

7

día

piñata

Kindergarten

Habilidades

y Destrezas 7

| Cuaderno de actividades

Kindergarten

Habilidades y Destrezas 7

Cuaderno de actividades

Notice and Disclaimer: The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **texashomelearning@tea.texas.gov**.

ISBN 979-8-88576-161-1

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work

to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. (amplify.com) and the Core Knowledge Foundation (coreknowledge.org) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

© 2022 Amplify Education, Inc.
amplify.com

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

Printed in the USA
01 LSCOW 2022

Habilidades y Destrezas 7

Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 7. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se usan dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 2, la primera estará numerada como 2.1 y la segunda como 2.2. Las instrucciones en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables para ellos. Los maestros y maestras explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En kindergarten es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del Cuaderno de actividades a los estudiantes, según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al Cuaderno de actividades de acuerdo con las necesidades de su clase.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1

Página de actividades

piña

nido

nene

uña

araña

nudo

n

ñ

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada una de las palabras. Luego pídale que escriban las palabras con *n* (*nido, nene, nudo*) a la izquierda y las palabras con *ñ* (*uña, araña, piña*) a la derecha.

Yo hago un ruido.

Yo soy pequeño.

Nada come paja.

Nro toma leche.

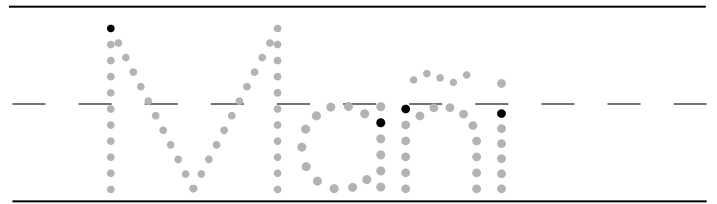
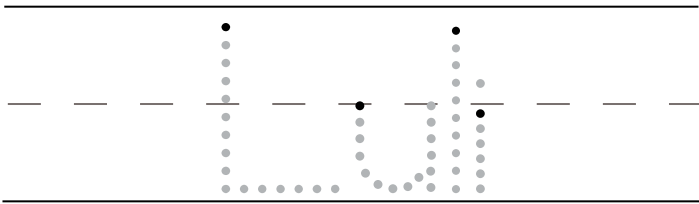
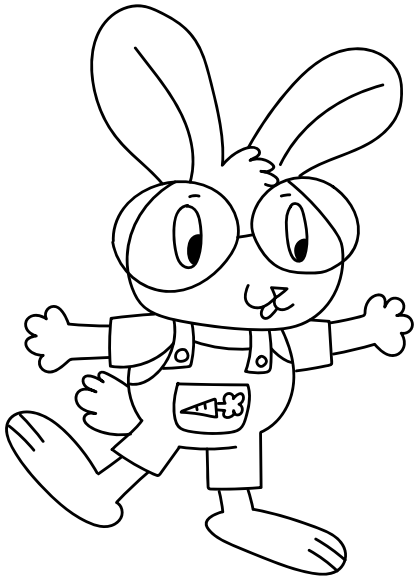
Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las oraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.2

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen el nombre de los personajes del capítulo "Luli y Mañi". Luego pídeles que escriban una oración para describir a uno de ellos en el espacio correspondiente.

Nombre: _____

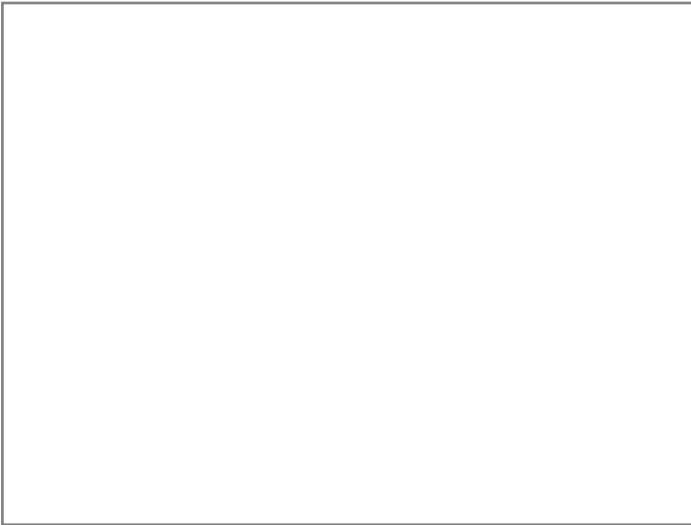
Fecha: _____

1.3

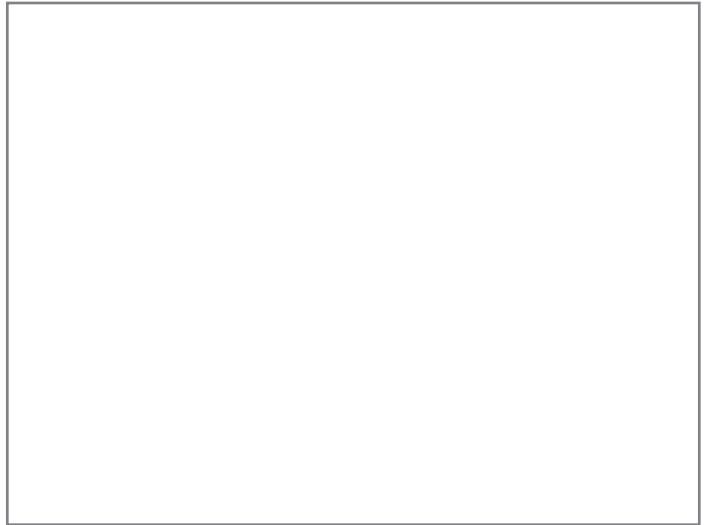
Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

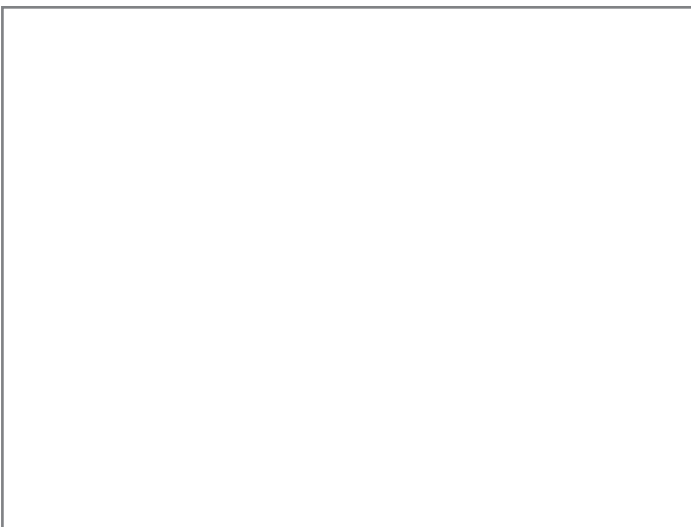
Pida al estudiante que lea las palabras y dibuje la imagen correspondiente.



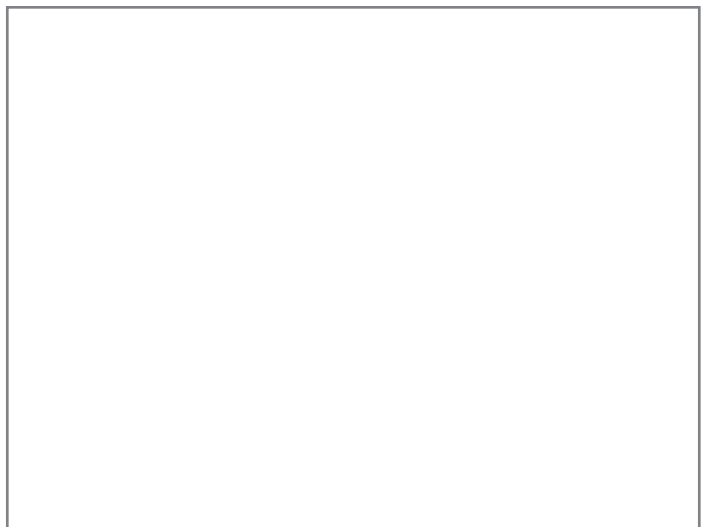
uña



niño



naranja



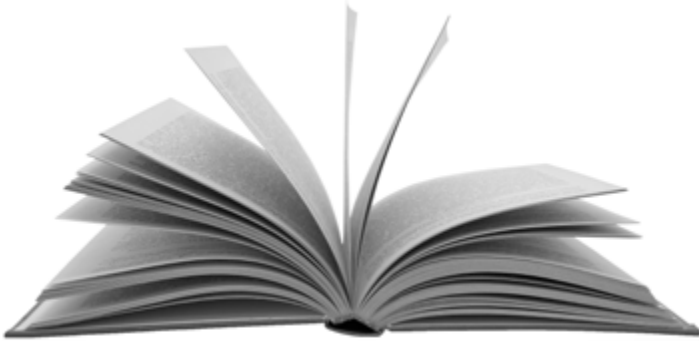
araña

Nombre: _____

Fecha: _____

2.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes cuyos nombres inicien con sílabas que tengan las letras *p*, *l*, *d* y *b* (*barco*, *libro*, *pluma*, *fresa*, *árbol*, *zorro*, *dedo*, *gato*).



Nombre: _____

Fecha: _____

2.2

Página de actividades



Pili es una vaca _____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que conversen con un compañero acerca de Pili la vaca, personaje del libro *Para llegar al mar*, mientras hacen un dibujo de ella. Cuando todos hayan dibujado a Pili, pídales que le digan una palabra a su compañero que complete la oración sobre el personaje y la escriban en el renglón.

Nombre: _____

Fecha: _____

2.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que diga el nombre de las imágenes en voz alta y que después escriba la letra que falta en cada nombre: *p, l, d, b*. Pídale que trace una línea para unir el nombre con la imagen correspondiente.

— — —

_____ **aloma**



— — —

_____ **oro**



— — —

_____ **ucha**



— — —

_____ **oca**

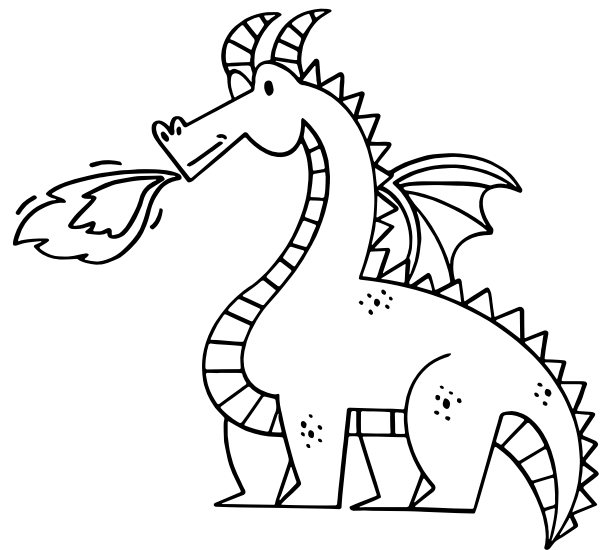
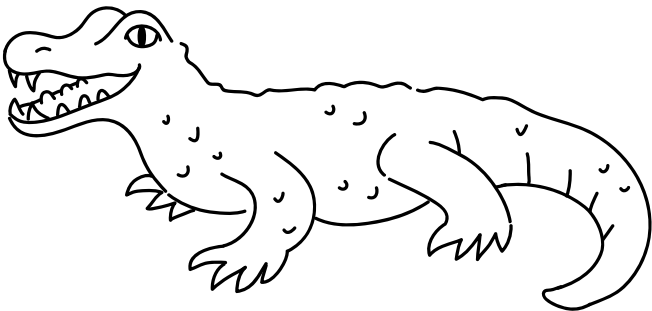
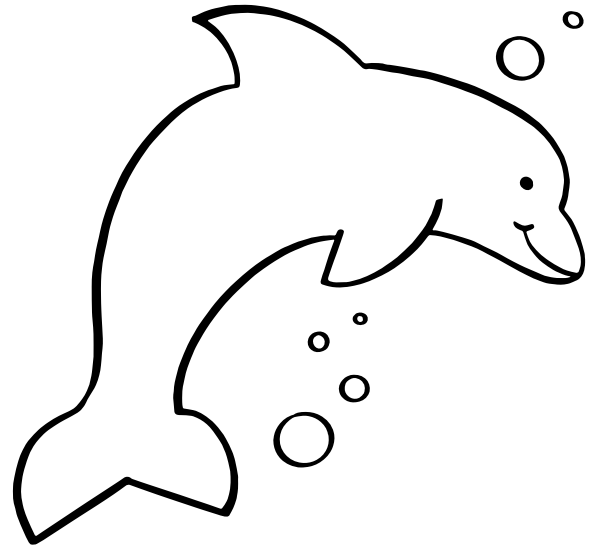
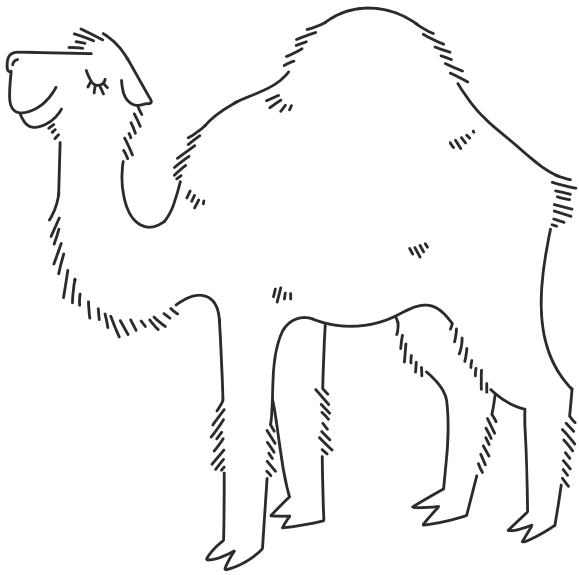


Nombre: _____

Fecha: _____

3.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes encierren en un círculo la imagen que responde a cada adivinanza. Si el nombre tiene los sonidos /d/ /r/, dígalos que usen el crayón rojo. Si no los tiene, dígalos que usen el crayón azul (*dragón, delfín, cocodrilo, dromedario*).

