

Grade 1 | Skills 2

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 2

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

1.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Hoy comenzamos la segunda unidad del programa. Nuestro libro de lectura se titula *Gran*. Le enviaremos algunos cuentos sobre la aventurera Gran y sus nietos Josh y Jen para que lean juntos. Recuerde que es fundamental que lea en casa con el estudiante.

Además, el estudiante ha aprendido a leer palabras escritas con la doble letra 'ee', como *feet*. Para practicar esto, pídale que recorte las siguientes tarjetas de palabras. Adicionalmente, en las tarjetas encontrará palabras con partes subrayadas, cuyos sonidos no siguen las reglas. Pida al estudiante que lea en voz alta todas las palabras y que ordene las tarjetas para formar *the eel, three sheep, long speech*, etcétera. También puede pedirle que copie las frases en una hoja. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en clase. Pídale que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan. También recuérdele que la 'ee' en letra negrilla indica que estas letras deben sonar /ee/, como en la palabra feet.

3.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Esta semana el estudiante leyó este cuento en clase. Pídale que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha aprendido a leer las palabras *he, she, me, they* y *their*. Estas palabras, que llamamos *Tricky Words*, son difíciles de leer porque contienen partes que no se pronuncian como uno espera. Las palabras con el dígrafo 'a_e' separado pueden ser más difíciles de leer porque requieren reconocer que las letras 'a' y 'e' están separadas por una consonante, aunque siguen funcionando juntas para sonar como una vocal.

Pida al estudiante que lea las palabras del recuadro primero y después las oraciones de más abajo. El estudiante deberá descubrir cuál palabra tiene más sentido en cada oración. Tenga en cuenta que las partes difíciles están subrayadas. A continuación, pídale que complete cada oración con la palabra correcta.

Estimada familia o tutor:

Las tarjetas de más abajo contienen palabras que no se pronuncian como uno espera (*Tricky Words*), así que decimos que estas palabras no siguen las reglas de ortografía. Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras. Enséñele cada una de ellas y pídale que la lea en voz alta. Para extender la actividad, pídale que escriba las oraciones completadas en una hoja. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó este cuento esta semana. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y coméntenlo juntos. Recuérdele que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan.

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó este cuento esta semana. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y coméntenlo juntos. Recuérdale que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan.

10.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Hasta ahora, en esta unidad 2 el estudiante ha aprendido a leer palabras con el dígrafo 'a_e' separado, como en *cake*, con el dígrafo 'i_e' separado, como en *time*, y con el dígrafo 'o_e' separado, como en *bone*. Pídale que lea las palabras del recuadro siguiente y que para cada una marque el dígrafo separado. Luego pídale que escriba cada palabra en la columna correspondiente, leyéndola en voz alta mientras la escribe. Como ejemplo, la primera palabra ya está marcada.

11.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Las siguientes tarjetas muestran palabras escritas con dígrafos. También llamado grupo de letras, un dígrafo es el conjunto de dos letras que, juntas, funcionan como un solo sonido. Pida al estudiante que le lea en voz alta estas palabras. Si desea, pueden recortarlas para hacer tarjetas. Luego enséñele una tarjeta y pídale que la use en una frase u oración. Para practicar caligrafía, pida al estudiante que escriba las palabras en una hoja y que preste especial atención a los dígrafos separados. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

12.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó este cuento esta semana. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y coméntenlo juntos. Recuérdele que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan.

13.6

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El recuadro a continuación contiene palabras que no se pronuncian como uno espera (*Tricky Words*), así que decimos que estas palabras no siguen las reglas de ortografía. Pida al estudiante que lea estas palabras y que las utilice para completar las oraciones de más abajo. Tenga en cuenta que no todas las palabras serán utilizadas.

15.1

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante leyó este cuento esta semana. Pídale que se lo lea a usted en voz alta y coméntenlo juntos. Recuérdele que las partes subrayadas de algunas palabras indican dificultad y que no siguen las reglas aprendidas de cómo suenan.

17.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha seguido aprendiendo sobre dígrafos, también llamados grupos de letras. Son dos letras que, juntas, forman un solo sonido vocálico. Pida al estudiante que le lea las palabras del siguiente recuadro y que marque los grupos de letras. Luego pídale que escriba cada palabra en la columna correspondiente. También puede pedirle que use cada palabra en una oración. Como ejemplo, la primera palabra ya está marcada.

PP.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte estas tarjetas de palabras. Enséñele cada una y pídale que se la lea. Pídale también que diga una frase u oración con cada palabra. Para extender la actividad, pídale que copie las palabras en una hoja. Adicionalmente, lea usted las palabras en voz alta y pida al estudiante que las escriba mientras presta especial atención a los dígrafos separados. Guarde las tarjetas para seguir practicando después.

PP.35

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas.

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en la escuela, tal vez varias veces. Pídale que se lo lea a usted y coméntenlo juntos. Tenga en cuenta que las partes difíciles de cada palabra están subrayadas.