

8

día

piñata

Grado 1

Habilidades

y Destrezas 8

| Cuaderno de actividades

Grado 1

---

# **Habilidades y Destrezas 8**

---

**Cuaderno de actividades**

**Notice and Disclaimer:** The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **[texashomelearning@tea.texas.gov](mailto:texashomelearning@tea.texas.gov)**.

ISBN 979-8-88576-175-8

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. ([amplify.com](http://amplify.com)) and the Core Knowledge Foundation ([coreknowledge.org](http://coreknowledge.org)) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**

© 2022 Amplify Education, Inc.  
**[amplify.com](http://amplify.com)**

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA  
01 LSCOW 2022

# **Habilidades y Destrezas 8**

## **Cuaderno de actividades**

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 8. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en que se encuentran dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 1.1

Lee las palabras de la lista. Luego, crea nuevas palabras agregando el prefijo **des-** y escríbelas en las líneas.

## 1. ilusionada

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

## 2. apareció

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

## 3. amarró

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lea las palabras de la lista en voz alta y pida a los estudiantes que las definan. Luego las escribirán sobre la línea incluyendo el prefijo *des-* y definirán también las nuevas palabras de forma oral.

4. cansada

---

---

---

5. abotonar

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1.2

Página de actividades

Ordena y escribe correctamente las siguientes oraciones. Agrega el punto al final.

1. fue de Julia en el invierno vacaciones

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2. tarea Mi hermano hace la bien

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que organicen las palabras y escriban las oraciones ordenadas en la línea debajo de cada una, con un punto al final.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.1

Página de actividades

Escribe el adjetivo de la caja que completa las oraciones correctamente.

**nevado**

**gruesos**

**naranja**

**divertidas**

**descongelado**

1. Las vacaciones son

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_.

2. El paisaje en la montaña es

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_.

**Instrucciones:** Lea las palabras de la lista y pida que las repitan después de usted. Luego pida que escriban el adjetivo que complete correctamente cada oración.

3. Mi bufanda es de color

---

---

---

4. Los guantes de mi papá son

---

---

---

5. El lago ya está

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 2.2

Página de actividades

Contesta las preguntas y anota la página donde encontraste la respuesta en el capítulo “De Florida a Colorado”. Luego, dibuja lo que se pide.

1. ¿Cuánto tiempo iba a pasar Julia en Colorado?

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿Dónde vive Julia?

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las preguntas y las respondan de acuerdo con lo que leyeron en el capítulo “De Florida a Colorado”. Señale que deben anotar la página en la que encontraron las respuestas. Al final deben dibujar lo que se pide.

3. ¿Quién recibió a Julia cuando llegó?

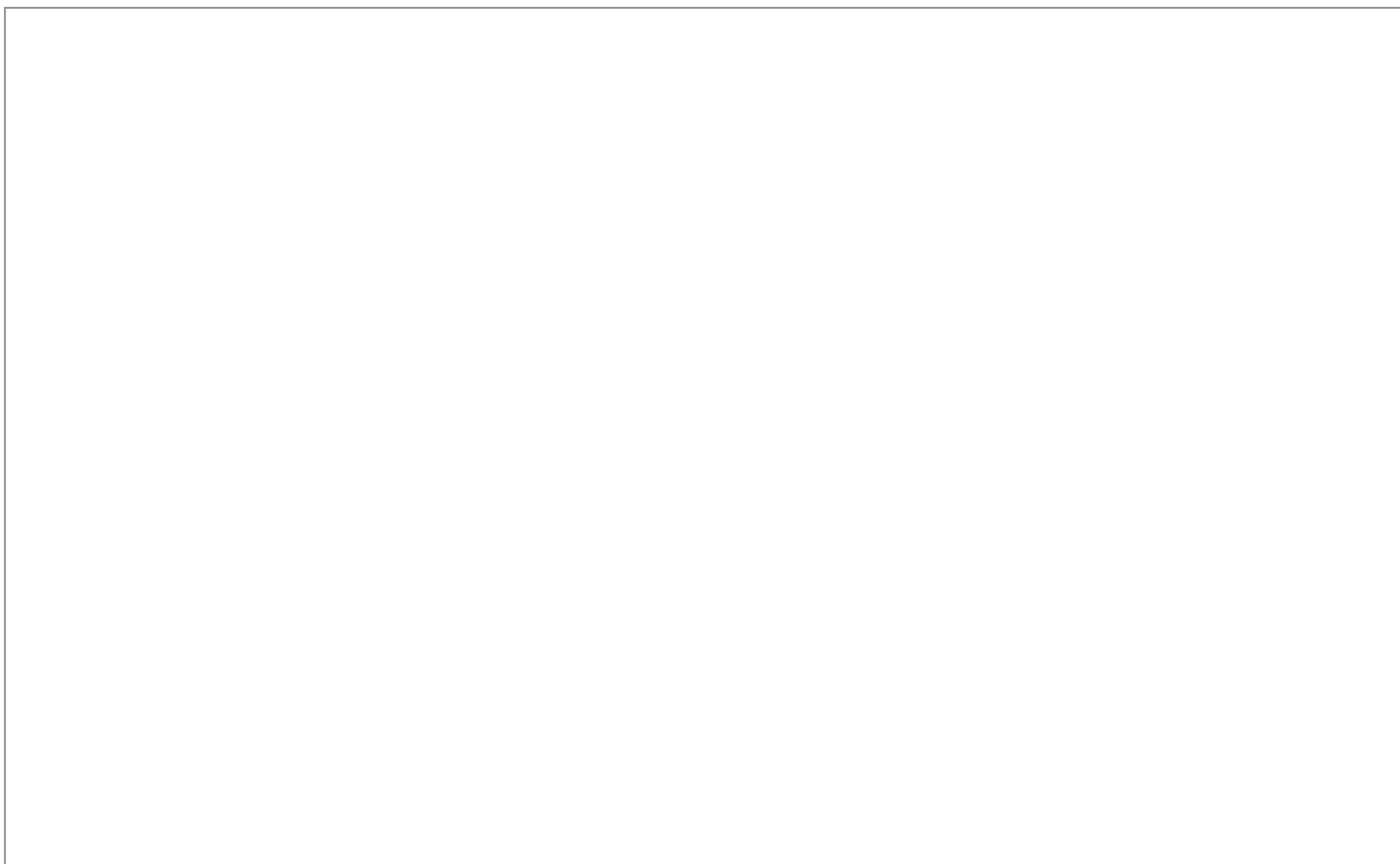
---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

4. Dibuja cómo imaginas que se ve Julia con su abrigo y su ropa de invierno. Escribe el nombre de cada pieza de ropa que dibujes.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 3.1

Escribe las palabras del recuadro en orden alfabético.

**invierno**

**nieve**

**dunas**

**patinar**

**primas**

**estrellas**

**platillo**

1.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

3.

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban las palabras del recuadro en orden alfabético.

4.

5.

6.

7.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 3.2

Página de actividades

Contesta las siguientes preguntas del capítulo "Equipo de invierno" y anota la página donde encontraste la respuesta.

