

2

día

piñata

Kindergarten

Habilidades

y Destrezas 2

| Cuaderno de actividades

Kindergarten

---

# **Habilidades y Destrezas 2**

---

**Cuaderno de actividades**

**Notice and Disclaimer:** The agency has developed these learning resources as a contingency option for school districts. These are optional resources intended to assist in the delivery of instructional materials in this time of public health crisis. Feedback will be gathered from educators and organizations across the state and will inform the continuous improvement of subsequent units and editions. School districts and charter schools retain the responsibility to educate their students and should consult with their legal counsel regarding compliance with applicable legal and constitutional requirements and prohibitions.

Given the timeline for development, errors are to be expected. If you find an error, please email us at **[texashomelearning@tea.texas.gov](mailto:texashomelearning@tea.texas.gov)**.

ISBN 979-8-88576-111-6

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

You are free:

to Share—to copy, distribute, and transmit the work  
to Remix—to adapt the work

Under the following conditions:

Attribution—You must attribute any adaptations of the work in the following manner:

This work is based on original works of Amplify Education, Inc. ([amplify.com](http://amplify.com)) and the Core Knowledge Foundation ([coreknowledge.org](http://coreknowledge.org)) made available under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. This does not in any way imply endorsement by those authors of this work.

Noncommercial—You may not use this work for commercial purposes.

Share Alike—If you alter, transform, or build upon this work, you may distribute the resulting work only under the same or similar license to this one.

With the understanding that:

For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work. The best way to do this is with a link to this web page:

**<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>**

© 2022 Amplify Education, Inc.  
**amplify.com**

Trademarks and trade names are shown in this book strictly for illustrative and educational purposes and are the property of their respective owners. References herein should not be regarded as affecting the validity of said trademarks and trade names.

# Habilidades y Destrezas 2

## Cuaderno de actividades

Este Cuaderno de actividades contiene las páginas de actividades que acompañan muchas de las lecciones de la Guía del maestro para la Unidad 2. Las páginas de actividades están organizadas y numeradas de acuerdo con el número de la lección y el orden en el que se las usa dentro de ella. Por ejemplo, si hay dos páginas de actividades para la Lección 2, la primera estará numerada 2.1 y la segunda, 2.2. Las instrucciones pequeñas en las páginas de actividades no son para que los estudiantes las lean, ya que tienen palabras que no son decodificables. Los maestros y las maestras explicarán oralmente estas páginas de actividades a los estudiantes, usando las instrucciones de la Guía del maestro. El Cuaderno de actividades es un componente del estudiante, lo que significa que cada estudiante debe tener uno. En kindergarten, especialmente al principio del año, es más apropiado para el desarrollo distribuir las páginas del cuaderno de actividades a los estudiantes según sea necesario. Determine el acceso del estudiante al cuaderno de actividades basado en las necesidades de su clase.



Nombre: \_\_\_\_\_

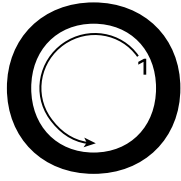
Fecha: \_\_\_\_\_

1.1

Página de actividades




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra o minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/".




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra O mayúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/".

Nombre: \_\_\_\_\_

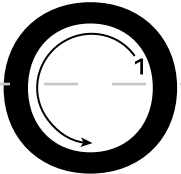

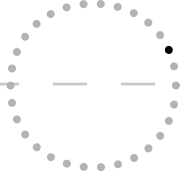
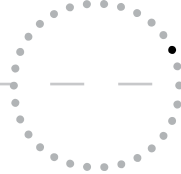






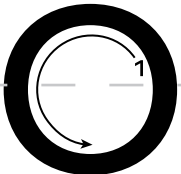
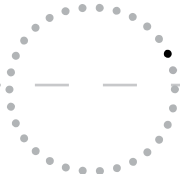
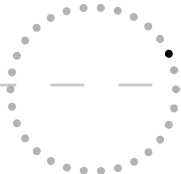







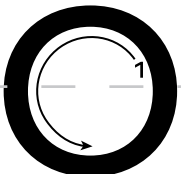
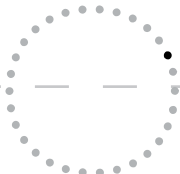
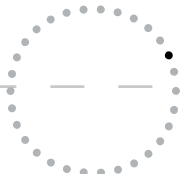







Fecha: \_\_\_\_\_

# 1.2

Para llevar a casa

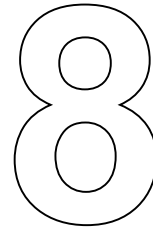
## Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra o en mayúscula y minúscula mientras repite los pasos, para la minúscula: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/". Para la mayúscula: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/".



**Instrucciones:** Pida al estudiante que trace la letra o debajo de las imágenes de objetos o animales que empiecen con el sonido /o/. (*pulpo, ojo, gato, ocho, oveja, vaca*)



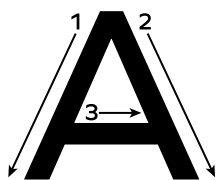
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 2.1




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra a minúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /a/”.




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra A mayúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /a/".

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 2.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra *a* debajo de las imágenes de objetos o animales que empiecen con el sonido /a/. (*pulpo, abeja, gato, arcoíris, avión, vaca*)



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



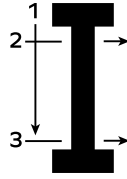
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 3.1

A handwriting practice grid for the letter 'i'. At the top center, a large lowercase 'i' is shown with a solid black dot above it labeled '2' and a downward-pointing arrow labeled '1' indicating the stroke direction. Below this, the grid consists of six rows. Each row contains five columns. The first column in each row shows a solid black lowercase 'i' with the stroke order indicators. The second column shows a dotted lowercase 'i' for tracing. The third and fourth columns show a dotted lowercase 'i' for tracing. The fifth column shows a single solid black dot on the dashed midline, representing the starting point for writing the letter.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra *i* minúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Pongo un punto arriba. 3. Digo /i/”.




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra / mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /i/”.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 3.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra *i* debajo de las imágenes cuyos nombres comienzan con el sonido /i/. (*oruga, iglesia, anillo, carro, iglú, isla*)



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

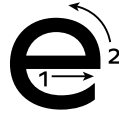




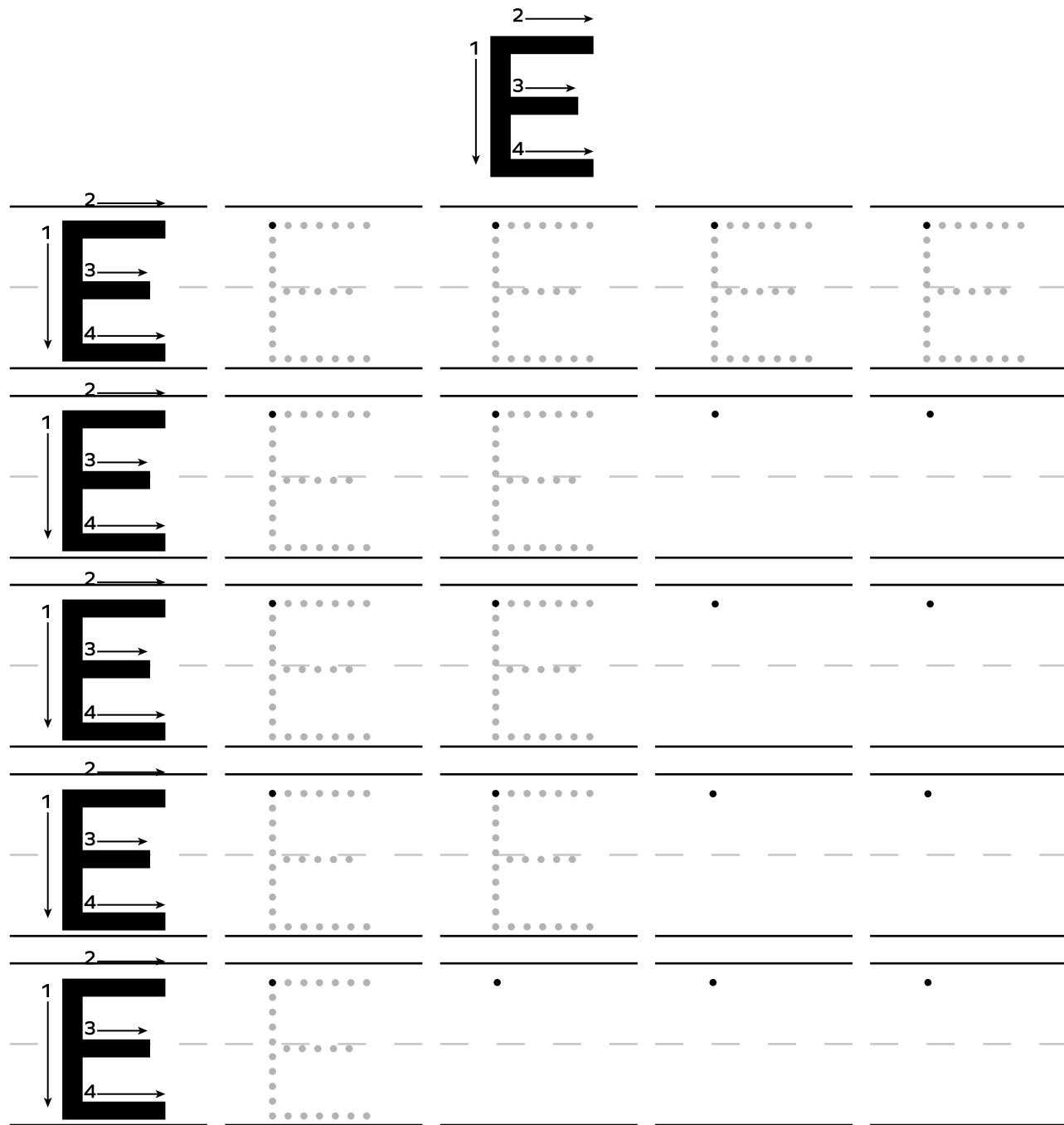
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 4.1




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra e minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 3. Digo /e/".