Nombre: _____

Fecha: _____

3.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Las tarjetas siguientes muestran algunas palabras con los sonidos /d/ /r/ que el estudiante aprendió en esta lección. Pídale que las recorte y se las entregue. Lea las tarjetas una a una y pídale que repita cada palabra después de usted y la segmente en sílabas. Luego pídale que identifique la sílaba con los sonidos /d/ /r/ de la palabra. Por ejemplo, si usted dice la palabra *Pedro*, el estudiante deberá repetir la palabra, segmentarla en sílabas (*Pe-dro*) y decir que los sonidos /d/ /r/ están en la segunda sílaba.



dragón

madre

piedra

cocodrilo

Pedro

padre

Nombre: _____

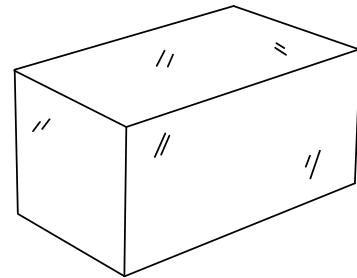
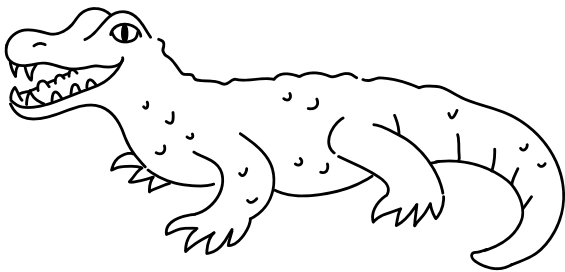
Fecha: _____

4.1

Página de actividades

madre
cocodrilo

Pedro
ladrillo

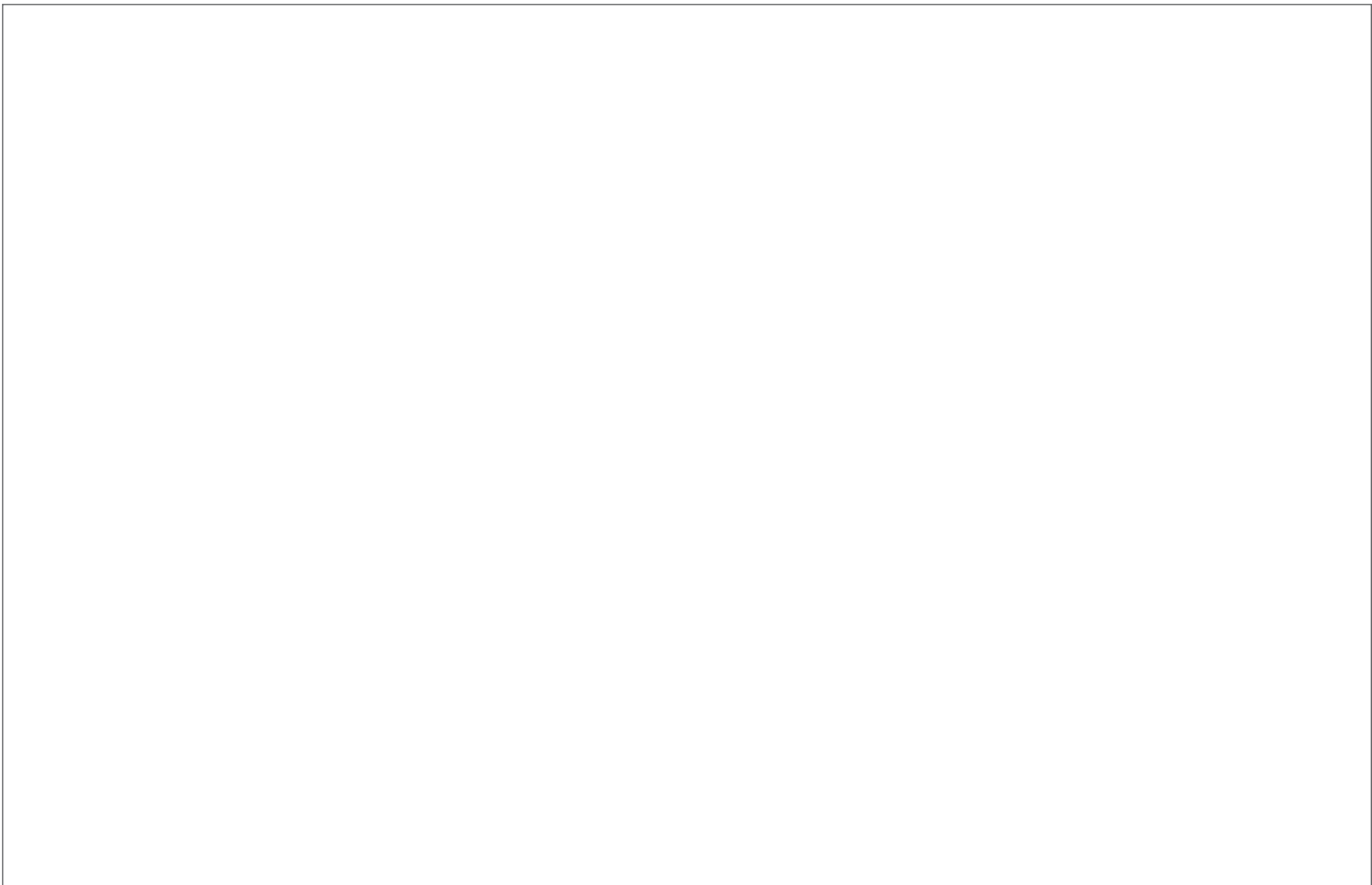


Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras y que escriban debajo de cada imagen la palabra que corresponde.

Nombre: _____

Fecha: _____

4.2



Instrucciones: Pida a los estudiantes que hagan un dibujo del personaje en el recuadro y escriban en los renglones su nombre y una oración para describirlo.

Nombre: _____

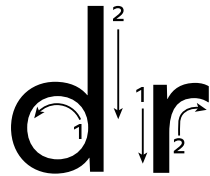
Fecha: _____

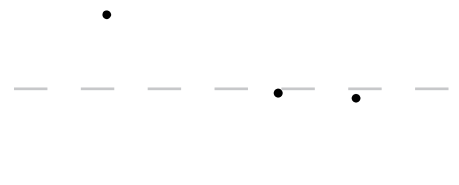
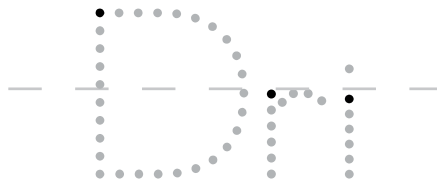
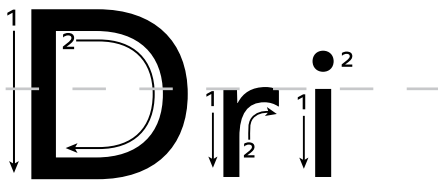
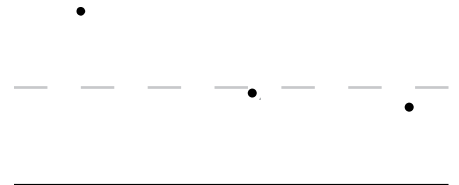
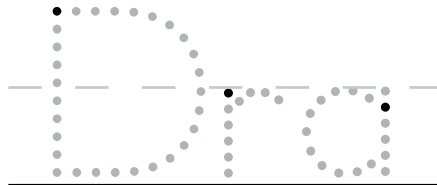
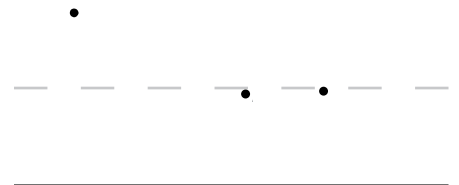
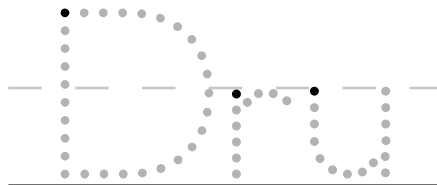
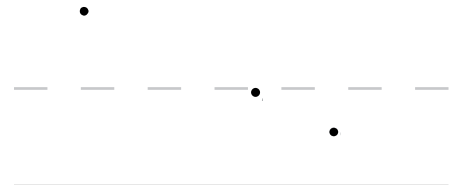
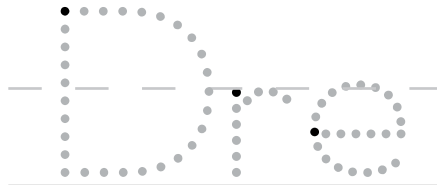
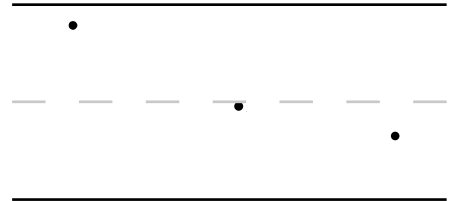
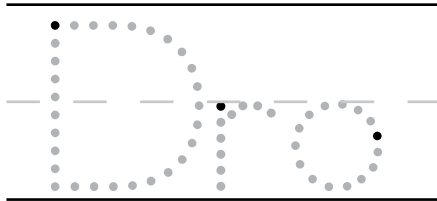
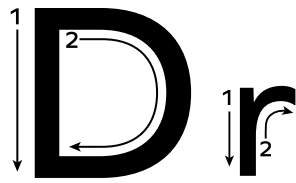
4.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que trace las sílabas *dri*, *dru*, *dre*, *dra* y *dro*.



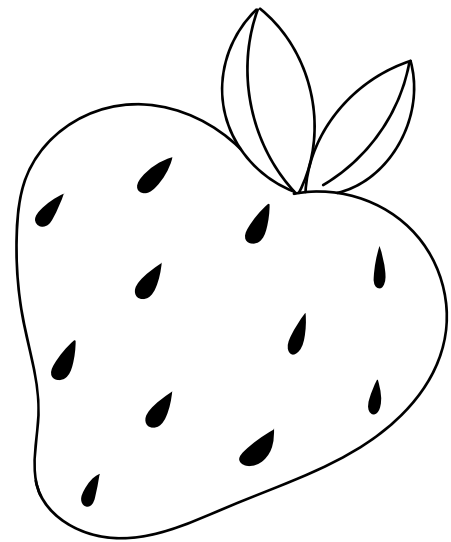
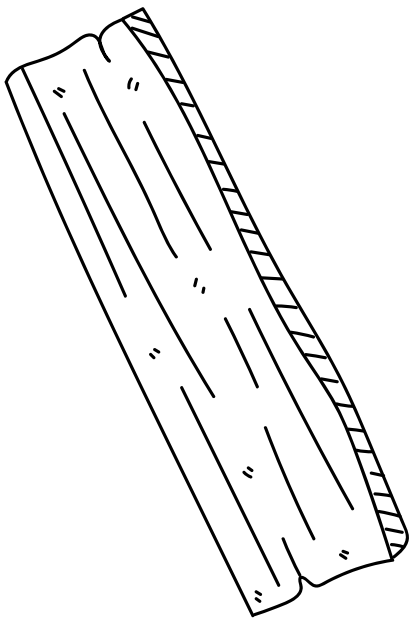
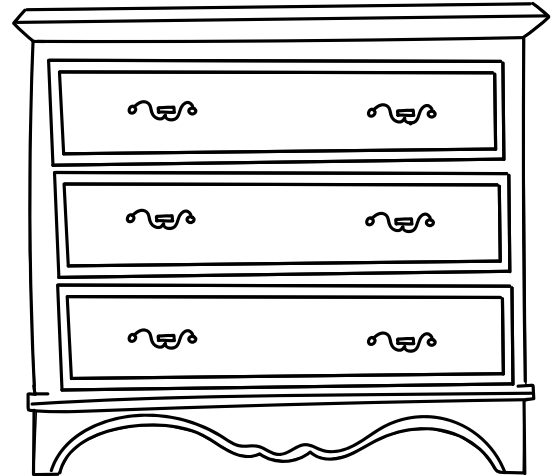


Instrucciones: Pida al estudiante que trace las sílabas *Dro*, *Dre*, *Dru*, *Dra* y *Dri*.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes mientras usted las nombra en voz alta (*fresa, mueble, tabla y blusa*). Luego pídale que coloreen aquellas cuyos nombres tengan los sonidos /b/ /l/.