1. ¿Por qué Julia y Sonia no usaron el equipo de invierno?
  - A. Porque todavía no caía nieve.
  - B. Porque no les dieron permiso.
  - C. Porque no les gustaba.

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué equipo se usa para caminar en la nieve?
  - A. esquís
  - B. raquetas de nieve
  - C. trineos

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las preguntas y las respondan de acuerdo con lo que leyeron en el capítulo "Equipo de invierno". Señale que deben anotar la página en la que encontraron las respuestas.



3. ¿Por qué Sonia dudaba de que nevaría al día siguiente?
- A. En esos días hacía mucho calor.
  - B. Porque lo dijo su papá.
  - C. A veces el reporte del tiempo se equivoca.

Página: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué es lo que más deseaba hacer Julia?

\_\_\_\_\_

-----

Julia deseaba \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Página: \_\_\_\_\_

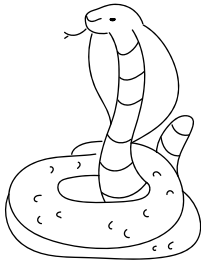
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 4.1

Página de actividades

Lee los pares de palabras, subraya la palabra que corresponde a la imagen y encierra en un círculo los diptongos que tienen en común.



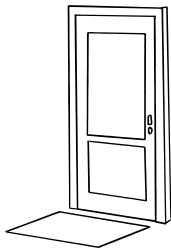
**serpiente**

**liebre**



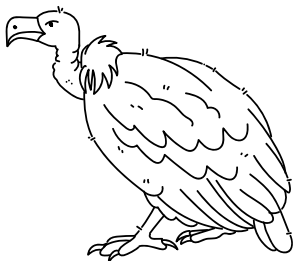
**lluvia**

**magia**



**huerto**

**puerta**



**buitre**

**ruiseñor**

**Instrucciones:** Indique a los estudiantes que en grupos pequeños observen las imágenes, lean los pares de palabras que acompañan cada imagen, subrayen la palabra que corresponde a la imagen y que encierren en un círculo los diptongos que las palabras tienen en común.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 4.2

Página de actividades

Completa cada oración con **a la, al, de la** o **del**.

1. Mañana iremos \_\_\_\_\_ aeropuerto.

2. Caminamos \_\_\_\_\_ lado

\_\_\_\_\_ cabaña.

3. El trineo está cerca \_\_\_\_\_ árbol.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones y que elijan *a la, al, de la* o *del* y lo escriban sobre las líneas para completar cada oración.

\_\_\_\_\_

-----

4. El botón \_\_\_\_\_ abrigo se cayó.

\_\_\_\_\_

-----

5. Subimos \_\_\_\_\_ montaña.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 4.3

Página de actividades

Completa las preposiciones en estas oraciones, tal como aparecen en tu Libro de lectura.

1. Aquí guardamos el equipo \_\_\_\_\_  
invierno.

2. También vio unos esquís larguísimos  
colocados \_\_\_\_\_ la pared.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen en grupos las oraciones con las preposiciones que aparecen en el capítulo “Equipo de invierno” de su Libro de lectura.

3. Son unas raquetas \_\_\_\_\_ nieve. Se

usan \_\_\_\_\_ caminar \_\_\_\_\_  
la nieve sin hundirse.

4. Le encantaban las películas \_\_\_\_\_

las que los niños jugaban \_\_\_\_\_  
la nieve.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.1

Ordena las palabras alfabéticamente y escríbelas sobre las líneas.

**baúl**

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**auto**

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**país**

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**teatro**

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**barco**

-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras, guéelos para que pongan mayor atención a las primeras dos letras para organizarlas alfabéticamente. Por último, deberán escribir las palabras en orden alfabético.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 5.2

Página de actividades

Completa las oraciones con la palabra correcta. Ten en cuenta que la misma palabra se puede utilizar más de una vez.

**rehacer**

**reenviar**

**reutilizar**

**releer**

**reescribir**

1. Juan va a \_\_\_\_\_  
las botellas.

2. Diego va a \_\_\_\_\_  
su lista.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean los verbos con el prefijo *re-*, y que elijan la opción correcta para completar las oraciones. Explique que una misma palabra puede ir en diferentes oraciones.

---

---

3. Diana va a \_\_\_\_\_  
su correo.

4. Georgina y Joel van a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ la obra de  
teatro.

---

---

5. Todos vamos a \_\_\_\_\_  
el cuento.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 5.3

Para llevar a casa

**Estimada familia o tutor:**

Los estudiantes están reconociendo palabras que inician con el mismo sonido, conocidas como aliteraciones. Pídale al estudiante que conecte con una línea las palabras que comienzan con el mismo sonido.

**dos**

**conejos**

**tres**

**delfines**

**cuatro**

**monos**

**muchos**

**suricatas**

**seis**

**nutrias**

**nueve**

**tigres**



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 6.1

Página de actividades

Después de leer “La gran nevada”, responde las preguntas y escribe el número de la página en la que encontraste la respuesta.

1. Cuando comenzó a nevar, ¿qué sintió Julia al salir de casa?

Julia sintió

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que localicen en su Libro de lectura las oraciones que respondan las preguntas y anoten el número de la página donde encontraron la respuesta.

2. ¿Qué tanto nevó antes de que la familia de Julia saliera de su casa?

Nevó tanto que

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿De qué forma se divirtieron las niñas en la nieve?

Hicieron un

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**6.1**

Página de actividades

Continuación

**4.** ¿Qué hicieron Samuel y Oliver al salir de casa?

Quitaron el exceso

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

**5.** ¿Qué hizo de comer Luisa?

Luisa hizo

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_



6. ¿Qué imaginaba Julia mientras se divertía por primera vez en la nieve?

Imaginaba que estaba

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.1

Página de actividades

Encierra en un círculo los pronombres posesivos.

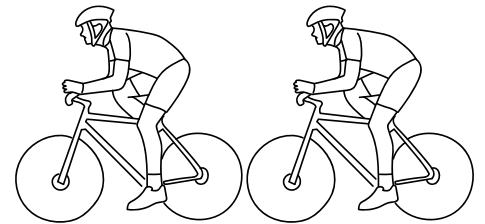
El libro es suyo.



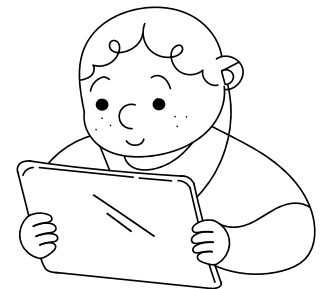
La casa es nuestra.



Las bicicletas son suyas.



La tableta es mía.



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo los pronombres posesivos.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 8.1

Escribe las palabras en orden alfabético.

**muñeco**

**cueva**

**nariz**

**nieve**

**minuto**

1.

2.

3.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban las palabras en orden alfabético.

4.

---

---

---

---

---

5.

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

8.2

Página de actividades

Completa lo que dicen estos personajes con el pronombre posesivo correspondiente.

