

Grade 2 | Skills 3

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 3

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Skills 3

1.1

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Las palabras de ortografía de esta semana incluyen “r-controlled vowels” (es decir, en español, sonidos de vocales cambiados por la r). La letra ‘r’, en sí misma, representa el sonido de una consonante, pero cuando el sonido /r/ se mezcla con ciertos sonidos de vocales, crea sonidos únicos de vocales como /er/, /ar/ y /or/. Recuerde practicar las palabras de ortografía por un tiempo breve (de cinco a diez minutos) cada noche.

Hoy el estudiante también lleva a casa un cuento para leer, “A Letter from the Publisher”, y su respectiva página de actividades. Este es el primer cuento del libro de lectura de la Unidad 3, *Kids Excel*. El estudiante leerá sobre niños y niñas que se destacan en todo tipo de cosas, tales como competencias de deletreo y ortografía, saltar la cuerda y jugar fútbol. Después de leer “A Letter from the Publisher”, pida al estudiante que responda las preguntas sobre el cuento que están al reverso de la página de actividades. Luego, anímelo a mirar de nuevo el cuento para encontrar las respuestas.

6.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Las palabras de ortografía de esta semana incluyen palabras con las grafías (otra manera de decir ortografía, o formas de escribir) difíciles 'c' y 'g'. Estas letras son difíciles porque pueden ser pronunciadas de modos diferentes. Para escuchar la diferencia, diga las palabras *got* y *gem*, *cat* y *cents*. Recuerde practicar las palabras de ortografía de cinco a diez minutos cada noche.

Hoy el estudiante también lleva a casa un cuento para leer, "Miss Baker", y su respectiva página de actividades. Este es otro cuento del libro de lectura de la Unidad 3, *Kids Excel*. Tal vez recuerde que este libro trata sobre niños y niñas que se destacan en diferentes actividades. Miss Baker es una maestra que ayuda a que una niña pequeña deletree y escriba de excelente manera. Después de leer "Miss Baker", pida al estudiante que responda las preguntas sobre el cuento que están en la página de actividades correspondiente. Luego, anímelo a mirar de nuevo el cuento para encontrar las respuestas.

Estimada familia o tutor:

Las palabras siguientes contienen el sonido /oe/ (*road, toes, stroke*) y el sonido /o/ (*hot, top, etc.*). Pida al estudiante que lea las palabras y que cuente cuántas veces encuentra cada ortografía en los recuadros a continuación. Si el tiempo lo permite, pídale que use cada palabra en una oración completa.

Estimada familia o tutor:

Las palabras de ortografía de esta semana incluyen palabras con las opciones de grafías 'kn', 'wr', 'wh', 'qu' para el comienzo de las palabras con los sufijos *-ing* and *-ed*. Estas palabras son difíciles porque es posible que el estudiante intente pronunciarlas de las maneras más usuales. Por ejemplo, podría pronunciar *whipped* como *wipped* o *knotted* como *notted*. Recuerde practicar las palabras de ortografía de cinco a diez minutos cada noche.

Estimada familia o tutor:

Las palabras de ortografía de esta semana son antónimos y sinónimos. Un antónimo es una palabra que significa lo opuesto a determinada palabra. Por ejemplo, *cold* es un antónimo de *hot*. Un sinónimo es una palabra que significa casi lo mismo que determinada palabra. Por ejemplo, *cool* es un sinónimo de *cold*. Puede practicar así con el estudiante: diga la palabra en letra cursiva y pídale que piense el sinónimo o el antónimo de esa palabra y que la escriba.

Aquí, un ejemplo: diga “escribe un antónimo de *over*”. Entonces el estudiante debe decir esa palabra y luego escribirla en una hoja. Recuerde que, además de practicar las palabras de ortografía, es muy beneficioso para el estudiante leer al menos veinte minutos cada noche.

Estimada familia o tutor:

Esta semana vamos a escribir narraciones personales. El estudiante recorrerá el proceso completo de redacción, desde la planificación hasta la edición. Comenzaremos por escribir una narración con toda la clase, luego cada estudiante escribirá su propia narración con un compañero.

Este viernes finalizaremos nuestra unidad de lectura actual y llevaremos a cabo varias evaluaciones para asegurarnos de que cada estudiante haya aprendido las destrezas de esta unidad.

Por esta razón, el estudiante no llevará palabras de ortografía a casa ni tendrá pruebas. Sí llevará tarea, para que cada noche prepare las evaluaciones de la unidad. Como se trata de trabajo de repaso, el estudiante debe ser capaz de hacer la tarea de forma independiente. Ayúdelo en la tarea solo si es necesario.

Sigan leyendo juntos cada noche. Le sorprenderá ver lo rápido que avanza el estudiante si lee en voz alta por veinte minutos cada noche. Tenga en cuenta que no tiene siempre que ser un libro lo que lea el estudiante. ¡Puede leer etiquetas de latas de comida que tenga en el aparador o cajas de cereales o revistas de cómics! La lectura tampoco tiene que ser siempre en casa, también puede practicar en el auto o en la fila de la compra.

Como siempre, si tiene alguna pregunta, no dude en contactarme. ¡Cuando hay un trabajo en equipo entre la casa y la escuela, el estudiante gana!

Estimada familia o tutor:

En clase hemos seguido trabajando en escribir narraciones personales. El estudiante ha leído narraciones personales y hemos hecho ya algunos borradores. Ahora cada estudiante tendrá la oportunidad de redactar su propia narración personal al describir algo que le ha ocurrido. Como tarea, trabaje con el estudiante en una lluvia de ideas sobre las cuales escribir la narración personal. Recuérdele que la narración personal es no ficción y que debe hablar de algo que realmente le sucedió. Aquí tiene algunas ideas de temas que podrían interesarle:

- un día festivo especial o un cumpleaños
- un regalo interesante que haya recibido
- algo que una amistad o un familiar haya hecho por el estudiante
- una visita especial o un viaje a algún lugar interesante
- una "primera vez" o algún logro personal significativo
- algún evento climático inolvidable

Pida al estudiante que anote las ideas al reverso de esta hoja y que la traiga a la escuela para la siguiente lección de Escritura.