

2

día

piñata

Grado 1

Habilidades

y Destrezas 2 | Cuaderno de actividades

Grado 1

Habilidades y Destrezas 2

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-114-7

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work
to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Habilidades y Destrezas 2

Cuaderno de actividades

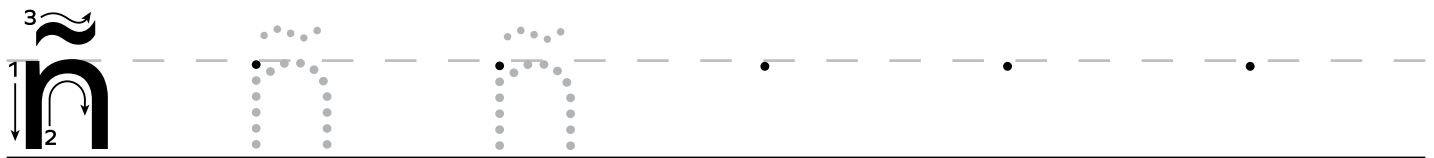
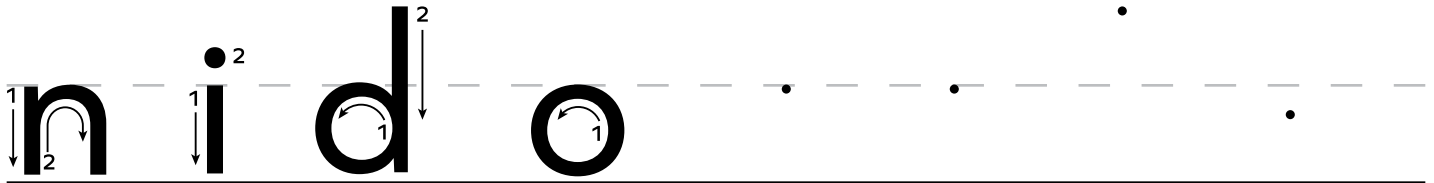
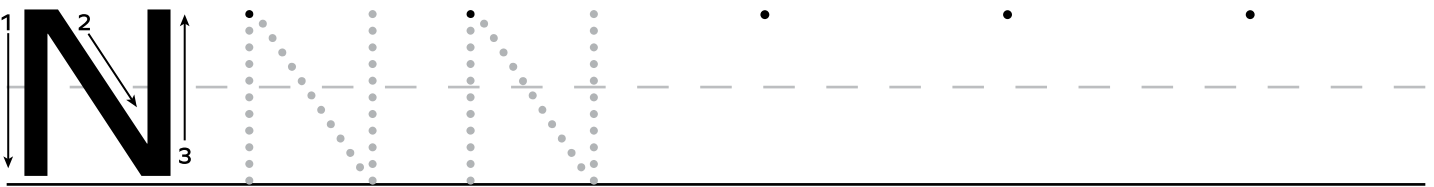
Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 2. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en que se encuentran dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 4, la primera estará numerada 4.1 y la segunda, 4.2. Las páginas de actividades de este libro no incluyen instrucciones escritas para los estudiantes porque tendrían palabras que no son decodificables. Los maestros explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno.

Nombre: _____

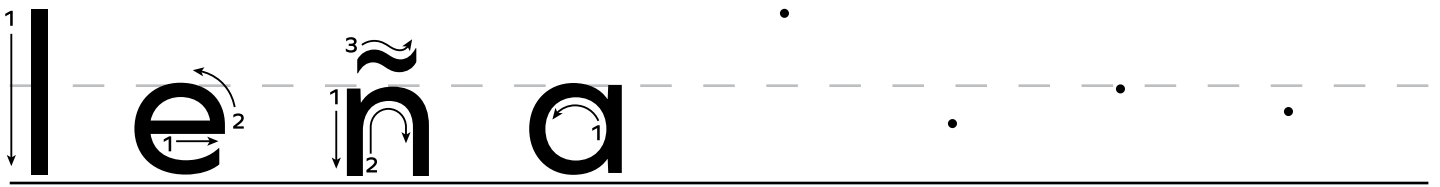
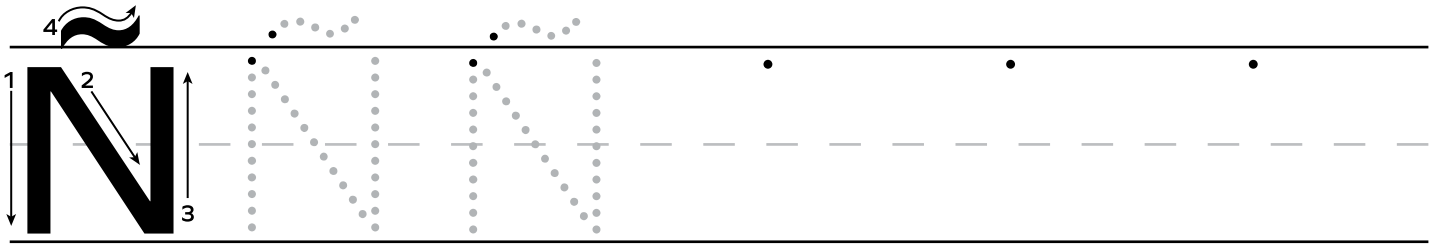
Fecha: _____

1.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras y las palabras. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan.



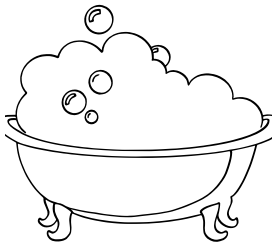
Nombre: _____

Fecha: _____

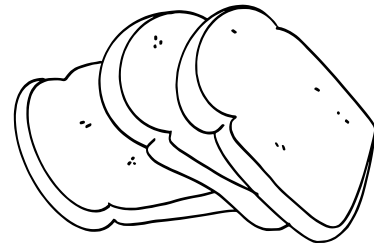
1.2

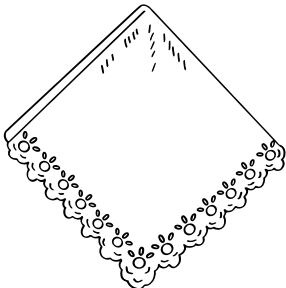
Página de actividades

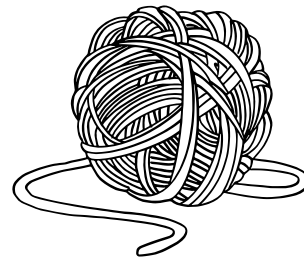
bañera
pañuelo



pan
lana







Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en negrilla y escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades

j j j . . .

j i r a f a . . .

