

3

día

piñata

Grado 1

Habilidades

y Destrezas 3

| Cuaderno de actividades

Grado 1

---

# **Habilidades y Destrezas 3**

---

**Cuaderno de actividades**

**Notice and Disclaimer:** The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **[texashomelearning@tea.texas.gov](mailto:texashomelearning@tea.texas.gov)**.

ISBN 979-8-88576-124-6

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. ([amplify.com](http://amplify.com)) and the Core Knowledge Foundation ([coreknowledge.org](http://coreknowledge.org)) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**

© 2022 Amplify Education, Inc.  
**[amplify.com](http://amplify.com)**

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA  
01 LSCOW 2022

# **Habilidades y Destrezas 3**

## **Cuaderno de actividades**

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 3. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en que se encuentran dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las páginas de actividades de este libro no incluyen instrucciones escritas para los estudiantes porque tendrían palabras que no son decodificables. Los maestros explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

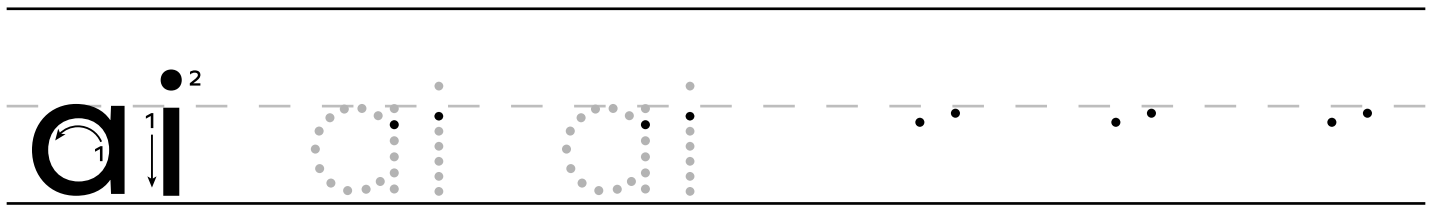
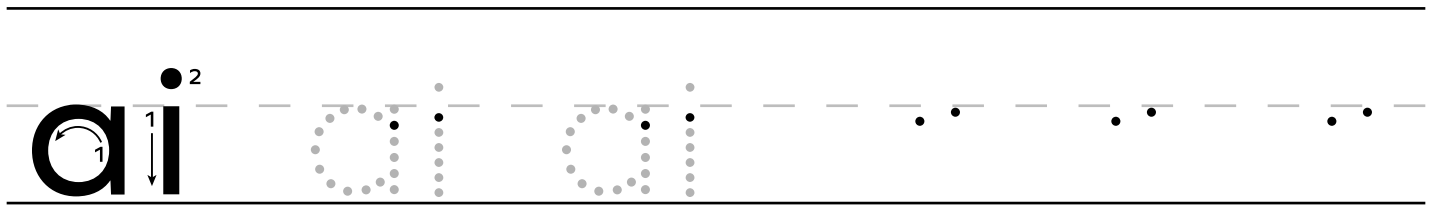
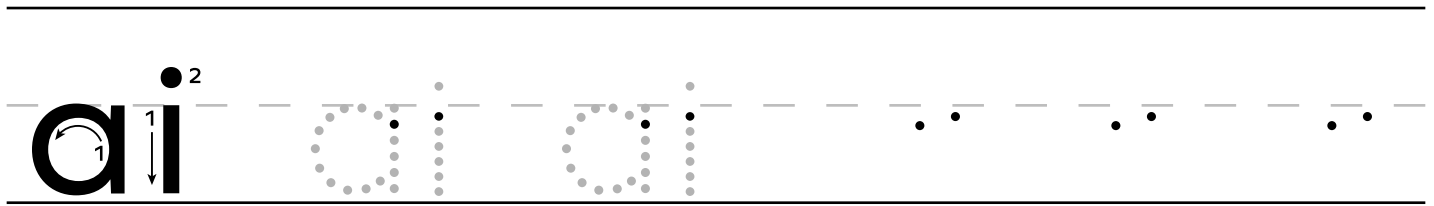


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.1

Página de actividades



**baila**



**vainilla**

baila

vainilla

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras y las palabras. Indique que resalten con color rojo el diptongo *ai*.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.2

Página de actividades

1. ¿De dónde salen Jaime y Nana?

\_\_\_\_\_

-----

de la casa

2. ¿Qué es lo que más le gusta a Jaime según el texto?

\_\_\_\_\_

-----

bailar

3. ¿Quién baila con el cactus?

\_\_\_\_\_

-----

Jaime

**Instrucciones:** Después de realizar la lectura de "Jaime y Nana", pida a los estudiantes que lean las preguntas y las respondan.



4. ¿Qué toca Nana?

el cactus gigante

la gaita

la roca roja

5. ¿Quién tiene más años?

Nana

el cactus

Jaime

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 1.3

Para llevar a casa

### Estimada familia:

El estudiante leyó el capítulo "Jaime y Nana". Lea junto con el estudiante el siguiente texto en voz alta y pídale que subraye el diptongo *ai*. Al finalizar la lectura, comenten qué les gusta a ustedes que también le gusta a Jaime: ¿les gustan las aves?, ¿les gusta bailar?, ¿les gustan los cactus?, ¿les gustan las rocas rojas?

## "Jaime y Nana"

Jaime sale de la casa con su abuela, Nana.

A Jaime le gusta el paisaje.

Le gustan las aves que vuelan por el aire.

Le gustan las rocas rojas que ve a lo lejos.

Lo que más le gusta a Jaime es el cactus.

—Nuestro cactus parece un gigante  
—dice Jaime.

—Sí, es un cactus gigante que tiene  
muchos años —dice Nana.

—¿Tiene más años que tú?  
—pregunta Jaime.

—Sí, muchos años más —dice Nana.

Nana toca su gaita.

A Jaime le gusta la música de la gaita.

Jaime baila junto al cactus gigante.

Es tarde. Nana deja de tocar la gaita.

—Nos vemos mañana —dice Jaime.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

2.1

Página de actividades

au au au . . .

au au au . . .

auto auto auto

aula aula aula

flauta flauta

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras y las palabras. Indique que resalten con color rojo el diptongo *au*.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

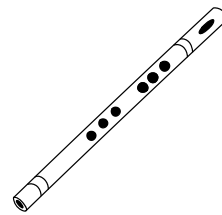
2.2

Página de actividades

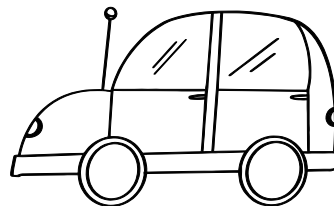
auto



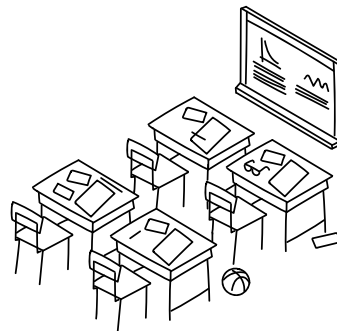
aula



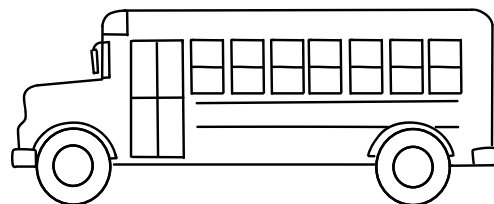
autobús



jaula



flauta



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean cada palabra y que la relacionen con la imagen que le corresponde.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.3

Para llevar a casa

### Estimada familia:

Lea junto con el estudiante el capítulo “¡Un gigante!” de su Libro de lectura. Juntos respondan las siguientes preguntas. Luego, invítelos a que copien una oración de la lectura que represente la ilustración.

