

Grado 2

Vistazo al año escolar

Las unidades de Habilidades y Destrezas de lectoescritura tienen como propósito proporcionar una enseñanza completa de las destrezas de lectura fundamentales, tales como conciencia fonológica, fonética y reconocimiento de palabras, destrezas del lenguaje (incluidas la ortografía y la gramática), comprensión lectora y escritura.

- El programa de Grado 2 incluye la enseñanza explícita y sistemática de la fonética, mediante la cual los estudiantes aprenden las correspondencias letra-sonido necesarias para decodificar palabras de manera independiente.
- El programa comienza repasando la ortografía más común o menos ambigua de un sonido (el código ortográfico básico) que los estudiantes aprendieron previamente.
- Los estudiantes que completaron con éxito el programa de Grado 1 aprendieron la ortografía de todos los sonidos consonánticos, al igual que los grupos consonánticos, o las sílabas trabadas, como *fl*, *br*, *pl* y los dígrafos *rr*, *ch*, *ll*.
- En Grado 2, los estudiantes también aprenderán los diptongos y los hiatos, y las sílabas *gue*, *gui*, *güe*, *güi*.
- El sistema es simple al principio y va sumando complejidad poco a poco a medida que los estudiantes adquieren confianza y automatizan sus destrezas de lectura y escritura.
- Este programa tiene un enfoque de fonética sintética y silábica, que enseña a los estudiantes a leer mezclando los sonidos y las sílabas en la palabra.

Contenido

Unidad 1.....	2	Unidad 6.....	21
Unidad 2.....	6	Unidad 7.....	25
Unidad 3.....	10	Unidad 8.....	29
Unidad 4.....	13	Unidad 9.....	33
Unidad 5.....	17		

Grado 2: Unidad 1 (Libro de lectura: *Nico y Lisa*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 1	1	Repaso de los sonidos /p/, /b/ Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una, dos y tres sílabas con /p/ > p, /b/ > b	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /p/ > p, /b/ > b		
	2	Repaso de los sonidos /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /m/ > m, /l/ > l, /f/ > f	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /m/ > m, /l/ > l		
	3	Sonidos para /d/ > d, /t/ > t Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /d/ > d, /t/ > t Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /d/ > d, /t/ > t	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /d/ > d, /t/ > t		
	4	Repaso de los sonidos para /b/ > b, v Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /b/ > b, v Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /b/ > b, v	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /b/ > b, v		
	5	Repaso de los sonidos para /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai Escribir palabras de una, dos y tres sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai (<i>aire, bailar</i>) Lectura en grupo Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Ortografía de palabras de una a dos sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con /y/ > y, ll, y el diptongo /ai/ > ai	yo ya	

Grado 2: Unidad 1 (Libro de lectura: *Nico y Lisa*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 2	6 Evaluación de nivelación		Repaso del prefijo <i>des-</i>				Evaluación de lectura de cuentos Evaluación de lectura de cuentos
	7 Evaluación de nivelación				Descripción con varias oraciones Representación pictórica		Evaluaciones de lectura de palabras y lectura de cuentos Evaluación de lectura de palabras Evaluación de lectura de cuentos
	8 Evaluación de nivelación						Evaluaciones de lectura de palabras y lectura de cuentos Evaluación de lectura de palabras Evaluación de lectura de cuentos
	9 Evaluación intermedia de la unidad					voy	Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de ortografía con identificación Evaluación de destrezas Evaluación de comprensión Evaluación de ortografía
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	

Grado 2: Unidad 1 (Libro de lectura: *Nico y Lisa*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 3	10 Evaluación de nivelación				Representación pictórica Escritura de palabras: Crear palabras compuestas		Evaluaciones de lectura de palabras y lectura de cuentos Evaluación de lectura de palabras Evaluación de lectura de cuentos
	11 Evaluación de nivelación				Representación pictórica Descripción con varias oraciones		Evaluación de lectura de palabras Evaluación de lectura de palabras
	12	Sonido /k/ > <i>ca, co, cu, que, qui</i> Lectura con un compañero		Introducción a las palabras de ortografía: <i>calentar, quiero, pica, abanico, comer, correr, banco, control, caja</i>	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con <i>ca, co, cu, que, qui</i>	que	
	13	Palabras de vocabulario Sonido /s/ > <i>s, z, ce, ci</i>			Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con <i>s, z, ce, ci</i>		
	14	Sonido /g/ > <i>ga, go, gu, gue, gui</i>		Respuesta a un texto: oración	Escritura de palabras con <i>ga, go, gu, gue, gui</i>		

Grado 2: Unidad 1 (Libro de lectura: *Nico y Lisa*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 4	15	Ortografía de palabras de vocabulario con <i>güe, güi</i>			Escritura de palabras con <i>güe, güi</i>		
	16	Evaluación y repaso: Evaluación de ortografía y ortografía de palabras con /j/ > j, g	Repaso: escritura de mayúsculas y puntuación	Evaluación de ortografía	Escritura de palabras con j, g		
	17 Evaluación final de la unidad	Repaso de los sonidos /k/, /s/, /g/, /j/, /ai/			Escritura de palabras con /k/, /s/, /g/, /j/		Evaluación final de la unidad Evaluación de sonidos consonánticos con letras distintas Evaluación de palabras de ortografía Evaluación de comprensión
	PAUSAS 2 y 3	Lectura: Tarjetas para moverse Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas	Repaso: escritura de mayúsculas y puntuación	Repaso: ortografía de sonidos, dígrafos, letras distintas para el mismo sonido, palabras comunes	Escritura de palabras de una, dos y tres sílabas (con pistas)		