J J J . . .

j a b ó n . . .

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras y palabras. Los estudiantes deben completar las oraciones con la palabra que corresponde.

1. La _____ es alta.

2. Me lavo las manos con

Nombre: _____

Fecha: _____

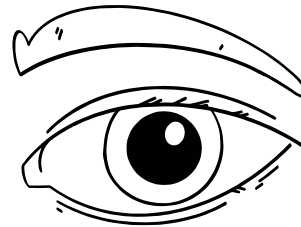
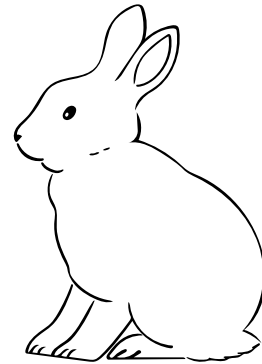
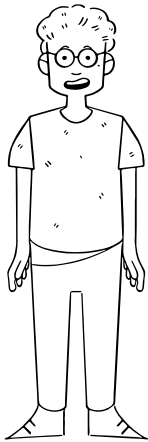
2.2

Página de actividades

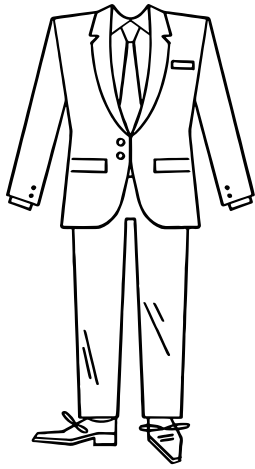
ojo
aguja

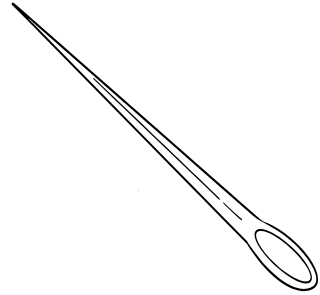
Juan
Julia

traje
conejo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en negrilla. Los estudiantes deben escribir cada palabra debajo de la imagen correspondiente.





Nombre: _____

Fecha: _____

2.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante ha aprendido a leer palabras con la letra *j*, como *jabón*, *ojo* o *joya*. El estudiante debería poder leer las siguientes palabras después de practicarlas. Pídale que recorte las tarjetas de palabras. Muéstrole las tarjetas y pídale que las lea. Anime al estudiante a leer las palabras separándolas en sílabas y luego a leer toda la palabra junta. Como ampliación de esta actividad, pídale que copie las palabras en una hoja de papel. Guarde las tarjetas de palabras para una práctica futura.



tijeras

jugo

viaja

jamón

jabón

jirafa

juego

rojo

trabaja

Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades

g g g . . .

G G G . . .

gato gato . . .

gorila gorila

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan.

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Página de actividades

ga

ga

.

.

.

.

gue

gue

.

.

.

gui

gui

.

.

.

.

.

go

go

.

.

.

.

.

.

gu

gu

.

.

.

.

.

.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las sílabas. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan.

Ga Ga

Gue Gue

Gui Gui

Go Go

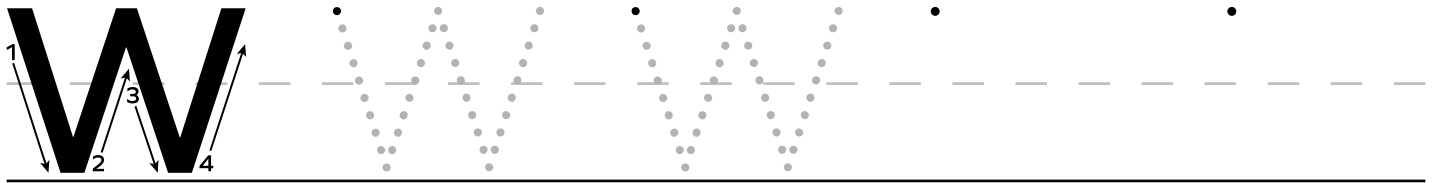
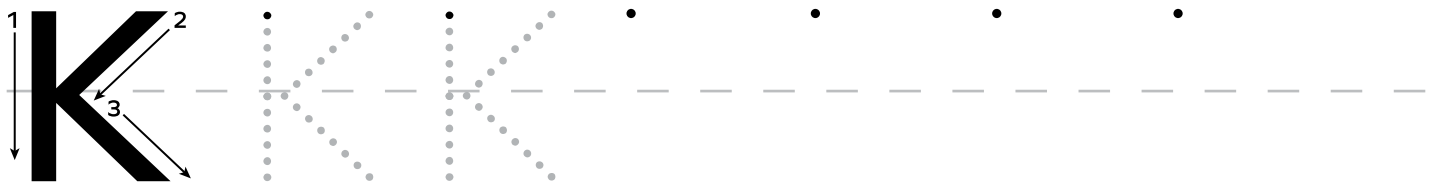
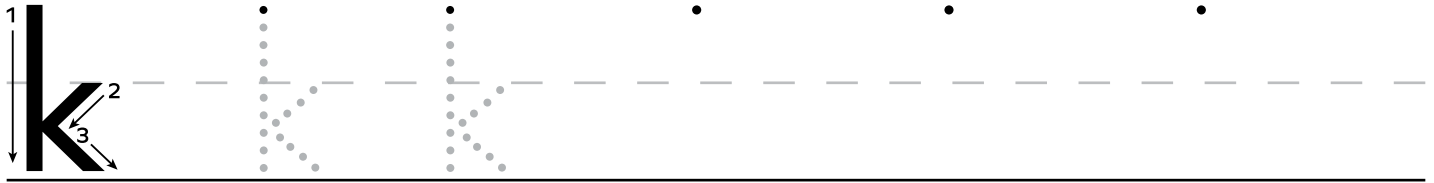
Gu Gu