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra *E* mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Dibujo una línea horizontal. 5. Digo /e/”.

Nombre: \_\_\_\_\_

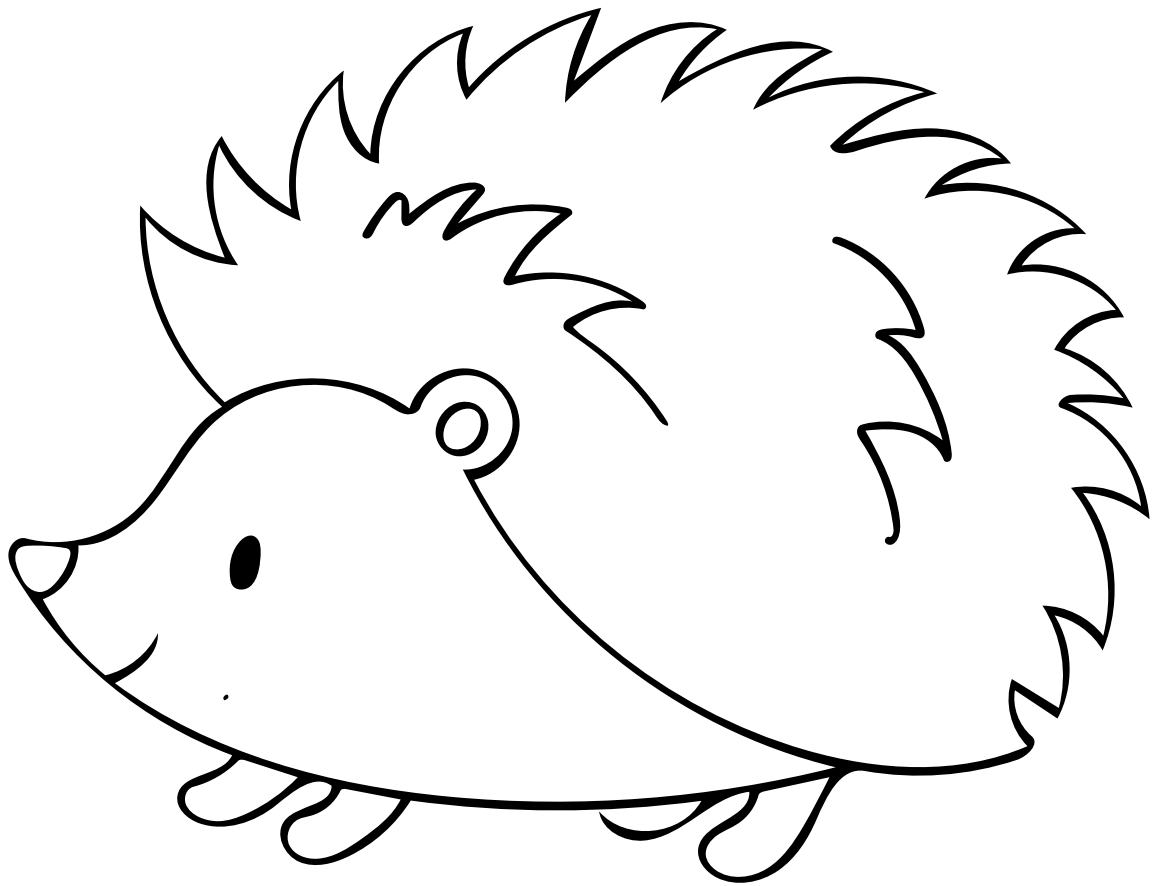
Fecha: \_\_\_\_\_

## 4.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Pida al estudiante que coloree el erizo mientras pronuncia su nombre en voz alta.



**Instrucciones:** Pida al estudiante que trace la letra e minúscula y la letra E mayúscula debajo de las imágenes cuyos nombres comienzan con el sonido /e/. (*elefante, hoja, gato, esfera, escaleras, vaca*)



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

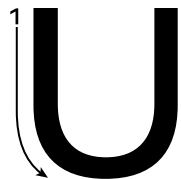
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.1




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra *u* minúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una copa. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /u/".




**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra *U* mayúscula mientras repiten los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una copa. 2. Digo /u/".

Nombre: \_\_\_\_\_

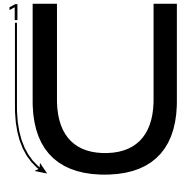
Fecha: \_\_\_\_\_

# 5.2

Para llevar a casa

### Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra *u* mayúscula mientras repite los pasos: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una copa. 2. Digo /u/".






**Instrucciones:** Pida al estudiante que trace la letra *u* minúscula mientras repite los pasos:  
“Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una copa. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /u/”.




Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 6.1


**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las letras sobre la línea punteada. Indique que repitan los pasos mientras trabajan. Para la o: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/”. Para la a: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /a/”. Para la i: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Pongo un punto arriba. 3. Digo /i/”.



Nombre: \_\_\_\_\_

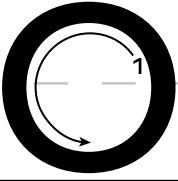
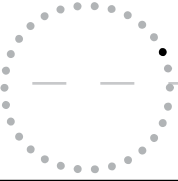
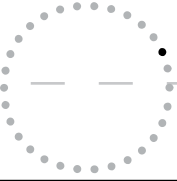
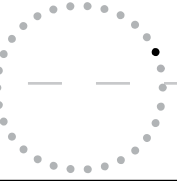
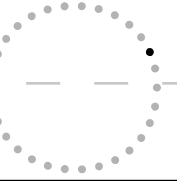
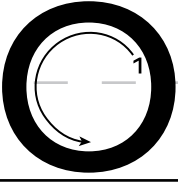
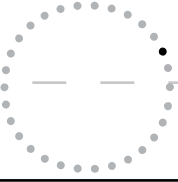



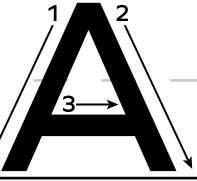
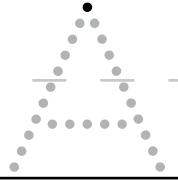
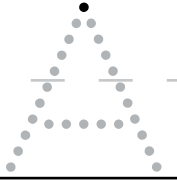
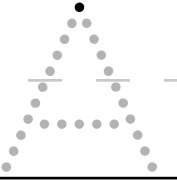
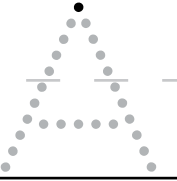
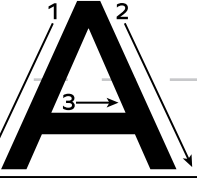
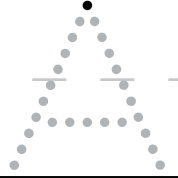