Grado 2: Unidad 2 (Libro de lectura: *Campo y ciudad*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 5	1	Correspondencia sonido-letra con palabras con los sonidos /n/, /ñ/	Repaso Ordenar oraciones desordenadas: uso de mayúsculas, puntuación		Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con los sonidos /n/> n, /ñ/> ñ	años nunca nada	
	2	Reconocimiento de palabras con los sonidos /r/, /rr/: <i>rico, perro</i> Repaso de palabras con los sonidos /r/, /rr/ Practicar palabras con los sonidos /r/, /rr/ Lectura con toda la clase. Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales y para inferir	Repaso Ordenar oraciones desordenadas: uso de mayúsculas, puntuación, y diferencias entre las oraciones exclamativas e interrogativas		Escritura de palabras de una, dos y tres sílabas con r, rr	era	
	3	Repaso de palabras de vocabulario Repaso de palabras con el sonido /ch/ Búsqueda de palabras con el sonido del sufijo -ito/-ita Lectura con toda la clase Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple			Escritura de palabras de dos sílabas con el sufijo -ito/-ita		
	4	Repaso de palabras con los sonidos /l/, /ll/	Repaso de pronombres: <i>él, ella, ellos, ellas, yo, tú, nosotros</i>	Evaluación de ortografía: escribir palabras con los sonidos /n/, /ñ/	Escritura de palabras de una y dos sílabas con /l/, /ll/		
	5	Repaso de sonidos y letras /k/> c, /s/> c Palabras de vocabulario: <i>canasta, cocina y alacena</i> Leer en pares Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple		Palabras con /k/> ca, co, cu vs. /s/> ce, ci		también cuidado	

Grado 2: Unidad 2 (Libro de lectura: *Campo y ciudad*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 6	6	Palabras de vocabulario: <i>comederos, granero y gruñido</i> Identificación y reconocimiento de palabras Lectura individual Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Evaluación de destrezas Uso de mayúsculas, puntuación, sufijo <i>-ito/-ita</i> , pronombre	Evaluación de ortografía con identificación			
	7	Repaso de la ortografía del código básico para los diptongos <i>ua, ui</i> (<i>agua, cuatro, cuidar, ruido</i>) Lectura con toda la clase Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales, evaluativas y para inferir		Cadena de palabras con el diptongo <i>ua</i>	Respuesta al texto con oraciones completas	además agua	
	8	Repaso de los códigos básicos para los diptongos <i>ia, io</i> (<i>familia, viaje, patio, radio</i>) Lectura de palabras multisilábicas con diptongos Palabras de vocabulario: <i>boleto y pronóstico</i>	Presentación de abreviaturas		Respuesta al texto con oraciones completas		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de ortografía con identificación Evaluación de destrezas Evaluación de ortografía Evaluación de comprensión
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		

Grado 2: Unidad 2 (Libro de lectura: *Campo y ciudad*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 7	10	Repaso de los códigos básicos: diptongos <i>iu, ui</i> (<i>ciudad, ruido</i>) Lectura individual/Lectura en pares Lectura atenta	Ordenar oraciones interrogativas y declarativas desordenadas		Respuesta a una pregunta relacionada con el texto con, al menos, cuatro oraciones		
	11	Palabras de vocabulario: <i>gesto y fueron</i> Lectura en grupos pequeños Comprensión lectora Preguntas para comentar: literales, para inferir Preguntas de opción múltiple	Identificar el uso de la raya de diálogo		Escritura de abreviaturas		
	12	Repaso: palabras con hiato sin acento gráfico Palabras de vocabulario: <i>cajón, cuna, cesto</i> Leer con toda la clase Comprensión lectora: preguntas para comentar: literales, evaluativas y para inferir		Escritura de palabras con /s/ > c, /k/ > c			
	13	Leer palabras con diptongos	Repaso: uso de mayúsculas, la puntuación apropiada de oraciones y el uso de la raya de diálogo, a partir de la corrección de oraciones con errores gramaticales.	Lectura e identificación de la ortografía de palabras con diptongo	Planificar la narrativa de su propia versión del capítulo "Postales para el abuelo"		
	14	Palabras de vocabulario: <i>postal, regalo, mensaje</i> Leer palabras de vocabulario: <i>postal, regalo, mensaje</i> Leer palabras con hiato y acento gráfico			Escritura de palabras con hiato y acento gráfico Escritura de un borrador de su propia versión del capítulo "Postales para el abuelo"		

Grado 2: Unidad 2 (Libro de lectura: *Campo y ciudad*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 8	15	Cadenas de palabras: palabras multisilábicas Repaso de palabras multisilábicas con <i>h</i> muda Lectura de palabras multisilábicas con <i>h</i> muda			Escribir, editar y publicar un borrador		
	16	Leer con toda la clase/Leer en grupos pequeños Comprensión lectora: preguntas para comentar, literales, evaluativas, para inferir Lectura con toda la clase		Evaluación de ortografía: abreviaturas	Escritura de las respuestas al texto con oraciones completas		
	17 Evaluación final de la unidad				Planificar, escribir y editar un borrador		Evaluación final de la unidad Evaluación de ortografía Evaluación de comprensión del capítulo “La noche del apagón” Evaluación de fluidez
	PAUSAS 2 y 3	Lectura Tarjetas para moverse: palabras de dos y tres sílabas Tiras de palabras: diptongos Lectura individual	Ordenar oraciones desordenadas	Cadena de palabras: palabras de una, dos y tres sílabas Dictado con identificación: palabras de una, dos y tres sílabas	Repaso: planificar, escribir y editar un borrador Escribir palabras de una, dos y tres sílabas (con diptongos) Escribir oraciones Respuesta al texto con oraciones completas		

Grado 2: Unidad 3 (Libro de lectura: *El Club Amigos del Mundo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 9	1	Lectura atenta Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Identificar verbos	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Escritura de palabras con una, dos y tres sílabas con el sonido /n/> n, /ñ/> ñ	fácil difícil	
	2	Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con r Leer con un compañero Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Repaso: Identificar verbos	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Respuesta al texto: Oraciones	gran trabajo	
	3	Volver a leer el capítulo para planificar un reporte de lectura	Concordancia sujeto- verbo	Dictado: el sonido /s/ con letras distintas	Crear una lluvia de ideas para un reporte de lectura		
	4	Repaso: Palabras con x, w			Escribir palabras con x, w Redactar un reporte de lectura Respuesta al texto: Descripción con varias oraciones		
	5	Leer con un compañero Lectura atenta Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple, establecer secuencias	Concordancia sujeto- verbo Identificar antónimos		Editar un reporte de lectura Respuesta al texto: Oraciones	nuevo viejo	
Semana 10	6		Repaso: Antónimos	Dictado: hiato	Editar y escribir un reporte de lectura		
	7	Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con / Lectura con toda la clase*		Dictado: hiato		explicar	
	8	Sonido /ks/ con letras distintas (cc, x) Leer con un compañero Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple	Usar las palabras comunes <i>de, con</i> en oraciones	Dictado: hiato	Escritura de palabras: Sonido /ks/ con letras distintas (cc, x) Respuesta al texto: Oraciones		

Grado 2: Unidad 3 (Libro de lectura: *El Club Amigos del Mundo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 10	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de escritura Evaluación de gramática Evaluación de palabras clasificadas Evaluación de comprensión
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		
Semana 11	10	Lectura con un compañero/Lectura independiente* Comprensión lectora: respuestas breves		Cadena de palabras: Palabras multisilábicas Dictado: sílabas trabadas	Escritura de palabras: Palabras con sílabas trabadas Respuesta al texto: Oraciones	ejemplo	
	11	Repaso: El sonido /j/ con letra distinta (<i>j, ge y gi</i>); /j/ <i>j, ge y gi</i> Lectura con un compañero/en grupos pequeños Comprensión lectora: completar el espacio en blanco		Dictado: palabras multisilábicas con sílabas trabadas		gente	
	12	Repaso: el sonido /b/ con letras distintas y el sonido /y/ con letras distintas	Identificar sustantivos	Repasar palabras escribiendo el sonido /ks/ con letras distintas Dictado: sílabas trabadas	Ordenar oraciones		
	13	Palabras con <i>in, im</i> Lectura con toda la clase y en grupos pequeños Comprensión lectora: preguntas de opción múltiple y respuestas breves		Repaso de las palabras de ortografía con <i>r, rr</i>		imposible	
	14	Repaso: el sonido /k/ con letras distintas Sufijos <i>-ero/-era</i>	Sustantivos comunes y propios		Escritura de palabras y oraciones: Palabras multisilábicas con sufijos <i>-ero/-era</i>		

Grado 2: Unidad 3 (Libro de lectura: *El Club Amigos del Mundo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 12	15	Sufijos <i>-ísimo/-ísima</i>		Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>	Escritura de palabras: Palabras multisilábicas con sufijos <i>-ísimo/-ísima</i> Respuesta al texto: Diagrama de Venn		
	16	Lectura en grupos pequeños Comprensión lectora: completar el espacio en blanco	Sustantivos plurales con <i>-s, -es</i>	Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>			
	17 Evaluación final de la unidad			Dictado: <i>gue/gui, güe/güi</i>			Evaluación final de la unidad Evaluación de sufijos Evaluación de sustantivos en plural Evaluación de sustantivos propios y comunes Evaluación de comprensión
	PAUSAS 2 y 3	Cadenas de palabras: palabras multisilábicas Búsqueda de palabras con <i>in, im</i> Lectura individual	Clasificar palabras con <i>/r/, /rr/</i> Identificar el sufijo <i>-ero/-era</i> y la palabra raíz Identificar sustantivos comunes y sustantivos propios	Escribir palabras con los sonidos <i>/j/, /k/</i> con letras distintas Identificar palabras con la letra <i>h</i> Deletrear palabras con <i>gue/gui, güe/güi</i>	Ordenar oraciones Redactar oraciones con palabras comunes		

Grado 2: Unidad 4 (Libro de lectura: *Deseo concedido*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 13	1	Lectura en grupos pequeños Libro de lectura, capítulo 1 <i>h</i> muda Lectura de palabras comunes		Evaluación de ortografía: Palabras comunes de la Unidad 3 Dictado día 1: Palabras con <i>h</i> muda	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora		
	2	Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> Libro de lectura, capítulo 2 Lectura de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>		Dictado día 2: Palabras con sonido /k/ con letra <i>c</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades con palabras con <i>mp</i> (palabras como <i>tampoco</i> , <i>lámpara</i> , <i>empezar</i>)	importante favorita	
	3	Palabras con <i>m</i> antes de <i>b</i> Lectura de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>b</i> Repaso de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Palabras con <i>mp</i>	Dictado día 3: Palabras con <i>h</i> muda	Página de actividades con palabras con <i>mb</i> (palabras como <i>nombre</i> , <i>hambre</i> , <i>cambio</i> , <i>ambulancia</i>) Página de actividades con palabras con <i>mp</i> , <i>mb</i>		
	4	Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 2	Palabras que describen (adjetivos)		Página de actividades con adjetivos Página de actividades con preguntas de comprensión lectora		
	5	Palabras con el prefijo <i>super-</i> Libro de lectura, capítulo 3	Palabras que describen (adjetivos)		Página de actividades con palabras con el prefijo <i>super-</i> (palabras como <i>supermercado</i>) Página de actividades con adjetivos	varias	
Semana 14	6	Palabras con el prefijo <i>re-</i>	Adjetivos (género y número)	Dictado día 1: Palabras multisilábicas con <i>n</i> , <i>ñ</i>	Página de actividades con palabras con <i>re-</i> (palabras como <i>recalentar</i> , <i>rehacer</i> , <i>retener</i> , <i>repensar</i>)		

Grado 2: Unidad 4 (Libro de lectura: *Deseo concedido*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 14	7	Palabras con el prefijo <i>in-</i> Libro de lectura, capítulo 4		Dictado día 2: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con palabras con el prefijo <i>in-</i> (palabras como <i>inactivo, innecesario, increíble</i>) Página de actividades con preguntas de comprensión lectora	ningún increíble	
	8	Palabras con el prefijo <i>des-</i>		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con <i>n, ñ</i>	Página de actividades con palabras con el prefijo <i>des-</i> (palabras como <i>desaparecer, desventaja</i>) Página de actividades con prefijos <i>in-, im-, re-, super-, des-</i>		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>m</i> antes de <i>b</i> Evaluación de palabras con prefijos <i>super-, re-, in-, des-</i> Evaluación de comprensión Evaluación de adjetivos
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		

