre con el deletreo correcto de lo que aparece en la imagen. Luego, pídale que escriban la palabra en la línea. Diga a los estudiantes que observen el ejemplo.



guitarra gitara

7. _____



guantez guantes

8. _____



murciélago mursiélago

9. _____



seresas cerezas

10. _____



pingüinos pinguinos

11. _____



mangera manguera

12. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Evaluación

Palabras de ortografía

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Un buen consejo”

1. ¿Qué crees que pasará en el capítulo basándote en el título?

2. ¿Cómo es que Lisa intentó alcanzar el papalote en el armario?

3. ¿Por qué fue una mala decisión subir una silla encima de otra?

4. ¿Por qué dice Lisa que “el que no oye consejo no llega a viejo”?

5. ¿Crees que Lisa va a volver a tomar la misma decisión? ¿Por qué?

6. ¿Fue correcta tu predicción?

Nombre: _____

Fecha: _____

17.4

Página de actividades

Organiza los eventos del 1 al 4 en cuanto a cuando suceden en el capítulo.
Pon el número del evento en la caja al lado de la oración para indicar el orden de los eventos.

Lisa se cae buscando el papalote.

La abuela sube corriendo a ver qué le pasó a Lisa.

Nico y Lisa buscan el papalote.

Nico le pide a Lisa que se baje porque es peligroso.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que organicen los eventos del 1 al 4 en cuanto a cuando suceden en el cuento. Explíquenles que pondrán el número del evento en el cuadro al lado de la oración para indicar el orden de los eventos.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

¿Cuál es?

1. rey



2. gallo

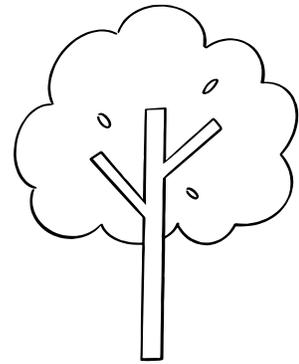
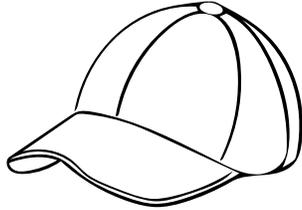


3. sol



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra de la lista debajo de la imagen que le corresponde y después que encierren en un círculo las palabras de una sílaba.

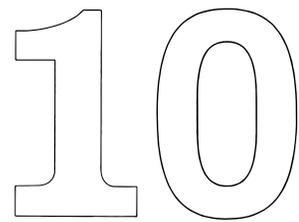
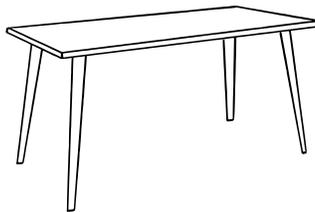
4. gorra



5. tren



6. diez



Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

¿Cuántos sonidos se escuchan?

1. queso

4

queso

2. guiso

3. gusano

4. güira

5. manguera

Instrucciones: Lee cada palabra y cuenta los sonidos que tiene. Luego escribe el número de sonidos en la caja. A continuación, copia la palabra en la línea.

6. que

7. guepardo

8. líquido

9. pelo

10. águila

11. pingüino

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

1. m a n g u e r a

11. p a r q u e

2. l l u v i a

12. a l l í

3. g u e p a r d o

13. p o l l o

4. g u í a

14. g u i s o

5. l l a v e

15. e s q u i a r

6. q u e r e r

16. a q u í

7. q u i z á s

17. l l e n o

8. q u i t a r

18. m á q u i n a

9. c a l l e

19. a t a q u e

10. g u i ñ o

20. M i g u e l

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada palabra y que encierren en un círculo solo los pares de letras que representan un solo sonido (dígrafos).

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Práctica de ortografía de palabras comunes

	<i>gue gui</i> guerra, guitarra	<i>güe güi</i> cigüeña, güira
1. La cigüeña es blanca.		cigüeña
2. La abeja se defiende con su aguijón.		
3. Mi mamá es bilingüe.		
4. Las hormigas salieron del hormiguero.		
5. Ángel estudia lingüística.		
6. El águila vuela muy alto.		
7. Los pingüinos nadan muy rápido.		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean todas las oraciones y que encierren en un círculo las letras *g* y *u* en cada palabra en la que aparezcan seguidas. A continuación, pídale que escriban cada palabra con la letra *g* seguida de la *u* en la columna que le corresponda: la de la *ü* sonora (con diéresis) o *u* muda (dígrafo *gu*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades

Práctica de ortografía de palabras comunes

	/g/ goma	/h/ gente
1. Mi hermano es generoso.		generoso
2. El sobre tenía un sello pegado.		
3. José y Juan son gemelos.		
4. Luisa tiene una cabaña cerca del lago.		
5. Los caballos son ágiles.		
6. No entiendo los gestos de María.		
7. Los gusanos son animales muy necesarios.		

