

Grade 2 | Skills 2

# Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

## Skills 2

### **Take-Home Pages in Spanish for Caregivers**

Páginas en español para llevar a casa,  
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

### **Estimada familia o tutor:**

Hemos comenzado un nuevo libro de lectura titulado *Bedtime Tales*. Se trata de un niño llamado Mike que no quiere irse a la cama a la hora de dormir. ¿Le suena familiar? Su padre lo convence de que se vaya a la cama contándole cuentos antes de dormir. Esperamos que el estudiante disfrute de esta serie de cuentos y que usted también aproveche la oportunidad para contarle algunos cuentos antes de dormir. Contar y leer cuentos a la hora de dormir es una valiosa manera de mejorar el vocabulario del estudiante y así ayudarlo en su éxito escolar.

A continuación encontrará las palabras de ortografía de esta semana. Como siempre, practique con el estudiante estas palabras cada noche. Léalas en voz alta y pídale que las escriba a medida que las escucha. Otra posibilidad es pedirle al estudiante que copie cada palabra tres veces.

# 2.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que le lea a usted las palabras en voz alta. Después pídale que encierre con un arco o un círculo las palabras que llevan los sonidos /oe/ y /ue/. A continuación, pídale que use las palabras que están dentro del recuadro para completar las oraciones.

**Estimada familia o tutor:**

El estudiante ha leído este cuento en la escuela. Anímelo a que se lo lea a usted en voz alta.

# 4.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Esta es la primera parte de un *trickster tale* (o, en español, cuento picaresco) que estamos leyendo en clase. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Tras leer el cuento, pídale que haga un dibujo sobre el relato y que en la siguiente página escriba una oración sobre el dibujo.

[continuación]

**Instrucciones:**

Pida al estudiante que haga un dibujo acerca del cuento "The Jumping Frog" y que escriba una oración sobre el dibujo.

# 6.2

Take-Home  
Activity Page

### **Estimada familia o tutor:**

Esta semana durante la clase de artes del lenguaje hemos comenzado a explorar el proceso de redacción de un texto. El estudiante aprenderá a planificar, hacer un borrador y editar su trabajo antes de crear el producto final. No “publicaremos” cada texto que escribamos. De vez en cuando, elegiremos alguno para publicar. Mientras tanto, le enviaremos lo que el estudiante redacte. Pídale que le explique a usted el proceso. En casa puede ayudar sugiriendo al estudiante que escriba notas dirigidas a usted.

A continuación encontrará las palabras de ortografía de esta semana. Como siempre, practique estas palabras con el estudiante cada noche. Tenga en cuenta que en estas palabras la ‘e’ final ha sido reemplazada por la terminación *-ing*.



**Estimada familia o tutor:**

Esta es la segunda parte de un *trickster tale* (o, en español, cuento picaresco) que estamos leyendo en clase. En la primera parte, Big Jim apuesta a que tiene la rana más rápida del Oeste. Un extraño llamado Pete aparece y acepta la apuesta. A continuación encontrarán la conclusión del cuento.

# 11.3

Take-Home  
Activity Page

### **Estimada familia o tutor:**

Estas son las palabras de ortografía de esta semana. Las palabras sobre las cuales el estudiante será evaluado son las contracciones de la segunda columna, además de una *Tricky Word*. Cuando practique la ortografía de las contracciones esta semana con el estudiante, repasen también las dos palabras que forman la contracción. Una forma de hacerlo sería que usted diga dos palabras (por ejemplo, *it is*) y luego le pida al estudiante que escriba la contracción (*it's*).

El estudiante también llevará a casa un cuento, "How the Hedgehog Tricked the Hare", y su página de actividades correspondiente. Hemos hablado en clase sobre los personajes, el escenario y el argumento de cada cuento. Después de leerlo, pídale que complete la página de actividades y que identifique los personajes, escenarios y argumento. Anímelo a revisar el cuento para encontrar las respuestas. **El estudiante usará esta página de actividades terminada para escribir un reporte literario sobre el cuento durante la siguiente clase, así que asegúrese de que complete y traiga de vuelta a la clase la Activity Page 11.5.**

Puede serle de ayuda darle un vistazo con anticipación a los encabezados *Title, Characters, Setting, Plot, Middle* y *End*.

# 12.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Esta es la primera parte de un *trickster tale* (o, en español, cuento picaresco) que estamos leyendo en clase. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta.