

Kindergarten | Skills 4

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 4

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

2.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

En el anverso y el reverso de esta página, pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante.

Skills 4

4.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

En el anverso y el reverso de esta página, pida al estudiante que encierre en un círculo la imagen que corresponde a cada palabra y que a continuación escriba la palabra en la línea punteada. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante.

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer palabras impresas en letra minúscula pronunciando sus sonidos individuales, para luego mezclarlos y leer la palabra. A continuación encontrará las palabras que el estudiante debe ser capaz de leer después de practicar. Recorten juntos las tarjetas de palabras. Muéstrole cada tarjeta y pídale que se la lea. Anímelo a leer la palabra completa de una vez.

El proceso de mezclar sonidos para leer palabras puede ser complejo. Si es necesario, ayude al estudiante pronunciando los sonidos individuales en voz alta y pidiéndole que los repita. Pídale que diga la palabra completa. Es decir, que mezcle los sonidos para formar una palabra.

El estudiante puede practicar las formas de las letras copiando las palabras en otra hoja.

Guarde estas tarjetas junto a las anteriores para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 7.5, pídale que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /s/ (*snake, star, six*) bajo el encabezado 's'. Luego, pídale que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /z/ (*zipper, zebra, zigzag*) bajo el encabezado 'z'. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que coloque aquí las imágenes de la Activity Page 7.4. Las imágenes que comiencen con el sonido /s/ deben ir bajo el encabezado 's' y las imágenes que comiencen con el sonido /z/ deben ir bajo el encabezado 'z'. Guarde la página de actividad para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de letras. Muéstrole las tarjetas y pídale **que diga cada sonido, no el nombre de cada letra**. Como ayuda, aquí tiene algunas palabras que comienzan con estos sonidos: *fin, pin, hat, van, at, so, zoo, it*.

Ordene las tarjetas de manera tal que formen las palabras *fin, pin, nap, van, fan, pan, hip, sip, sap, zip* y *zap*, y pida al estudiante que mezcle los sonidos para leer las palabra.

Diga una de las palabras de esta lista y pida al estudiante que intente deletrear la palabra seleccionando y ordenando las tarjetas de letras. Tenga en cuenta que, en este punto, esta tarea presenta cierta dificultad; tal vez necesite pronunciar la palabra sonido por sonido para ayudar al estudiante a deletrear.

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer palabras impresas en letra minúscula pronunciando sus sonidos individuales, para luego mezclarlos y leer la palabra. A continuación encontrará las palabras que el estudiante debe ser capaz de leer después de practicar. Recorten juntos las tarjetas de palabras. Muéstrole cada tarjeta y pídale que se la lea. Anímelo a leer la palabra completa de una vez.

El proceso de mezclar sonidos para leer palabras puede ser complejo. Si es necesario, ayude al estudiante pronunciando los sonidos individuales en voz alta y pidiéndole que los repita. Pídale que diga la palabra completa. Es decir, que mezcle los sonidos para formar una palabra.

El estudiante puede practicar las formas de las letras copiando las palabras en otra hoja.

Guarde estas tarjetas junto a las anteriores para prácticas futuras.

11.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 11.4, pida al estudiante que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /f/ (*fan, four, frog*) bajo el encabezado 'f'. A continuación, pídale que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /v/ (*van, vase, vet*) bajo el encabezado 'v'. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

11.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que coloque aquí las tarjetas de la Activity Page 11.3. Las imágenes que comiencen con el sonido /f/ deben ir bajo el encabezado 'f' y las imágenes que comiencen con el sonido /v/ deben ir bajo el encabezado 'v'. Guarde la página de actividad para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que mezcle y lea las palabras formadas. (Si no tiene a mano un pasador, escriba la letra frente a cada grupo de letras y pídale que lea cada palabra).

Para practicar la forma de las letras, pida al estudiante que copie las palabras en una hoja.

14.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *the* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a leer palabras impresas en letra minúscula pronunciando sus sonidos individuales, para luego mezclarlos y leer la palabra. A continuación encontrará las palabras que el estudiante debe ser capaz de leer después de practicar. Recorten juntos las tarjetas de palabras. Muéstrole cada tarjeta y pídale que se la lea. Anímelo a leer la palabra completa de una vez.

El proceso de mezclar sonidos para leer palabras puede ser complejo. Si es necesario, ayude al estudiante pronunciando los sonidos individuales en voz alta y pidiéndole que los repita. Pídale que diga la palabra completa. Es decir, que mezcle los sonidos para formar una palabra.

El estudiante puede practicar las formas de las letras copiando las palabras en otra hoja.

Guarde estas tarjetas junto a las anteriores para prácticas futuras.

15.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *a* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.