Nombre: _____

Fecha: _____

5.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que mencione el nombre de las imágenes (*blusa, sombrero, cable, bloque*). Después pídale que encierre en un círculo las imágenes cuyos nombres tengan los sonidos /b/ /l/.

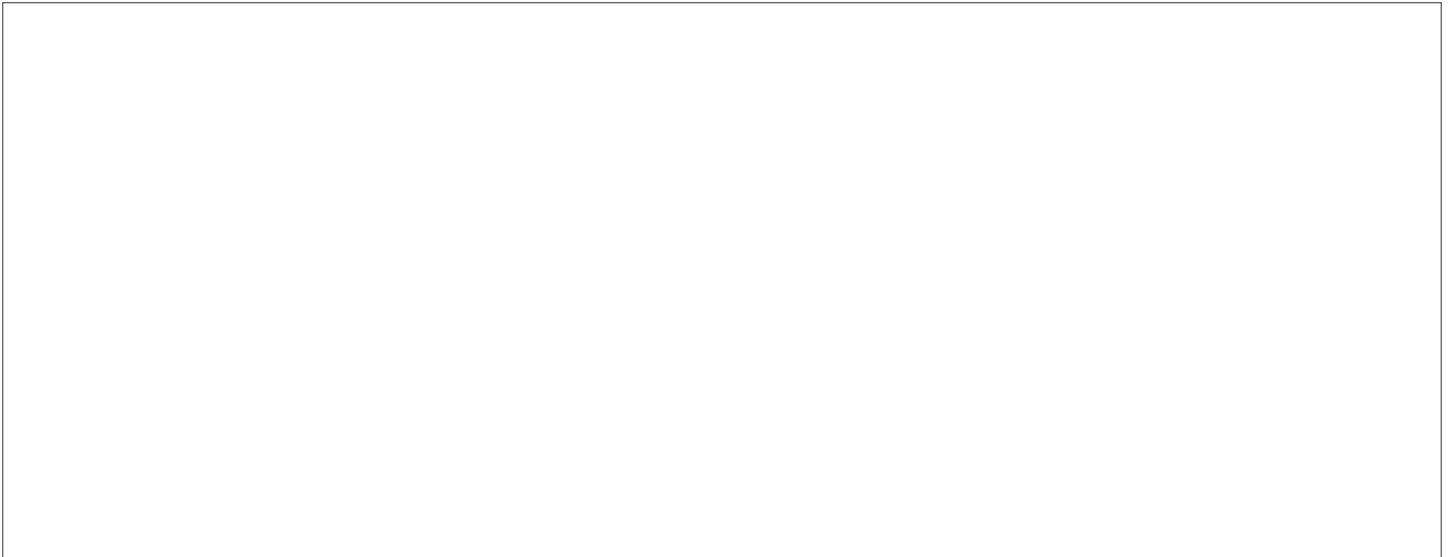


Nombre: _____

Fecha: _____

6.1

Página de actividades

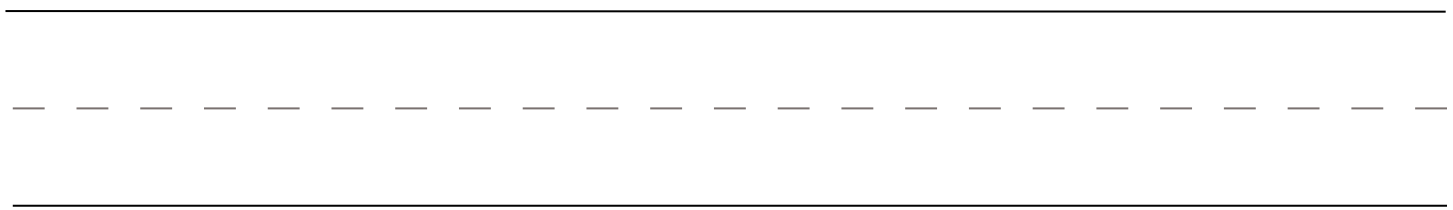


Mami

Papi

Pedro

Blas



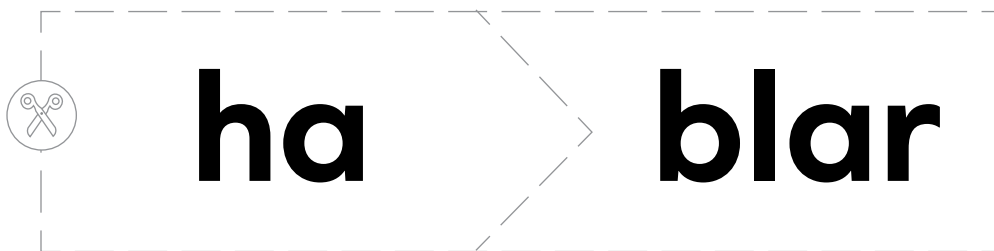
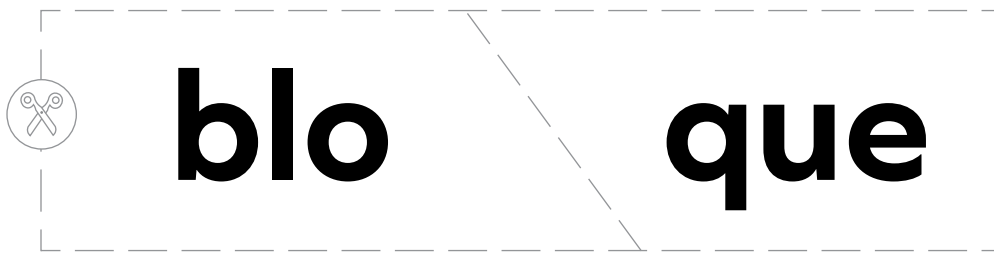
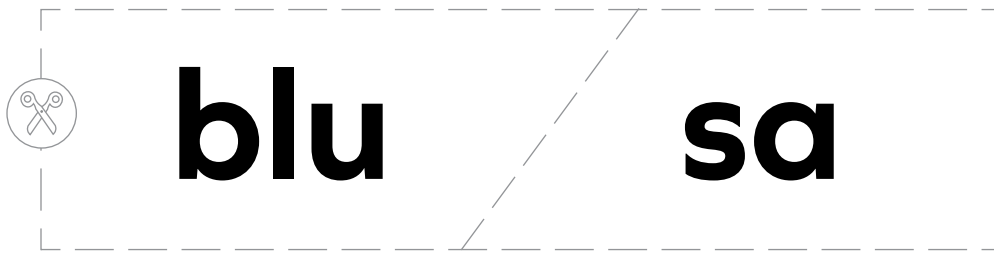
Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen al armadillo Blas. Recuérdeles que incluyan en su dibujo los mismos colores que Blas tiene en las ilustraciones del Libro de lectura. Luego indíqueles que encierren en un círculo el nombre de Blas y lo tracen con lápiz. Indique que escriban en la última línea una oración que describa al personaje.

Nombre: _____

Fecha: _____

6.2

Página de actividades

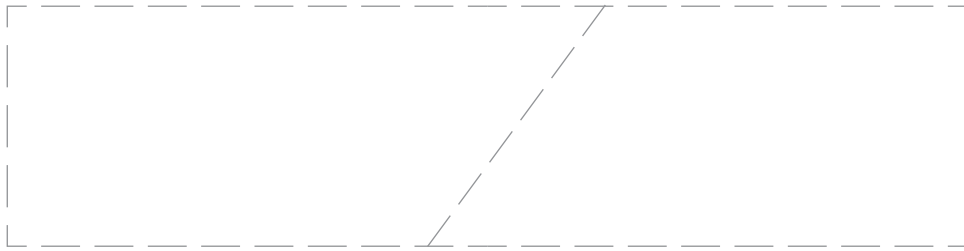


Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten todas las piezas del rompecabezas y las coloquen sobre la mesa para armar las palabras (*blusa, bloque, temblar, hablar*).

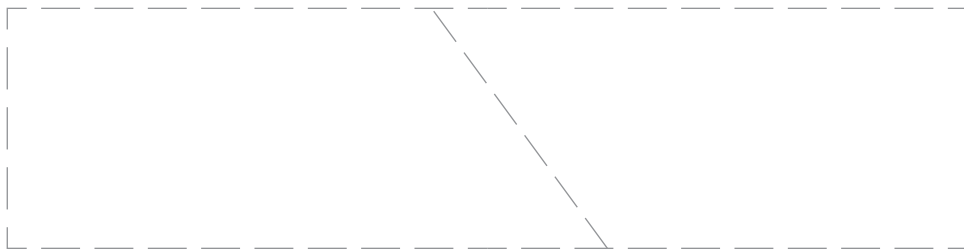
Nombre: _____

Fecha: _____

6.3

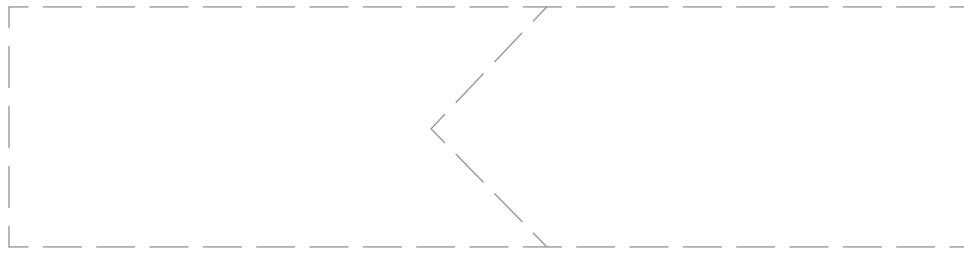


b l u s a b l u s a

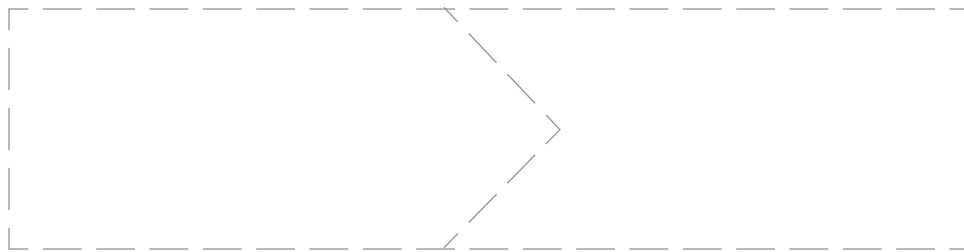


b l o q u e b l o q u e

Instrucciones: Pida a los estudiantes que ordenen las piezas de los rompecabezas y las peguen en la página, en los espacios correspondientes a la palabra que forman. Luego pídale que tracen las palabras con lápiz.



te mb lar — tem b lar



ha b lar — ha b lar

Nombre: _____

Fecha: _____

6.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que elija una palabra para completar las oraciones.

Blas
amable

habla
blanca

1. La vela es _____.

2. _____ se acerca.

3. Blas es _____.

4. Luli _____ del mar.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes mientras usted las nombra en voz alta y que encierren en un círculo las que inicien con los sonidos /p/ /l/ (*plato, playa, pluma, pulsera*).

Nombre: _____

Fecha: _____

7.2

Página de actividades

El emplumador hace plumeros con plumas de plata.

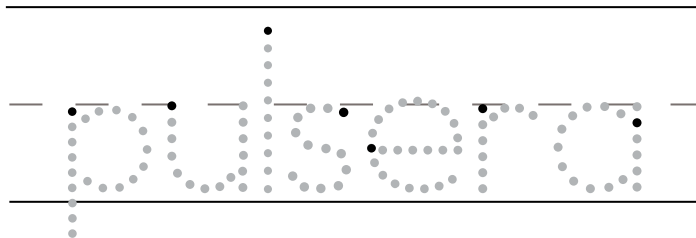
Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las palabras del trabalenguas que tengan los sonidos /p/ /l/.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.3





Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen el nombre de las imágenes que inicien con los sonidos /p/ /l/.

Yo tengo plumas

blancas

El mes un verano.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen las oraciones.

Nombre: _____

Fecha: _____

7.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que elija uno de sus juguetes favoritos y que lo dibuje. Luego lean juntos los colores que aparecen en la página. Pídale que identifique el color de su juguete y que diga la siguiente oración para describirlo: "Mi juguete favorito es de color _____". Por último, pídale que escriba esta misma oración al reverso de la página.

blanco

negro

rojo

azul

verde

amarillo

café

naranja

rosa

morado

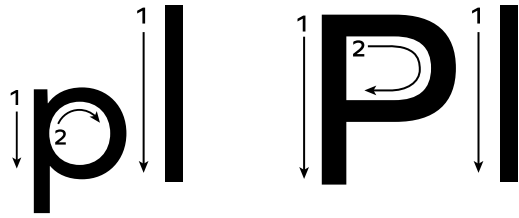
gris

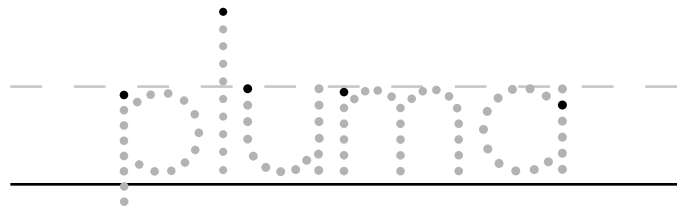
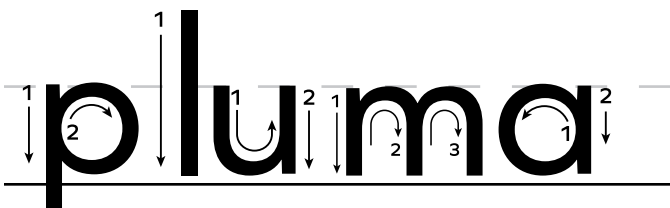
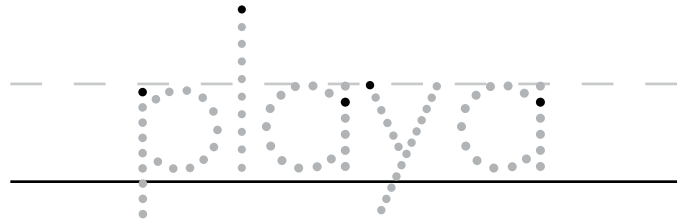
Handwriting practice lines consisting of three sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.1





Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen *pl* y *Pl*. Pídeles que tracen las palabras *playa* y *pluma*. Anímelos a que escriban en la línea al final de la página una palabra con *pl* o una frase que tenga una palabra con este grupo de consonantes.



plato



playa



pluma

Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan cada palabra con la imagen que le corresponde. Después pídeles que remarquen cada una de las palabras.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.2

Página de actividades



tiene alas.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen a Plin, personaje que acompaña a Luli en el capítulo “Luli y Plin” del Libro grande *Para llegar al mar*. Cuando todos lo hayan dibujado, pídales que completen la oración escribiendo el nombre del personaje.

Nombre: _____

Fecha: _____

8.3

Para llevar a casa

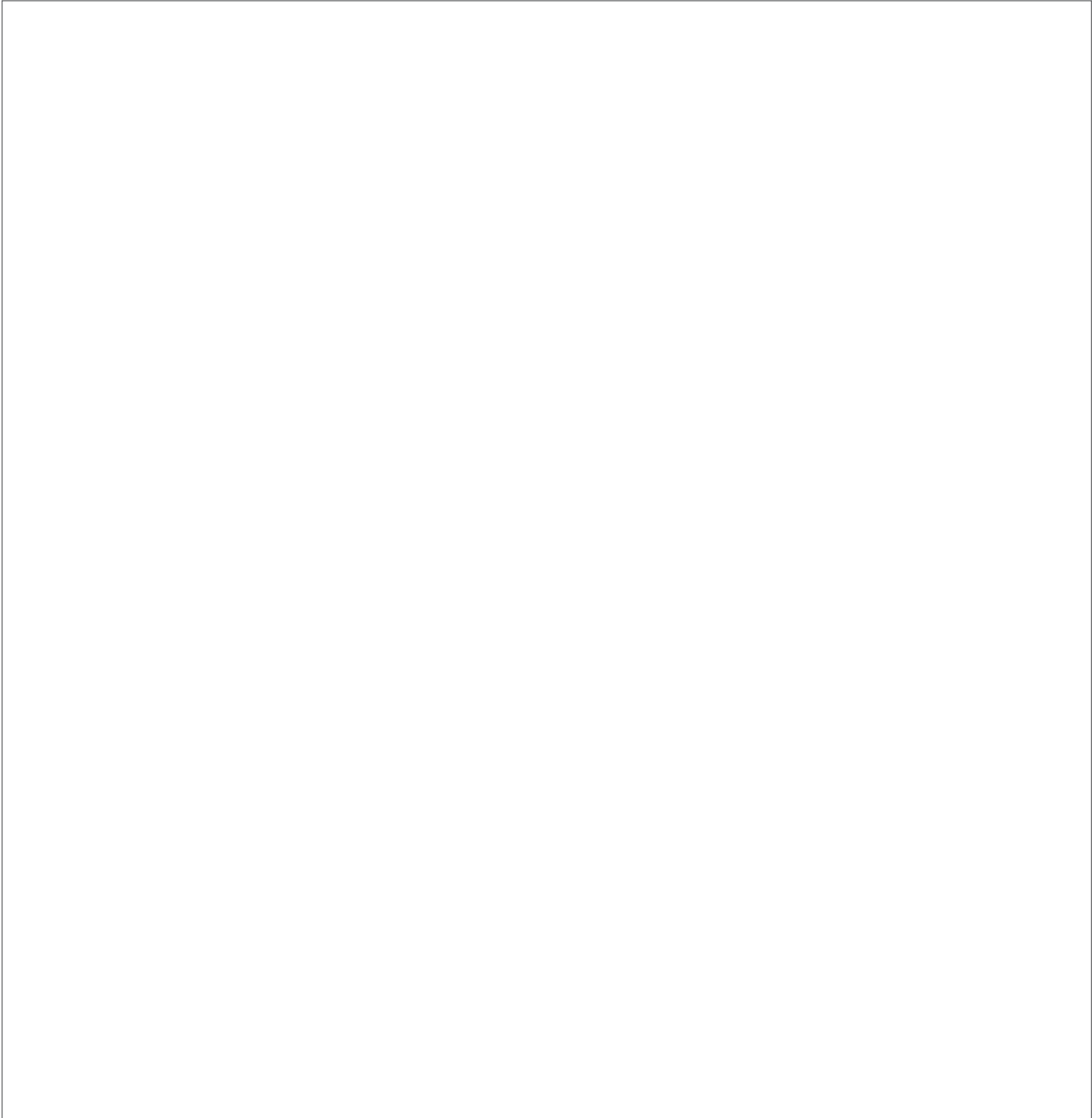
Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que nombre en voz alta las imágenes que se muestran en la página. Después pídale que escriba las palabras *soplar* y *pluma* debajo de la imagen que corresponde.

pluma

soplar





Instrucciones: Pida al estudiante que dibuje a su personaje favorito hasta este momento del Libro grande *Para llegar al mar*.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.1

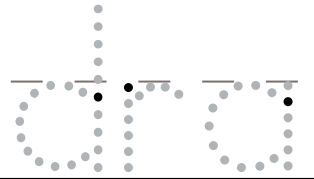
Página de actividades

dra

ble



almen



ca



salaman



ama

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las sílabas y luego que las escriban en donde corresponde para formar las palabras que nombran las imágenes. Muéstreles el ejemplo de la palabra *almendra*.

pla

dre



_____ ya
- - - - -



_____ pa
- - - - -



_____ ma
- - - - -



_____ to
- - - - -

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las sílabas y luego que las escriban en donde corresponde para formar las palabras que nombran las imágenes.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.2

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Instrucciones: Diga a los estudiantes que escriban en los renglones las letras minúsculas a las que les corresponden los siguientes nombres: *de, cu, eñe, equis, zeta*.

Pedro y Blanca

mi plato de sopa

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las siguientes frases en las líneas abajo. Después indíqueles que escriban y completen la oración *Yo me llamo*_____.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.3

Página de actividades

la garza Mañi



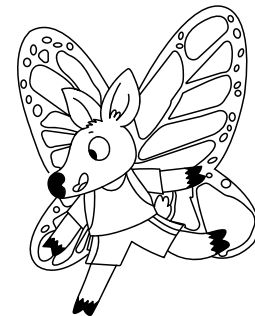
la vaca Pili



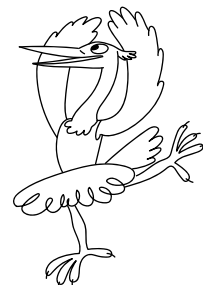
el mapache Pedro



el armadillo Blas



el venado Plin



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las frases y las unan con el personaje que corresponda.



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el nombre del personaje principal de la historia y qué animal es (como las frases del frente de la página). Luego pídale que hagan un dibujo del personaje en el recuadro.

Nombre: _____

Fecha: _____

9.4

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Las siguientes imágenes nombran palabras que el estudiante ha trabajado en la primera mitad de la Unidad 7. Obsérvelas junto con el estudiante y pídale que ordene las letras de la derecha para formar las palabra correspondiente a cada imagen (indíquele que tache las letras que vaya escribiendo para ver que no le sobre ni falte alguna letra). Después pídale que complete la frase.

o c l o i c r o d



el

a p m l u



la

e b u l q o



el

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Luli y sus amigos

Pili

Mañi

Plin

Pedro

Blas

Luli

la vaca

el venado

la coneja

el mapache

la garza

el armadillo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el nombre de los personajes. Después, pídale que elijan el títere de un personaje para recortarlo, decorarlo y colocar un palito para sostenerlo.

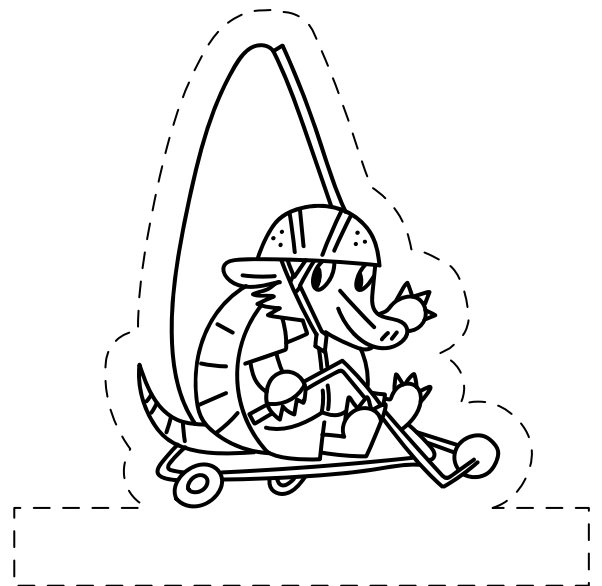
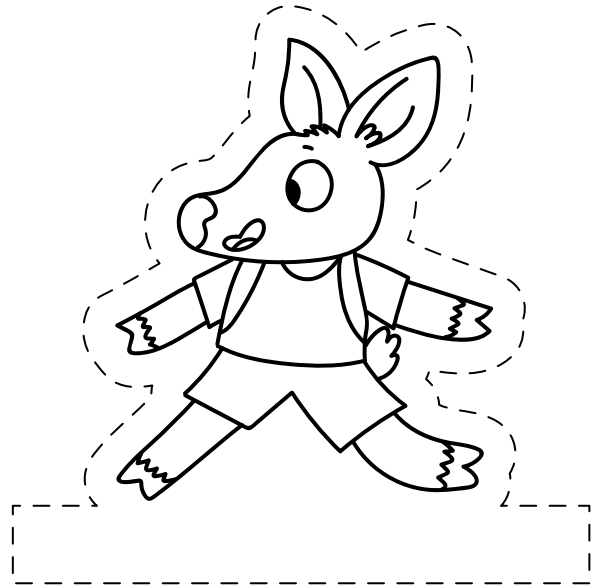
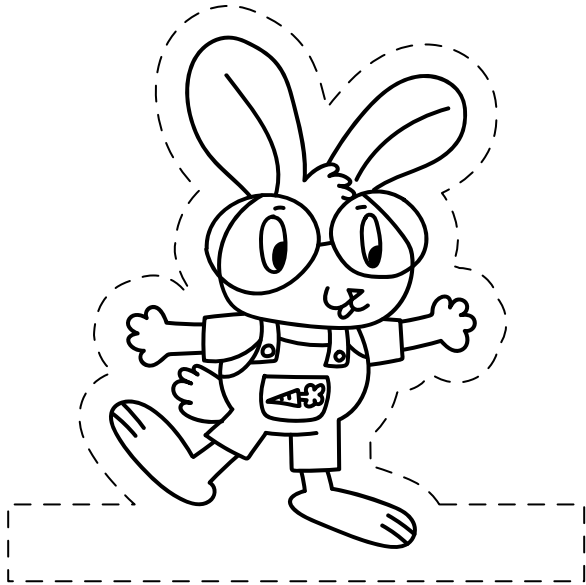
Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Continuación