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que encierren en un círculo o subrayen la letra g en cada palabra en la que aparezca. A continuación, pídeles que escriban cada palabra con la letra g en la columna que le corresponda según la pronunciación que tenga la g que contiene: /g/ o /j/.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.6

Página de actividades

Práctica de ortografía de palabras comunes

gemelo

garaje

gol

mago

gitano

gimnasio

gorra

guante

gallina

gusano

genio

gusto

/g/
goma

/h/
gente

gemelo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y que encierren en un círculo o subrayen la letra *g* en cada palabra. A continuación, dígales que escriban las palabras en la columna *goma* si la *g* que contienen representa el sonido /g/ o en la columna *gente* si representa el sonido /j/.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.7

Página de actividades

Práctica de ortografía de palabras comunes

	s sala	z zorro	c cielo
1. La comida tenía mucha <u>sal</u> .	sal		
2. La casa de María queda cerca.			
3. El día no fue muy soleado.			
4. Jorge tiene mucha fuerza.			
5. Ana hizo un gran esfuerzo.			
6. A José le encanta la danza.			
7. Era una canción de cuna muy tierna.			

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada oración y que encierren en un círculo o que subrayen en cada palabra la letra que representa el sonido /s/. A continuación, pídeles que escriban cada palabra en la columna que le corresponde según la letra con la que se represente en ella el sonido /s/. Indíqueles que puede haber más de una palabra con el sonido /s/ en una misma oración; dídeles que las escriban todas.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.8

Página de actividades

sol

cine

genio

casa

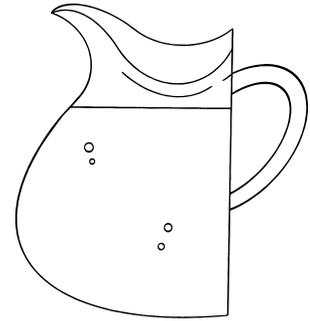
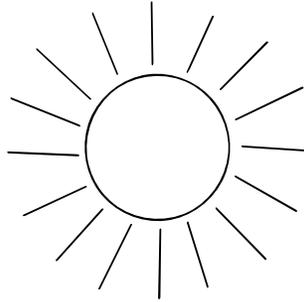
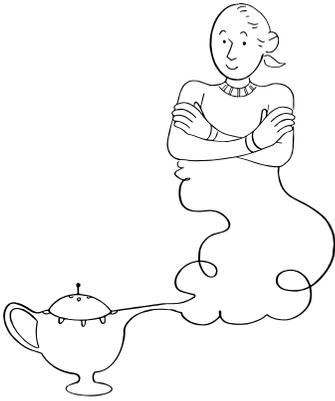
cebra

jarra

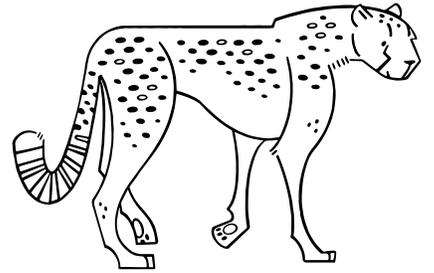
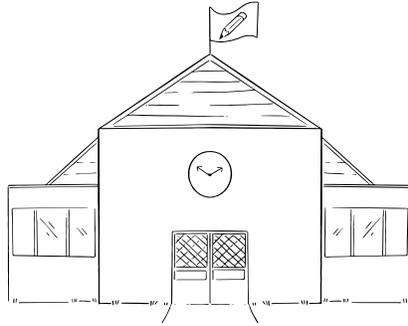
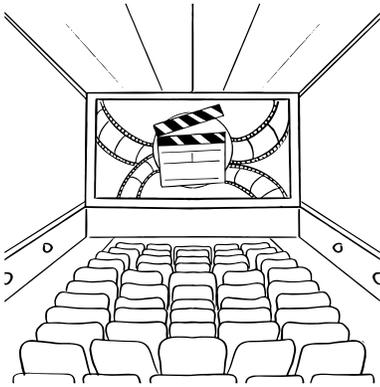
zorro

guepardo

escuela



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen que le corresponde.



Nombre: _____

Fecha: _____

P2.9

Página de actividades

1. comer vamos hamburguesas a

2. es cocinera muy maría buena

3. la pasta a gusta mí me

4. es perezoso muy daniel

5. pasear a le encanta salir rosa a

6. los son los mejores perros del hombre amigos

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada oración y que la escriban en el orden correcto utilizando las mayúsculas y los signos de puntuación.