Fecha: \_\_\_\_\_

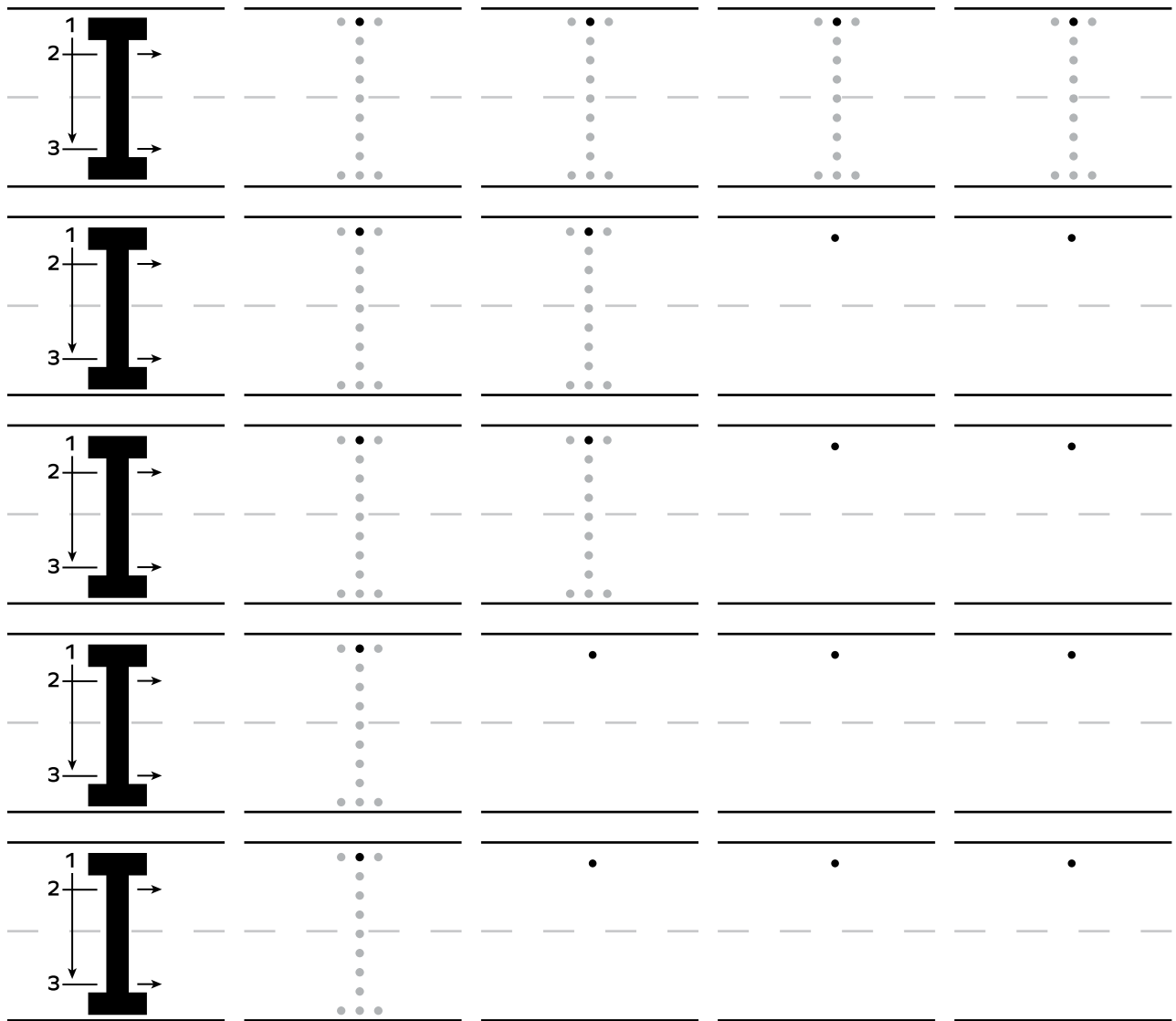
# 6.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que trace las letras sobre la línea punteada siguiendo los pasos que vieron en la lección y repitan las frases siguientes mientras hacen el trazo: Para la O: "Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/". Para la A: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /a/". Para la I: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /i/".



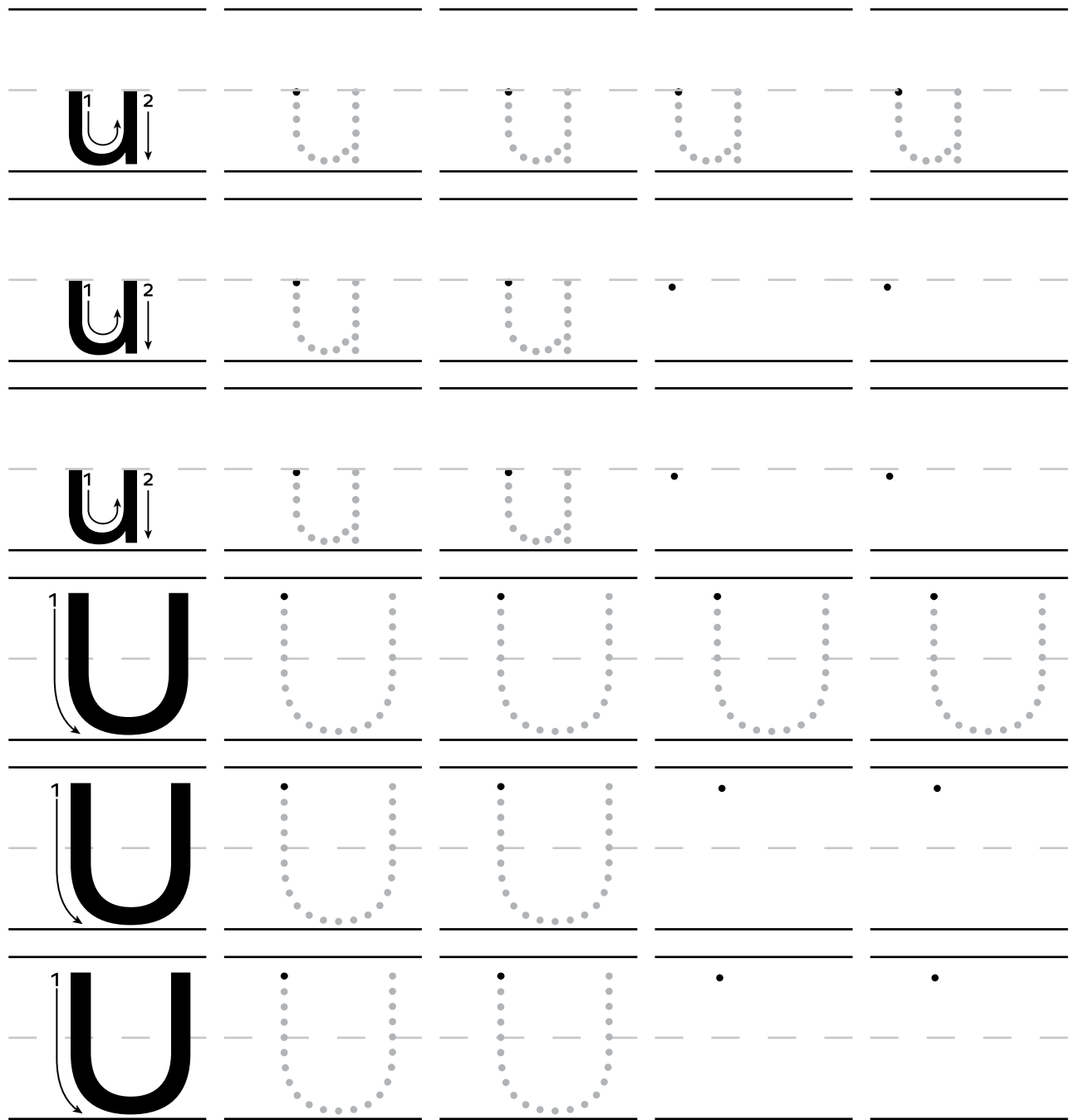
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

7.1

Página de actividades


**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las letras sobre las líneas punteadas. Indique que repitan los pasos mientras trabajan. Para la e minúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 3. Digo /e/”. Para la E mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Dibujo una línea horizontal. 5. Digo /e/”.



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las letras sobre las líneas punteadas. Indique que repitan los pasos mientras trabajan. Para la *u* minúscula: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una copa. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /u/”. Para la *U* mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una copa. 2. Digo /u/”.

Nombre: \_\_\_\_\_

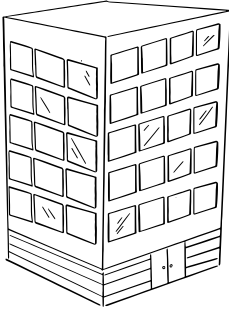
Fecha: \_\_\_\_\_

7.2

Para llevar a casa

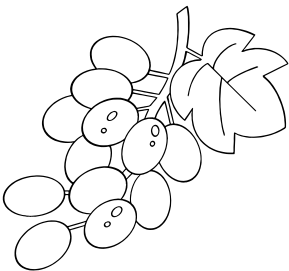
**Estimada familia:**

Pida al estudiante que una cada imagen con su letra inicial. (*edificio, uno, uvas, erizo*)

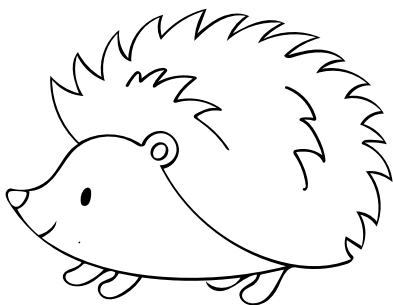


u

1



e



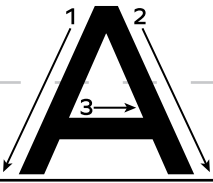
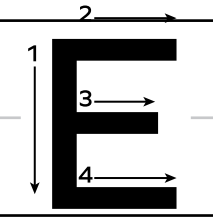
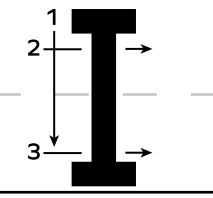
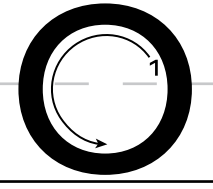
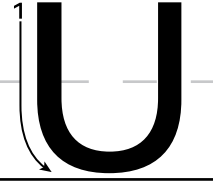









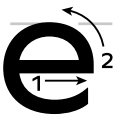



















Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 8.1

	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las vocales mayúsculas iniciando en el punto negro. Para la letra A mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea diagonal hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /a/”. Para la letra E mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Dibujo una línea horizontal. 5. Digo /e/”. Para la letra I mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea horizontal. 3. Dibujo una línea horizontal. 4. Digo /i/”. Para la letra O mayúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/”. Para la letra U mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una copa. 2. Digo /u/”. Esta vez no tendrán la guía de puntos, así que haga énfasis en que copien el trazo que está al inicio de cada renglón.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las vocales minúsculas iniciando en el punto negro. Para la letra *a* minúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /a/”. Para la letra *e* minúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo una línea horizontal. 2. Dibujo un círculo casi completo hacia la izquierda. 3. Digo /e/”. Para la letra *i* minúscula: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Pongo un punto arriba. 3. Digo /i/”. Para la letra *o* minúscula: “Empiezo entre la línea punteada y la línea de abajo. 1. Dibujo un círculo hacia la izquierda. 2. Digo /o/”. Para la letra *u* minúscula: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una copa. 2. Dibujo una línea corta hacia abajo. 3. Digo /u/”. Esta vez no tendrán la guía de puntos, así que haga énfasis en que copien el trazo que está al inicio de cada renglón.