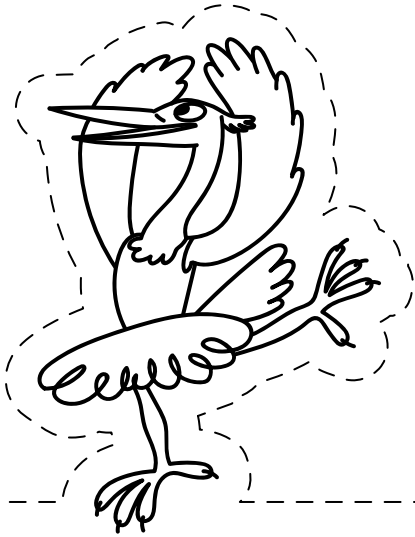
Nombre: _____

Fecha: _____

P1.1

Página de actividades

Continuación



Nombre: _____

Fecha: _____

P1.2

Página de actividades

Completo las palabras

blo

pla

ña

plu



_____to

ara_____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las palabras escribiendo las sílabas faltantes.

blo

pla

ña

plu



_____ **ma**

_____ **que**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen las palabras escribiendo las sílabas faltantes.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

¿Dos o tres sílabas?

2 sílabas ■ ■

3 sílabas ■ ■ ■

Instrucciones: Pida a los estudiantes que segmenten las palabras en sílabas. Luego, pídale que las recorten y las peguen en el recuadro correspondiente a la cantidad de sílabas que tienen.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.3

Página de actividades

Continuación



pluma

mañana

hablar

pequeño

ladrillo

blanco

Nombre: _____

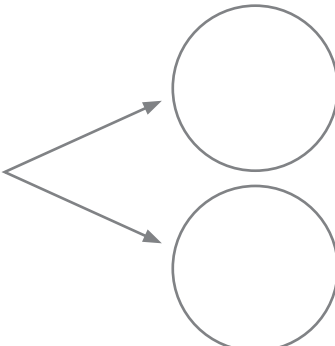
Fecha: _____

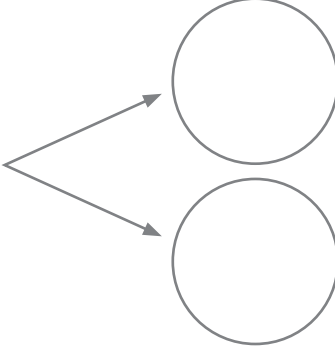
P1.4

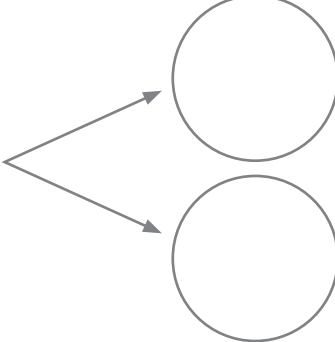
Página de actividades

Formando palabras

do	bla	za
pa	to	ña

pla  _____

ta  _____

ni  _____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que agreguen sílabas en cada caso para formar palabras. Pídales que las escriban en los círculos y que después escriban en la línea una de las dos palabras que se formaron.

Nombre: _____

Fecha: _____

P1.5

Página de actividades

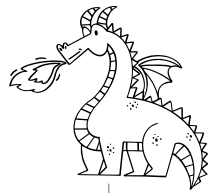
Crucigrama

~~trompo~~

uña

pluma

dragón

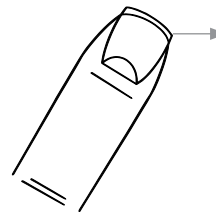


1



2 T R O M 3 P O

4



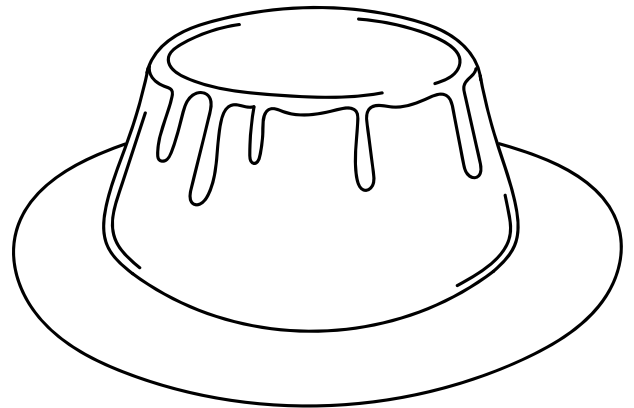
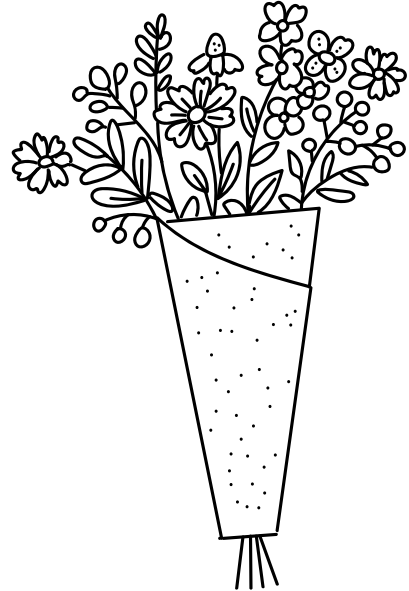
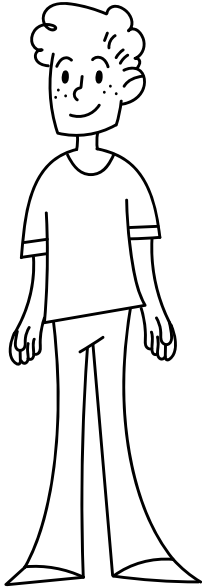
Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el nombre de las imágenes siguiendo el ejemplo.

Nombre: _____

Fecha: _____

10.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes. Dé pistas para que adivinen cada imagen y la encierren en un círculo con el color que les indique: rojo si la palabra incluye la sílaba *fle* (*fleco*), amarillo si incluye la sílaba *flo* (*flores*) y azul si incluye la sílaba *fla* (*flan*, *flaco*).

Nombre: _____

Fecha: _____

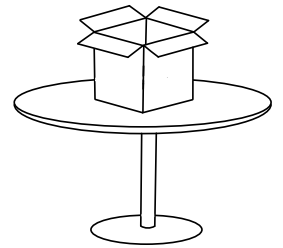
10.2

Para llevar a casa

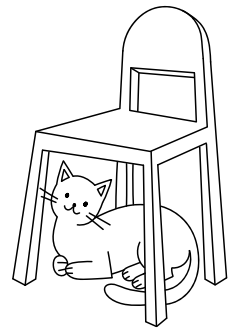
Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea cada oración y la complete con la preposición que corresponda (*en, arriba de, debajo de*) de acuerdo con lo que observe en cada imagen.

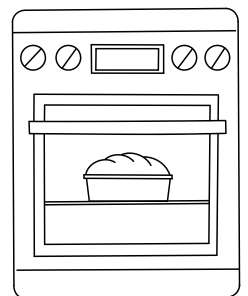
Pongo la caja _____
la mesa.



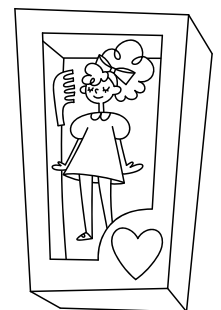
Veo al gato _____
la silla.



Coloco el pastel _____
el horno.



Dejo la muñeca _____
la caja.

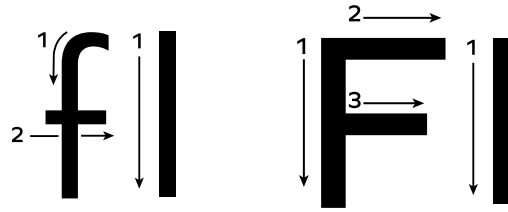


Nombre: _____

Fecha: _____

11.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen *fl* y *Fl*. Después, solicite que tracen las palabras *flaco* y *Flor*.

flor



zapato



puñetas



Instrucciones: Pida a los estudiantes que unan cada palabra con la imagen que le corresponde. Después, solicite que remarquen cada una de las palabras.

Nombre: _____

Fecha: _____

11.2

Página de actividades



Luli

Fleco

Instrucciones: Pida a los estudiantes que dibujen a Fleco, el coyote. Luego, solicite que encierren en un círculo el nombre del personaje que dibujaron. Al terminar, pida que escriban sobre la línea una oración acerca de Fleco, que les dictará un compañero.

Nombre: _____

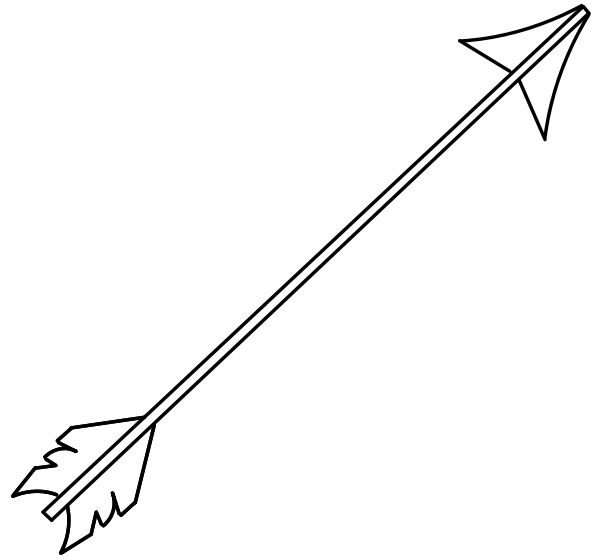
Fecha: _____

11.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que lea y subraye el nombre que corresponde a cada imagen. Luego, dígame que escriba la palabra en el renglón de abajo (*flecha, florero*).



flecha **florero**

flecha **florero**

Nombre: _____

Fecha: _____

12.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo azul las imágenes cuyo nombre inicie con la sílaba *cla* (*clavo*, *bicicleta*, *clarinete* y *crayón*).

Nombre: _____

Fecha: _____

12.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las imágenes y encierre aquellas cuyo nombre tenga los sonidos /k/ /l/ (*flor*, *clavo*, *bicicleta* y *bloque*). Después, solicite que seleccionen una palabra y la escriban para completar cada oración.



clavo

bicicleta

clavel

El _____ es
una flor.



La _____ es
veloz.



El _____ es
pequeño.