## “¡Un gigante!”

Mamá trabaja en la mesa.

Papá dobla la ropa.

Nana toca la flauta.

Jaime mira por la ventana de la sala.

Un auto pasa por la calle.

La luna brilla detrás de las rocas rojas.

A lo lejos se escucha un aullido de un coyote.

¡Au, au!

Mau, el perro, lo imita.



Entonces, Jaime ve una sombra muy alta.

¡Es un gigante!

—¡Mamá, mira ese gigante allí!

—grita Jaime.

Todos hacen una pausa.

Mamá mira por la ventana.

—No es un gigante, Jaime. Es el cactus, y tú lo sabes —dice Mamá.

Jaime sabe que el cactus no es un gigante. Solo es un juego.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.3

Para llevar a casa

Continuación

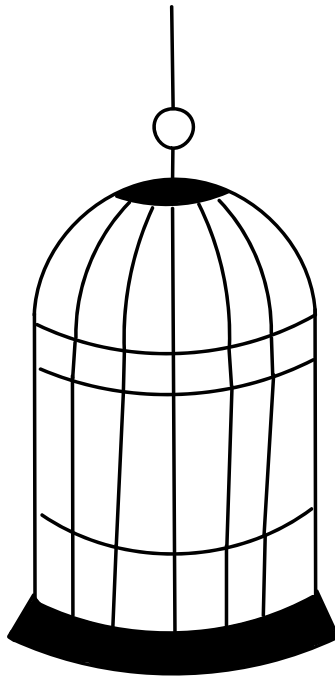
- ¿Qué hace Jaime al inicio de la historia?
  - Dobla la ropa.
  - Toca la flauta.
  - Mira por la ventana.
- ¿Qué sonido representa el aullido del coyote?
  - ¡Au!
  - ¡Miau!
  - ¡Gua!
- ¿Quién corrige a Jaime de que no hay un gigante afuera?
  - Mamá
  - Papá
  - Nana
- ¿Qué palabra tiene un significado similar a *mirar*?
  - correr
  - ver
  - salir

5. ¿En qué momento del día pudo haber sucedido la historia?

A. día

B. tarde

C. noche



---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

3.1

Página de actividades

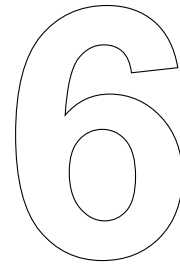
aceituna

aceite

seis

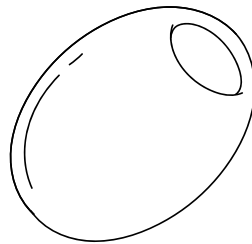
reina

veinte



reina

seis



aceituna

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras en voz alta. Luego, pídale que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.

20



---

---

veinte

---

---

---

aceite

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

3.2

Página de actividades

## “La visita de Leila”

1. ¿Quién visitó a Jaime?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ su amiga Leila \_\_\_\_\_

2. ¿Qué estaban haciendo Jaime y Leila?

A. jugando

B. caminando

C. bailando

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. El cactus es muy \_\_\_\_\_ alto \_\_\_\_\_.

A. alto

B. fuerte

C. colorido

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y que respondan las preguntas.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

4.1

Página de actividades

## Contracciones *al* y *del*.

\_\_\_\_\_

-----

1. Voy \_\_\_\_\_ *al* \_\_\_\_\_ parque.

\_\_\_\_\_

-----

2. El libro es \_\_\_\_\_ *del* \_\_\_\_\_ niño.

\_\_\_\_\_

-----

3. La comida es \_\_\_\_\_ *del* \_\_\_\_\_ perro.

\_\_\_\_\_

-----

4. Vamos \_\_\_\_\_ *al* \_\_\_\_\_ museo.

**Instrucciones:** Diga a los estudiantes que van a leer juntos cada una de las oraciones. A continuación, pídeles que escriban las contracciones *al* y *del* en la oración que corresponda.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 4.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

El estudiante leyó el capítulo “La visita de Leila”. Anímelo a leer el capítulo en voz alta y a comentarlo después. Las letras subrayadas son el diptongo *au* que el estudiante aprendió a identificar.

### “La visita de Leila”

Leila visita a su amigo Jaime.

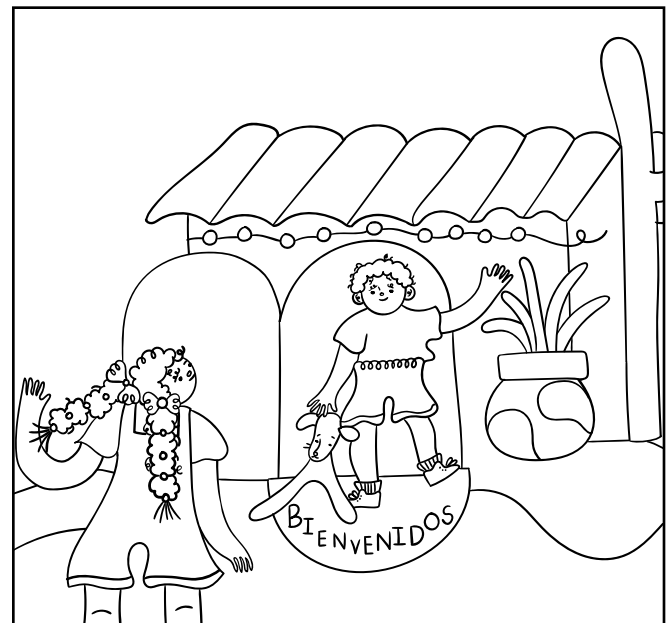
—Me gusta mucho tu peinado —dice Jaime.

—¡Gracias! Y a mí me gusta cómo te peinas tú —dice Leila.

Jaime y Leila caminan cerca del cactus.

—¡Qué cactus tan alto! —dice Leila.

—Sí. ¿Sabes que este cactus tiene muchos años? —dice Jaime.



Leila mira el cactus.

—¿Tiene veinte años? —pregunta Leila.

—No. Tiene más de veinte años  
—dice Jaime.

—¿Tiene treinta años?  
—pregunta Leila.

—No, ¡tiene más de  
treinta años! Este cactus  
tiene más años que mi  
Nana —dice Jaime.