Nombre: \_\_\_\_\_

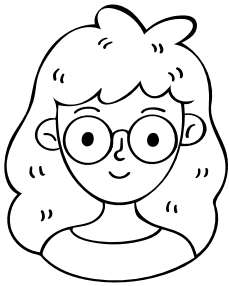
Fecha: \_\_\_\_\_

# 8.2

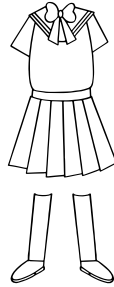
Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que observe las imágenes, que escuche los nombres (*Ana, uniforme, Iván, ojo, unicornio, Omar, Ema, elote e incendio*) y que circule la letra inicial, mayúscula o minúscula, con la que se escribe el nombre.



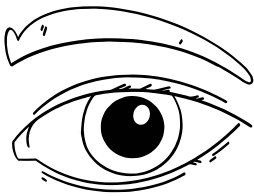
**A a**



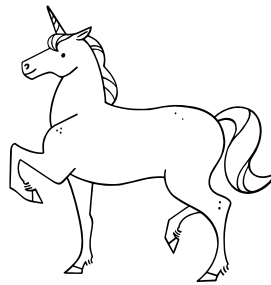
**U u**



**I i**



**O o**



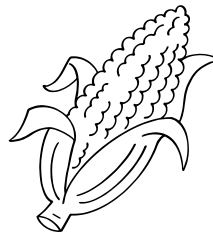
**U u**



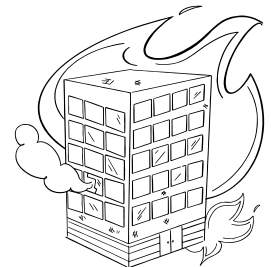
**O o**



**E e**



**E e**



**I i**

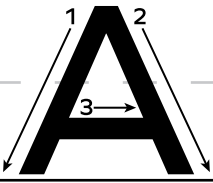
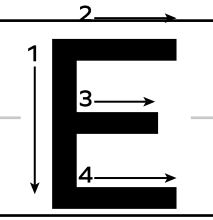
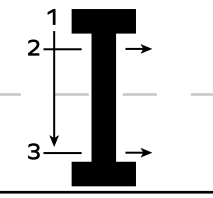
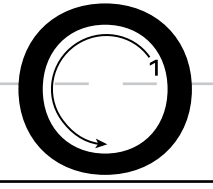
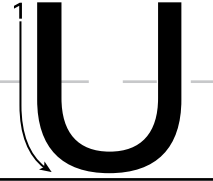


Nombre: \_\_\_\_\_


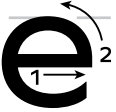



Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.1

Página de actividades

	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las vocales mayúsculas siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores. Recuérdeles que deben comenzar el trazo en el punto negro.

	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•
	•	•	•	•

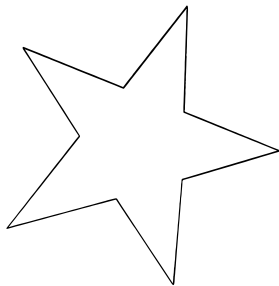
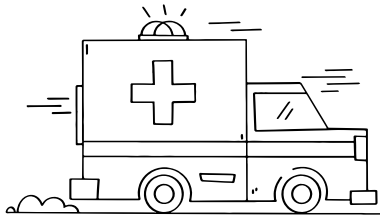
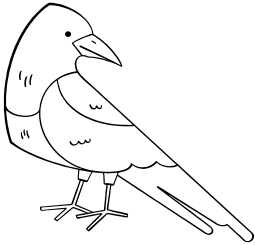
**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las vocales minúsculas siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores. Recuérdeles que deben comenzar el trazo en el punto negro.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

9.2

Página de actividades



A

a

E

e

I

i

O

o

U

u

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que observen las imágenes, que escuchen los nombres de las imágenes (*urra*, *ambulancia*, *estrella*, *Omar*, *Isabel*) y que las unan con la letra, mayúscula o minúscula, con la que se debe escribir.





Nombre: \_\_\_\_\_

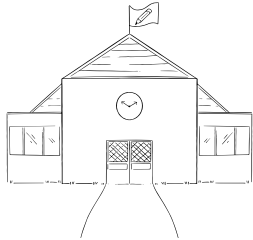
Fecha: \_\_\_\_\_

# 9.3

Para llevar a casa

## Estimada familia:

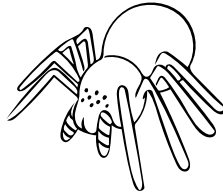
Pida al estudiante que observe las imágenes (*escuela, araña, ojo, uña, avión, isla, uvas, espada, iguana*). Pronuncie su nombre en voz alta y que trace la letra con la que inicia la palabra.



\_\_\_\_\_

-----

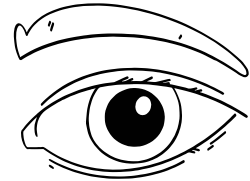
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

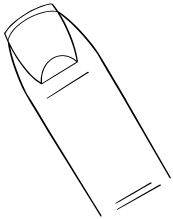
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

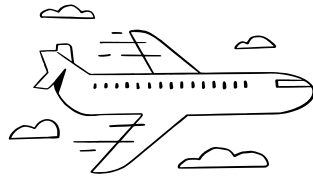
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

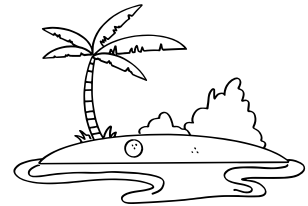
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

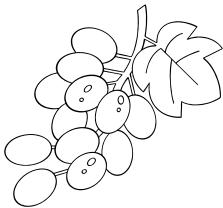
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

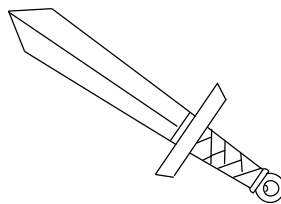
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

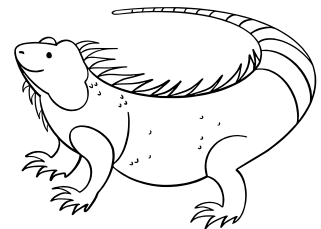
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

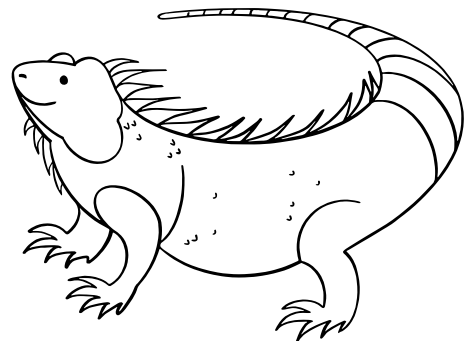
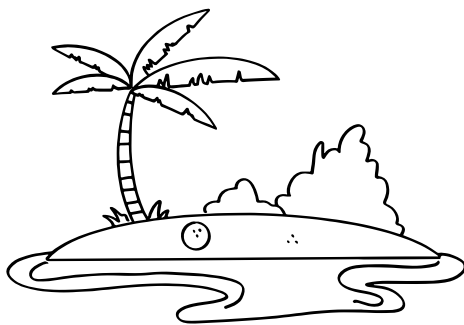
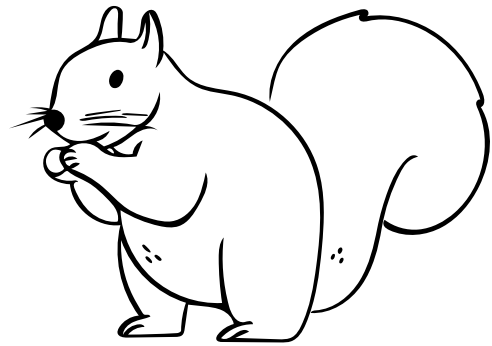
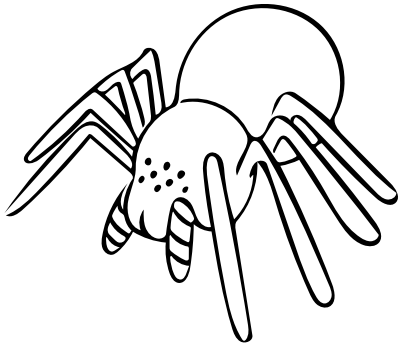
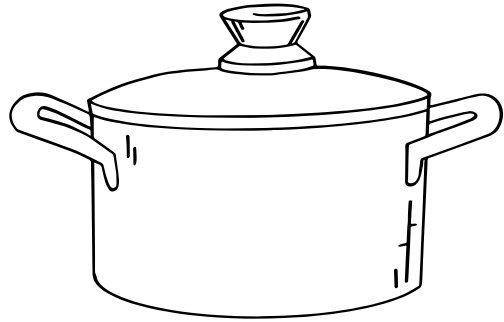
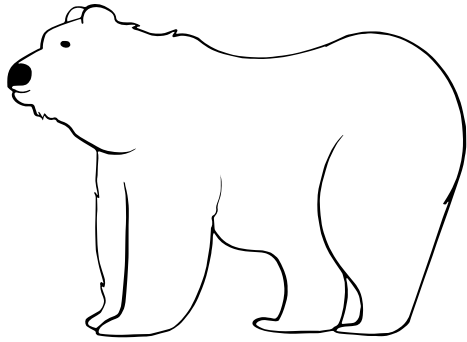