Nombre: _____

Fecha: _____

13.1

Página de actividades

amable

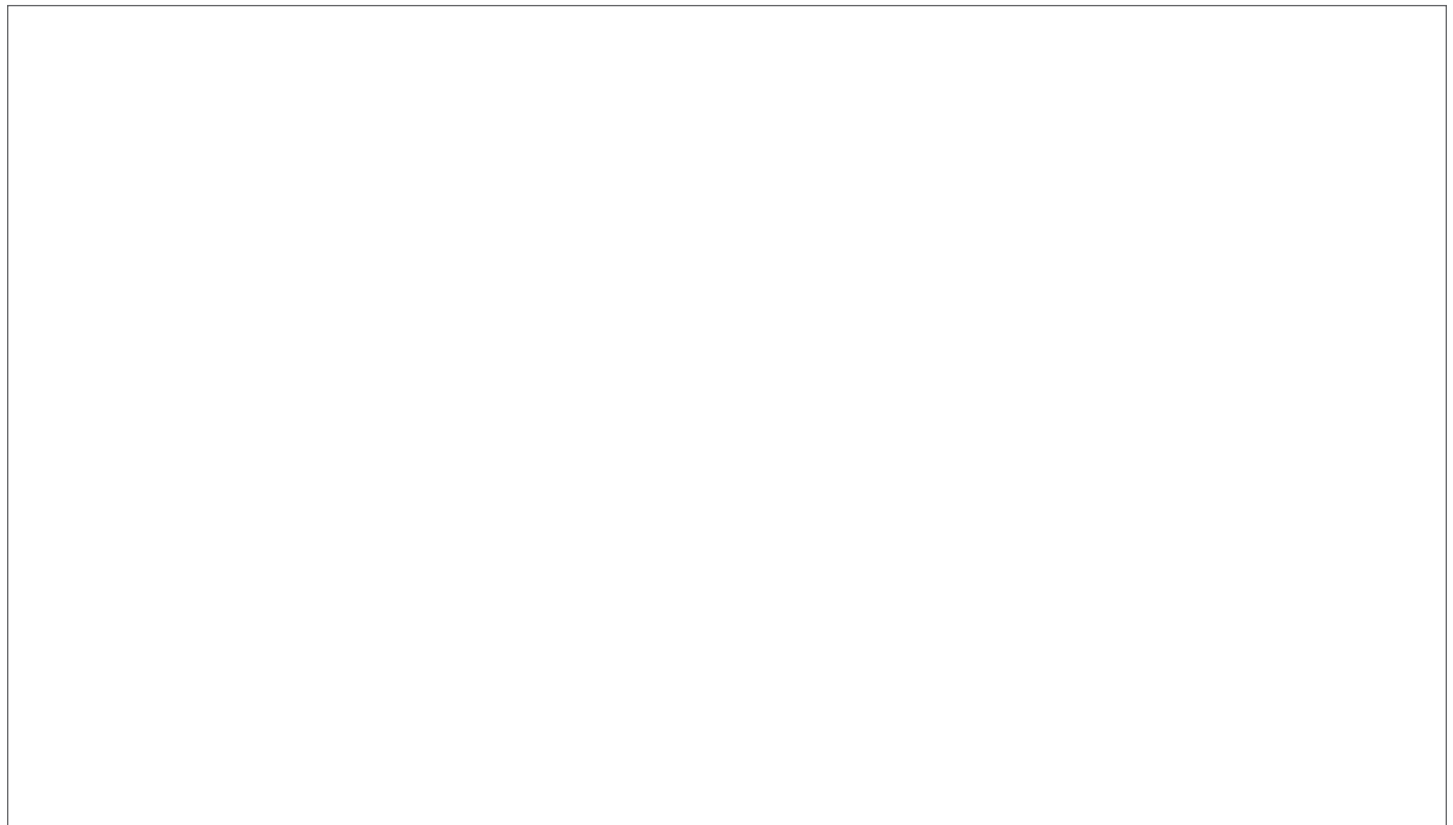
aburrida

generosa

alegre

veloz

azul



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo los adjetivos que describan mejor a Clari. Dígales que elijan uno para escribir en el renglón una oración completa que describa a Clari e inicie con las palabras “Clari es_____”. Luego, pida que dibujen al nuevo personaje realizando una acción y el lugar donde está.

Nombre: _____

Fecha: _____

13.2

Página de actividades

chancla

chicle

bicicleta

triciclo



Instrucciones: Lea a coro con los estudiantes cada palabra. Pida que escriban las palabras debajo de la imagen que corresponde.

chancla

chicle

bicicleta

triciclo

Clari ve un/una...

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban una oración usando una de las palabras que se listan en la parte superior y el marco de oración "Clari ve un/una...".

Nombre: _____

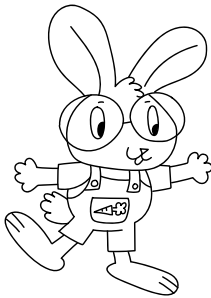
Fecha: _____

13.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

El estudiante está aprendiendo a describir personajes usando palabras que nombran acciones, posiciones, direcciones, ubicaciones, colores, formas y texturas. Esta actividad le ayudará a diferenciar los colores, formas y texturas de los personajes del libro *Para llegar al mar*. Pida al estudiante que una con una línea cada personaje con sus características.



Luli

amable



Blas

con cuernos



Pili

con orejas largas



peludo

Plin



con alas doradas

Mañi



con plumas suaves

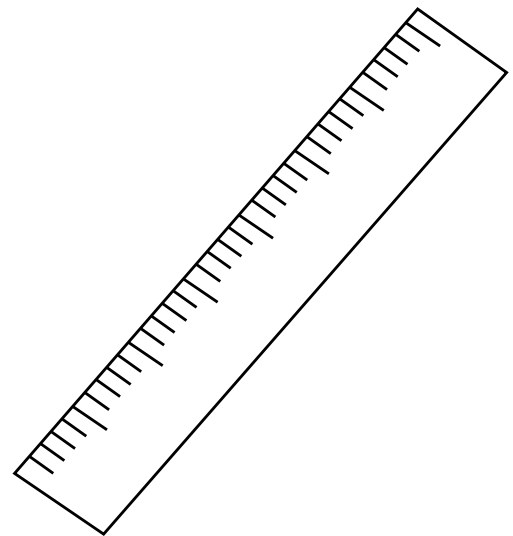
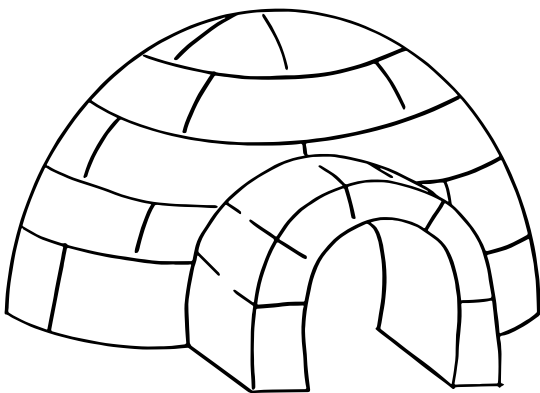
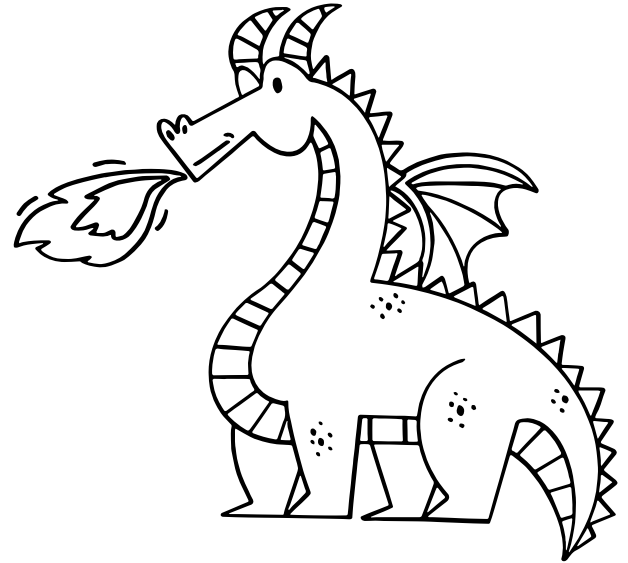
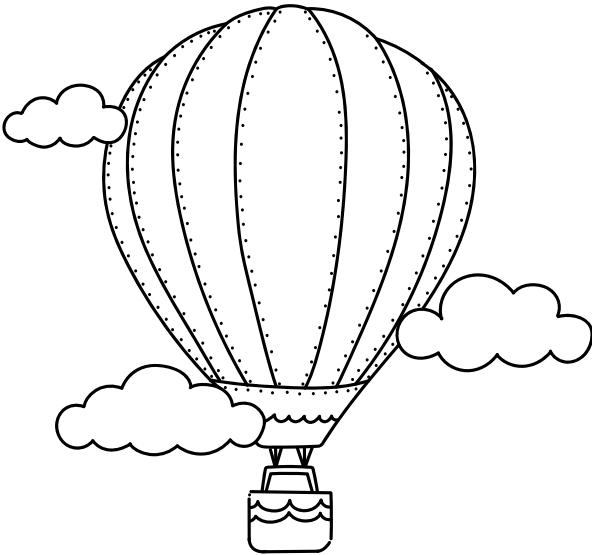
Fleco

Nombre: _____

Fecha: _____

14.1

Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes. Luego, solicite que encierren en un círculo aquellas cuyo nombre tenga los sonidos /g/ /l/ en la primera sílaba y en un cuadrado las que tengan los sonidos /g/ /l/ en la segunda sílaba. (*iglú, globo, regla, dragón*)

Nombre: _____

Fecha: _____

14.2

Página de actividades

La máquina loca



Instrucciones: Anime a los estudiantes a dibujar la "máquina loca" que han imaginado. Cuando terminen, indique que escriban una oración sobre la máquina que dibujaron.

Nombre: _____

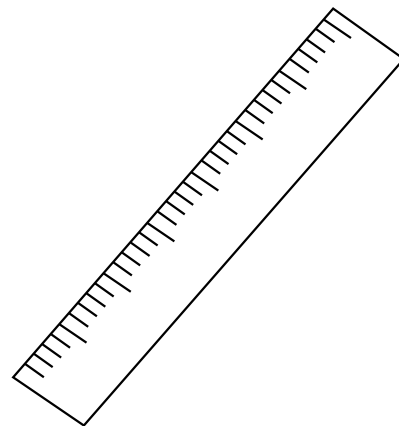
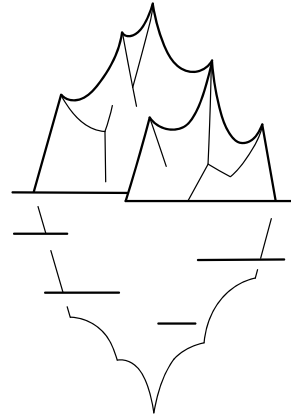
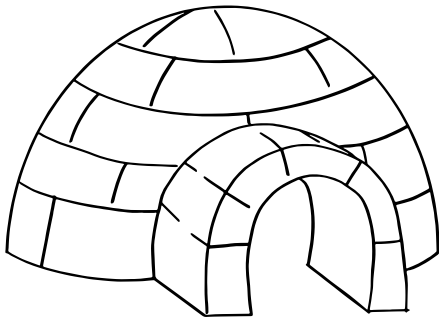
Fecha: _____

14.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que mencione el nombre de las imágenes. Después, solicite que coloree el recuadro que está debajo de aquellas cuyo nombre tenga los sonidos /g/ /l/ (*pluma, iglú, glaciar, regla*).



Nombre: _____

Fecha: _____

15.1

Página de actividades



glo

glu



gla

glu



glo

gla



gla

gle

Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen, lo segmenten en sílabas y coloren la opción con la sílaba que corresponde al nombre.

iglú
jungla

globo
regla

El _____
de colores vuela.

El puma vive en la _____
_____.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean las palabras en la parte superior y completen las oraciones con la palabra que corresponda.

Nombre: _____

Fecha: _____

15.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que marque la opción con la sílaba que corresponde al nombre de cada imagen y que complete las oraciones en el reverso de la hoja. Pídale que coloree las imágenes (*globo*, *iglú*, *jungla*).

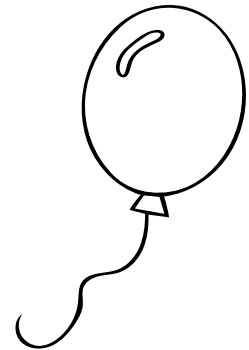
gle

gla



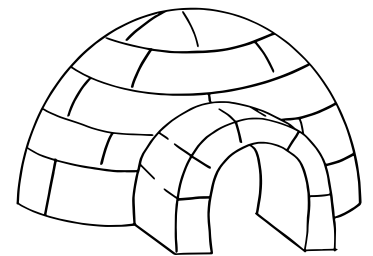
glo

gla



gla

glu



Me gusta el

En la _____
hay plantas.

El _____
es una casa.

