

En esta unidad, el estudiante repasará palabras con patrones de letra y sonido en inglés, así como terminaciones flexivas y derivativas del Grado 2, incluidas palabras multisilábicas con sílabas trabadas.

¿Qué aprenderá el estudiante?

El estudiante leerá y deletreará palabras con **short vowel sounds** (*pet, cot*), **long vowel sounds** (*cake, bike*), **consonant blends** y **digraphs** (*splash, strip*), **double letter consonants** (*dripping, stopped*) y **silent letter combinations** (*knot, tomb*). También practicará **abbreviations** (*Mr., St.*). Además, repasará dos importantes patrones de sílabas, **closed** (*rab-bit, ro-bot*) y **open** (*ro-bot, la-bel*), así como **common word endings**, incluyendo *-s, -es, -er* y *-est* (*pets, boxes, colder, coldest*).

¿Qué leerá el estudiante?

En la Unidad 1, el estudiante leerá quince pasajes de ficción y no ficción, los cuales incluyen palabras para practicar las destrezas específicas recién aprendidas. El estudiante practicará la lectura con precisión, ritmo adecuado y expresión. Estos son dos ejemplos:

- “Baking Cupcakes” es una receta escrita paso por paso. El estudiante leerá este procedimiento e identificará palabras con consonantes dobles, palabras compuestas, palabras que terminan en *-ed* e *-ing*, así como palabras con una sola sílaba cerrada.
- “Pat’s Bike” es un cuento sobre la amistad y la resolución de problemas. El estudiante leerá el pasaje e identificará palabras con sílabas trabadas, palabras que terminan en *-s* y *-es*, así como palabras con una sola sílaba cerrada.

¿Cómo puedo promover el aprendizaje en casa?

Considere realizar estas actividades con el estudiante para contribuir a que su aprendizaje no se detenga:

Canten

Canten o escuchen algunos versos de una canción favorita. Pida al estudiante que identifique palabras con sonidos de *short vowels* (*pat, bed, kit, pot, nut*) y sonidos de *long vowels* (*cake, bee, bike, joke, cube*). Pueden repetir esta actividad para practicar otras destrezas de la unidad, tales como identificar palabras con sílabas trabadas o palabras con terminaciones flexivas y derivativas como *-ed, -ing, -s, -es, -er* y *-est*.

Estudien el correo

Revise con el estudiante alguna carta o cualquier correo que haya recibido. Pídale que identifique las abreviaturas (título, calle, estado) en las direcciones tanto del remitente como del destinatario.

¿Qué hay en mi mochila?

Pida al estudiante que escriba una lista de los objetos que tiene en su mochila, cartera o bolso (*pen, key*). Pídale que agregue *-s* o *-es* para pluralizar cada palabra. Recuérdele que en algunos casos será necesario cambiar la ortografía de la palabra.

¡Acción!

Proporcione al estudiante un verbo de acción para que lo realice, como por ejemplo *walk*. Después, pídale que agregue *-ing* a la palabra y la escriba en una oración (*I am walking into the kitchen.*). Recuérdele que en algunas ocasiones es posible que necesite cambiar la ortografía de la palabra.