Grado 2: Unidad 4 (Libro de lectura: *Deseo concedido*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 15	10	Libro de lectura, capítulo 7	Adjetivos y sustantivos (concordancia)	Dictado día 1: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con concordancia entre sustantivos y adjetivos	espera	
	11	Palabras con los sufijos <i>-ito/-ita</i> (Repaso de Grado 1) Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 7	Palabras con los sufijos <i>-ito/-ita</i>	Dictado día 2: Palabras con el sufijo <i>-itos</i>	Páginas de actividades con palabras con <i>-ita/-ito</i>		
	12	Libro de lectura, capítulo 8 Palabras con los sufijos <i>-ísimo/-ísima</i>		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con <i>r, rr</i>	Página de actividades con palabras con <i>-ísimo/-ísima</i> Descripción de uno de los personajes principales del Libro de lectura	mostrar compartir	
	13	Palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Presentar los Elementos de una narrativa personal Leer una narrativa corta en las páginas de actividades (con toda la clase y una con un compañero)	Las cinco preguntas: ¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? Ficción vs. no ficción		Páginas de actividades con palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Plantilla de planificación con respuestas a <i>quién, qué, dónde, cuándo y por qué</i> sobre una narrativa corta		
	14		Adjetivos en oraciones orales y escritas		Página de actividades para identificar adjetivos y sustantivos Planificar y redactar una narrativa personal (toda la clase)		
Semana 16	15		Adjetivos en oraciones dictadas	Dictado día 1: uso de adjetivos (tomado de la narrativa personal de referencia)	Planificar y redactar el borrador de una narrativa personal (individual)		
	16		Editar la escritura de adjetivos Editar la escritura de mayúsculas y puntuación	Dictado día 2: escritura de palabras con mayúsculas (tomado de la narrativa personal de referencia)	Editar y reescribir una narrativa personal y de un compañero (individual y con un compañero)		

Grado 2: Unidad 4 (Libro de lectura: *Deseo concedido*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 16	17 Evaluación final de la unidad			Dictado día 3: uso de adjetivos (tomado de la narrativa personal de referencia)			Evaluación final de la unidad Evaluación de sufijos Evaluación de identificación de adjetivos Evaluación de concordancia entre sustantivos y adjetivos Evaluación de comprensión de lectura "Una niña con estrella"
	PAUSAS 2 y 3	Libro de lectura, capítulo 10 Repaso: Palabras con <i>r</i> , <i>rr</i> y sufijos	Repaso: adjetivos, sufijos y concordancia entre sustantivos y adjetivos	Repaso: Escribir palabras multisilábicas con <i>r</i> , <i>rr</i>	Repaso: Escritura de una narrativa personal		

Grado 2: Unidad 5 (Libro de lectura: *Los recuerdos del abuelo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 17	1	Introducción a las palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas) Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple	Las palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas)	Dictado día 1: Palabras con énfasis en la última sílaba (agudas)	Identificar y acentuar palabras agudas	todavía	
	2	Repaso de palabras con acento gráfico en la última sílaba (agudas) Volver a leer el Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas para comentar evaluativas, y preguntas de respuesta breve	Las palabras con énfasis en la última sílaba (agudas) Pronombres personales	Dictado día 2: Pronombres personales	Página de actividades con oraciones para completar con pronombres personales		
	3	Introducción a las palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves) Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve	Las palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves)	Dictado día 3: Pronombres personales	Página de actividades para identificar palabras graves	adónde	
	4	Repaso de palabras con acento gráfico en la penúltima sílaba (graves) Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple	Las palabras con énfasis en la penúltima sílaba (graves)			demasiado	
	5	Introducción a las palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas) Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas de respuesta breve	Pronombres posesivos singulares		Página de actividades con oraciones para completar con pronombres posesivos singulares	siguiente	
Semana 18	6	Repaso de palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas) Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir	Pronombres posesivos plurales	Dictado día 1: Palabras con énfasis en la penúltima sílaba (palabras graves)	Página de actividades con oraciones para completar con pronombres posesivos plurales Segmentar palabras esdrújulas y escribir el acento gráfico	abuelo(a)	

Grado 2: Unidad 5 (Libro de lectura: *Los recuerdos del abuelo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 18	7	Repaso de los diptongos <i>au, ei</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas de respuesta breve y preguntas para comentar literales y para inferir		Dictado día 2: Palabras con los diptongos <i>au, ei</i>	Escritura de palabras: Palabras en diptongos <i>au, ei</i> Escribir oraciones con palabras con los diptongos <i>au, ei</i>	varios	
	8	Repaso del diptongo <i>ie</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve	Pronombres posesivos	Dictado día 3: Palabras con los diptongos <i>au, ei</i>	Resumen del capítulo		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de palabras con diptongo Evaluación de palabras agudas, graves y esdrújulas Evaluación de pronombres personales y pronombres posesivos Evaluación de comprensión sobre “La recuperación”
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		
Semana 19	10	Diptongo <i>ue</i> Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir	Objeto directo	Dictado día 1: Palabras con acento gráfico en la antepenúltima sílaba (esdrújulas)	Página de actividades con la reescritura del objetivo directo por un pronombre de objeto directo	algún según	