Nombre: _____

Fecha: _____

tigre



cebra



Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean en voz alta la palabra. Después pida que identifiquen la imagen que le corresponde, la encierren en un círculo y escriban la palabra en el espacio para ello.

crayones



cocodrilo



Nombre: _____

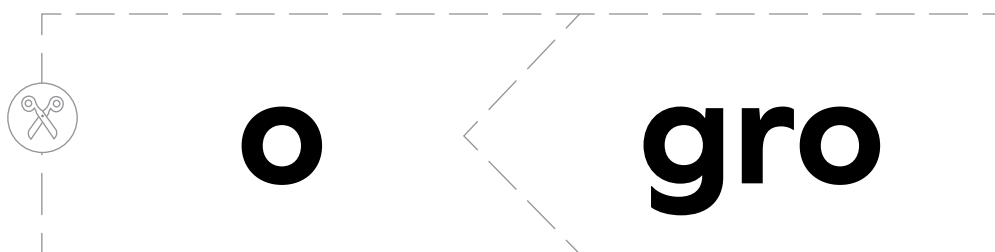
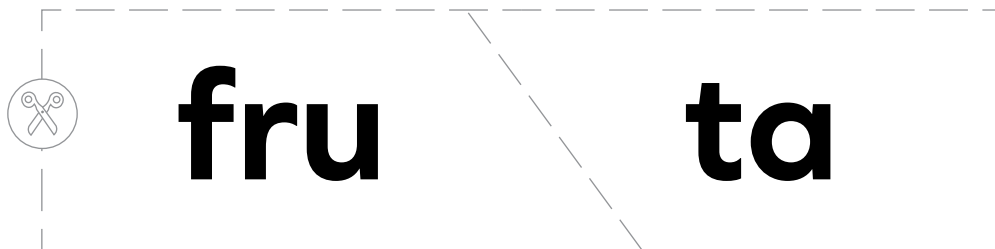
Fecha: _____

16.2

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte todas las piezas de rompecabezas y las coloque sobre la mesa para armar las palabras (*brazo, fruta, ogro, trenza*). Una vez que haya armado los rompecabezas, pídale que lea las palabras en voz alta.



Nombre: _____

Fecha: _____

16.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba en los renglones las palabras que formó con los rompecabezas.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.1

Página de actividades



plu

blu

clu

pla

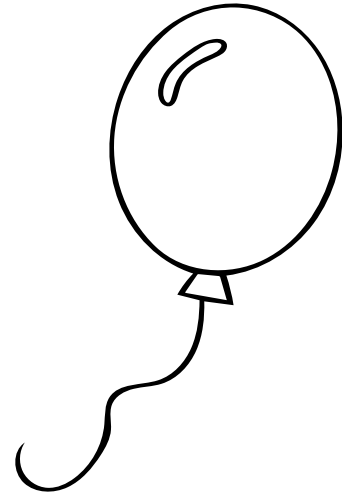
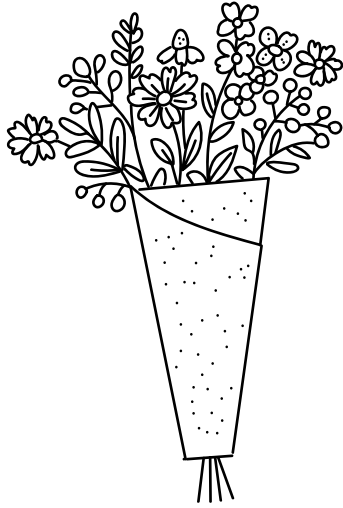
fla

bla

_____ **sa**

_____ **ya**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la sílaba que completa la palabra que nombra cada imagen. Pida que nombren en voz alta cada imagen para identificar la que deben elegir.



flo	plo	blo
------------	------------	------------

clo	flo	glo
------------	------------	------------

_____ **res**

_____ **bo**

Nombre: _____

Fecha: _____

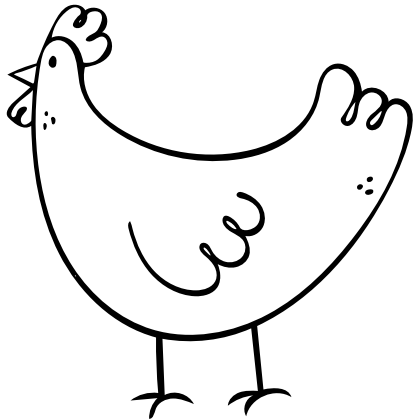
17.2

Para llevar a casa

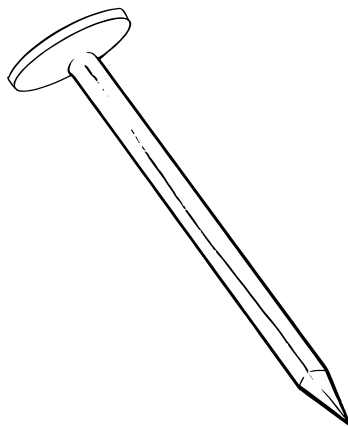
Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que escriba la palabra debajo de la imagen correspondiente.

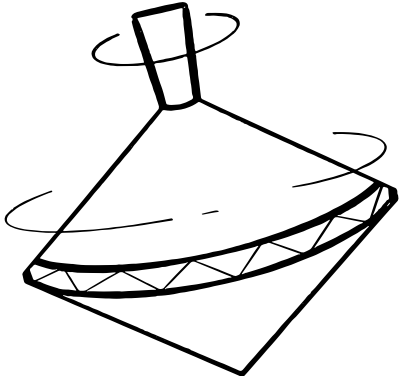
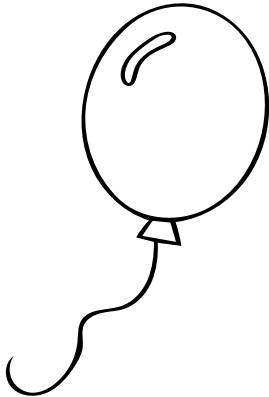
playa



clavo



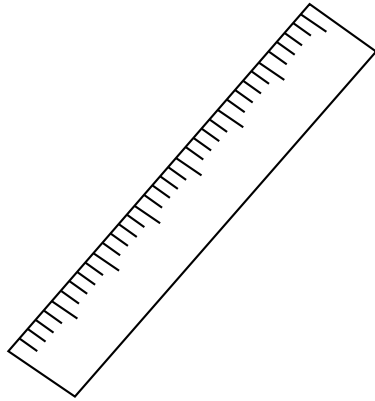
globo

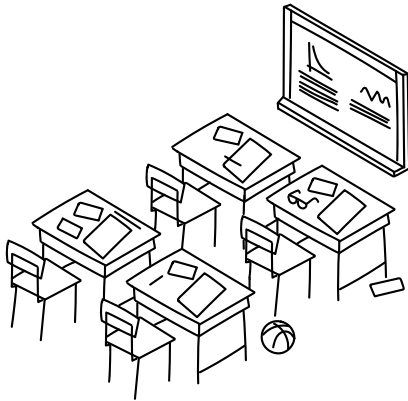


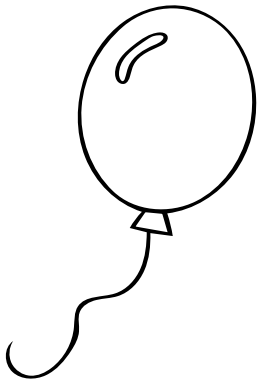
Nombre: _____

Fecha: _____

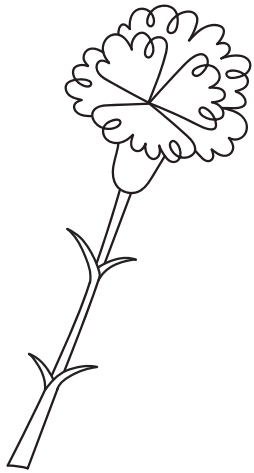
18.1







Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de cada imagen (*regla, clase, globo, clavel y Fleco*); después, pida que escriban estos nombres en las líneas y que ahí encierren en un círculo las sílabas donde aparecen los sonidos /g/ /l/, /k/ /l/ o /f/ /l/.



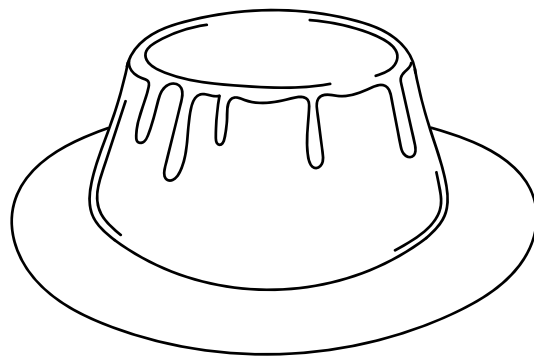
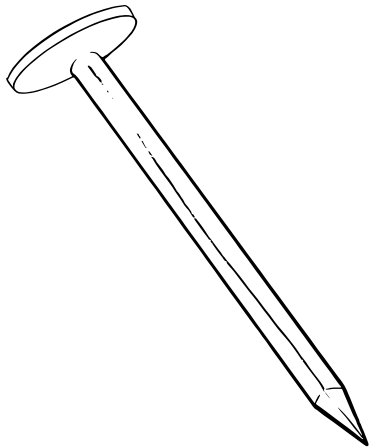


Nombre: _____

Fecha: _____

18.2

Página de actividades



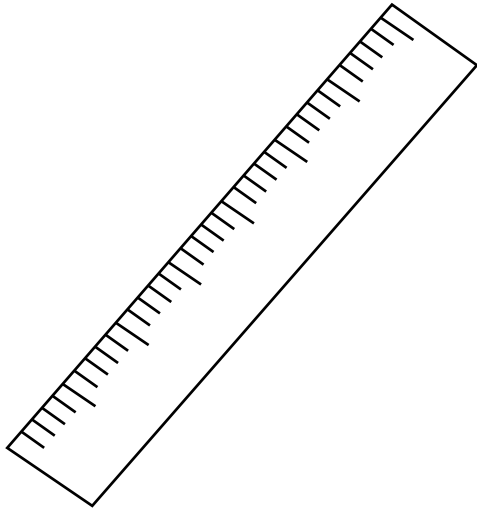
clavo

calvo

plan

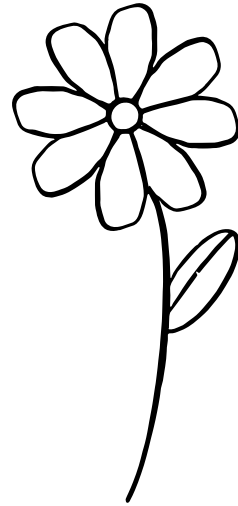
flan

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la palabra correcta debajo de la imagen que corresponde.



regla

regal



flor

flar

Nombre: _____

Fecha: _____

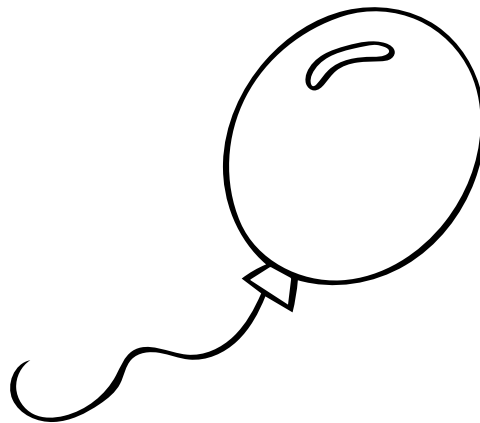
18.2

Página de actividades

Continuación



_____ es una lagartija.



El _____ flota.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y completen las oraciones. A final, solicíteles que den vuelta a la página y que escriban una oración propia sobre algún personaje del Libro grande *Para llegar al mar*.