—¡Es un cactus muy  
viejo! —dice Leila.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.1

Para llevar a casa

## Estimada familia:

El estudiante aprendió algunas palabras comunes en diferentes lecciones. Pídale que recorte las tarjetas con sílabas y que las revuelva. Dicte, una por una, las palabras comunes *tiene*, *nuestro*, *juego*, *quiero* y pida que las forme con las tarjetas. Una vez que termine, indíquele que señale los diptongos que tienen.



tie

ne

nues

tro

jue

go

quie



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 6.1

Página de actividades

## pedra

_____	_____
-----	-----
pie	dra
Sílaba 1	Sílaba 2

## nadie

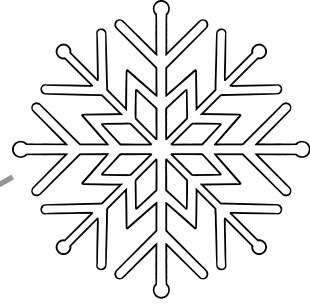
_____	_____
-----	-----
na	die
Sílaba 1	Sílaba 2

## viejo

_____	_____
-----	-----
vie	jo
Sílaba 1	Sílaba 2

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que dividan las palabras con /ie/ en dos sílabas y que las escriban en los recuadros.

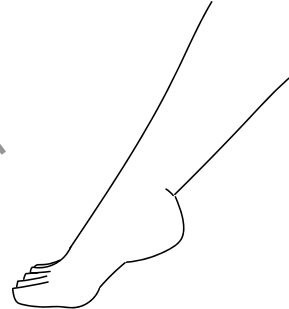
pie



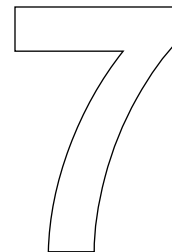
nieve



siete



jaula



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que relacionen con una línea las palabras con las imágenes que correspondan.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 6.2

Para llevar a casa

### Estimada familia:

El estudiante aprendió el sonido y la escritura de palabras con el diptongo *ie*. Pídale que recorte las tarjetas de letras y que forme con ellas, una a la vez, las palabras *viento*, *piel*, *cielo*, *diez* y *viejo*. Conforme termine cada una, indíquele que señale el diptongo de la palabra.



**n t o e**

**i c l v**

**j p z d**





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**7.1**

Página de actividades

1. ¿Cuántos brazos tiene el cactus gigante?
  - A. un brazo
  - B. tres brazos
  - C. ninguno
  
2. ¿Qué tamaño tiene el cactus de Jaime?
  - A. pequeño
  - B. grande
  - C. gigante
  
3. ¿Por qué el cactus gigante tiene brazos?
  - A. Porque es joven.
  - B. Porque es pequeño.
  - C. Porque es viejo.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta con base en la lectura del capítulo “Los brazos del cactus”.

4. Jaime quiere un cactus...

A. con brazos.

B. gigante.

C. pequeño.

5. ¿Cuántos años deben pasar para que un cactus tenga brazos?

A. treinta años

B. más de treinta años

C. menos de treinta años

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Esta es una historia que el estudiante leyó en la escuela. Pídale que la lea en voz alta y comenten juntos la lectura.

1. ¿Cómo es el cactus gigante?
2. ¿Por qué crees que Jaime quiere que su cactus pequeño tenga brazos?
3. ¿Cuántos años crees que tiene el cactus gigante?

## “Los brazos del cactus”

Jaime mira por la ventana. Ve el cactus gigante.

El cactus gigante tiene tres brazos.

Jaime mira su cactus pequeño.

Su cactus pequeño no tiene brazos.

Jaime mira a Nana.

—Mi cactus no tiene brazos. ¿Cuándo le van a salir? —pregunta Jaime.

—En mucho, mucho tiempo. Solo los cactus viejos tienen brazos. Nuestro cactus gigante es viejo. Por eso tiene tres brazos —dice Nana.

—¡Quiero que le salgan brazos pronto!  
—dice Jaime.

Nana abraza a Jaime.

—Tienen que pasar muchos, muchos años  
—dice Nana.

—¿Como treinta años? —pregunta Jaime.

—Muchos años más —dice Nana con una sonrisa.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 7.3

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Invite al estudiante a elaborar un dibujo sobre el capítulo que leyeron y comentaron. Después, pídale que escriba una oración que describa lo ocurrido en el capítulo. Permita que utilice sus propias palabras.



---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

8.1

Página de actividades

ia

Alicia

zanahoria

lluvia

limpiar



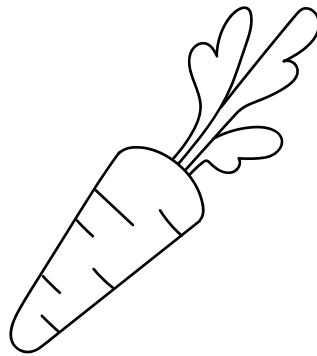
Alicia



lluvia

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente y que encierren en un círculo el diptongo *ia*. Si el tiempo lo permite, pida que colorean las imágenes.





---

---

zanahoria

---



---

---

limpiar

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

8.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Esta historia forma parte del libro *Jaime y el cactus gigante* que el estudiante está leyendo en la escuela. Pídale que la lea en voz alta, ayúdelo a identificar los verbos que están marcados en negrilla y comenten juntos la lectura. Utilice las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dibujo hace Jaime primero? *Hace el dibujo de su cactus pequeño.*
2. ¿Qué dibujo hace después? *Hace el dibujo de un cactus un poco más grande y con un brazo largo.*
3. ¿Cómo es su último dibujo? *Es el dibujo de un cactus mucho más grande y con dos brazos más.*

## “Los dibujos”

A Jaime **le gusta** su cactus pequeño.

Pero no **tiene** brazos, como el cactus gigante.

Jaime se **queda pensando**.

**Toma** unos lápices y una libreta.

Primero, **dibuja** el cactus pequeño.

Jaime **mira** su dibujo.

—Le **falta** algo —**dice**.

Entonces Jaime **pasa** la página.

**Dibuja** el cactus un poco más grande.

Le **dibuja** un brazo largo.

Jaime **mira** su dibujo.

—Le **falta** algo más —**dice**.

Jaime **pasa** la página.

**Dibuja** el cactus mucho más grande.

Le **dibuja** dos brazos más.

—¡Así te **pareces** al cactus gigante!

—**dice** Jaime.

Jaime **está** contento con su dibujo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.1

Página de actividades

je

sa

pai

1.

paisaje

bai

do

lan

2.

bailando

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que mezclen las sílabas para formar palabras y que las escriban sobre las líneas.

do

lli

au

3.

aullido

ron

co

mie

4.

comieron

na

pei

do

5.

peinado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.2

Página de actividades

# 1. reinado

rei-na-do

# 2. aplauso

a-plau-so

# 3. viejo

vie-jo

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que segmenten en sílabas, en voz alta, las palabras y que luego las escriban en las líneas.

## 4. Jamaica

Ja-mai-ca

## 5. lápices

lau-re-les

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 9.3

Página de actividades

1. ala – pala – lata – aula

aula

2. seis – luz – verde – alto

seis

3. tigre – cuadro – aullar – lazo

aullar

4. mar – afeitar – árbol – mano

afeitar

---

**Instrucciones:** Diga a los estudiantes el número de la fila y la palabra con el diptongo *au* o el diptongo *ei* (por ejemplo: "Fila 1 (uno), *aula*"). Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra que usted diga.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.4

Página de actividades

**Jaime**  
**paisaje**

**pies**  
**tiempo**

1. \_\_\_\_\_ pies \_\_\_\_\_ grandes

2. \_\_\_\_\_ Jaime \_\_\_\_\_ corre.