**tuyo**

**nuestro**

**mío**

El perrito es

\_\_\_\_\_

-----

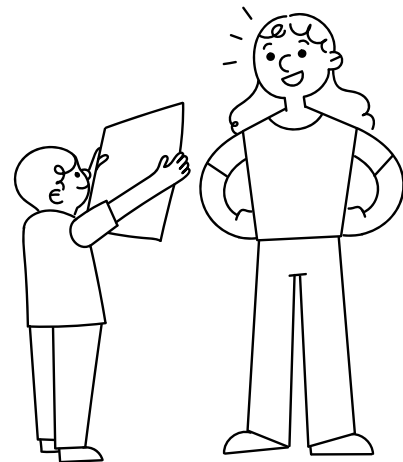
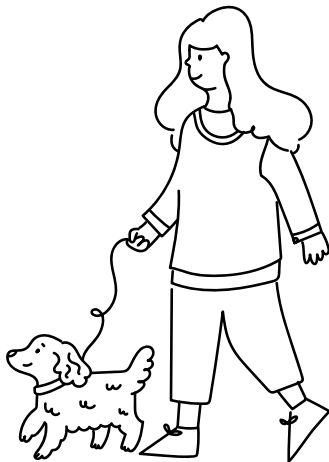
\_\_\_\_\_.

El dibujo es

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_.



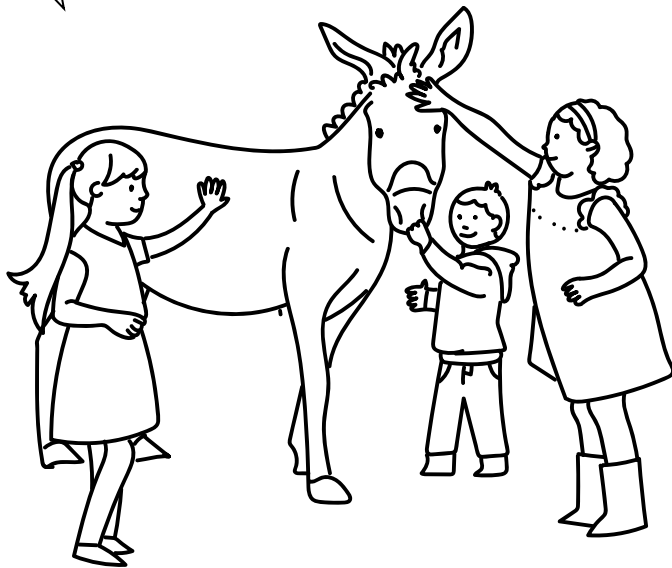
**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen los globos de diálogo de los personajes con el pronombre posesivo de la caja que les corresponde.

El burrito es

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 9.1

Página de actividades

Encierra en un círculo las palabras que empiezan con el mismo sonido.

1. Corren las carretas y los carros por la carretera.
2. Mi mamá me mima, mi mamá me ama.
3. Silba y silba el viento, suaves susurros suenan en el silencio.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones y encierren en un círculo las palabras que empiezan con el mismo sonido.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.2

Página de actividades

Selecciona la palabra de la caja que completa mejor cada poema. Luego, escríbela en el espacio correspondiente.

**colita**

**nariz**

**divertidos**

**chistes**

### Poema 1

Tengo una linda gatita

\_\_\_\_\_

-----

que mueve su \_\_\_\_\_

aunque esté cansadita.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen los poemas con las palabras de la caja y que las escriban en el espacio correspondiente.

## Poema 2

Estos niños son muy amigos.

---

---

Juntos pasan ratos \_\_\_\_\_.

Siempre están entretenidos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.3

Ordena las palabras de la caja en orden alfabético. Observa el abecedario para guiarte.

**nieve**  
**estrella**

**caminar**  
**paseo**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en orden alfabético las palabras de la caja sobre las líneas.

**Aa Bb Cc Dd Ee**

**Ff Gg Hh Ii Jj**

**Kk Ll Mm Nn Ññ**

**Oo Pp Qq Rr Ss**

**Tt Uu Vv Ww Xx**

**Yy Zz**

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.4

Escribe la oración que te dicte tu maestro o maestra.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en las líneas la oración que usted les dicte.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.5

Página de actividades

Escribe el pronombre posesivo que completa correctamente cada oración.

**suyos**

**tuyos**

**mío**

**tuya**

Marcela, ¿esta piñata es

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_?

¡Me gusta tu dibujo! ¿Te gusta el

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_?

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen correctamente las oraciones con los pronombres posesivos y verbos que corresponden.



Escribe el verbo que completa correctamente cada oración.

**deshacer**

**rellenar**

**descongelar**

**rehacer**

Hay que \_\_\_\_\_  
el rompecabezas para guardarlo en  
su caja.

Se me perdió mi tarea. Ahora la voy \_\_\_\_\_  
a tener que \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.6

Después de leer el capítulo “La cueva de nieve”, responde las preguntas. Anota el número de la página donde encontraste los detalles del texto que te ayudaron a responder.

1. ¿Por qué Sonia no pudo jugar con Julia?

Sonia no pudo jugar con Julia porque...

---

---

---

---

---

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan las preguntas después de leer el capítulo y que anoten la página donde encontraron la información.

2. ¿Quién jugó con Julia?

---

---

---

jugó con Julia.

Página: \_\_\_\_\_

3. Al final del capítulo, ¿crees que Sonia disfrutó el invierno en Colorado?  
¿Por qué? Creo que \_\_\_\_\_, porque

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.1

Página de actividades

Lee las pistas y selecciona la palabra de la caja que le corresponde a cada pista. Luego escribe la palabra correcta sobre la línea.

**rebajar**

**reconstruir**

**reusar**

**rehacer**

**recalentar**

1.

Pista: usar de nuevo

2.

Pista: volver a calentar

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que después de leer las pistas seleccionen la palabra de la caja que va con cada pista y que la escriban sobre la línea.

3.

Pista: construir nuevamente

4.

Pista: hacer de nuevo

5.