Nombre: _____

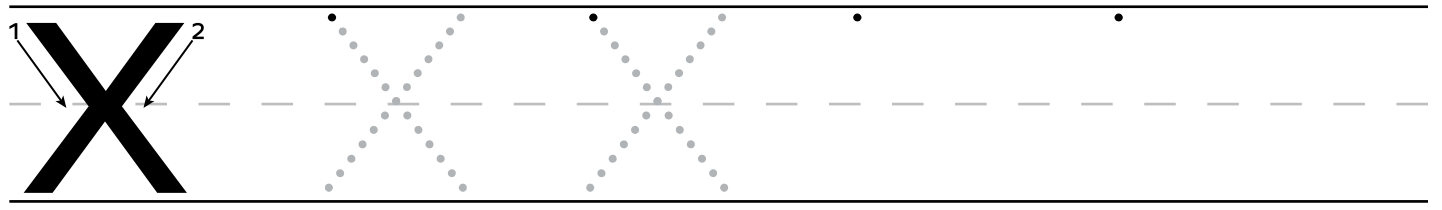
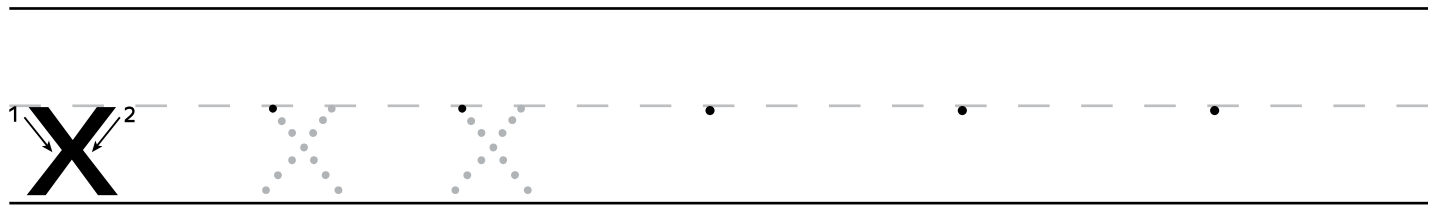
Fecha: _____

4.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan.



Nombre: _____

Fecha: _____

4.2

Página de actividades

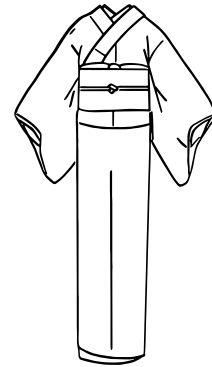
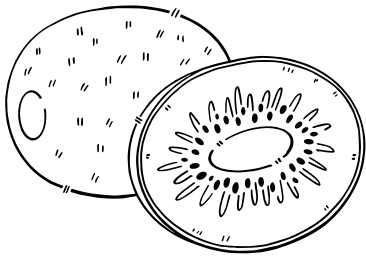
kimono

karate

kiwi

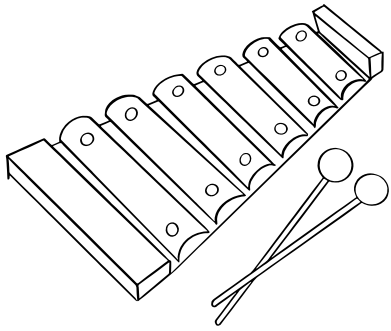
wok

xilófono





Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en negrilla y escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.



Nombre: _____

Fecha: _____

4.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante ha aprendido palabras que contienen las letras *k*, *w* y *x*. Pídale que recorte las tarjetas de palabras para formar frases y oraciones. A continuación, pídale que copie las frases en una hoja de papel.

Modificaciones: Forme usted las frases u oraciones y pídale al estudiante que las lea y luego las copie.



ella

marrones

él

kiwis

los

come

son

kilo

un

koalas

wok

karate

es

el

rojo

de

yo

xilófono

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1

Página de actividades



a

e

i

o

u

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las tarjetas de letras.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Página de actividades

“Camas para todos”

1. ¿A qué mueble le ponen sábanas Gabi y su papá?

el sofá

la cama

la silla

2. ¿Dónde van a dormir los tíos?

Van a dormir en _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el cuento y que respondan las preguntas a continuación.

3. ¿Qué le dijo el papá a Gabi al final del capítulo?

Le dijo que

Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades

“El regalo”



Su gatita Kiwi está asustada.



Gabi no está contenta.



Waldo saca un regalo.



Gabi saluda a Kika.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que copien, o corten y pequen las oraciones en la Página de actividades 6.2 en el orden correcto.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

1.

2.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que peguen o escriban las oraciones de la Página de actividades 6.1 en esta página de actividades en el orden correcto. Luego, pídale que ilustren cada oración.

3.

4.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

Página de actividades

Estimada familia:

Este es un capítulo del libro *Gabi descubre algo* que el estudiante ha leído en la escuela. Anímelo a que le lea el capítulo a usted y coméntenlo juntos.

El regalo

—¡Hola, Gabi! —dice tía Olguita.

Gabi saluda a su tía.

—¡Hola, Gabi! —dice tío Miguel.

Gabi saluda a su tío.

—¡Hola, Gabi! —dice Waldo.

Gabi saluda a Waldo.

Gabi no está contenta.

Su casa está llena de maletas.

Su gatita Kiwi está asustada.

Waldo saca un regalo.

—Este regalo es para ti —dice Waldo.

Gabi mira su regalo y se lo pone.

—¡Gracias! —dice Gabi.

Waldo saca un regalo más.

—Este regalo es para tu gatita
—dice Waldo.

Gabi mira el regalo. Se lo pone a Kiwi.

A Gabi le da risa. A todos les da risa.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades

“Arepas con chocolate”

1. El tío Miguel preparó...

el desayuno.

la merienda.

la cena.

2. Gabi quiere comer...

arepas con chocolate.

huevos revueltos.

pan tostado y leche.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

3. ¿A Gabi le gustaron las arepas?

4. ¿Cómo descubrió Gabi que le gustaba comer comidas diferentes?

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

Estimada familia:

Este es un capítulo que el estudiante ha leído en la escuela. Anímelo a que le lea el capítulo a usted y coméntenlo juntos.

Arepas con chocolate

—El desayuno está listo —dice tío Miguel.

Gabi va a la cocina y mira la comida.

—Son arepas con **chocolate**. Te van a gustar —dice tío Miguel.

Gabi no quiere eso. Quiere **leche** y pan tostado.

—Come, Gabi. Te va a gustar —dice tía Olguita.

Gabi no quiere esa comida.

—¡Mira, Gabi! Le **echo** el queso al chocolate —dice Waldo.

Gabi mira a Waldo mientras come.

El queso del chocolate se estira.

El queso de las arepas se estira.

Gabi come un poquito de arepa. Gabi toma un poquito de **chocolate**.

—¡Me gusta mucho! —dice Gabi.

Gabi descubre algo. ¡Le gusta comer comidas diferentes!

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1

cine

azul

cinco

circo

cesta

taza

zapato

cena

azúcar

c

z

Instrucciones: Lea las palabras a los estudiantes y pídale que subrayen todas las letras que representan el sonido /s/. Luego, pídale que escriban las palabras que contienen el sonido /s/ representado con la letra c bajo el encabezado c y las palabras que contienen el sonido /s/ representado con la letra z bajo el encabezado z.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

Evaluación

cama

pato

pino

piñata

1. *cama* se convierte en

2. *pato* se convierte en

3. *pino* se convierte en

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban palabras nuevas reemplazando, agregando o quitando sílabas a las palabras de arriba según sus instrucciones.

4. *piñata* se convierte en

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

Evaluación

1. chico

2. perro

3. casa

4. chocolate

Instrucciones: Pida a los estudiantes que segmenten las palabras que contengan el dígrafo *ch* y luego que escriban las palabras que contengan *ch* en el espacio provisto.

5. comida

6. noche

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Evaluación

1.

2.

3.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en la línea correspondiente según el orden en que las dicte.

4.

5.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Evaluación

1. uno cena yo cenar

2. hijo amigo higo tijeras

3. niño niña piña lápiz

4. naranja banano caballo manzana

5. letra leche alegre alfombra

6. bola brazos brazo burro

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra de cada fila que usted diga. A continuación, pídeles que indiquen si los sustantivos que encerraron nombran a una persona o a una cosa.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.5

Evaluación

“El cuento”

1. ¿Con quién está Gabi en el cuarto?

A. con Kika

B. con su papá

C. con su gatita

2. ¿Qué le pasa a Kika?

A. Tiene hambre.

B. Está asustada.

C. No tiene sueño.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el capítulo y respondan las preguntas.

3. ¿Cuál es el cuento que Gabi le lee a Kika?

A. "El libro de la selva"

B. "La liebre y la tortuga"

C. "Pinocho"

4. ¿Qué descubre Gabi al final del capítulo?

A. No le gusta leer cuentos.

B. Tiene sueño.

C. Le gusta contar cuentos.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

hace

dice

quiere

1. La maestra _____
palabras bonitas.

2. Mi tío _____
juguetes.

3. ¡Mi primo _____
un cochecito nuevo!

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras comunes y las oraciones. Los estudiantes deben completar cada oración con la palabra común que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

“Juguetes para Kika”

1. Kika saca

- los juguetes de su hermano.
- los juguetes de Gabi.
- sus propios juguetes.

2. ¿Cuáles son los juguetes que saca Kika?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

3. Cuando Gabi vio los juguetes en el piso...

se enojó.

le dijo a Kika que ordenara los juguetes.

se puso contenta.

4. ¿Qué hizo Gabi cuando vio que Kika no estaba contenta?

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades

mucha gente

un girasol

dos gemelos

una casa azul

mi amigo Javi

la página dos

ge	gi

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las frases que contengan palabras con *ge* o *gi* en la columna que corresponda. Si la palabra tiene la sílaba *ge*, han de escribirla en la primera columna; si tiene la sílaba *gi*, han de escribirla en la segunda columna. Recuerde a los estudiantes que algunas frases no contienen ninguna de las dos letras y que no tienen que incluirlas en las columnas.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras y las ordene para crear frases. Después, pídale que copie las frases en una hoja de papel.

Modificación: Ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las frases. Conserve las tarjetas para practicar en el futuro.

 cuarto	juegan	toma
en	el	ellos
está	abajo	la
baño	pelota	allí

Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades

1. ¿Quién es Kiwi?

2. ¿Quién ayudó a Gabi a encontrar a Kiwi?

3. ¿Por qué Kiwi está asustada?

A. Le dan miedo las maletas.

B. Hay muchas personas en la casa.

C. Su casa está llena de maletas.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

4. Gabi mesas cocina camas caja

5. Gabi casa cocina tapa sillas

6. Kiwi debajo asustada cuartos busca

Instrucciones: En el punto 4, pida a los estudiantes que encierren en un círculo los sustantivos que nombran una cosa; en el punto 5, pídale que encierren en un círculo los sustantivos que nombran un lugar; en el punto 6, pídale que encierren en un círculo los sustantivos.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras. Dígale que todas las palabras son sustantivos. Los sustantivos son palabras que nombran a personas, cosas o lugares. Pídale que ordene los sustantivos: una columna para los sustantivos que nombran a personas, otra columna para los sustantivos que nombran cosas y una tercera columna para los sustantivos que nombran lugares.

Ampliación: Pida al estudiante que diga una oración con cada sustantivo.



jardín

mamá

pera

niña

gatita

reloj

bate

casa

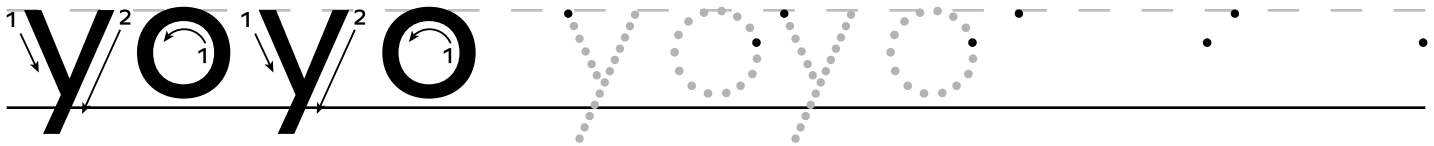
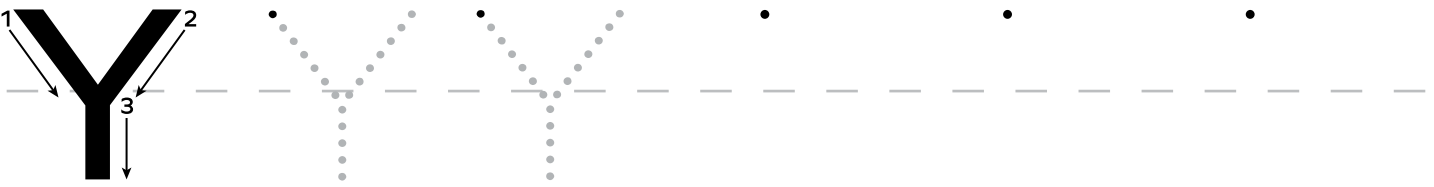
parque

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan. Luego, trazan la palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Página de actividades

1. ¿Quién es ella?

2. ¿Dónde están los juguetes?

3. ¿Cómo estás?

4. ¿Por qué te asustas?

5. _____ el niño duerme

Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen signos de interrogación en aquellas oraciones que sean preguntas, o mayúsculas y un punto final en las oraciones enunciativas. Después, pida a los estudiantes que escriban las preguntas que contienen una palabra interrogativa que acaban de repasar, usando la puntuación adecuada.

6. _____ por qué no vamos al

parque _____

7. _____ cómo te llamas

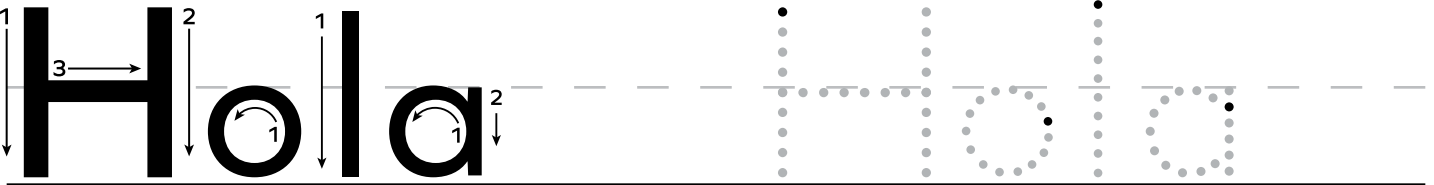
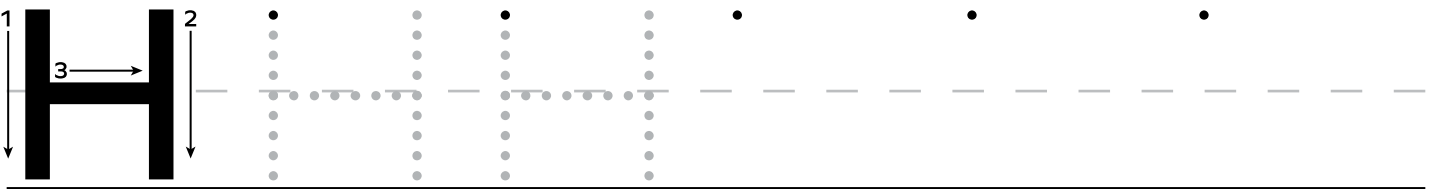
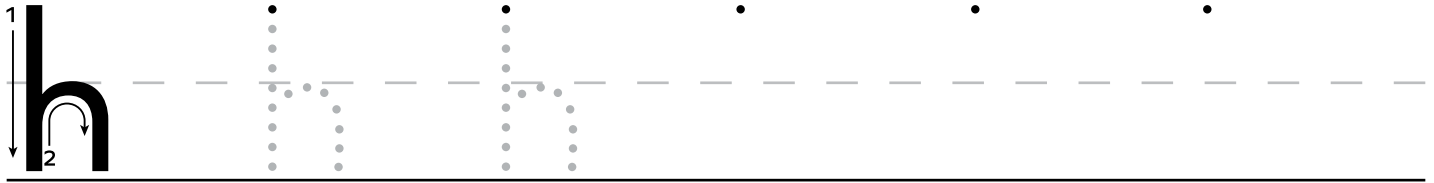
Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen signos de interrogación en aquellas oraciones que sean preguntas, o mayúsculas y un punto final en las oraciones enunciativas. Después, pida a los estudiantes que escriban las preguntas que contienen una palabra interrogativa que acaban de repasar, usando la puntuación adecuada.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras. Los estudiantes deben repetir los sonidos mientras escriben las letras que los representan. Después pida a los estudiantes que tracen y copien la palabra mientras la repiten en voz alta.

helado

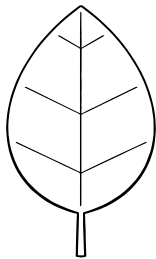
hola



hada

hoja







Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras de la caja y escriban cada palabra debajo de la imagen correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

“En el parque”

1. ¿Dónde están Gabi y su familia?

Gabi y su familia están

_____.

2. ¿Quién juega con Kika?

_____ juega con Kika.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y que respondan las preguntas.

3. ¿Qué le enseña tía Olguita a Gabi?

Tía Olguita le enseña a Gabi a

4. Miguel pelota Kika bate canicas

5. parque Gabi círculo Miguel tía

6. juega parque papá contento descubre

Instrucciones: Pida a los estudiantes que, en el punto 4, encierren en un círculo los sustantivos que nombran una cosa; en el punto 5, los sustantivos que nombran a una persona; y en el punto 6, todos los sustantivos.

Nombre: _____

Fecha: _____

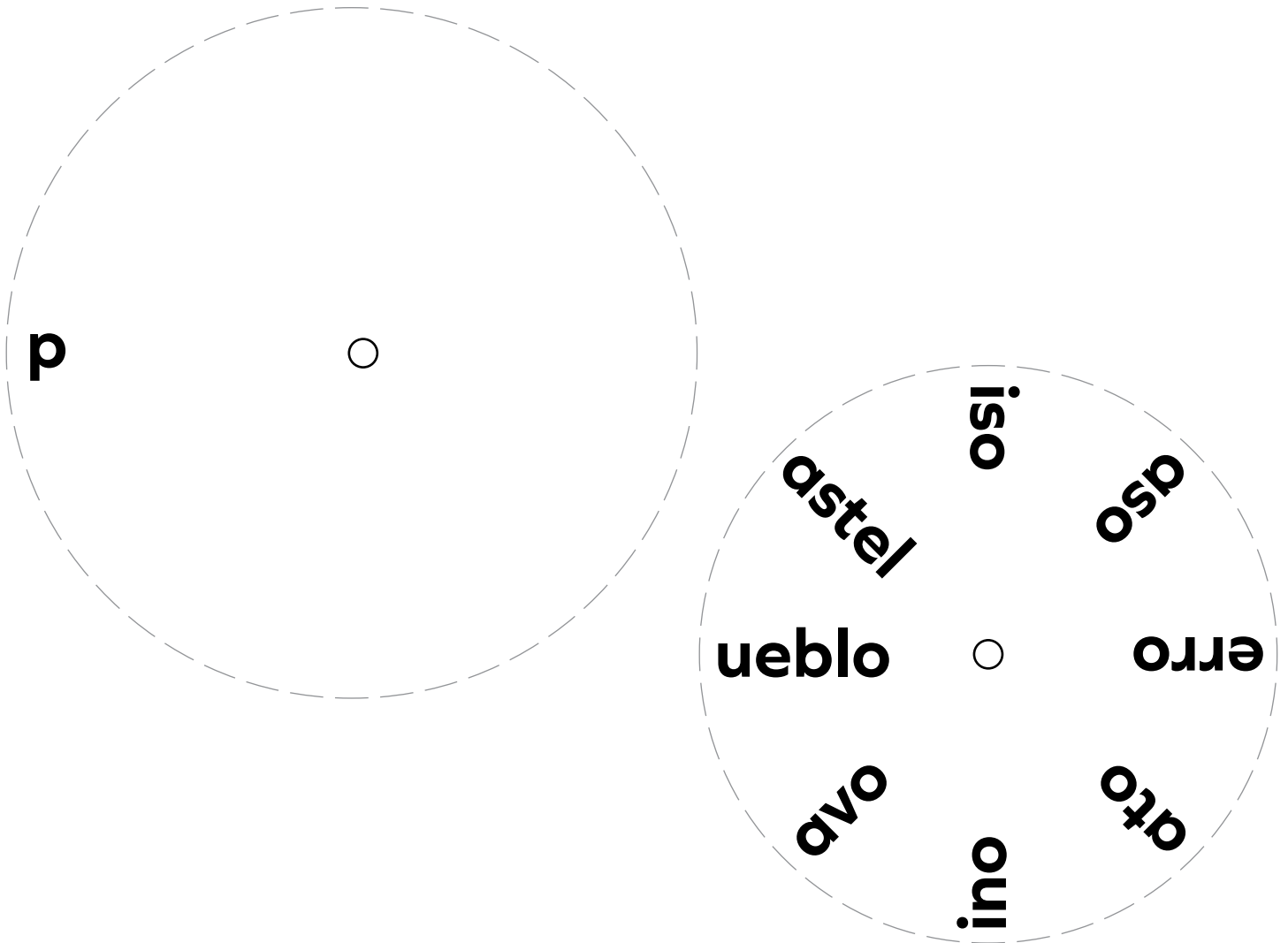
13.3

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Fije el círculo pequeño sobre el grande utilizando una tachuela o un objeto similar. Pida al estudiante que gire el círculo pequeño para formar palabras y dígame que las lea.

Ampliación: Pida al estudiante que copie las palabras en una hoja de papel.

Modificación: Forme usted las palabras y pida al estudiante que lea las palabras.



Nombre: _____

Fecha: _____

Ejercicio de ortografía

1.

2.

3.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en el orden en que usted las dicte.

4.

5.

6.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Página de actividades

“Gabi, Waldo y Kika”



Gabi busca cubos para que Kika juegue y resuelve el problema.



Kika no está contenta.



Gabi y Waldo juegan al bingo.



Kika quiere jugar, pero Waldo le dice que no.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que copien o recorten y peguen las oraciones en el orden correcto en los espacios provistos.

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Página de actividades

Continuación

1.

2.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban o peguen las oraciones en el orden correcto.

3.

4.

Nombre: _____

Fecha: _____

“Hola, Kiwi”

1. ¿Qué le dice Kika a Kiwi cuando la abraza?

2. ¿Qué quiere hacer Waldo cuando ve a Kiwi?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas usando frases cortas.

3. ¿Quién le dice a Kiwi que tiene un pelo muy lindo?

4. ¿Dónde está tío Miguel cuando acaricia a Kiwi?

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Página de actividades

Ejercicio de ortografía

1.

2.

3.

4.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra según el orden en que las dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.3

Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que recorte las tarjetas de palabras. Dígale que ordene las palabras para formar preguntas.

Ampliación: Pida al estudiante que copie las preguntas en una hoja de papel.

Modificación: Ordene usted las tarjetas y pida al estudiante que lea las preguntas. Guarde las tarjetas para futuras prácticas. Algunas opciones para ordenar las tarjetas son las siguientes:

¿Quién es el hombre?

¿Qué es el hombre?

¿Cómo es el hombre?

¿Dónde está el hombre?

¿Qué quiere el hombre?



quién

qué

cómo

dónde

es

el

quiere

hombre

está

¿

?

Nombre: _____

Fecha: _____

16.1

Página de actividades

“De compras”

1. ¿Qué les da tío Miguel a Kika, Waldo y Gabi?

2. ¿Qué compra el papá de Gabi?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

3. ¿Qué quiere comprar Waldo?

4. ¿Cómo ayuda Gabi a Waldo?

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades



dedo

falda

plancha

flor

mueble

cable

bola

gato

globo

claro

caldo

carro

polvo

plaza

iglesia

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las combinaciones de consonantes *bl*, *cl*, *fl*, *gl* y *pl*.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2

Página de actividades

“En la playa”

1. ¿Qué clava Papá en la arena?

una sombrilla

una tabla

un castillo

2. ¿Por qué Gabi no va a nadar?

Gabi no va a nadar porque

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

3. Waldo se monta en...

- una tabla.
- un bloque.
- un flotador.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.3

Página de actividades

Estimada familia:

Este es un capítulo que su estudiante ha leído en clase al menos una vez. Anímelo a leerle el capítulo y coméntenlo juntos.