Nombre: \_\_\_\_\_

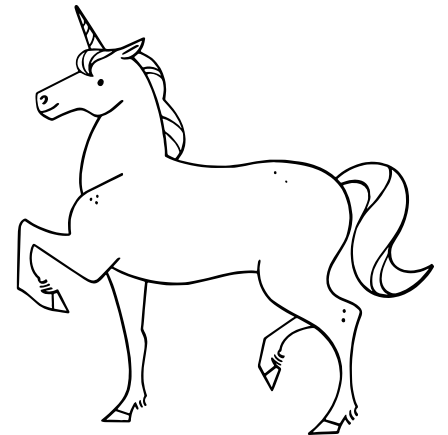
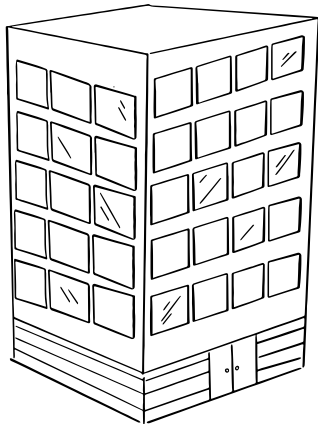
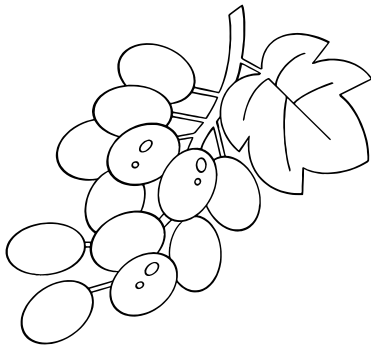
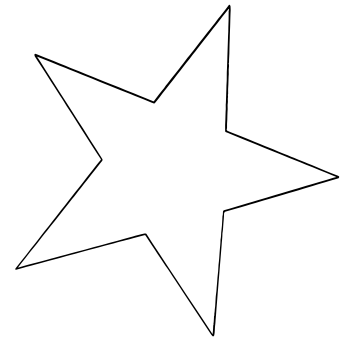
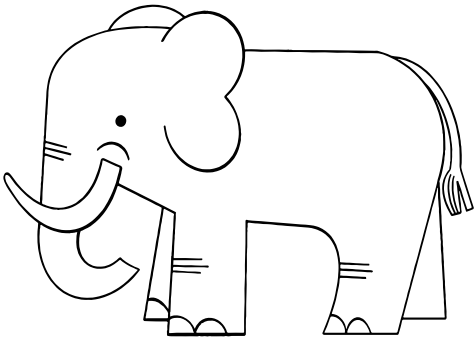
Fecha: \_\_\_\_\_

P1.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que coloren los objetos o animales con un color distinto según su sonido inicial (*oso, olla, araña, ardilla, isla, iguana*). Repita los nombres de las imágenes en voz alta e indique qué color deben usar para cada letra, por ejemplo: *a*, azul; *e*, verde; *i*, amarillo; *o*, rojo; *u*, marrón.



---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que coloren los objetos o animales con un color distinto según su sonido inicial (*elefante, estrella, uvas, uno, edificio, unicornio*). Repita los nombres de las imágenes en voz alta e indique qué color deben usar para cada letra, por ejemplo: *a, azul; e, verde; i, amarillo; o, rojo; u, marrón*.

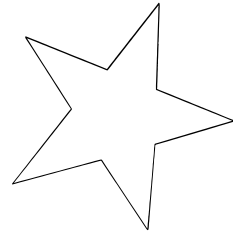
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

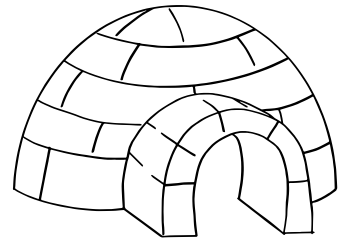
P1.2

Página de actividades

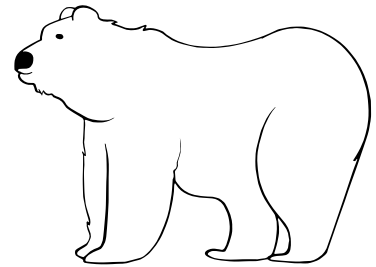
o



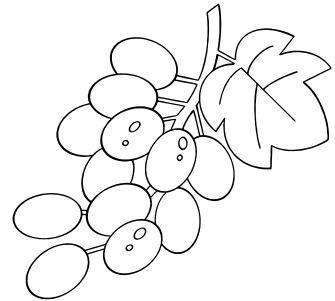
a



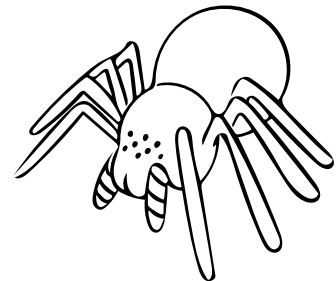
i



u



e



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen una línea que una cada imagen con el trazo del sonido inicial de su nombre. Pronuncie los nombres de las imágenes en voz alta alargando el sonido inicial (*estrella, iglú, oso, uvas, araña*).

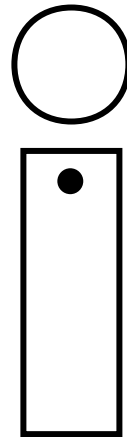
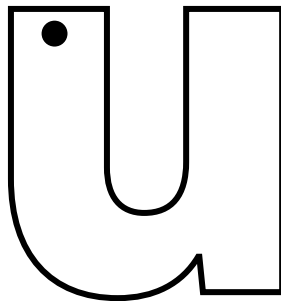
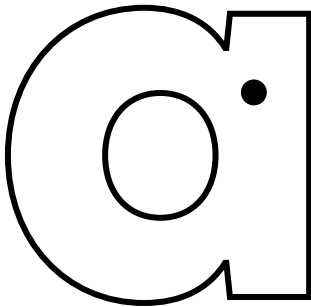
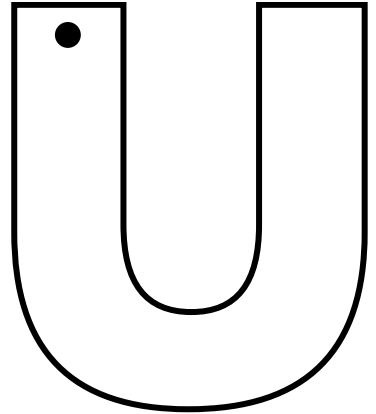
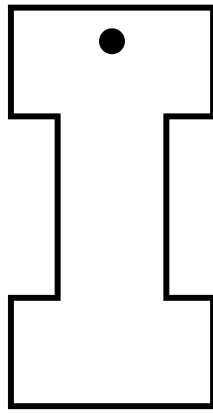
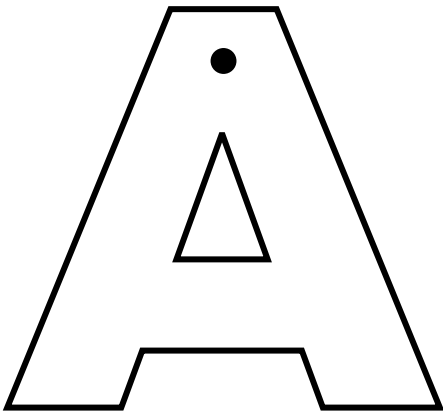


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

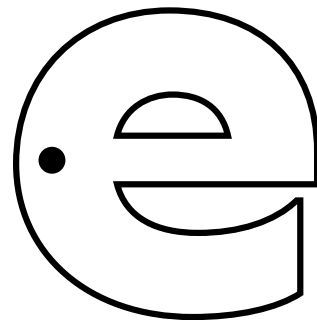
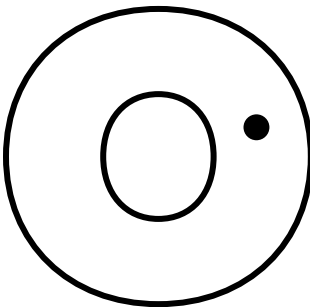
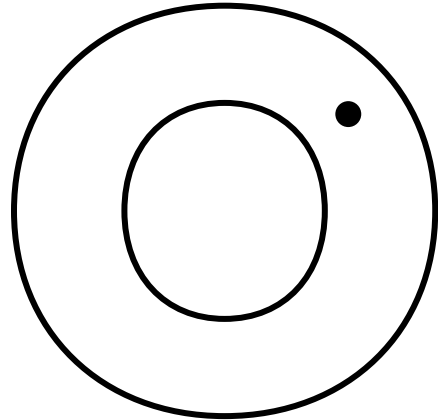
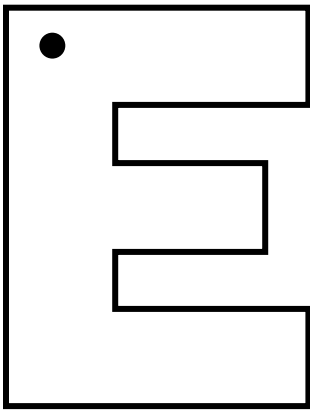
# P1.3

Página de actividades



**Instrucciones:** Pronuncie las vocales *a*, *i*, *u*, haciendo una pausa entre cada una para que los estudiantes hagan el trazo. Pida a los estudiantes que tracen cada sonido varias veces, tanto en mayúscula como en minúscula, usando un mismo color y que repitan el sonido de la letra mientras dibujan. Cuando hayan terminado de trazar las letras, dígalos que unan con una línea la minúscula con la mayúscula que le corresponde.