Pista: bajar otra vez

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 10.1

Página de actividades

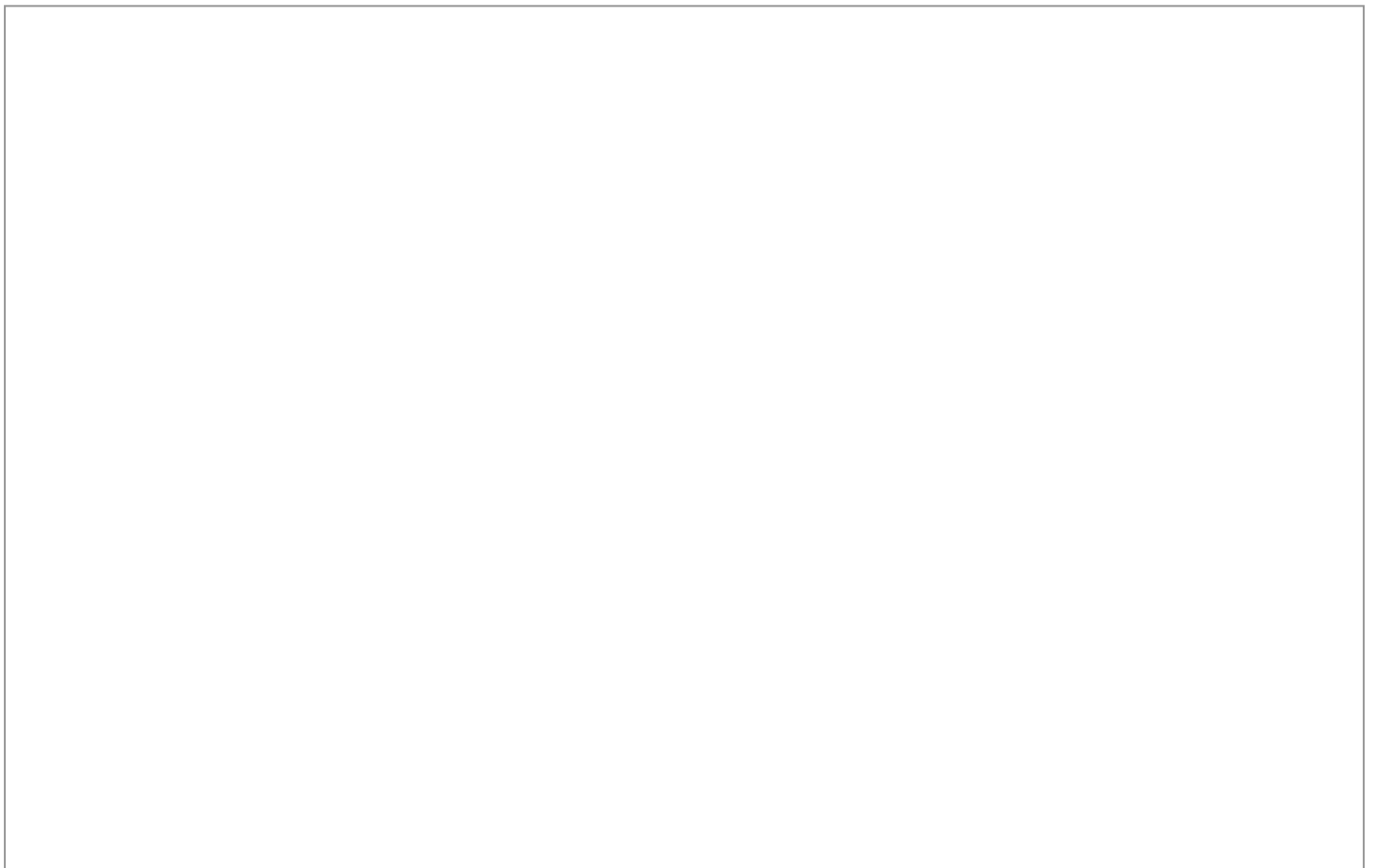
Imagina una escena del capítulo “En las dunas”.  
Dibújala y ponle un título.

**Título de mi dibujo:**

---

---

---



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que seleccionen una escena o evento del capítulo “En las dunas”. Pídales que piensen en una imagen mental de ella y la dibujen en el recuadro. Deberán añadir un título que se relacione con lo que ocurre en el dibujo.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 11.1

Observa las imágenes y encierra en un círculo el pronombre personal en las oraciones. Escribe sobre las líneas el pronombre posesivo que falta.

Yo tengo un perro.

\_\_\_\_\_

-----

El perro es \_\_\_\_\_.

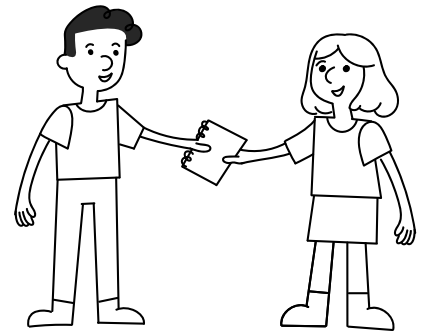


Tú tienes este cuaderno.

\_\_\_\_\_

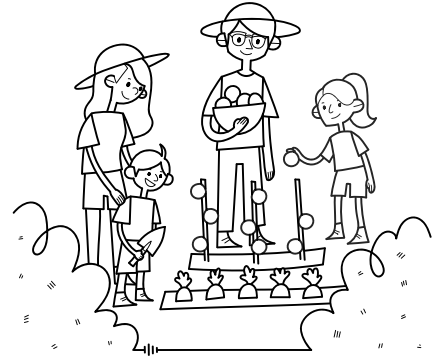
-----

El cuaderno es \_\_\_\_\_.



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo los pronombres personales y debajo escriban el pronombre posesivo que falta para completar cada oración.





Nosotros tenemos un  
jardín.

\_\_\_\_\_

-----

El jardín es \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 11.2

Página de actividades

Subraya la respuesta correcta y responde las preguntas con base en el capítulo “Caminar en la nieve”.

1. ¿A quién le costó más trabajo caminar con las raquetas de nieve?
  - A. a Julia
  - B. a Cecilia
  - C. a Oliver
  
2. ¿Qué significa que las grandes montañas se vistan de blanco?
  - A. Que alguien las pintó.
  - B. Que están cubiertas de nieve.
  - C. Que no se ven bien.

---

**Instrucciones:** Lea en voz alta las preguntas y pida a los estudiantes que subrayen la respuesta o la escriban, según lo que se les pida.

3. ¿Cómo es el clima de Florida?

A. frío

B. lluvioso

C. cálido

4. ¿Qué animal encontraron en la nieve?

---

---

---

5. ¿Por qué Julia quiere una fotografía del alce?

---

---

---

6. ¿Quién le tomó la fotografía a Julia y a Sonia?

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 12.1

Relee los detalles del capítulo “En los esquís” para responder las preguntas.

1. ¿Con quién aprendió Sonia a esquiar?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Por qué tía Luisa le dice a Julia: “¿Quieres esquiar? Puedes intentarlo en una colina bajita”?

- A. Porque Julia tiene miedo de esquiar.
- B. Porque Julia no sabe esquiar.
- C. Porque Julia ya esquió en montañas grandes.

**Instrucciones:** Lea las preguntas a los estudiantes y ayúdelos con la relectura de los detalles para encontrar las respuestas. Pida que escriban la primera respuesta sobre las líneas, y que elijan la opción correcta de respuesta para las preguntas 2 y 3.

- 3.** ¿Qué hizo Julia al caerse de los esquís?
- A.** Julia sonrió y volvió a intentarlo.
  - B.** Julia se quitó los esquís.
  - C.** Julia se puso a llorar.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.2

Página de actividades

Completa la palabra escribiendo sobre la línea la sílaba que falta.

1. ca \_\_\_\_\_ nata

2. mon \_\_\_\_\_ ña

3. co \_\_\_\_\_ na

4. a \_\_\_\_\_ tito

5. camio \_\_\_\_\_ ta

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban la sílaba faltante sobre la línea. Pueden utilizar su Libro de lectura para buscar las palabras y corroborar su respuesta.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 12.3

Escribe la versión final de la oración. Puedes copiarla de la pizarra. Luego escribe la segunda oración que formaron en su grupo.