En la playa

La familia va a la **playa**.

La brisa sopla la arena.

Papá **clava** una sombrilla en la arena.

Todos están alegres.

—Ven a nadar —le dice Waldo a Gabi.

Pero Gabi se queda con Kika.

Kika juega en la arena **blanca**.

Gabi le ayuda a armar un castillo.

Waldo se monta en la **tabla**.

Le gusta **flotar** en el agua.

La brisa **sopla** y Waldo flota.

Gabi mira a Waldo.

Le gusta verlo flotar en el agua.

Waldo sale del mar.

—¿No quieres nadar? —le pregunta a Gabi

—Es que no nado muy bien —le dice Gabi.

Waldo va por la **tabla**.

—Yo sé nadar bien. Puedes usar mi tabla para **flotar** —dice Waldo.

Gabi se queda pensando.

Gabi descubre algo. Waldo no es solo su primo. Waldo es un buen amigo.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.1

Evaluación

br

tr

pr

fr

cr

gr

dr

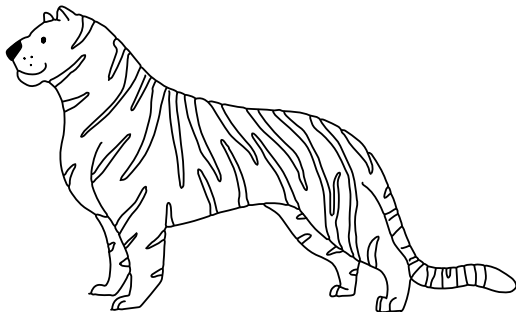
bl

pl

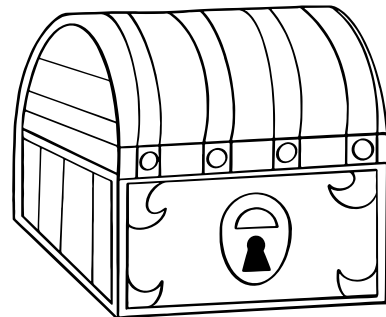
fl

cl

gl

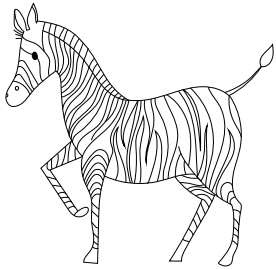


ti _____ e



co _____ e

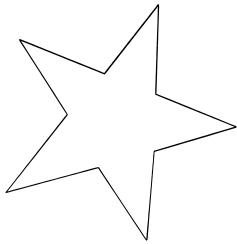
Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las palabras con las sílabas trabadas y que las segmenten en la línea de abajo. A continuación, pídale que mezclen las palabras diciéndolas en voz alta.



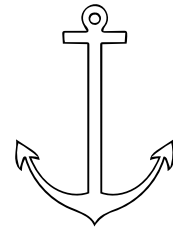
ce _____ a



_____ uma



es _____ ella



an _____ a

Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Evaluación

1.

2.

3.

4.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban cada palabra en la línea que corresponda, según el orden en que la dicte.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.3

Evaluación

1. leer libro ella librar

2. todo mamá taco tía

3. con baño cocinar cocina

4. manzana prima hermana ya

5. crayón regla lápiz dibujar

6. bola maestra maestro estudiante

Sustantivos que nombran a una persona	Sustantivos que nombran una cosa	Sustantivos que nombran un lugar

Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra de cada fila que diga. A continuación, pídale que escriban los sustantivos encerrados en un círculo en la columna que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

18.4

Evaluación

“Gabi está triste”

1. ¿Qué hacen todos cuando Kiwi se monta en las maletas?

2. ¿Qué hace Papá cuando Gabi se pone a llorar?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean el capítulo y respondan las preguntas usando frases cortas. Recuérdeles que pueden mirar las ilustraciones del capítulo si necesitan ayuda para responder las preguntas.

3. ¿Qué descubre Gabi en este capítulo?

4. Marca con un número del 1 al 4 el orden en el que ocurren los siguientes eventos del capítulo.

- Kiwi se monta en las maletas.
- Gabi se pone a llorar.
- Gabi abraza a sus tíos y primos.
- Gabi va a su cuarto y abraza a su gata Kiwi.

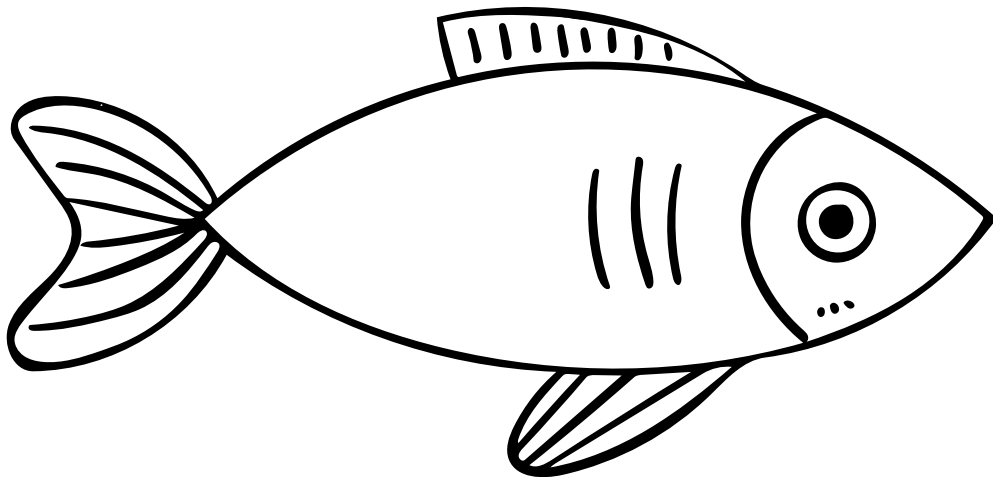
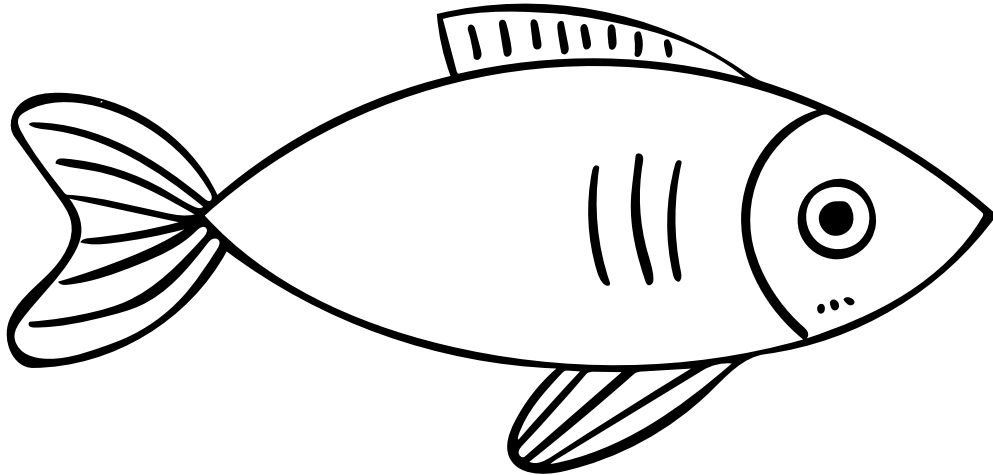
Nombre: _____

