

# Guía para la observación

Grado K–2



Escuela: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Unidad/Lección: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Recursos para la enseñanza			
Conocimiento fundamental	Implementación inicial	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> La Guía del maestro y los materiales principales para el estudiante (Libro de lectura, Cuaderno de actividades, etc.) se utilizan cuando corresponde.	<input type="checkbox"/> Los componentes auxiliares del maestro (materiales del maestro y del estudiante) se utilizan correctamente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de imágenes</li> <li>• Tarjetas de letras/sílabas, etc.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Se utilizan recursos adicionales para personalizar la enseñanza de la unidad.	<input type="checkbox"/> Los recursos de SLAR están integrados en otras áreas de contenido básico.

  

Enseñanza del contenido			
Conocimiento fundamental	Implementación inicial	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> La instrucción se alinea con los minutos requeridos para SLAR (si no se observa o es evidente, el observador puede pasar a la columna Implementación inicial). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados K–2: 40 min. Habilidades y Destrezas.</li> </ul> <input type="checkbox"/> En promedio, los segmentos de la lección se imparten en el tiempo asignado. <input type="checkbox"/> Los segmentos de la lección se enseñan en el orden descrito en el plan de la lección. <p>(Continúa en la siguiente página)</p>	<input type="checkbox"/> La instrucción se alinea con los objetivos del Enfoque principal de la lección y se comunican claramente. <input type="checkbox"/> Los estudiantes participan en prácticas relacionadas con los objetivos del Enfoque principal. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizan las páginas de actividades, los libros de lectura o actividades orales.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Durante la instrucción, el maestro utiliza las tablas para la instrucción diferenciada y los apoyos de la barra lateral. <p>(Continúa en la siguiente página)</p>	<input type="checkbox"/> Durante la enseñanza, las decisiones que los maestros toman sobre las preguntas que hacen a los estudiantes están relacionadas con los objetivos del Enfoque principal y desarrollan las destrezas de conversación. <input type="checkbox"/> Las destrezas de Habilidades y Destrezas están debidamente estructuradas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utilizan ayudas visuales</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Los estudiantes practican y amplían sus conocimientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de escritura adicionales.</li> <li>• Proyectos en comunidad o del salón.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Las preguntas de los estudiantes reflejan un pensamiento de alto nivel, promueven el diálogo y desafían el pensamiento de los demás.

Enseñanza del contenido (cont.)			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
Según el grado que observa, utilice estos aspectos adicionales.			
<b>K–2 Habilidades y Destrezas:</b> <input type="checkbox"/> La instrucción está alineada con el enfoque de la enseñanza del sonido antes que el nombre de las letras. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro hace referencia al sonido versus el nombre de la letra.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Los sonidos se articulan con precisión y coherencia.	<b>K–2 Habilidades y Destrezas:</b> <input type="checkbox"/> La enseñanza de la lección se alinea con el propósito del segmento de la lección. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lección de conciencia fonológica se completa oralmente.</li> <li>• Se utilizan ejemplos de las lecciones.</li> <li>• Las rutinas de Cadenas de palabras se alinean con las pautas del programa.</li> <li>• Se realiza la lectura atenta (Grado 2)</li> </ul>		

Participación			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> Los recursos para la enseñanza son fácilmente accesibles y visibles para los estudiantes. <input type="checkbox"/> Las lecciones se enseñan a un ritmo apropiado, lo que permite que se impartan todos los segmentos de la lección.	<input type="checkbox"/> Se utilizan las estrategias de participación incluidas en el programa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción entre compañeros</li> <li>• Conversar con un compañero</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Según sea necesario, se incluyen estrategias generales de participación. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-2-1 Escritura rápida,</li> <li>• cuatro esquinas,</li> <li>• círculo de adentro hacia afuera,</li> <li>• resumen en una palabra.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Los estudiantes seleccionan por sí mismos la(s) tarea(s) para demostrar el aprendizaje y pueden ser un apoyo para sus compañeros cuando sea apropiado.

Adaptación del contenido			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> El maestro realiza las evaluaciones del programa durante la enseñanza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Verificar la comprensión</li> <li>• Evaluación de la unidad</li> <li>• Evaluación de principio, mitad y fin de año</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Con base en las respuestas a las evaluaciones, el maestro ajusta la enseñanza durante las lecciones con el propósito de remediar y ampliar la comprensión del estudiante. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las tablas para la instrucción diferenciada</li> <li>• Priorizar preguntas</li> <li>• Selección de las preguntas del Cuaderno de actividades</li> </ul> <input type="checkbox"/> La retroalimentación del maestro es amable, oportuna y está alineada con las metas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> La documentación o las hojas de registro de las evaluaciones se utilizan como evidencia para encontrar patrones y desarrollar instrucción ajustada para apoyar a los estudiantes que lo necesiten. <input type="checkbox"/> Los estudiantes participan en la autoevaluación y monitorean su progreso.	<input type="checkbox"/> Las oportunidades para la evaluación se adaptan para satisfacer las necesidades de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza todos los datos (del salón y autoevaluación del estudiante) para informar la instrucción.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Incorpora tiempo suplementario para ampliar el aprendizaje de los estudiantes y brinda elección personal sobre lo que aprenden.

Procedimientos en el salón			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> Se maximiza el tiempo de enseñanza de SLAR debido a las rutinas y procedimientos eficientes en el salón de clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza fluye.</li> <li>• Los estudiantes internalizan las rutinas frecuentes y consistentes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> El maestro usa agrupaciones basándose en sugerencias del programa para enfocar el aprendizaje como se describe en Vistazo a la lección. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo pequeño, toda la clase y con un compañero</li> </ul> <input type="checkbox"/> Se comparten claramente los objetivos/resultados de aprendizaje para todos los segmentos de la lección.	<input type="checkbox"/> Las agrupaciones de los estudiantes se han predeterminado en función de las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Los estudiantes se mueven fácilmente entre la instrucción en grupo pequeño, con toda la clase y con un compañero.	<input type="checkbox"/> La agrupación de los estudiantes se adapta según las necesidades del estudiante.

Ritmo y coherencia			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> La unidad actual es consistente con la secuencia de las unidades del programa.	<input type="checkbox"/> La lección actual es consistente con la Guía de clases del programa o del distrito (cinco lecciones adelantadas o atrasadas).	<input type="checkbox"/> El maestro ajusta la duración de las lecciones según las respuestas y las necesidades de los estudiantes. <input type="checkbox"/> El maestro hace referencia y conexiones con lecciones o unidades pasadas.	<input type="checkbox"/> Los estudiantes hacen referencia o conexiones con lecciones o unidades pasadas.

Espacio físico			
Conocimiento fundamental	Implementación inicia	Operación completa	Innovación
<input type="checkbox"/> Los materiales para la enseñanza de Amplify están expuestos en las paredes o son visibles durante la instrucción. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizadores gráficos</li> <li>• Posters</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Los materiales para la enseñanza de Amplify en el salón se alinean con la unidad actual.	<input type="checkbox"/> El trabajo de los estudiantes es visible en el salón. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de escritura, proyectos de investigación.</li> </ul> <input type="checkbox"/> Los estudiantes hacen referencia/ utilizan los materiales del programa.	<input type="checkbox"/> Se exhiben materiales adicionales para apoyar la instrucción. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los posters creados por el maestro incluyen recordatorios rápidos u otras conexiones temáticas.</li> <li>• El maestro o los estudiantes comparten recursos adicionales (globos, artefactos, etc.) para mejorar la instrucción.</li> </ul>