## Oración:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Oración:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban la versión final de la oración sobre las líneas. Después deben escribir la segunda oración que trabajaron en su grupo.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 13.1

Página de actividades

Lee las preguntas y encierra en un círculo la respuesta correcta. Luego, anota en la línea el número de la página del capítulo “Miles de estrellas” en la que encontraste la respuesta. Dibuja una escena del capítulo.

1. ¿Por qué tío Samuel no quiere usar tazas de cartón?
  - A. Porque no le gustan.
  - B. Porque quiere cuidar el medio ambiente.
  - C. Porque no son bonitas.

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que respondan a las preguntas encerrando en un círculo la letra de la respuesta correcta y escriban el número de la página del capítulo “Miles de estrellas” en la que encontraron la respuesta a la pregunta. Pida a los estudiantes que hagan un dibujo de una escena en el que describan el escenario en el que están Julia y su familia.

2. ¿Qué hicieron después de comprar el chocolate?

**A.** subir la colina

**B.** jugar con la nieve

**C.** patinar

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuándo es posible ver la Vía Láctea desde el parque?

**A.** por la mañana

**B.** en invierno

**C.** en primavera

Página: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué exclamó Julia después de ver el espectáculo?

**A.** ¡Me encanta este lugar!

**B.** ¡No me quiero ir nunca de aquí!

**C.** ¡Qué hermosas las estrellas!

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

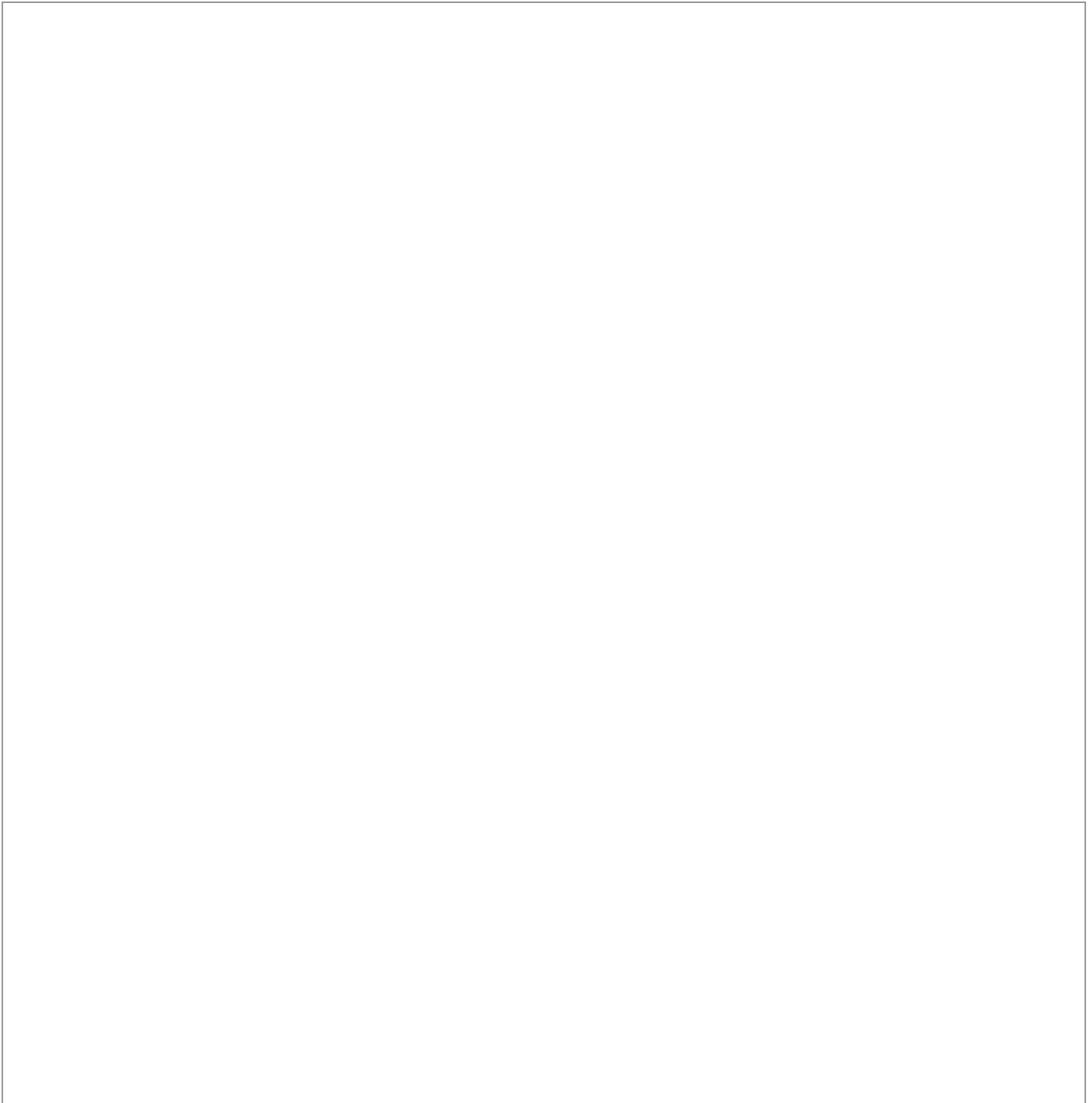
Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.1

Página de actividades

Continuación

## 5. Dibuja el escenario del capítulo.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.2

Completa la oración escribiendo el recuerdo de alguna vez que hiciste tu actividad favorita y dibújalo.