3. bonito \_\_\_\_\_ paisaje \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ tiempo \_\_\_\_\_ fuera

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el diptongo *ai* o el diptongo *ie* en cada una de las palabras de la caja. Solicite que completen la frase que usted diga con las palabras. Diga el número de la fila y la frase.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.5

Página de actividades

aire

cielo

aullar

Leila

ai

aire

au

aullar

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras. Dígalas que deben escribirlas en las líneas que se proveen, de acuerdo con el diptongo que tengan.

ie

cielo

ei

Leila

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.6

Página de actividades

## 1. Jaime dibuja...

en una hoja de papel suelta.

en una libreta.

en una pared.

## 2. Primero, Jaime dibuja...

el cactus gigante.

el cactus pequeño.

el cactus un poco más grande.

---

**Instrucciones:** Lea el capítulo "Los dibujos" en voz alta. Luego lea las preguntas a los estudiantes y muéstreles cómo marcar la respuesta correcta de la primera pregunta. Pida que completen las demás.

3. En su segundo dibujo, Jaime le dibuja al cactus...

un brazo largo.

un nido.

una flor.

4. ¿Qué dibuja Jaime en tercer lugar?

el cactus pequeño

el cactus un poco más grande

el cactus mucho más grande

5. ¿Por qué Jaime está contento con su dibujo?

Porque tiene muchos colores.

Porque le gustará a Nana.

Porque se parece al cactus gigante.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.1**

Página de actividades

1. ¿Qué ve Jaime cerca del cactus gigante?

Ve dos alas.

Ve dos frutas.

Ve dos brazos.

2. Jaime nota que el pájaro...

vuela sobre el cactus.

pica el cactus.

hace un nido en el cactus.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el capítulo “El pájaro y el cactus” y que contesten las preguntas.



3. Jaime piensa “¡No, pobre cactus!”  
porque...

el cactus no tiene dinero.

el pájaro no puede hacer su nido.

cree que el pájaro le hace daño al  
cactus.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.1**

Página de actividades

Continuación

**4.** Jaime llama a Nana porque...

- quiere que conozca al pájaro.
- desea que le explique qué pasa.
- quiere dañar el cactus.

**5.** Nana explica a Jaime que...

- el pájaro solo hace su nido.
- le saldrá un nuevo brazo al cactus.
- el pájaro es malo.

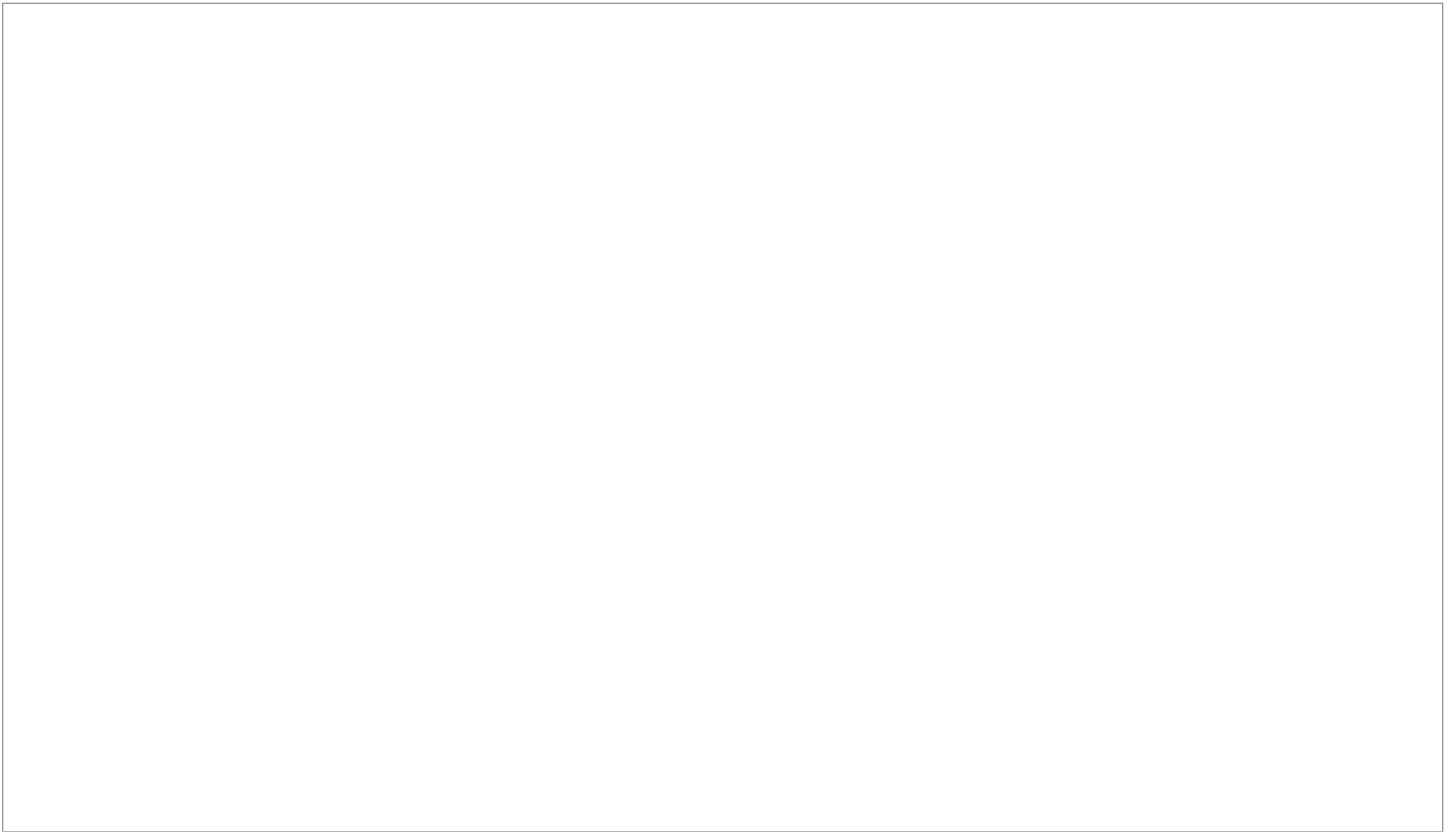


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.2**

Página de actividades



# 1. ¿Cómo tranquiliza Nana a Jaime?

---

Una respuesta satisfactoria puede ser “Le dice que el agujero sanará”.

---

---

---

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el capítulo “El pájaro y el cactus” y que dibujen el pájaro haciendo su nido en el cactus. Luego, pida que contesten las preguntas.

2. ¿Por qué Jaime le dice al cactus  
“¡Qué buen gigante eres!”?

---

Una respuesta satisfactoria puede ser “Porque es bueno para  
los pájaros”.

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.3**

Página de actividades

1. El diente se cae.

diente

2. El reinado del rey fue largo.

reinado

3. Luis baila mucho.

baila

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban debajo de cada oración la palabra que contiene el diptongo.