Grado 2: Unidad 5 (Libro de lectura: *Los recuerdos del abuelo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 19	11	Palabras multisilábicas con hiatos	Pronombres que sustituyen al objeto indirecto	Dictado día 2: Los pronombres que sustituyen al objeto directo	Páginas de actividades con pronombres de objeto indirecto Página de actividades para identificar hechos y opiniones Página de actividades para escribir oraciones con hiatos sin acento gráfico		
	12	Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas	Repasar el uso de objetos directos e indirectos	Dictado día 3: Palabras esdrújulas	Página de actividades con pronombres de objeto directo e indirecto Páginas de actividades para recortar, ordenar y pegar los elementos de una carta persuasiva Plantilla para escribir el borrador de una carta persuasiva	quizá	
	13		Repaso de nombres propios y comunes Abreviaturas	Escribir oraciones de forma correcta	Páginas de actividades con la práctica de escritura de nombres propios y abreviaturas Plantilla de planificación de una carta persuasiva		
	14		Abreviaturas, nombres propios y nombres comunes		Página de actividades para anotar la abreviatura de cargo o tratamiento y corregir oraciones correctamente Usar una plantilla para escribir un borrador de una carta persuasiva		

Grado 2: Unidad 5 (Libro de lectura: *Los recuerdos del abuelo*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 20	15		Tiempo presente de los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Dictado día 1: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Revisar y editar la carta		
	16	Segmentar y mezclar palabras con diptongos Libro de lectura, capítulo 12 Comprensión lectora: Preguntas de opción múltiple y preguntas de respuesta breve		Dictado día 2: Palabras con diptongo	Publicar la carta persuasiva Respuesta al texto: Oraciones		
	17 Evaluación de mitad de año			Dictado día 3: Palabras con diptongo			Evaluación de mitad de año Evaluación de gramática Evaluación de lectura
	18 Evaluación de mitad de año				Escritura de un resumen del capítulo 13		Evaluación de mitad de año Evaluación de lectura de palabras Evaluación de lectura
	PAUSAS 2 y 3	Libro de lectura, capítulo 14 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas Repaso: Diptongos	Repaso: Pronombres de objeto, nombres comunes y propios, <i>ser</i> y <i>estar</i>	Repaso: Abreviaturas e hiatos	Repaso: Escritura de una carta persuasiva		

Grado 2: Unidad 6 (Libro de lectura: *El regreso de las tortugas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 21	1	Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Dictado día 1: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Página de actividades con oraciones para completar con los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>		
	2	Reconocer acentos en palabras con hiatos Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Lectura atenta	Diferencia los tipos de verbos	Dictado día 2: Palabras con hiato y acento gráfico	Escritura de palabras con hiatos	segúa área	
	3	Repaso de palabras con <i>h</i> muda Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Entrevista con un compañero con preguntas sobre el capítulo	Verbos en tiempo pasado	Dictado día 3: Verbos <i>ser</i> y <i>estar</i>	Página de actividades para identificar palabras con <i>h</i> muda y escribirlas		
	4	Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, evaluativas y para inferir	Repaso de verbos en tiempo pasado		Página de actividades con oraciones para completar con verbos en tiempo pasado o presente Página de actividades con oraciones para completar sobre el capítulo 4		
	5	Ordenar palabras alfabéticamente Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir	Verbos en tiempo futuro		Página de actividades con oraciones para identificar, encerrar en un círculo y escribir verbos en tiempo futuro Página de actividades para completar descripciones de los personajes del capítulo		

Grado 2: Unidad 6 (Libro de lectura: *El regreso de las tortugas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 22	6	Repaso de sílabas trabadas con <i>r</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas orales	Repaso de verbos en futuro	Dictado día 1: Palabras con sílabas trabadas con <i>r</i>	Página de actividades con oraciones para completar con palabras con sílabas trabadas con <i>r</i> Página de actividades para escribir verbos en futuro y oraciones con esos verbos	gracias	
	7	Ordenar palabras alfabéticamente Buscar palabras en el diccionario	Repaso de los tiempos presente, pasado y futuro	Dictado día 2: Verbos en futuro	Página de actividades para completar oraciones con verbos en presente, pasado y futuro		
	8	Repaso de palabras con sílabas trabadas con <i>bl, cl, gl</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y para inferir		Dictado día 3: Palabras multisilábicas con sílabas trabadas con <i>r</i>	Página de actividades para completar oraciones con palabras con sílabas trabadas con <i>bl, cl, gl</i>		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de palabras con hiato Evaluación de palabras con <i>h</i> muda y con sílabas trabadas con <i>br, cl</i> y <i>gl</i> Evaluación de los tiempos verbales presente, pasado y futuro Evaluación de comprensión de "Un nuevo rumbo"
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	

Grado 2: Unidad 6 (Libro de lectura: *El regreso de las tortugas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 23	10	Repaso del sonido /ks/ con letras distintas (cc, x) Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas	Identificación del sujeto y verbo en una oración Concordancia entre sujeto y verbo	Dictado día 1: Palabras con el sonido /ks/ con letras distintas (cc, x)	Página de actividades para completar oraciones con verbos que concuerden con los sujetos	acción extra	
	11	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Lectura atenta	Repaso de la concordancia entre el sujeto y el verbo	Dictado día 2: Concordancia entre sujeto y verbo	Páginas de actividades para completar oraciones con sustantivos o verbos y distinguirlos		
	12	Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales y evaluativas	Sustantivos, verbos y adjetivos Sujeto y predicado	Dictado día 3: palabras multisilábicas con el sonido /ks/ con letras distintas (cc, x)			
	13	Repaso de palabras con las sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i> Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas literales	Identificar y enlistar tres sustantivos, tres verbos y tres adjetivos del capítulo		Escritura de palabras con las sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i> Página de actividades para responder preguntas sobre la trama del capítulo Página de actividades para responder preguntas "¿Qué hubiera pasado si...?"		
	14	Repaso del orden alfabético	Repaso de verbos en presente y pasado		Página de actividades para identificar, conjugar y escribir verbos Página de actividades para ordenar palabras alfabéticamente y Plantilla para escribir un final alternativo		