---

**Instrucciones:** Pronuncie las vocales e, o, haciendo una pausa entre cada una para que los estudiantes hagan el trazo. Pida a los estudiantes que tracen cada sonido varias veces, tanto en mayúscula como en minúscula, usando un mismo color y que repitan el sonido de la letra mientras dibujan. Cuando hayan terminado de trazar las letras, dígalos que unan con una línea la minúscula con la mayúscula que le corresponde.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P1.4

Página de actividades

a

e

u

i

o



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen el sonido inicial del nombre de cada imagen (*isla, araña, espejo, uvas*), tanto en minúscula como en mayúscula.

a

e

u

i

o



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen el sonido inicial del nombre de cada imagen (*iglú, oso, ala, estrella*), tanto en minúscula como en mayúscula.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 10.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Diga en voz alta los nombres de los animales y objetos que aparecen en la página, fila por fila. Pida a los estudiantes que tracen la letra *m* bajo la imagen que comience con el sonido /m/. Las imágenes representan las siguientes palabras: *mesa, guante, mono, hoja, manzana, luna*.



Nombre: \_\_\_\_\_

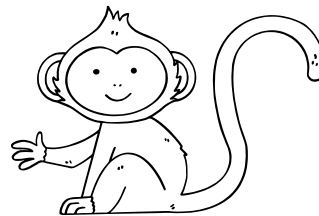
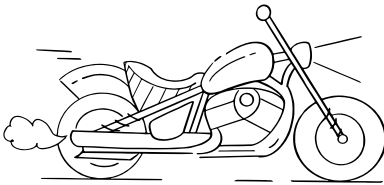
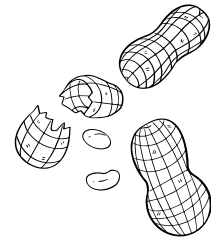
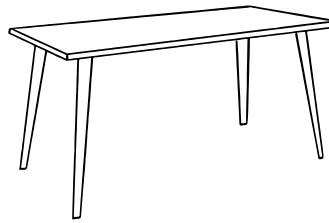
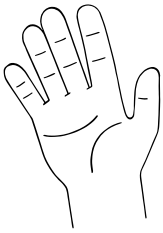
Fecha: \_\_\_\_\_

# 10.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que diga el nombre de cada objeto (*mano, mesa, maní, moto, mono, muñeca*). Posteriormente, pídale que dibuje en la caja inferior un objeto, un animal o una fruta que inicie con el sonido /m/.



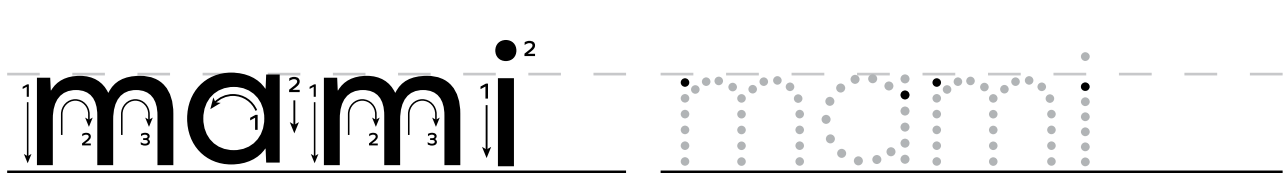
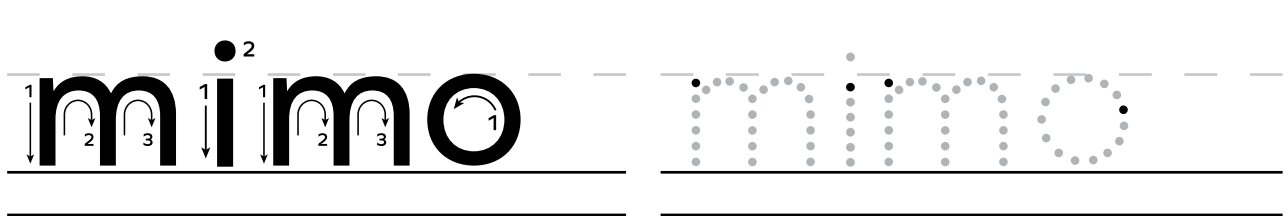
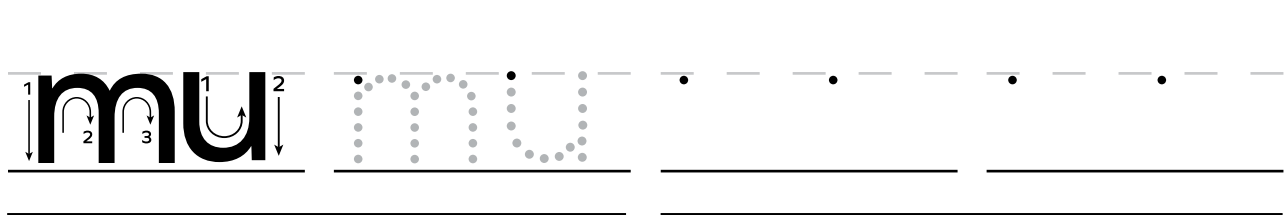
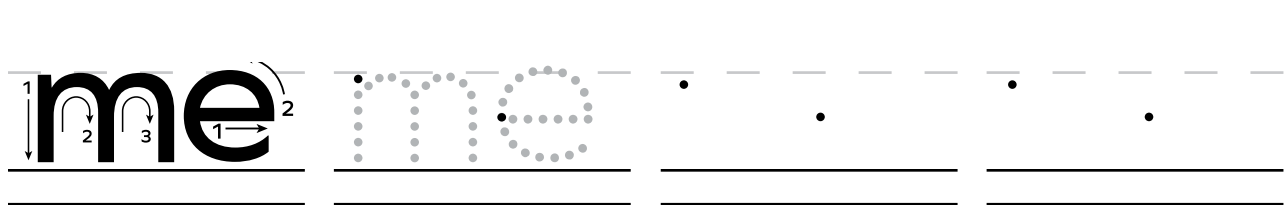
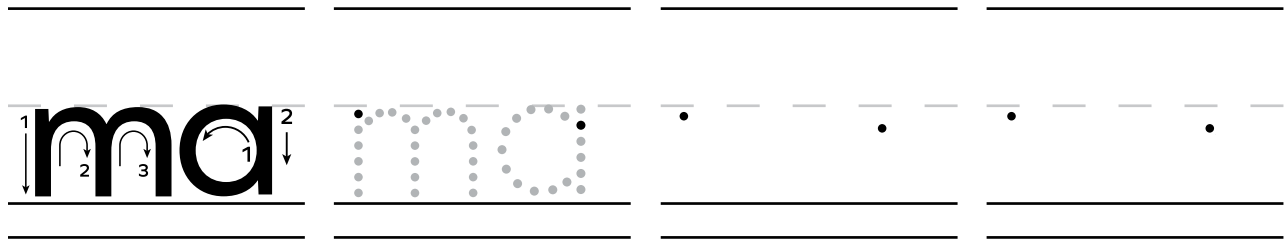
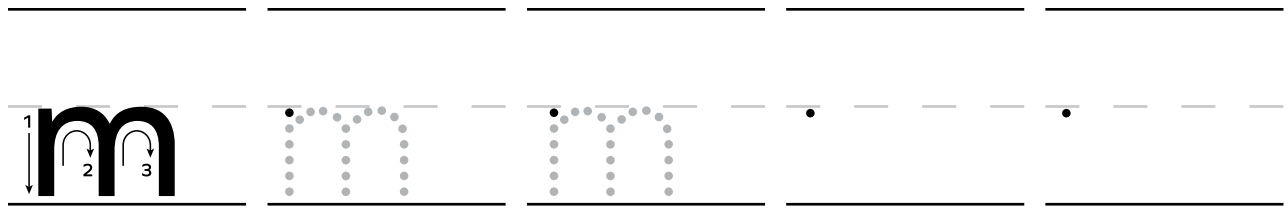