4. El gato hace miau.

---

---

miau

---

5. La familia se reúne.

---

---

familia

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.4**

Página de actividades

**Madrid**

**tigre**

**casa**

**Luis**

1. La \_\_\_\_\_ casa \_\_\_\_\_ de Mario es grande.

2. Hay un \_\_\_\_\_ tigre \_\_\_\_\_ dormido en la jaula.

3. \_\_\_\_\_ Luis \_\_\_\_\_ canta muy bonito.

4. Viajamos a \_\_\_\_\_ Madrid \_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean los sustantivos de la caja y que escriban la palabra en la oración que le corresponde.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P1.5**

Página de actividades

**al**

**del**

1. Vamos \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ cine.

2. La fruta es \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ mercado.

3. La comida es \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ perro.

4. Hoy llamé \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ doctor.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las contracciones *al* y *del* de la caja y las oraciones incompletas que están debajo. Solicite que escriban en la línea la contracción correspondiente para cada oración.







Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 10.2

Para llevar a casa

### Estimada familia:

El estudiante ha repasado en clase los sonidos /k/ y /s/. Lea junto con el estudiante cada una de las palabras de la siguiente lista. Pídale que vuelva a leerlas y que subraye las palabras que tienen sonido /k/ en las sílabas con *ca*, *co* y *cu* con un color, y las palabras que tienen sonido /s/ en las sílabas con *ce* y *ci* con otro color. A continuación, pídale que escriba cada palabra en la tabla, dentro de la columna que le corresponde.

1. acerca

2. cactus

3. capital

4. comprar

5. conmigo

6. contento

7. cosas

8. dice

9. parece

10. toca

## Contrastar sonido-letra

***/k/: ca, co, cu***

cactus  
capital  
comprar  
conmigo  
contento  
cosas  
toca

***/s/: ce, ci***

acerca  
dice  
parece

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**11.1**

Página de actividades

1. ¿Qué hace Jaime a las seis de la tarde?

Está acostado junto a Nana.

Está tocando la flauta.

Está comiendo frutas.

2. ¿Cómo dice Jaime que son las flores?

Dice que son lindas.

Dice que son rojas.

Dice que son desagradables.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan las preguntas con un compañero.



3. ¿Cuál es el detalle más importante en el capítulo?

---

---

Las respuestas de los estudiantes pueden variar.

4. Completa la siguiente oración:

---

---

El cactus gigante \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_ sirve de nido. (Las respuestas de los estudiantes \_\_\_\_\_  
pueden variar.)

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 11.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

En clase hemos estado practicando la escritura de palabras con diptongos. Ayude al estudiante a organizar las palabras del lado izquierdo para escribir correctamente la oración en la caja correspondiente.

## Escribe correctamente la oración o frase.

en el desierto.

Veinte coyotes aúllan

Veinte coyotes aúllan en el  
desierto.

del auto.

Voy despierto en el asiento  
del auto.

Voy despierto en el  
asiento

**Escribe correctamente la oración o frase.**

Empieza la música de la gaita y  
la flauta.

de la gaita y la flauta.

Empieza la música

Salen seis serpientes por el  
desierto.

serpientes por el  
desierto.

Salen seis

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.1

Página de actividades

1. auto flauta aula aullar

flauta

2. reina afeitada veinte peinado

peinado

3. viejo tierra nadie cielo

nadie

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra de la lista que usted menciona. Al terminar, pídeles que escriban en la línea la palabra mencionada.

4. aire baila paisaje gaita

paisaje

5. magia piano limpia Alicia

magia

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.2

Página de actividades

## Oraciones completas

letra mayúscula

verbo

1. El perro ladra.

sustantivo

punto final

2. Mi abuela canta bonito.

letra mayúscula

verbo

3. Los patos nadan rápido.

sustantivo

punto final

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la letra mayúscula y el punto en cada oración, y que subrayen el sustantivo y el verbo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.3

Página de actividades

## Preguntas para “Dibujos de las flores”

1. ¿Dónde dibuja Jaime los cactus?

- A. en su libreta
- B. en hojas blancas
- C. en la pared

2. ¿Con qué dibuja Jaime el cactus?

- A. con plumas
- B. con lápices de colores
- C. con lápices

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan las preguntas subrayando la respuesta correcta en cada caso.



3. ¿Qué le falta al cactus?

A. colores

B. plantas

C. flores

4. ¿Cuántos brazos le dibuja Jaime al cactus?

A. dos

B. tres

C. ninguno

5. ¿De qué color son las flores del cactus?

A. blancas

B. rojas

C. verdes

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

13.1

Página de actividades

maíz

leer

teatro

río

león

canoas



río

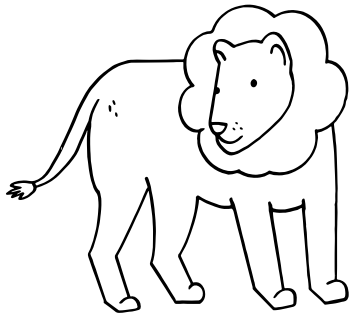
canoas



teatro

leer

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean en voz alta cada palabra. Luego pida que digan en voz alta el nombre del animal, lugar u objeto que aparece en cada imagen y lo escriban debajo de cada una. Solicite que lean las palabras nuevamente y que encierren en un círculo el hiato de cada una.

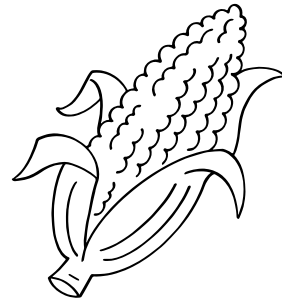


---

---

león

---



---

---

maíz

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

13.2

Página de actividades

## “Paseo al parque”

1. ¿Con quién va Jaime al parque?

A. con su familia

B. con sus amigos

C. con su clase

2. Jaime va al parque de los...

A. frutos rojos.

B. cactus gigantes.

C. animales.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan juntos las preguntas con base en el contenido del capítulo.

3. ¿Cómo se llama el maestro de Jaime?

**A.** señor Torres

**B.** maestro Luis

**C.** Diego

4. ¿Con quién camina Jaime?

Jaime camina con

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ Leila y Diego \_\_\_\_\_.

5. ¿Quién hace un agujero en el cactus?

\_\_\_\_\_

-----

Un \_\_\_\_\_ pájaro \_\_\_\_\_ hace un agujero en el cactus.

6. ¿Qué hace el pájaro en el agujero?

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ El pájaro hace un nido. \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.3

Para llevar a casa

## Estimada familia:

El estudiante respondió en clase preguntas sobre el capítulo "Paseo al parque". Ahora deberá responder las siguientes preguntas de manera individual, con base en el contenido del capítulo. Anímelo a hacerlo.

1. ¿Qué piensa Jaime que verán?

Piensa que verán muchos

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ cactus \_\_\_\_\_ como  
el suyo.

2. ¿Cómo está el día?

\_\_\_\_\_

-----

El día está \_\_\_\_\_ lindo \_\_\_\_\_.

3. ¿Cuántos brazos tiene el cactus que señala Leila?

El cactus que señala Leila tiene

\_\_\_\_\_

-----

dos brazos

\_\_\_\_\_.

4. ¿Qué piensa Diego sobre el cactus?