Grado 2: Unidad 6 (Libro de lectura: *El regreso de las tortugas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 24	15	Libro de lectura, capítulo 12 Comprensión lectora: Información para hacer un resumen de la trama	Repaso de los verbos	Dictado día 1: Sílabas <i>ce, ci, ge, gi</i>	Escritura del borrador del final alternativo de un capítulo Página de actividades para escribir el resumen del capítulo "¡Salvemos a las tortugas!"	general centro	
	16		Oraciones en tiempo presente a tiempo futuro	Dictado día 2: Verbos en pasado	Página de actividades para reescribir oraciones en tiempo futuro Página de actividades para escribir oraciones en tiempo futuro Escritura de la versión final del final alternativo de un capítulo		
	17 Evaluación final de la unidad			Dictado día 3: Verbos en tiempo pasado			Evaluación final de la unidad Evaluación de sustantivo, verbo, adjetivo, sujeto y predicado Evaluación de verbos en presente, pasado y futuro Evaluación de comprensión de "¡Salvemos a las tortugas!"
	PAUSAS 2 y 3	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas.	Repaso: Palabras con hiato y acento gráfico, palabras con sílabas trabadas con <i>br, bl, cl, gl, tr</i> , diferenciar entre los verbos <i>ser</i> y <i>estar</i> , las conjugaciones de los verbos en presente, pasado y futuro	Repasar cómo ordenar palabras en orden alfabético	Repaso: Escritura de un final alternativo		

Grado 2: Unidad 7 (Libro de lectura: *Luchar por un sueño*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 25	1	Repaso de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>p</i> Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Identificar las características de un texto informativo	Repaso de verbos	Dictado día 1: Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Página de actividades para reconocer los elementos de un texto informativo Páginas de actividades para completar palabras que llevan las letras <i>mp</i>	veces	
	2	Repaso de palabras multisilábicas con <i>m</i> antes de <i>b</i> Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Repaso de verbos conjugados en pasado, presente y futuro	Dictado día 2: Palabras con <i>m</i> antes de <i>b</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades de repaso de tiempos verbales	aunque	
	3	Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Lectura atenta		Dictado día 3: Palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades acerca de la idea clave del capítulo		
	4	Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo Discusión sobre la línea de tiempo	Repaso de sujeto y predicado		Página de actividades para repasar sujeto y predicado Página de actividades con preguntas de comprensión lectora Página de actividades de la línea de tiempo de mi vida		
	5	Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Ordenar eventos del capítulo	Presentar y escribir las conjunciones <i>y</i> , <i>e</i>		Página de actividades con oraciones para completarlas con conjunciones Páginas de actividades para recortar, ordenar y pegar eventos		

Grado 2: Unidad 7 (Libro de lectura: *Luchar por un sueño*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 26	6	Palabras con el sufijo <i>-ción</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Repaso de sujetos compuestos y conjunciones <i>y, e</i>	Dictado día 1: Palabras con el sufijo <i>-ción</i>	Página de actividades con oraciones para completar con palabras con el sufijo <i>-ción</i> Página de actividades para identificar los sujetos y las conjunciones Página de actividades con preguntas de comprensión lectora	cualquier	
	7	Repaso del sufijo <i>-ción</i> Palabras con los sufijos <i>-or, -ora</i> Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas para inferir	Oraciones con predicado compuesto	Dictado día 2: Sujetos compuestos	Página de actividades para relacionar palabras con sufijos <i>-or, -ora, -ción</i> Página de actividades para identificar el predicado y las conjunciones	apenas durante	
	8	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Oraciones con sujetos o predicados compuestos y conjunciones <i>y, e</i>	Dictado día 3: Palabras con el sufijo <i>-ción</i>	Página de actividades para completar oraciones con sustantivos, verbos y conjunciones		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i> y <i>b</i> Evaluación de palabras con sufijos <i>-or, -ora</i> y <i>-ción</i> Evaluación de identificación de sujeto, verbo y conjunción <i>y</i> o <i>e</i> Evaluación de comprensión de "Camino a la fama"

Grado 2: Unidad 7 (Libro de lectura: *Luchar por un sueño*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 26	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		
Semana 27	10	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Lectura atenta	Adverbios de lugar y tiempo	Dictado día 1: Adverbios	Página de actividades para completar oraciones con adverbios de tiempo y lugar Página de actividades de comprensión lectora		
	11	Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Ordenar los eventos	Presentar palabras que se confunden comúnmente Escribir palabras que se confunden comúnmente	Dictado día 2: Nombres propios con mayúscula inicial	Páginas de actividades con palabras que se confunden comúnmente Página de actividades con oraciones temáticas		
	12	Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Identificar ideas clave	Repaso de palabras que se confunden comúnmente	Dictado día 3: Adverbios de tiempo y lugar	Páginas de actividades con palabras que se confunden comúnmente Oraciones temáticas		
	13	Ordenar palabras alfabéticamente hasta la segunda letra de cada palabra Sinónimos Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas literales			Página de actividades para repasar sinónimos Página de actividades de comprensión lectora: Palabras en contexto		
	14	Reconocer acentos Sinónimos unidos			Página de actividades para repasar sinónimos Página de actividades para escribir el borrador de una biografía		

Grado 2: Unidad 7 (Libro de lectura: *Luchar por un sueño*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 28	15	Reconocer acentos Encontrar antónimos		Dictado día 1: Palabras graves con acento gráfico	Página de actividades para repasar los antónimos Página de actividades con la lista de verificación para editar		
	16	Reconocer acentos	Repaso de antónimos	Dictado día 2: Antónimos	Página de actividades para completar oraciones con antónimos Página de actividades para escribir la versión final de la biografía		
	17 Evaluación final de la unidad			Dictado día 3: Antónimos			Evaluación final de la unidad Evaluación de sinónimos y antónimos Evaluación de palabras que se confunden comúnmente Evaluación de ideas centrales
	PAUSAS 2 y 3	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas	Repaso: Adverbios, palabras que se confunden comúnmente, antónimos, palabras agudas, graves y esdrújulas	Repasar cómo ordenar palabras en orden alfabético	Repaso: Adverbios, antónimos, palabras agudas y graves, escribir una biografía, partes de una biografía		