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

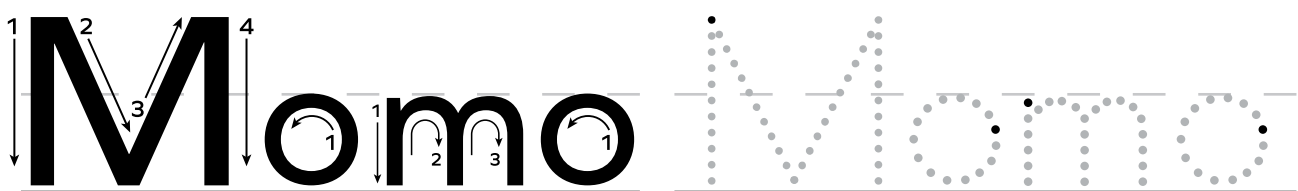
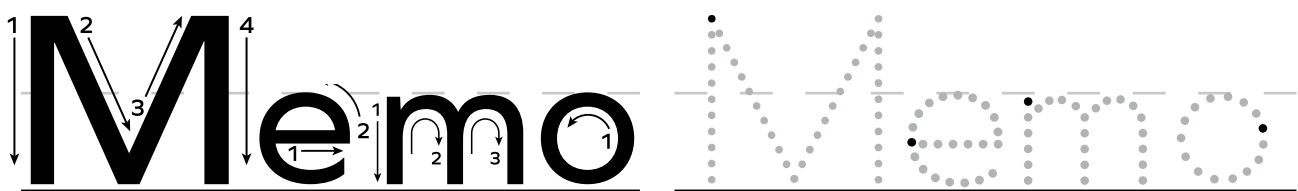
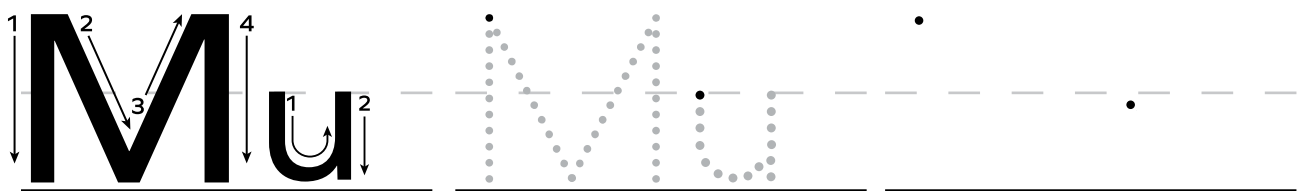
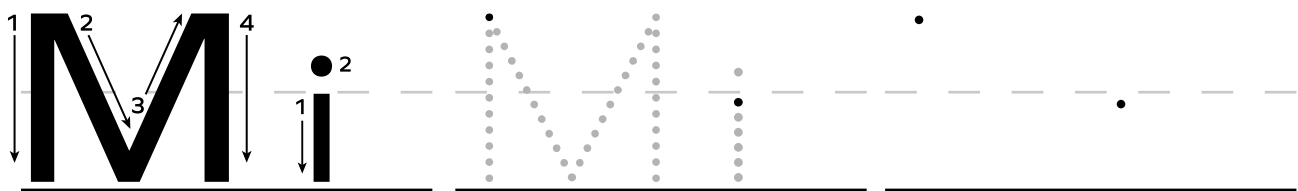
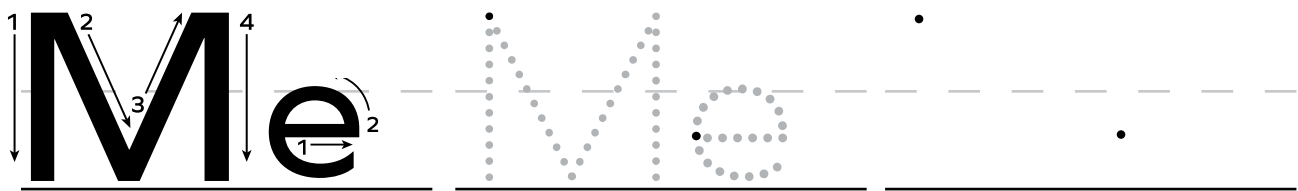
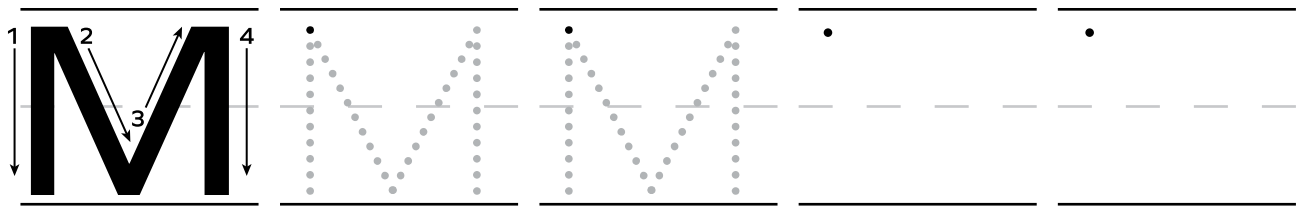
11.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra M mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 4. Dibujo una línea larga hacia abajo. 5. Digo /m/”.





**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen la letra M mayúscula mientras repiten los pasos: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 4. Dibujo una línea larga hacia abajo. 5. Digo /m/”. Después, pídale que escriban las sílabas y las palabras indicadas.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 11.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de palabras. Luego, muéstrole una tarjeta a la vez y anímelo a leer la palabra que contiene. Si al estudiante le resulta difícil leer la palabra, ayúdele diciendo cada sílaba y pídale que mezcle las sílabas para formar la palabra. Guarde las tarjetas para seguir practicando.



Memo

mimo

ama

amo

mima

mami



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.1

Página de actividades

m

m

m

m

m

A mi

A mi

Ema

Ema

E mi

E mi

Uma

Uma

Memo

Memo

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien las letras y palabras siguiendo los pasos que han aprendido hasta ahora. Recuérdeles que digan las frases mientras trazan y pronuncien la letra o palabra al terminar de trazarla.

Ema y Uma

y

Ami y Vemo

y

**Instrucciones:** Pida a los estudiante que tracen los nombres de cada fila y que digan los nombres uniéndolos con la palabra común y (por ejemplo, Ema y Uma).

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

12.2

Para llevar a casa

**Estimada familia:**

En clase hemos estado practicando la lectura de palabras cortas de dos sílabas. Pida al estudiante que lea la palabra de cada fila y encierre en un círculo la imagen que corresponda a la palabra.



**mimo**



**Memo**



**mami**



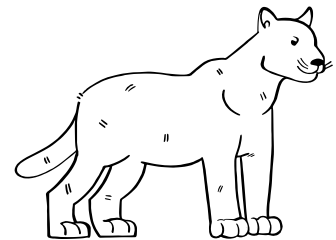
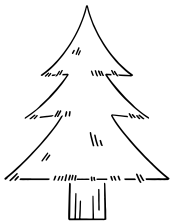
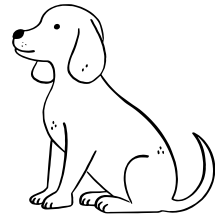
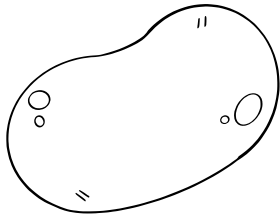


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que repitan con usted el nombre de cada objeto (*papa, piñata, perro, pino, perico, puma*). Posteriormente, pídale que dibujen en la caja un objeto, un animal o una fruta que empiece con /p/.





Nombre: \_\_\_\_\_

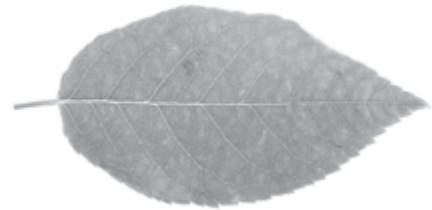
Fecha: \_\_\_\_\_

# 13.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que encierre en un círculo las imágenes que empiecen con el sonido /p/ (*pulpo*, *pepino*, *pato*, *pera*). Al terminar, pídale que diga el nombre de las imágenes haciendo énfasis en el sonido /p/.



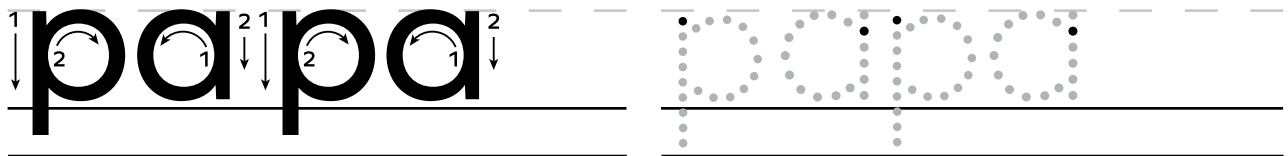
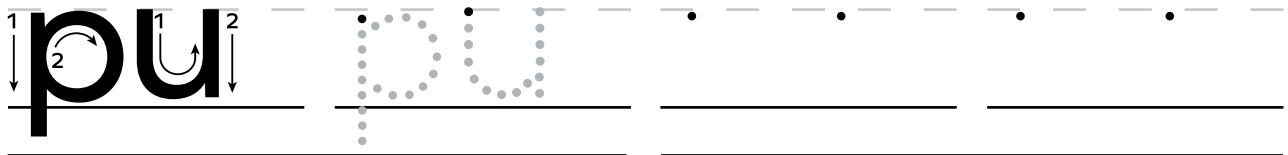
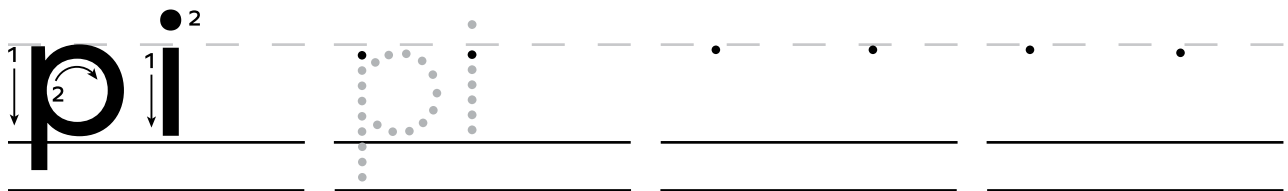
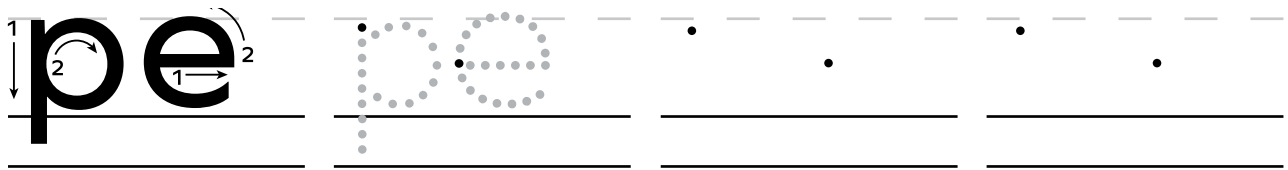
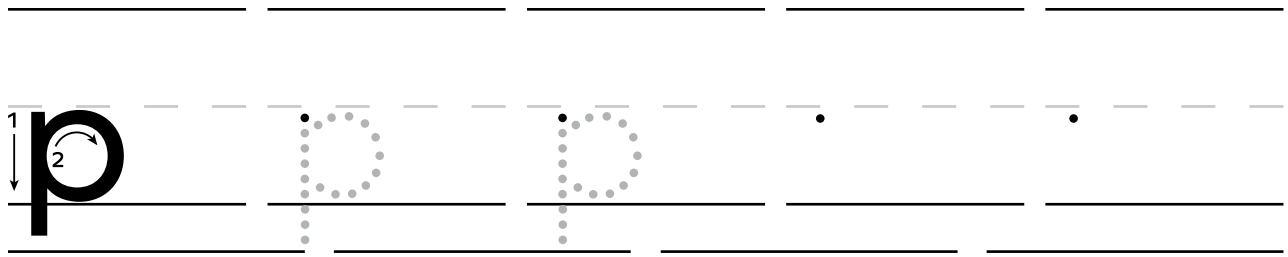