Diego piensa que el cactus está

\_\_\_\_\_

-----

enfermo

\_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

14.1

Página de actividades

canoa

piensa

oído

teatro

león

Palabra con hiato:

Hiato: canoa, oído, teatro, león.

Palabra con diptongo:

Diptongo: piensa

**Instrucciones:** Solicite que identifiquen las palabras con hiato y diptongo. Pida que escriban sobre las líneas una palabra con hiato y otra con diptongo.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**14.2**

Página de actividades

1. ¿Cuántos brazos tiene el cactus que dibuja Jaime?
  - A. un brazo
  - B. dos brazos
  - C. tres brazos
  
2. En un brazo del cactus, Jaime dibuja...
  - A. un cactus
  - B. una rosa
  - C. un agujero
  
3. ¿Dónde se encuentra Jaime dibujando?
  - A. en casa
  - B. en la escuela
  - C. en el parque

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que subrayen la respuesta correcta con base en el texto "Dibujos de los pajaritos".

4. ¿En qué dibuja Jaime?

A. en un cartón

B. en su libro

C. en su libreta

5. ¿Qué le faltaba al dibujo de Jaime?

A. un nido de pajaritos

B. un agujero

C. un cactus

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 14.3

Para llevar a casa

### Estimada familia:

Esta es una historia que el estudiante leyó en la escuela. Anímelo a leerla en voz alta y a platicar sobre ella con usted.

## “Dibujos de los pajaritos”

En casa, Jaime piensa en el paseo.

Piensa en todo lo que vieron.

Piensa en el cactus con el agujero, en el nido y en los pajaritos.

Jaime toma su libreta. Busca una página en blanco.

Jaime toma un lápiz.

Esta vez dibuja un cactus de dos brazos.

En uno de los brazos, dibuja un agujero.

Jaime mira su dibujo. Se queda pensando.

—Me gusta, pero le falta algo —dice.

Jaime toma otro lápiz.

Jaime dibuja y dibuja.

Al terminar, Jaime mira su dibujo.

—¡Perfecto! Los pajaritos ya salieron del nido —dice.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 14.4

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Anime al estudiante a completar las siguientes frases sobre el capítulo "Dibujos de los pajaritos".

1. Jaime dibuja en una página en

\_\_\_\_\_  
-----  
blanco.

2. Jaime piensa en el

\_\_\_\_\_  
-----  
cactus con el nido  
de pajaritos.

3. Jaime dibuja un

\_\_\_\_\_  
-----  
agujero en uno de  
los brazos del cactus.

4. Jaime dibuja unos

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ pajaritos \_\_\_\_\_ que salieron  
del nido.

5. Al finalizar su dibujo, Jaime dice:

\_\_\_\_\_

-----

“¡\_\_\_\_\_ Perfecto \_\_\_\_\_!”.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué nota diferente Jaime cuando se acerca al cactus?

Jaime nota que las flores blancas

\_\_\_\_\_

-----

Las flores blancas se convirtieron en flores rojas.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_.

2. ¿Cómo se siente Jaime cuando ve las frutas del cactus?

Jaime se siente

\_\_\_\_\_

-----

sorprendido.

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Después de leer el capítulo “Las frutas del cactus”, pida a los estudiantes que respondan las preguntas.



---

---

---

3. Cómo son las frutas de las flores del cactus? ¿Cómo lo saben?

Las frutas del cactus son

---

Se convirtieron en tunas, porque ellas nacen de los cactus.

---

Lo sé porque

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**16.1**

Página de actividades

Continuación

**4.** ¿Por qué los pájaros se acercan al cactus?

Los pájaros se acercan al cactus porque...

---

---

---

Porque se comen sus frutas.

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

16.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

El estudiante leyó en clase el capítulo “Las frutas del cactus”. Pídale que lo lea otra vez y, mientras lo hace, identifique el vocabulario que le es difícil pronunciar. Cuando termine, realice una lectura demostrativa pronunciando pausadamente las palabras que el estudiante leyó con dificultad.

## “Las frutas del cactus”

Jaime sale y saluda al cactus gigante.

—¡Buen día, gigante! —dice.

Jaime lo mira y nota algo raro.

En lugar de las flores blancas, hay flores rojas.

Jaime llama a Nana.

—¡Mira, Nana! ¡Las flores se volvieron rojas!  
—dice.

Nana sonrío.

—No, Jaime. No son flores. ¡Son las frutas del cactus! —dice Nana.

Jaime piensa.

—¿Las flores blancas se volvieron frutas rojas? —pregunta Jaime.

—Así es —dice Nana.

Entonces, Jaime ve un pico largo.

Un pájaro pica las frutas del cactus.

—¡Mira ese pájaro, Nana! —dice Jaime, alegre.

—Sí, está comiendo las frutas del cactus —dice Nana.

Al poco rato, llegan más pájaros.

—¡Qué buen gigante eres! Les das de comer a muchos pájaros —dice Jaime.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**17.1**

Página de actividades

## Parte A

1. Cómo estás, gigante
2. Nana toca la flauta
3. Esto es increíble

## Parte B

4. Jaime baila junto al cactus gigante.
5. Papá dobla la ropa.
6. Jaime mira su cactus pequeño.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones 1 a 3 y que agreguen los signos de puntuación usando un lápiz de color. Para las oraciones 4 a 6 pida que lean las oraciones y subrayen el verbo en cada una.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 17.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

El estudiante ha aprendido a leer palabras con diptongos y hiatos. El estudiante debería poder leer las siguientes palabras después de practicarlas. Pídale que recorte las tarjetas de palabras. Muéstrole las tarjetas y pídale que las lea. Anime al estudiante a leer las palabras separándolas en sílabas y luego a leer toda la palabra junta. Como ampliación de esta actividad, pídale que copie las palabras en una hoja de papel. Guarde las tarjetas de palabras para una práctica futura.



**río**

**bailar**

**aire**

**seis**

**jaula**

**canoa**

**juego**

**león**

**maíz**





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.1

Página de actividades

### Mezcla correcta

1. na-do-pei

pei-na-do

2. no-pia

pia-no

3. ta-sies

sies-ta

4. plau-a-so

a-plau-so

5. ca-o-ca

ca-ca-o

6. je-sa-pai

paisaje

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que mezclen las sílabas para formar palabras multisilábicas. Luego, pida que identifiquen el diptongo o hiato de cada palabra. Dígales que encierren en un círculo rojo el diptongo o hiato de cada palabra.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**18.2**

Página de actividades

**1.** Estoy muy contento.

contento

**2.** El caballo es bonito.

caballo

**3.** Los coches son rápidos.

coches

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones y encierren las palabras que contengan el sonido /k/.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 18.3

Página de actividades

1. Me gusta la cebolla.

cebolla

2. La cebra tiene rayas.

cebra

3. Vamos al cine.

cine

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones y subrayen con color rojo las palabras que contengan el sonido /s/.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.4

Página de actividades

1. pajaritos-comida-Los-llevan

llevan

2. Bailo-hermana-mi-con

bailo

3. paisajes-pinta-Luis-bonitos

pinta

---

**Instrucciones:** Diga el número de la fila y la oración que corresponde (por ejemplo: "Fila 1, *Los pajaritos llevan comida*"). Pida a los estudiantes que encierren en un círculo el verbo que usted diga.