## Recuerdo una vez que

---

---

---

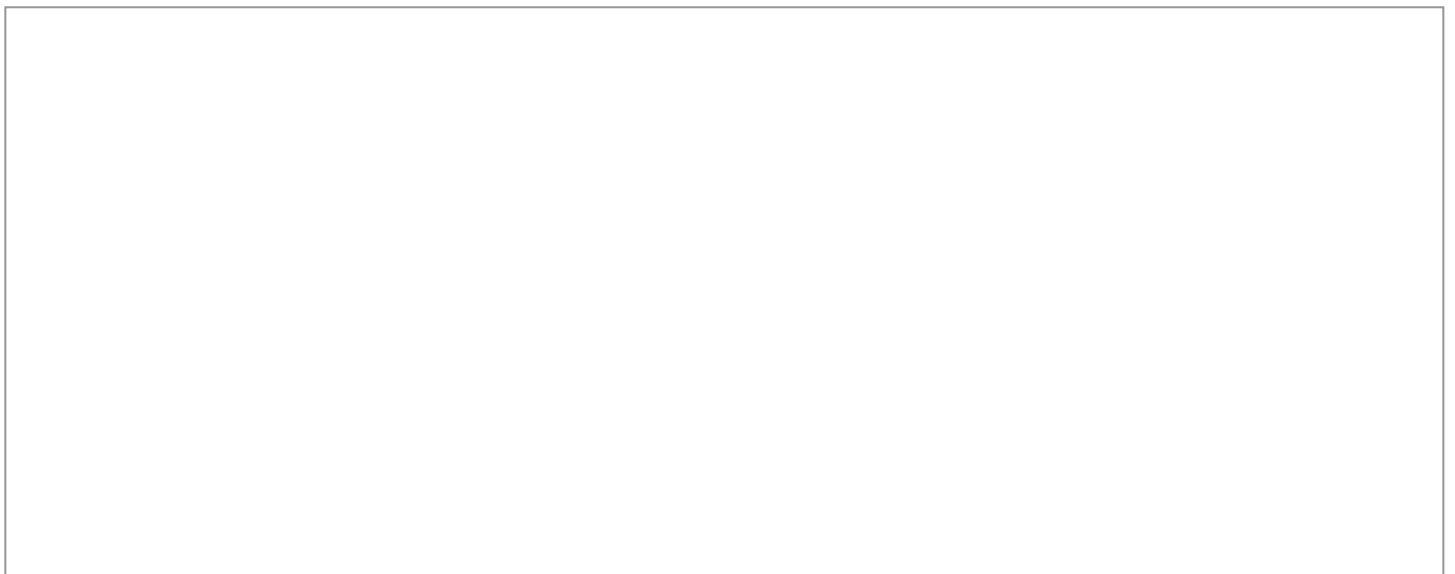
---

---

---

---

---



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que comenten con sus compañeros cuál es su actividad favorita y la escriban para completar la oración. Solicite que realicen un dibujo de ellos mismos realizando la actividad que mencionaron.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 14.1

Página de actividades

Subraya la respuesta de cada pregunta sobre el capítulo “¡A patinar!”. Escribe el número de la página donde encontraste las respuestas.

1. ¿Qué le pareció la idea a Julia de ir a la pista de patinaje?

**A.** Le gustó la idea de ir a la pista de patinaje.

**B.** No le gustó la idea de ir a la pista de patinaje.

**C.** Prefiere patinar sobre ruedas.

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Al finalizar la lectura del capítulo “¡A patinar!”, lea las preguntas y dé tiempo para que los estudiantes respondan. Pida que escriban en qué página encontraron la respuesta de cada una.



2. ¿Cuándo se soltó Julia de la mano de Sonia y patinó sola?

**A.** Cuando se agarró de la baranda.

**B.** Cuando se cayó.

**C.** Cuando se sintió más confiada.

Página: \_\_\_\_\_

3. ¿Por qué Julia sintió confianza antes de patinar en la pista de hielo?

**A.** Porque se sujetaba de la baranda.

**B.** Porque pensó que era muy parecido a patinar sobre ruedas.

**C.** Porque ya sabía cómo patinar.

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**14.1**

Página de actividades

Continuación

**4.** ¿Por qué Sonia y Lucas ayudaron a Julia a patinar en la pista de hielo?

**A.** Porque querían divertirse juntos y que Julia no se cayera.

**B.** Porque les gusta ayudar a todos.

**C.** Porque querían salirse de la pista de hielo.

Página: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 14.2

Página de actividades

Responde las siguientes preguntas sobre una vez que participaste en una actividad que te gusta mucho. La actividad puede ser un juego, un deporte, algo creativo o un pasatiempo.

¿Cuál es una de tus actividades favoritas?

---

---

---

¿Cuándo realizaste esta actividad?

---

---

---

¿Con quién?

---

---

---

**Instrucciones:** Analice con los estudiantes las preguntas que deben responder para planear su narrativa personal. Explique que deben escribir sobre la actividad que más les gusta hacer. Recuérdeles terminar cada oración con punto final.

¿Qué hiciste o qué hicieron?

---

---

---

¿Cuál fue la mejor parte para ti? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 15.1

Página de actividades

Subraya la respuesta de cada pregunta sobre el capítulo "Paseo en tren". Escribe el número de la página donde encontraste tu respuesta.

1. ¿En qué momento de las vacaciones realizaron el paseo en tren?

**A.** al inicio    **B.** a la mitad    **C.** al final

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿Qué fue lo que más observaron durante el paseo en tren?

**A.** animales salvajes

**B.** montañas y árboles

**C.** casas y edificios

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Al finalizar la lectura del capítulo "Paseo en tren", lea las preguntas y dé tiempo para que los estudiantes respondan. Pida que escriban en qué página encontraron la respuesta de cada una.

3. ¿Cuál fue una de las actividades que más le gustó a Julia?

**A.** hacer un muñeco de nieve

**B.** tomar chocolate caliente

**C.** deslizarse en un trineo

Página: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué quiere hacer Julia antes de volver a Florida?

**A.** observar las estrellas

**B.** ver a su prima tocar el violín

**C.** construir una cueva

Página: \_\_\_\_\_

5. ¿Quién compró una camiseta de recuerdo?

**A.** Sonia

**B.** Julia

**C.** Cecilia

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 15.2

Usa esta plantilla para escribir el borrador de tu narrativa personal.

\_\_\_\_\_

-----

**Título** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

**A mí me gusta** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_

-----

**Recuerdo que** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ •

**Instrucciones:** Analice con los estudiantes los elementos que deben escribir en la plantilla. Explique que deben escribir su borrador con la información que escribieron en la Página de actividades 14.2 y el dibujo que realizaron en la Página de actividades 13.2. Indíqueles escribir utilizando el tiempo pasado.



\_\_\_\_\_

-----

**Primero,** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_

-----

**Luego,** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_

-----

**Después,** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_ •

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 15.2

Página de actividades

Continuación

Lo que más me gustó aquella vez fue \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¡Me encanta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_!



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

16.1

Página de actividades

Selecciona el verbo o sustantivo del banco de palabras y completa la oración.

**Mis amigos**

**cuidan**

**toma**

**Julia**

**lanzo**

**Nosotras**

1. Mi tío \_\_\_\_\_  
chocolate caliente.

2. \_\_\_\_\_ jugamos  
en la nieve.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras del banco y escriban el verbo o sujeto que completa correctamente la oración. Recuérdeles que deben asegurarse de que el sustantivo y el verbo de la oración tengan concordancia.

\_\_\_\_\_

-----

3. Yo \_\_\_\_\_ bolas de  
nieve.

\_\_\_\_\_

-----

4. \_\_\_\_\_ esquían en  
la nieve.

\_\_\_\_\_

-----

5. Ustedes \_\_\_\_\_ el  
medio ambiente.

\_\_\_\_\_

-----

6. \_\_\_\_\_ visita a su  
prima en Colorado.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# Lista de verificación del párrafo descriptivo

Verifica que el borrador de tu párrafo descriptivo contiene los elementos de la lista. Responde en la columna de la derecha con "✓" si lo cumple.

<b>Mi narrativa personal:</b>	✓
1. ¿Comparte un recuerdo mío sobre una vez que participé en una de mis actividades favoritas?	
2. Describe: ¿Cuándo la realicé? ¿Con quiénes? ¿Qué hice? ¿Cuál fue la mejor parte?	
3. ¿Tiene título?	
4. ¿Incluye palabras que ayuden a ordenar la narrativa, como <i>primero, luego, después</i> ?	
5. ¿Tiene la mayoría de los verbos conjugados en pasado?	
6. ¿Incluye adjetivos para ayudar a describir mi recuerdo?	

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean los elementos del párrafo descriptivo de la primera columna. Pídales que pongan una palomita (✓) en la columna de la derecha por cada elemento que su borrador cumpla.







Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Escrito por \_\_\_\_\_

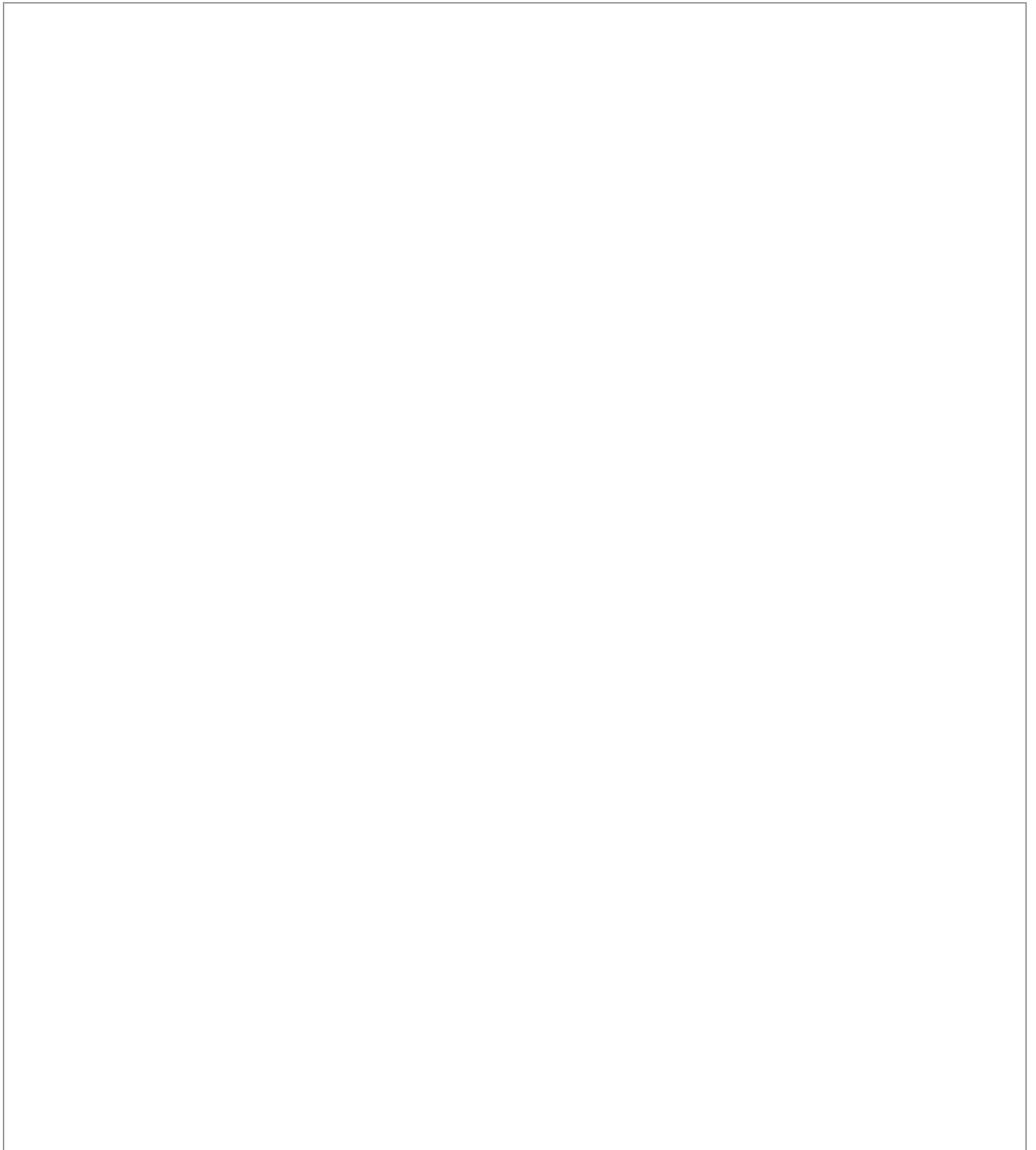
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 17.1

Página de actividades

Continuación





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 17.2

Página de actividades

Completa las oraciones con las preposiciones del banco de palabras. Algunas oraciones se pueden completar con más de una preposición. Utiliza las contracciones **al** o **del** donde sea necesario.

en

hasta

para

por

sobre

al

del

1. Ellos fueron \_\_\_\_\_ taxi

-----

\_\_\_\_\_ aeropuerto.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las oraciones en grupos pequeños. Indíqueles que busquen en el banco de palabras la preposición que completa la oración. Explique que algunas oraciones aceptan más de una preposición e indique que también deberán completar algunas oraciones con las contracciones *al* o *del*.

\_\_\_\_\_

-----

2. Nosotros caminamos \_\_\_\_\_  
la montaña.

\_\_\_\_\_

-----

3. Se deslizaron \_\_\_\_\_ la  
nieve \_\_\_\_\_ la cabaña.

\_\_\_\_\_

-----

4. Los troncos están listos \_\_\_\_\_  
la fogata.

\_\_\_\_\_

-----

5. Hizo un dibujo \_\_\_\_\_ paisaje  
\_\_\_\_\_ la tarde.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**17.3**

Página de actividades

Une con una línea las palabras que riman.

**montaña**

**queso**

**botón**

**araña**

**mosquito**

**oruga**

**hueso**

**ratón**

**tortuga**

**pollito**

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean las palabras de las dos columnas y que unan con una línea las palabras que riman.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**18.1**

Página de actividades

Encierra en un círculo las sílabas que tienen el sonido que se repite en cada texto.

1. Rita la ranita brinca que brinca, de la rama de abajo a la rama de arriba.
  
2. Pati la patita pateo la pelota. Y sus patitos pintan sus patitas.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las sílabas al comienzo de cada palabra con los sonidos que se repiten en los textos.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**18.2**

Página de actividades

Subraya la palabra que rima con cada una de las siguientes palabras.

invierno

**trineo**

**cuaderno**

deslizar

**alcanzar**

**zapato**

equipo

**hipo**

**queso**

nevada

**nieve**

**salada**

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que subrayen las palabras que riman con cada palabra.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

18.3

Página de actividades

# Dictado

Escribe la oración que te dicte tu maestro o maestra.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en las líneas la oración que usted les va a dictar.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 18.4

Página de actividades

En las siguientes oraciones, encierra en un círculo los sustantivos, subraya las preposiciones, y pon una palomita arriba de los adjetivos.

Julia recordó la hermosa playa de Florida.

Todos vieron desde lejos el alce grande.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo los sustantivos, subrayen las preposiciones y tracen una palomita sobre los adjetivos. Luego, pida a los estudiantes que escriban el pronombre que corresponda.

Completa las siguientes oraciones con los pronombres personales y posesivos de la caja. Recuerda que las oraciones comienzan con una letra mayúscula.

**tú**

**usted**

**tuya**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

La casa de allá es \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ eres mi prima.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ es mi maestro.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**18.5**

Página de actividades

Subraya la respuesta correcta y responde las preguntas con base en el capítulo “Hasta pronto, prima”. Escribe el número de la página en la que encontraste la información.