Handwriting practice lines consisting of four sets of three horizontal lines each. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Nombre: _____

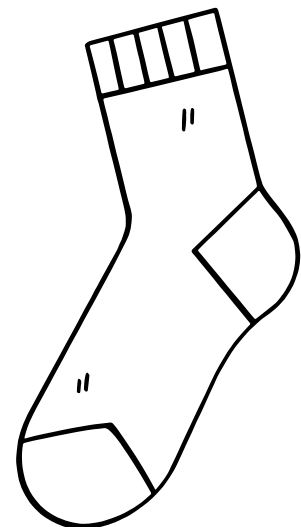
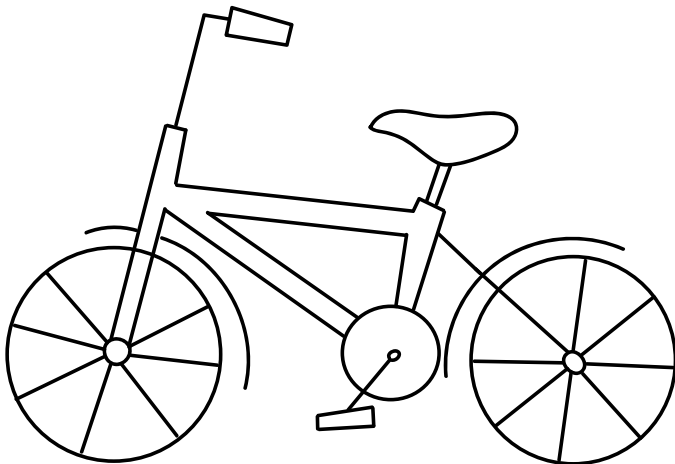
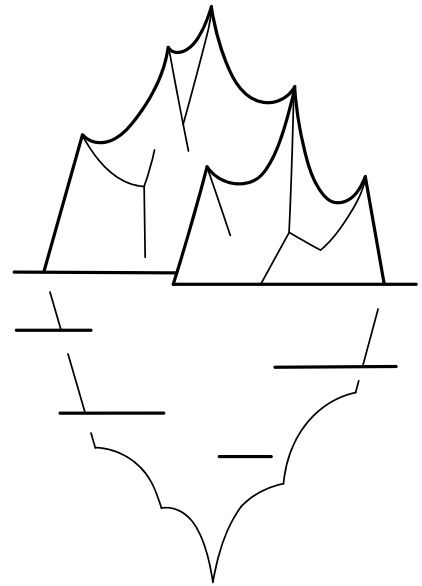
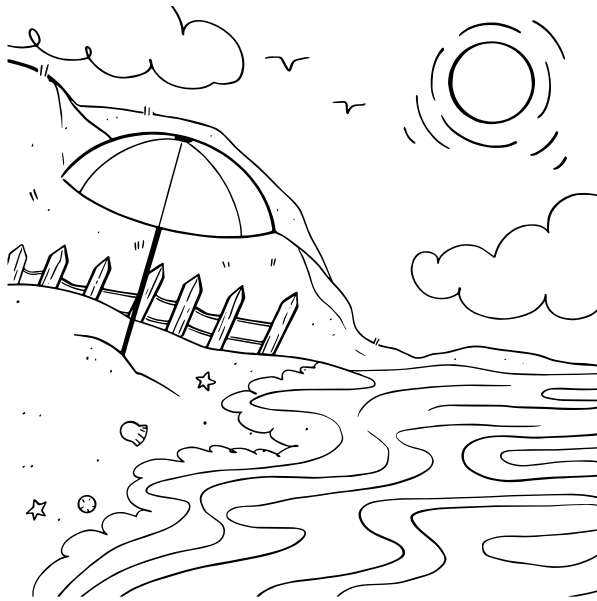
Fecha: _____

18.3

Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que observe las imágenes (*calceta, bicicleta, playa y glaciar*) y que coloree solo aquellas que tienen en sus nombres sílabas con *fl*, *cl* y *gl*.



Nombre: _____

Fecha: _____

P2.1

Página de actividades

¡Juguemos memoria!



blusa



flor



clavo



bloque

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes y jueguen el juego de memoria, encontrando las dos imágenes que inicien con el mismo sonido (*clavo, clip, blusa, bloque, fresa, frijol, flan, flor*).



flan



fresa



frijol



clip

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las imágenes y jueguen el juego de memoria, encontrando las dos imágenes que inicien con el mismo sonido (*clavo, clip, blusa, bloque, fresa, frijol, flan, flor*).

Nombre: _____

Fecha: _____

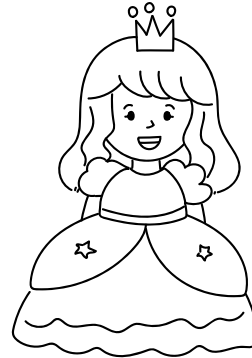
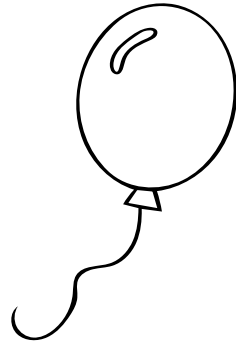
P2.2

Página de actividades

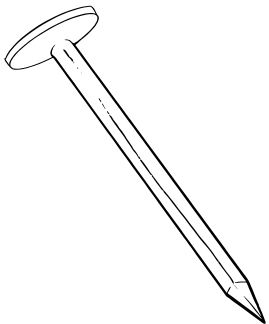
Dominó



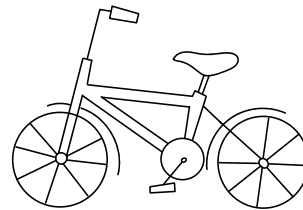
4



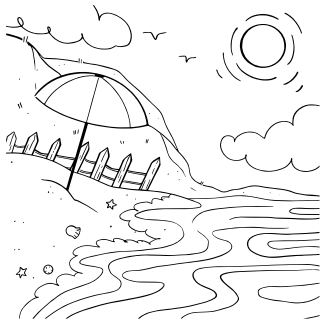
2



4

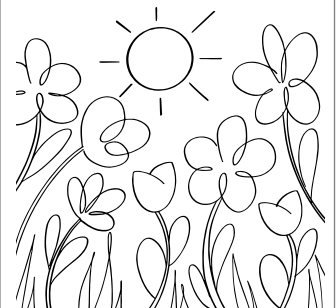


2



3

2



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las tarjetas y jueguen dominó, asociando cada extremo con el número de sílabas del nombre de la imagen y viceversa (*playa, bicicleta, globo, princesa, primavera, clavo*).

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.3

Página de actividades

clavo

claro

habla

tabla

flaco

taco

amigos

amigas

ayudar

ayudo

Instrucciones: Pida a los estudiantes que comparen cada par de palabras y remarquen en ambas la sílaba que cambió.

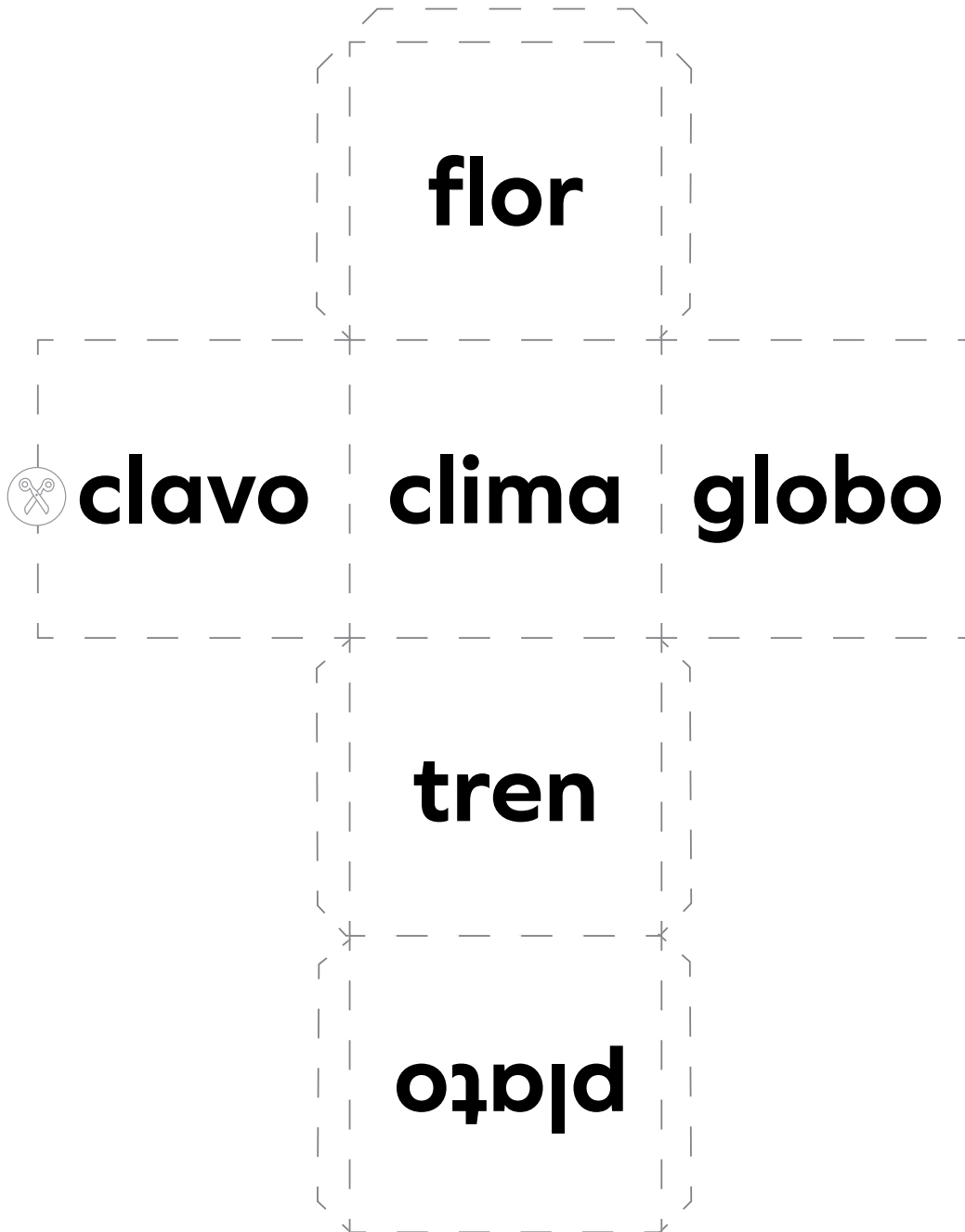
Nombre: _____

Fecha: _____

P2.4

Página de actividades

Dado de palabras



Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten, armen y lancen el dado. Pídales que lean las palabras que les toca por turno.

Nombre: _____

Fecha: _____

P2.5

Página de actividades

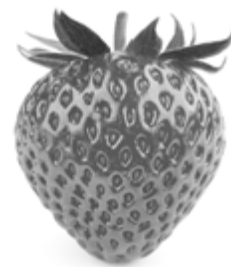
Buscando letras

fresa

clavo

flan

globo



Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban el nombre de cada imagen (*globo, clavo, flan, fresa*) en los recuadros. Al usar una letra deberán colorear su casilla en la siguiente página.

c	a	o	u	a
y	l	f	s	b
l	p	g	a	l
s	a	f	b	n
o	r	e	l	o
a	l	v	x	a

Instrucciones: Al usar una letra deberán colorearla.

Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities

LaShon Ormond

Chief Product Officer

Alexandra Walsh

Chief Academic Officer

Susan Lambert

Content and Editorial

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

Product and Project Management

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

Design and Production

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

Texas Contributors

Content and Editorial

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

Product and Project Management

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

Art, Design, and Production

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

Editorial Development and Production Services

Aparicio Publishing

Series Editor-in-Chief

E. D. Hirsch Jr.

President

Linda Bevilacqua

Editorial Staff

Mick Anderson
Robin Blackshire
Laura Drummond
Emma Earnst
Lucinda Ewing
Sara Hunt
Rosie McCormick
Cynthia Peng
Liz Pettit
Tonya Ronayne
Deborah Samley
Kate Stephenson
Elizabeth Wafler
James Walsh
Sarah Zelinke

Design and Graphics Staff

Kelsie Harman
Liz Loewenstein
Bridget Moriarty
Lauren Pack

Consulting Project Management Services

ScribeConcepts.com

Additional Consulting Services

Erin Kist
Carolyn Pinkerton
Scott Ritchie
Kelina Summers

Acknowledgments

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

Contributors to Earlier Versions of These Materials

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

Schools

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.2: Jules Zuckerberg; 2.1: Shutterstock; 2.3: Shutterstock; 3.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 4.1: Amber Marquez, Jules Zuckerberg; 5.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 5.2: Shutterstock; 7.1: Shutterstock; 7.3: Shutterstock; 8.1: Shutterstock; 8.3: Shutterstock; 9.1: Shutterstock; 9.3: Jules Zuckerberg; 9.4: Shutterstock; P1.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; P1.2: Shutterstock; P1.5: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 10.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 10.2: Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 11.1: Shutterstock; 11.3: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 12.1: Shutterstock; 12.2: Shutterstock; 13.2: Shutterstock; 13.3: Jules Zuckerberg; 14.1: Jocelyn Martinez; 14.3: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; 15.1: Shutterstock; 15.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 16.1: Shutterstock; 17.1: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 17.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 18.1: Jocelyn Martinez, Jules Zuckerberg, Michael Johnson; 18.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Jules Zuckerberg; 18.3: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Michael Johnson; P2.1: Shutterstock; P2.2: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; P2.5: Shutterstock

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



AmplifySLAR
TEXAS

Kindergarten | Habilidades y Destrezas 7 | Cuaderno de actividades

ISBN: 979-8-88576-161-1



9 798885 761611