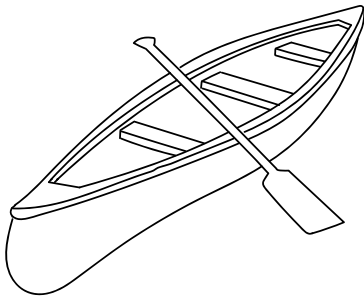


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.5

Página de actividades



5

\_\_\_\_\_

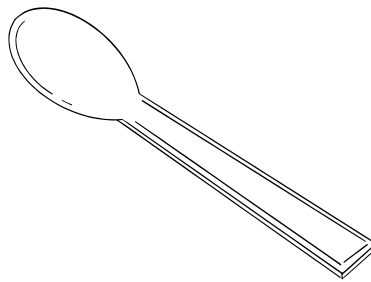
-----

canoas

\_\_\_\_\_

-----

cinco

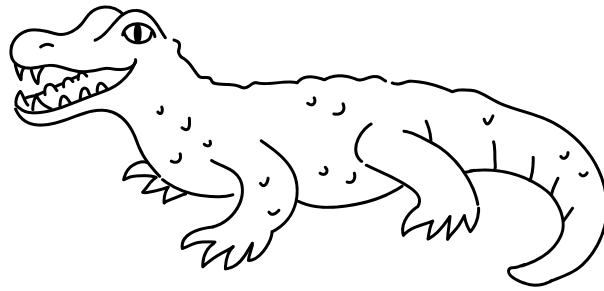


\_\_\_\_\_

-----

cuchara

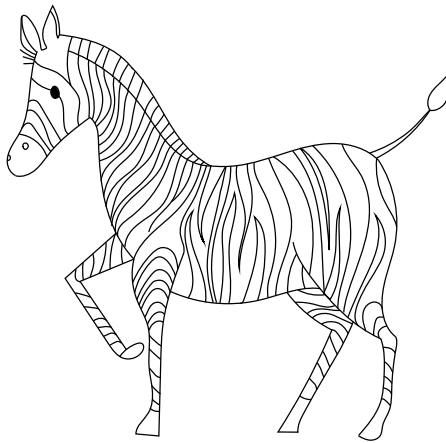
**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban la palabra que usted dicte en el número que corresponda. Diga el número y la palabra que corresponde (por ejemplo: "número 1, *canoas*").



---

caimán

---



---

cebra

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.6

Página de actividades

# jaime tiene un cactus

Jaime tiene un cactus.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean la oración y la escriban correctamente en las líneas, de acuerdo con los elementos de una oración (letra inicial en mayúscula y punto final). Luego, pida a los estudiantes que encierren en un círculo rojo los sustantivos de la oración y en uno azul el sustantivo propio.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.7

Página de actividades

1. ¿Quién va a cumplir años?

A. Nana

B. Jaime

C. la mamá de Jaime

2. ¿Qué quiere darle Jaime a Nana?

Jaime quiere darle un

\_\_\_\_\_

-----

regalo.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan a las preguntas de acuerdo al contenido del capítulo "El regalo" del Libro de lectura *Jaime y el cactus gigante*.

3. ¿De qué colores usa pinturas Jaime?

A. roja y verde

B. verde y amarilla

C. roja y azul

4. ¿Qué dice la mamá de Jaime al ver el dibujo de este?

A. ¡Qué frutas tan lindas!

B. ¡Es el gigante!

C. ¡Qué flores tan lindas!

5. ¿A quién le va a encantar el regalo de Jaime?

\_\_\_\_\_

-----

A \_\_\_\_\_ Nana \_\_\_\_\_ le  
va a encantar el dibujo de Jaime.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P2.1**

Página de actividades

## “¡Gracias, gigante!”

1. ¿Quién pone el pastel para Nana en la mesa?

A. Jaime

B. la mamá de Jaime

C. el papá de Jaime

2. Jaime llama a...

A. a su papá.

B. su mamá.

C. Nana.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean el capítulo “¡Gracias, gigante!” del Libro de lectura *Jaime y el cactus gigante*, y contesten las preguntas.



3. ¿Qué le cantan a Nana?

A. una canción con gaita

B. "Las mañanitas"

C. una canción moderna

4. ¿Dónde va a colgar Nana su regalo?

A. en un árbol

B. en la pared

C. en su cama

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P2.1**

Página de actividades

Continuación

5. ¿Qué se queda pensando Jaime?

**A.** El cactus alimenta a los pájaros.

**B.** Se le olvidó dibujar algo.

**C.** Su regalo le gustó a Nana.

6. ¿Por qué Jaime da las gracias al gigante?

**A.** por el desierto

**B.** por Nana

**C.** Porque alimenta a los pájaros y es hermoso.

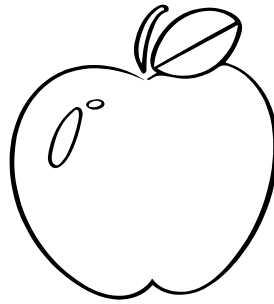


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

P2.2

Página de actividades

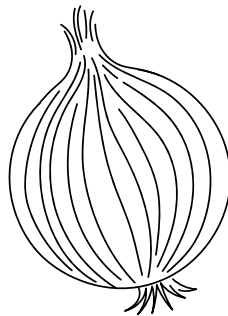


na

man

za

manzana



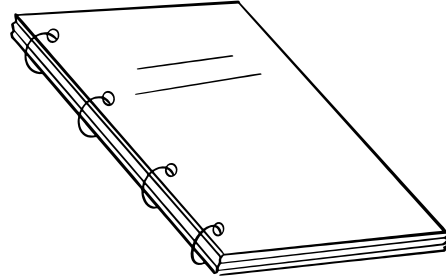
bo

lla

ce

cebolla

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que mezclen las sílabas de las cajas y escriban la palabra completa en el espacio en blanco.



**li**

**ta**

**bre**

---

libreta

---

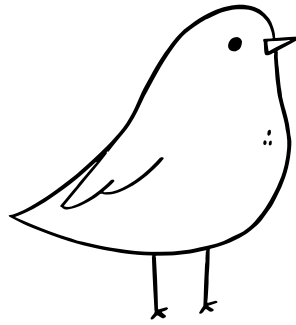
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P2.2**

Página de actividades

Continuación

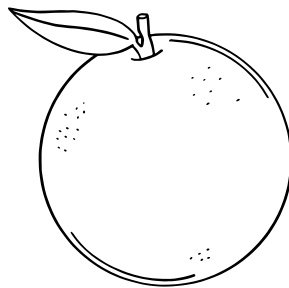


**ros**

**pá**

**ja**

pájaros

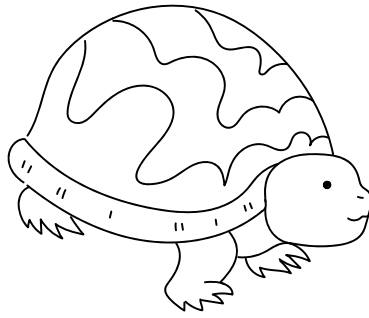


**ran**

**ja**

**na**

naranja



**tu**

**tor**

**ga**

tortuga

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P2.3

Página de actividades

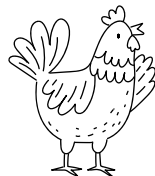
flor, sol, Juan y rey

circo, juego, cebra y magia

jirafa, caballo, camina  
y paisaje

3

2



1

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que segmenten las palabras que usted les muestre e identifiquen cuántas sílabas tienen. Después, dígalos que escriban las palabras en el corral que les corresponde, dependiendo del número de sílabas que tienen.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

P2.4

Página de actividades

## Diptongos

p\_\_\_\_\_no



ia

piano

c\_\_\_\_\_lo



ie

cielo

tr\_\_\_\_\_nta



ei

treinta

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que resuelven los laberintos con un compañero y escriban en la línea de abajo la palabra completa.