1. ¿Cómo es el lugar donde se encontraban Julia y sus padres?

**A.** cálido, al lado del mar

**B.** ni frío ni cálido

**C.** frío y nevado

Página: \_\_\_\_\_

2. ¿A dónde irán Sonia y sus padres para disfrutar unas vacaciones cálidas?

**A.** Colorado

**B.** Florida

**C.** Canadá

Página: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:** Lea en voz alta los reactivos y pida a los estudiantes que subrayen la respuesta o la escriban. Indíqueles que escriban el número de página en la que encontraron la información.



3. ¿A dónde irías tú si quisieras practicar un deporte sobre las olas?

A. Canadá

B. Colorado

C. Florida

Página: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué podrías hacer si visitaras Florida?

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué podrías hacer si visitaras Colorado?

---

---

---

Página: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P2.1

Página de actividades

Escribe donde corresponda los nombres de tres cosas tuyas, tres de alguien más y tres que compartas con alguien.

Mío	Suyo	Nuestro

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban en la columna correspondiente los nombres de tres cosas tuyas, tres de alguien más y tres que compartan con alguien.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P2.2

Página de actividades

Escribe donde corresponda el nombre de los objetos que muestre el maestro o la maestra.

## Singular

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

## Plural

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que escriban el nombre de los objetos que usted les vaya mostrando.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.3

Página de actividades

Agrega las contracciones **al** o **del** según corresponda.

\_\_\_\_\_

-----

Ella va \_\_\_\_\_ colegio entre semana.

\_\_\_\_\_

-----

Me gusta el helado \_\_\_\_\_  
parque.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

-----

Juan fue \_\_\_\_\_ baño \_\_\_\_\_  
segundo piso.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que completen las oraciones con la contracción que corresponda: *al* o *del*.







# Propios

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## P2.5

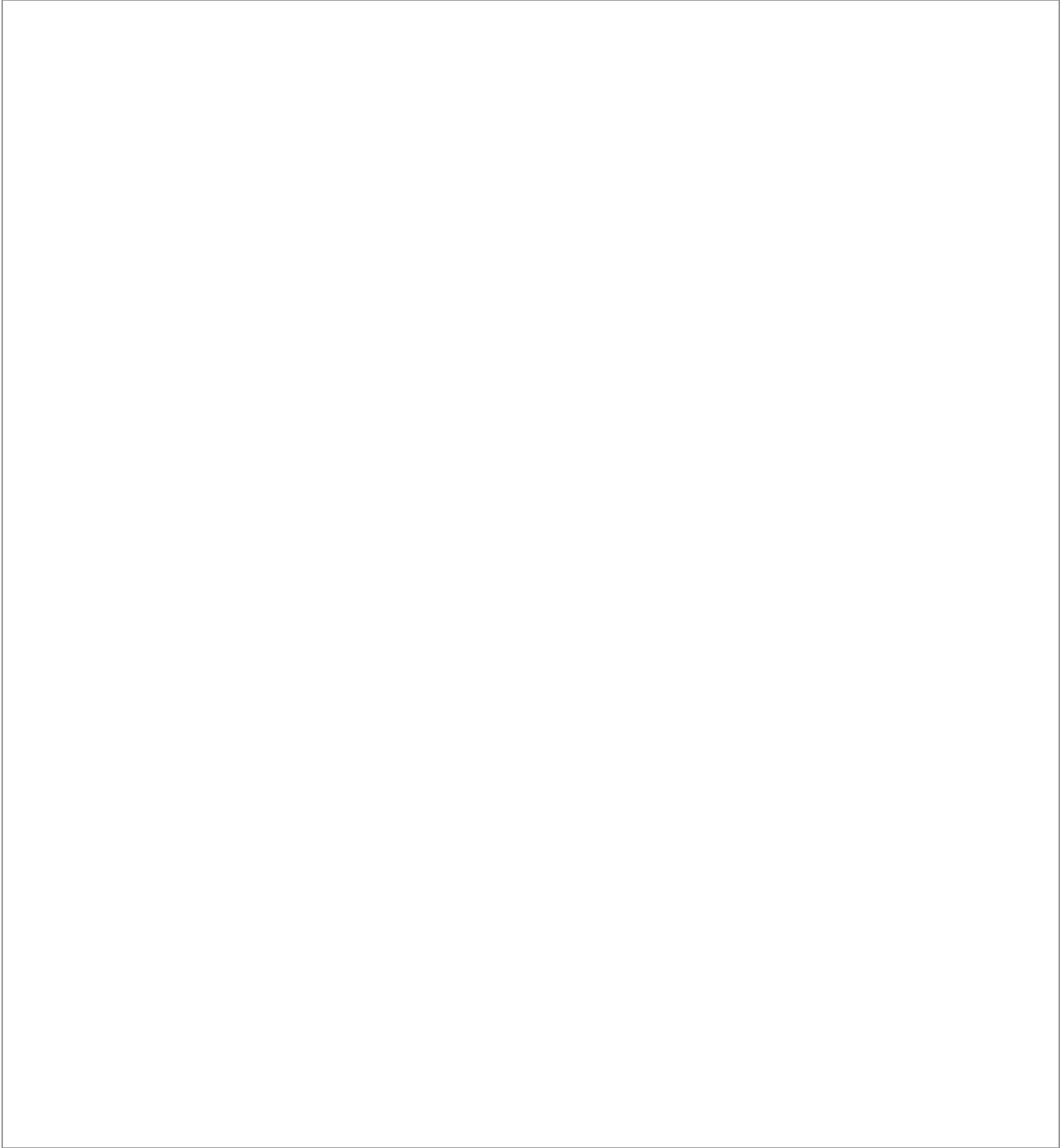
Página de actividades

Imagina lo que dice la descripción y haz un dibujo de ella.

La casa de Martín está en medio del bosque. Está hecha de madera. Su puerta es ancha y verde. A la izquierda, tiene una ventana grande. El techo de la casa es negro y tiene forma de triángulo.

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que lean la descripción y hagan un dibujo de la casa que se describe.



## **Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities**

LaShon Ormond

### **Chief Product Officer**

Alexandra Walsh

### **Chief Academic Officer**

Susan Lambert

### **Content and Editorial**

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

### **Product and Project Management**

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

### **Design and Production**

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

### **Texas Contributors**

#### **Content and Editorial**

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

#### **Product and Project Management**

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

#### **Art, Design, and Production**

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

#### **Editorial Development and Production Services**

Aparicio Publishing

**Series Editor-in-Chief**

E. D. Hirsch Jr.

**President**

Linda Bevilacqua

**Editorial Staff**

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

**Design and Graphics Staff**

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

**Consulting Project Management Services**

ScribeConcepts.com

**Additional Consulting Services**

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

**Acknowledgments**

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

**Contributors to Earlier Versions of These Materials**

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

**Schools**

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

## **Credits**

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

## **Illustrators and Image Sources**

Cover: Amplify Education, Inc.; 4.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 7.1: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 8.2: Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 11.1: Michael Johnson, Amber Marquez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



**Grado 1 | Habilidades y Destrezas 8** | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761758



9 798885 761758