Grado 2: Unidad 8 (Libro de lectura: *Amigos en el mar*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 29	1	Reconocer las palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Identificar preposiciones de tiempo y lugar	Dictado día 1: Palabras homógrafas	Página de actividades para reconocer las preposiciones de tiempo y lugar	hecho nada	
	2	Repaso de prefijos <i>super-</i> , <i>re-</i> Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas	Identificar y usar frases preposicionales de lugar en oraciones	Dictado día 2: Preposiciones	Página de actividades para practicar los prefijos <i>super-</i> , <i>re-</i>	allí pronto	
	3	Identificar los prefijos <i>des-</i> , <i>in-</i> Usar palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Identificar y utilizar frases preposicionales (de tiempo)	Dictado día 3: Palabras homógrafas	Página de actividades para trabajar frases preposicionales	encontrar	
	4	Palabras homógrafas Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Lectura atenta	Reconocer palabras con los sufijos <i>-or</i> , <i>-ora</i> , <i>-ción</i>		Página de actividades con palabras con los sufijos <i>-or</i> , <i>-ora</i> , <i>-ción</i> Página de actividades para completar con palabras homógrafas Página de actividades para describir el orden secuencial del capítulo con resúmenes y dibujos	observar adelante	
	5	Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas antes, durante y después de la lectura	Repaso de palabras con los sufijos <i>-ísimo</i> / <i>-ísima</i>		Página de actividades para completar un organizador gráfico con los eventos principales del capítulo	paseo	

Grado 2: Unidad 8 (Libro de lectura: *Amigos en el mar*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 30	6	Palabras homófonas Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Repaso de verbos conjugados en tiempo pasado, presente y futuro y su orden alfabético	Dictado día 1: Palabras homófonas	Página de actividades con palabras homófonas Página de actividades con preguntas de comprensión lectora y el orden de los eventos del capítulo	posible	
	7	Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura	Repasar los verbos en pasado, presente y futuro	Dictado día 2: Verbos en diferentes tiempos	Página de actividades de oraciones en diferentes tiempos verbales		
	8	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Resumen del capítulo	Repaso de verbos en pasado, presente y futuro Repaso de concordancia entre sujeto y predicado	Dictado día 3: Palabras homófonas	Página de actividades con el resumen del capítulo Página de actividades con tiempos verbales		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de preposiciones y frases preposicionales Evaluación de palabras homófonas Evaluación de comprensión de “Una nueva amiga”
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		

Grado 2: Unidad 8 (Libro de lectura: *Amigos en el mar*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 31	10	Libro de lectura, leer capítulo elegido individualmente Comprensión lectora: Lectura independiente	Repaso de los pronombres de objeto directo	Dictado día 1: Pronombres de objeto directo	Página de actividades para Registro de lectura independiente Página de actividades para trabajar los pronombres de objeto directo		
	11	Identificar palabras multisilábicas con acento en la última sílaba (palabras agudas) Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Reconocer los personajes	Pronombres de objeto directo	Dictado día 2: Palabras agudas con acento gráfico	Páginas de actividades con oraciones con pronombres de objeto directo Página de actividades con preguntas de comprensión lectora	conversar	
	12	Libro de lectura, leer capítulo elegido individualmente Comprensión lectora: Lectura independiente	Repaso de los pronombres de objeto directo	Dictado día 3: Pronombres de objeto directo			
	13	Repaso de adjetivos con los sufijos <i>-ísimo/-ísima</i> Libro de lectura, capítulo 10 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo		Repaso de los signos de puntuación adecuados en oraciones declarativas, interrogativas y exclamativas	Página de actividades para escribir los signos de puntuación correctos Página de actividades de comprensión lectora		
	14	Repaso de palabras con los sufijos <i>-ón/-ona</i> Libro de lectura, capítulo 11 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo para encontrar ideas clave	Identificar el verbo <i>ir</i>		Página de actividades para repasar los sufijos <i>-ón, -ona</i> Página de actividades para trabajar el verbo <i>ir</i> Página de actividades de comprensión lectora Página de actividades de planificación de una narrativa personal Página de actividades para escribir el borrador de una narrativa personal		

Grado 2: Unidad 8 (Libro de lectura: *Amigos en el mar*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 32	15	Reconocer acentos	Practicar el uso del verbo <i>ir</i>	Dictado día 1: El verbo <i>ir</i>	Página de actividades para practicar el uso del verbo <i>ir</i> Página de actividades con la lista de verificación para editar una narrativa personal		
	16	Repaso de los sufijos <i>-ito, -ita</i> Libro de lectura, capítulo 12 Comprensión lectora: Preguntas para comentar		Dictado día 2: Los sufijos <i>-ón, -ona</i>	Página de actividades para escribir la versión final de una narrativa personal	acordar	
	17 Evaluación final de la unidad			Dictado día 3: El verbo <i>ir</i>			Evaluación final de la unidad Evaluación de palabras agudas, graves y esdrújulas Evaluación de sufijos Evaluación de pronombres de objeto directo Evaluación de comprensión del capítulo
	PAUSAS 2 y 3	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Volver a trabajar en las destrezas de enfoque asociadas con ese capítulo decodificable en particular o realizar una de las actividades sugeridas Palabras agudas, graves y esdrújulas Sufijos <i>-ón, -ona, -ísimo, -ísima</i>	Repaso de los pronombres de objeto directo, verbo <i>ir</i> y sufijos <i>-ón, -ona, -ísimo, -ísima</i>	Repaso de las palabras agudas, graves y esdrújulas, y signos de puntuación	Repaso de las características del texto y signos de puntuación		