7. las llueve mañanas todas

8. la muy buena para crema las manos es

9. amigos personas agradables son José y sus

10. el sofía es muy papá de inteligente

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.10

Página de actividades

Un buen consejo

Era un día de mucho viento. Los nuevos **vecinos** de Nico y Lisa iban a ir a jugar a su casa.

—Tengo una idea —dijo Lisa—. Podemos volar nuestro **papalote**.

—¡Genial! —dijo Nico—. ¿Pero dónde está?

—En mi armario —dijo Lisa—. Vamos a buscarlo.

Los dos fueron a la habitación de Lisa. Lisa abrió el armario y señaló.

—Está ahí, detrás de todas esas cosas —dijo.

—Pero esto está muy alto —dijo Nico—. ¿Cómo vamos a llegar ahí?

—Yo puedo —dijo Lisa—. Es muy fácil.

Lisa puso una silla cerca del armario. Después puso otra silla **encima**.

—Eso es muy peligroso, Lisa —dijo Nico—. Te puedes caer.

—No pasa nada —dijo Lisa.

Lisa subió a la primera silla. La silla se movió de lado a lado.

—¡Lisa! ¡Bájate! Te vas a lastimar —dijo Nico.

Pero Lisa no se bajó. Intentó poner un pie en la segunda silla y... ¡PATAPÁN!
¡Se cayó al piso!

Al oír el ruido, su abuela subió corriendo.

—¿Qué pasó? —preguntó. Después vio a Lisa en el piso—. ¡Ay, Lisa!
¿Estás bien?

—Sí —dijo Lisa—. Fue un **golpe** pequeño.

—Te dije que era **peligroso** —dijo Nico.

—El que... —empezó a decir la abuela.

—Lo sé, abuela. Lo **averigüé** yo sola — Lisa la interrumpió sonriendo—.
“El que no oye **consejo** no llega a viejo”.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.11

Página de actividades

Preguntas sobre el capítulo “Un buen consejo”

1. ¿Dónde se encontraba el papalote de Lisa y Nico?

- A. en la habitación de Nico
- B. en la habitación de Lisa
- C. en el armario de Nico
- D. en el armario de Lisa

2. ¿Qué hizo Lisa para buscar el papalote?

- A. Se subió a una mesa.
- B. Puso una mesa sobre otra.
- C. Se subió a una silla.
- D. Puso una silla sobre otra.

3. ¿Qué hizo la abuela de Lisa y Nico al escuchar a Lisa caerse?

- A. Se preocupó.
- B. La regañó.
- C. Subió las escaleras corriendo.
- D. No le importó lo que le pasó a Lisa.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean en voz alta con tus compañeros el capítulo “Un buen consejo” y que después respondan las preguntas encerrando en un círculo todas las respuestas correctas. Indíqueles que puede haber una o más respuestas correctas.

4. ¿Cuál fue la reacción de Nico desde el momento en que Lisa busca el papalote hasta su caída?
- A. Le advirtió lo peligroso que era.
 - B. Se preocupó de que Lisa se cayera.
 - C. Le dijo que no valía la pena y que lo dejara así.
 - D. Se puso triste porque Lisa se cayó.
5. ¿Qué dicho descubre Lisa por sí sola?
- A. Mientras más alto, más dura es la caída.
 - B. Si la vida te da limones, haz limonada.
 - C. No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy.
 - D. El que no oye consejo no llega a viejo.
6. ¿Cómo averigua Lisa el dicho de su abuela?
- A. Lo leyó en un libro y lo recordó.
 - B. Nico se lo dice todos los días.
 - C. Entendió que Nico se lo dijo varias veces y no le prestó atención.
 - D. Supo que no siempre tiene la razón.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.12

Página de actividades

Escribir sobre el capítulo “Un buen consejo”

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades P2.10 y que lean de nuevo las últimas 10 líneas del capítulo “Un buen consejo”. Dígales que presten atención a las palabras en letra negrilla. Pídales que escriban 3 oraciones usando las palabras en letra negrilla.

Dibujo de un evento



Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen la escena cuando Lisa intenta alcanzar el papalote en armario.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Expert Reviewer

Charles R. Tolbert

Writers

Michael L. Ford

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 6.3: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 7.4: Jocelyn Martinez; 8.3: Francesca Mahaney; 8.5: Shutterstock; 17.1: Shutterstock; P1.2: Shutterstock, Jocelyn Martinez; P2.1: Shutterstock, Jocelyn Martinez; P2.8: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Staff, Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



AmplifySLAR
TEXAS

Grado 2 | Habilidades y Destrezas 1 | Cuaderno de actividades

ISBN 9781639488490



9 781639 488490