Fecha: _____

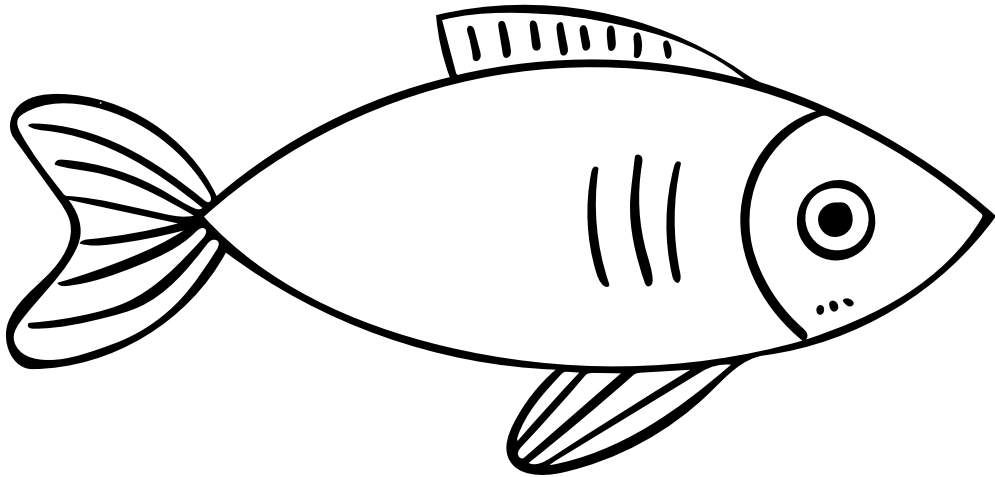
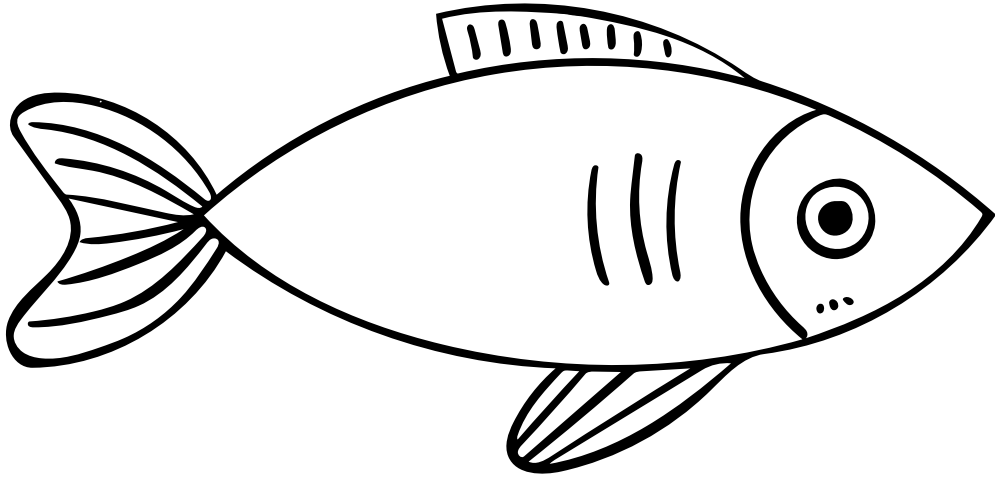
P2.1

Página de actividades

Recortes para Laguna de pesca



Instrucciones: Recorte los peces y escriba una palabra decodificable en cada uno.



Nombre: _____

Fecha: _____

P2.2

Página de actividades

¿Cuál suena mejor?



br

tr

pr

fr

cr

gr

dr

bl

pl

fl

cl

gl

Instrucciones: Recorte las tarjetas con las combinaciones de letras que forman parte de las sílabas trabadas que se han estudiado en las últimas lecciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

1. ¡Hola! _____ Cómo estás _____

2. _____ Me gusta jugar a las

canicas _____.

3. _____ Dónde queda tu casa _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloquen los signos de interrogación en las oraciones que corresponde para formar preguntas.

Nota: No todas las oraciones son preguntas.

4. _____ Siempre juego al fútbol _____.

5. ¡Sí! _____ Este es mi libro

favorito _____.

6. _____ Cuántos años tienes _____

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

“Una sorpresa para Waldo y Kika”

1. Gabi les trae a sus primos...

una sorpresa.

un juguete.

un libro.

2. ¿Qué sonido oyen Waldo y Kika en la canasta?

Instrucciones: Pida a los estudiantes que vuelvan a leer el capítulo y respondan las preguntas.

3. Los gatitos son...

para el tío Miguel.

para Waldo y Kika.

para Gabi.

4. ¿Qué hicieron Waldo y Kika cuando Gabi les dio la sorpresa?

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.2: Jocelyn Martinez; 2.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 4.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 13.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 18.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney; P2.1: Jocelyn Martinez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



Grado 1 | Habilidades y Destrezas 2 | Cuaderno de actividades

ISBN 9798885761147



9 798885 761147