Grado 2: Unidad 9 (Libro de lectura: *Habitantes de la selva: leyendas mayas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 33	1	Repaso de palabras con el sonido /s/ Introducción a las leyendas	Describir con adjetivos	Dictado día 1: palabras con /s/ escritas con z, c, s	Página de actividades de palabras con el sonido /s/ Página de actividades de palabras con c, z, s		
	2	Libro de lectura, capítulo 1 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Armar oraciones con sustantivos, verbos y adverbios	Dictado día 2: Adjetivos	Página de actividades para escribir oraciones con sustantivos, verbos y adverbios Página de actividades con preguntas sobre el capítulo	siempre	
	3	Repaso de diptongos <i>ai, ie, ua</i> y orden alfabético Libro de lectura, capítulo 2 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo	Repaso de adverbios de lugar	Dictado día 3: Adjetivos	Página de actividades para ordenar alfabéticamente palabras con diptongo Página de actividades con preguntas sobre el capítulo	arriba abajo	
	4	Libro de lectura, capítulo 3 Comprensión lectora: Lectura atenta	Identificar pronombres personales		Página de actividades sobre el tema de la leyenda	nadie	
	5	Repasar palabras con <i>gue, gui, güe, güi</i> Libro de lectura, capítulo 4 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo para identificar detalles importantes y la idea clave	Repasar pronombres posesivos Crear oraciones con pronombres posesivos, adjetivos y sustantivos		Página de actividades con preguntas de comprensión lectora con evidencia textual		
Semana 34	6	Leer palabras con el sonido /k/ escritas con c, k, qu Libro de lectura, capítulo 5 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo		Dictado día 1: Palabras con sonido /k/ escritas con c, k, qu	Página de actividades para escribir palabras con el sonido /k/ en palabras con c, k, qu Página de actividades para escribir predicciones sobre lo que pasará en el capítulo	atrás enfrente	

Grado 2: Unidad 9 (Libro de lectura: *Habitantes de la selva: leyendas mayas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 34	7	Identificar palabras escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, capítulo 6 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas		Dictado día 2: Abreviaturas	Página de actividades para escribir un comentario literario		
	8	Leer y escribir palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i> Libro de lectura, elegir y leer un capítulo Comprensión lectora: Registro de lectura independiente	Reconocer oraciones completas	Dictado día 3: Palabras con el sonido /k/ escritas con <i>c, k, qu</i>	Página de actividades para la identificación de oraciones completas Página de actividades con el Registro de lectura independiente		
	9 Evaluación intermedia de la unidad						Evaluación intermedia de la unidad Evaluación de palabras escritas con <i>c, k o qu</i> Evaluación de sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio de lugar Evaluación de pronombres personales y posesivos Evaluación de palabras con <i>c, z o s</i> Evaluación de comprensión de "Una presa fácil"
	P1	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes	Revisar, repasar y enriquecer el aprendizaje con base en los resultados de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes		

Grado 2: Unidad 9 (Libro de lectura: *Habitantes de la selva: leyendas mayas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 35	10	Repaso de palabras con <i>h</i> Libro de lectura, leer un capítulo elegido previamente Comprensión lectora: Registro de lectura independiente	Uso de conjunciones <i>y/e, o/u</i> con sujetos y predicados compuestos	Dictado día 1: Palabras con la letra <i>h</i>	Página de actividades sobre el uso de conjunciones <i>y/e, o/u</i> Página de actividades para Registro de lectura independiente		
	11	Libro de lectura, capítulo 7 Comprensión lectora: Preguntas sobre el capítulo		Dictado día 2: Conjunctiones <i>y/e, o/u</i>	Página de actividades para encontrar la idea clave y los detalles importantes del capítulo Páginas de actividades con plantilla para escribir la narrativa de opinión		
	12	Libro de lectura, capítulo 8 Comprensión lectora: Preguntas para comentar literales, para inferir y evaluativas		Dictado día 3: Conjunctiones <i>y, o</i>	Página de actividades para escribir el borrador de un texto de opinión acerca de su leyenda favorita	debajo	
	13	Libro de lectura, capítulo 9 Comprensión lectora: Preguntas sobre los eventos principales del capítulo, el conflicto y su resolución	Repasar palabras que se confunden		Página de actividades con preguntas sobre el tema de la leyenda Página de actividades con lista de verificación de edición para un texto de opinión Página de actividades para escribir la versión final de un texto de opinión		

Grado 2: Unidad 9 (Libro de lectura: *Habitantes de la selva: leyendas mayas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 35	14	<p>Repaso de palabras homófonas y homógrafas</p> <p>Repasar las características de las leyendas leídas</p> <p>Comprensión lectora: Discutir sobre los conflictos y resoluciones</p>		Repaso de palabras homófonas y homógrafas	<p>Página de actividades para identificar palabras homófonas</p> <p>Página de actividades para dibujar a su personaje principal favorito</p> <p>Página de actividades para escribir palabras homófonas</p> <p>Página de actividades para compartir la versión final del texto de opinión</p> <p>Rúbrica de evaluación de escritura</p> <p>Registro para la rúbrica de escritura</p>		
Semana 36	15 Evaluación de fin de año						<p>Evaluación de comprensión lectora</p> <p>Evaluación de comprensión de “Superar sus miedos”</p> <p>Evaluación de fluidez</p>
	16 Evaluación de fin de año						<p>Evaluación de gramática</p> <p>Evaluación de gramática</p> <p>Evaluación de fluidez</p>
	17 Evaluación de fin de año						<p>Evaluación de fluidez</p> <p>Evaluación de fluidez</p>
	18 Evaluación de fin de año						<p>Evaluación de lectura de palabras</p> <p>Evaluación de lectura de palabras</p>

Grado 2: Unidad 9 (Libro de lectura: *Habitantes de la selva: leyendas mayas*)

	Lección	Fonética y lectura	Gramática	Ortografía	Escritura	Palabras comunes	Evaluaciones
Semana 36	PAUSAS 2 Y 3	Volver a leer un capítulo decodificable de la segunda mitad de la unidad. Crear un título nuevo Comparar dos personajes Crear un cómic	Actividades de apoyo adicional para palabras con <i>h</i> , sujetos compuestos, conjunciones <i>y</i> , <i>e</i> , ordenar palabras alfabéticamente, palabras que se confunden, palabras homófonas acentuación, hiatos y diptongos, prefijos, segmentación de palabras		Actividades de apoyo adicional para describir características de los personajes, volver a contar la historia, compartir experiencias personales		