

En esta unidad, el estudiante repasará palabras con diptongos y patrones de letra y sonido con *long vowel*. También repasará prefijos comunes y sufijos derivativos.

¿Qué aprenderá el estudiante?

El estudiante seguirá repasando cómo leer y deletrear palabras con patrones específicos de ortografía. Esto incluirá palabras con **separated digraphs**, tales como /ae/ > 'a_e' (*cape*), y **vowel teams**, tales como /ae/ > 'ai' (*aim*), 'ay' (*away*) y 'eigh' (*eight*). El estudiante practicará **tricky spellings** (*book/moon*), las **hard** y **soft 'c'** y **'g'** (*cake/cent, cage/glass*) y **words that end in /v/** y **/j/** (*love, huge*). También repasará dos de los más importantes tipos de sílabas, **VCe** (*grape-vine*) y **vowel team** (*lay-out*), así como **affixes** como *re-*, *pre-*, *mis-*, *-ness*, *-ly* y *-ous* (*redo, pretest, misled, happiness, quickly, dangerous*).

¿Qué leerá el estudiante?

En la Unidad 2, el estudiante leerá quince pasajes de ficción y no ficción, los cuales incluyen palabras para practicar las destrezas específicas recién aprendidas. El estudiante practicará la lectura con precisión, ritmo adecuado y expresión. Estos son dos ejemplos:

- “How to Sketch a Giraffe” es un texto didáctico sobre dibujo. El estudiante leerá el pasaje e identificará palabras que tienen una ‘c’ y ‘g’ fuerte y suave, palabras que usan el prefijo *dis-* y palabras multisilábicas que tienen sílabas VCe.
- “Zoila’s Sleigh” es un cuento sobre una aventura invernal. El estudiante leerá el pasaje e identificará palabras con el sonido /oi/, palabras con el sonido /ou/, palabras con el sonido /ae/ deletreado ‘eigh’, así como palabras que terminan en *-ous*.

¿Cómo puedo promover el aprendizaje en casa?

Considere realizar estas actividades con el estudiante para contribuir a que su aprendizaje no se detenga:

Describir personajes

Presione pausa cuando estén viendo un programa o una película para pedir al estudiante que describa la acción de un personaje, usando una palabra terminada en *-ly*. (*He happily opened the gift. She quickly left the party.*)

Búsqueda del tesoro en casa

Pida al estudiante que busque en la casa objetos cuyos nombres tengan los sonidos de 'c' y 'g' fuerte y suave. Elaboren juntos una lista de esos objetos. (*glasses, gate, gym bag, pencil, cup*)

Cronometrar

Ponga una alarma de un minuto y pida al estudiante que nombre la mayor cantidad posible de palabras con los *separated digraphs* /ae/ > 'a_e', /ie/ > 'i_e' y /oe/ > 'o_e'. (*cake, same, fame, hike, mile, smile, hope, joke, vote*)

Dibujar cosas absurdas

Pida al estudiante que proponga algunas palabras con la ortografía 'ou', 'ow' o 'ough'. Pídale que dibuje cosas absurdas para ilustrar las palabras que se le ocurrieron y que luego se las describa. (*The clown is upside down.*)