# Hiatos

p\_\_\_\_\_ma      oe

poema

r\_\_\_\_\_r      eí

reír

sand\_\_\_\_\_      ía

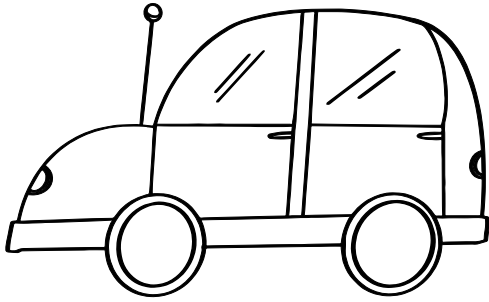
sandía

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

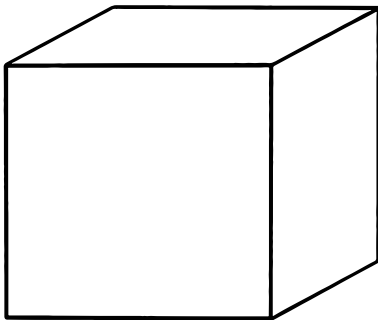
P2.5

Página de actividades



coche

cereza



cubo

maceta

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que nombren cada objeto o lugar que aparece en las imágenes y escriban el nombre en la línea blanca. Comenten en clase el uso de cada uno de los elementos.



---

---

casa

---

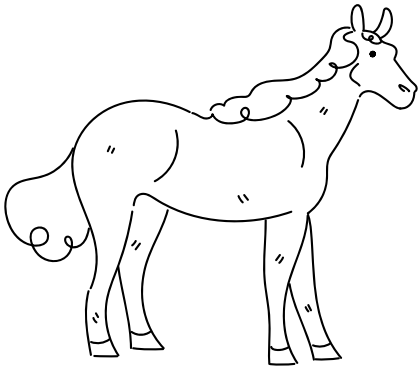


---

---

ceja

---

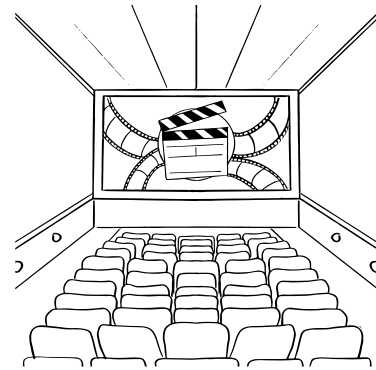


---

---

caballo

---



---

---

cine

---

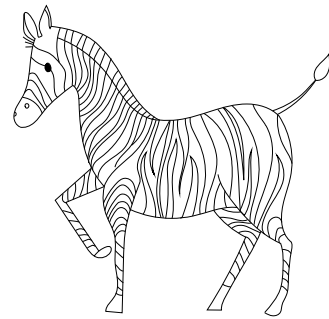
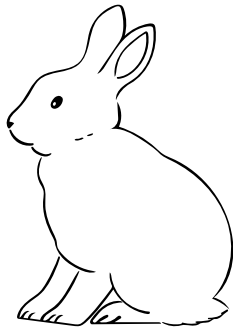
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**P2.5**

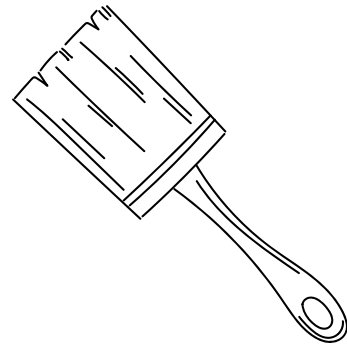
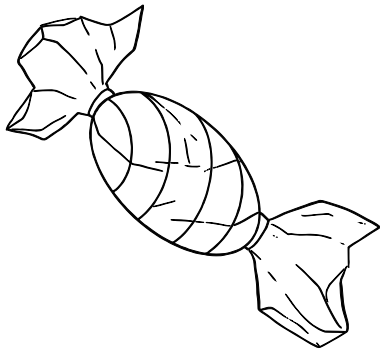
Página de actividades

Continuación



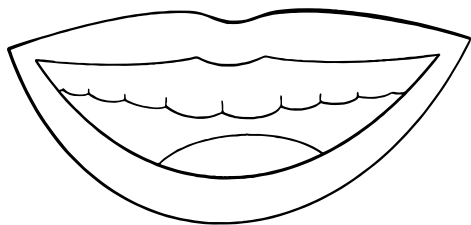
conejo

cebra



caramelo

pincel



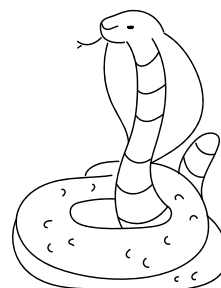
boca



aceite

5

cinco



cobra

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.6

Página de actividades

abeja	La	hace	.	miel
-------	----	------	---	------

La abeja hace miel.

El	mucho	.	corre	perro
----	-------	---	-------	-------

El perro corre mucho.

.	la	toca	gaita	Nana
---	----	------	-------	------

Nana toca la gaita.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que ordenen los elementos de las oraciones y que los escriban en las líneas.



manzana	roja	es	La	.
---------	------	----	----	---

---

---

La manzana es roja.

---

## **Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities**

LaShon Ormond

### **Chief Product Officer**

Alexandra Walsh

### **Chief Academic Officer**

Susan Lambert

### **Content and Editorial**

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

### **Product and Project Management**

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

### **Design and Production**

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

### **Texas Contributors**

#### **Content and Editorial**

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

#### **Product and Project Management**

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

#### **Art, Design, and Production**

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

#### **Editorial Development and Production Services**

Aparicio Publishing

**Series Editor-in-Chief**

E. D. Hirsch Jr.

**President**

Linda Bevilacqua

**Editorial Staff**

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

**Design and Graphics Staff**

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

**Consulting Project Management Services**

ScribeConcepts.com

**Additional Consulting Services**

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

**Acknowledgments**

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

**Contributors to Earlier Versions of These Materials**

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

**Schools**

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

## Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

## Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.1: Francesca Mahaney, Amber Marquez; 2.1: Jocelyn Martinez; 2.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 2.3: Meghana Reddy; 3.1: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 4.2 Emma Pokorny, Meghana Reddy; 6.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 6.2: Francesca Mahaney, Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 8.1: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 13.1: Shutterstock, Jocelyn Martinez; 18.5: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; P2.2: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; P2.5: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



**Grado 1 | Habilidades y Destrezas 3** | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761246



9 798885 761246