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

14.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien los sonidos de las letras, sílabas y palabras siguiendo los pasos que han aprendido hasta ahora. Recuérdeles que digan las frases mientras trazan y que pronuncien el sonido /p/ al terminar de trazar la letra, sílabas o palabras correspondiente.

P P P . .

P a a P a . .

P o o P o . .

P u u P u . .

P e p e P e p e . .

. . . . .

Nombre: \_\_\_\_\_

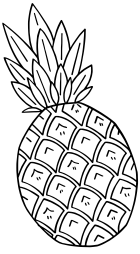
Fecha: \_\_\_\_\_

14.2

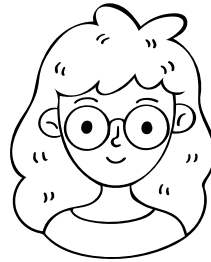
Para llevar a casa

Estimada familia:

Diga al estudiante el nombre de las imágenes (*piña, policía, perro, pelota, perico, puma, puño*) y pídale que circule la sílaba con la que inicia el nombre. Para las imágenes con personas, mencione los nombres Pamela y Pedro.



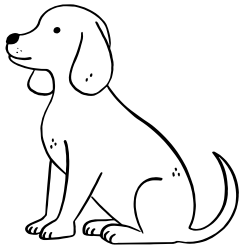
pi pa



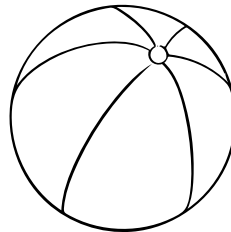
Pa Ma



pa po



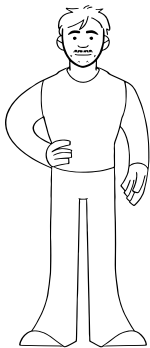
pa pe



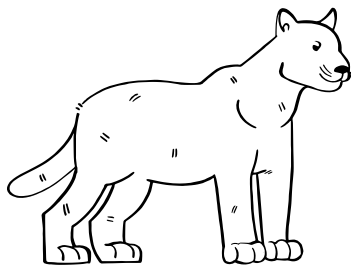
pe pa



pe pi



Mo Pe



pu pa



mu pu



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

15.1

Página de actividades

papa

mapa

puma

mimo

el

mimo

.

el

puma

.

el

mapa

.

la

papa

.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las palabras con *m* y *p* que están después de las palabras comunes *el* y *la*. Dígalos que usen las palabras en la caja como modelo y que tracen las letras siguiendo los pasos que han aprendido hasta ahora.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 15.2

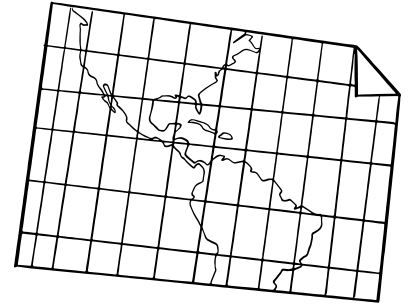
Para llevar a casa

## Estimada familia:

En clase hemos estado practicando el uso de las palabras comunes *el* y *la*. Pida al estudiante que lea la palabra y circule la palabra común *el* o *la*, según corresponda. Luego, pídale que escriba la frase completa (por ejemplo, *el puma*) en la parte de abajo.

**el**

**mapa**



**la**

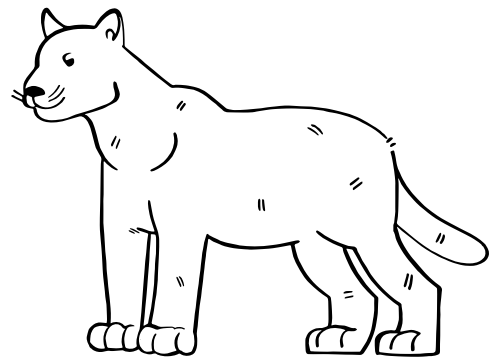
---

---

---

**el**

**puma**



**la**

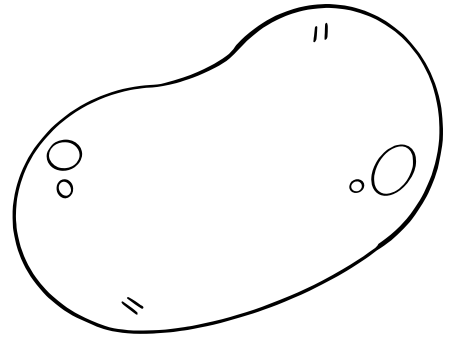
---

---

---

el

papa



la

---

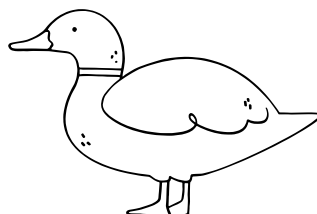
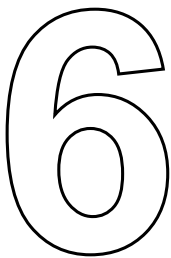
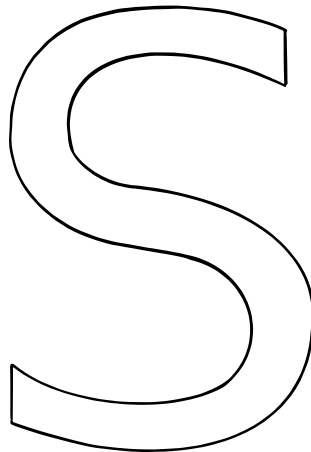
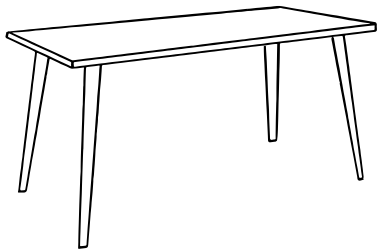
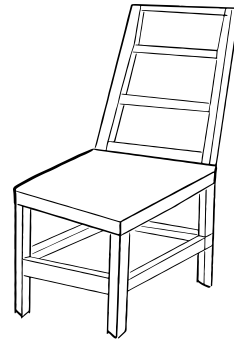
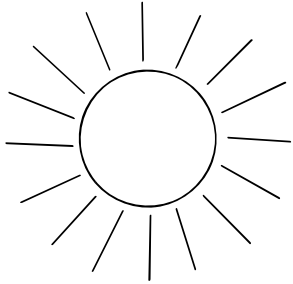
---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 16.1



**Instrucciones:** Diga en voz alta los nombres de los animales y objetos que aparecen en la página. Pida a los estudiantes que colorean solo aquellos que tengan el sonido inicial /s/ (*sol, silla, sopa, seis, sapo*).



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 16.2

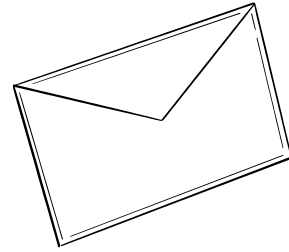
Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Pida al estudiante que nombre cada imagen y circule la caja con sílaba inicial de cada una (*sirena, sobre, suma, sopa, silla, sapo*).



**so si**



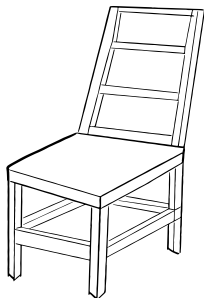
**se so**

**1 + 2 = 3**

**se su**



**so si**



**sa si**



**se sa**

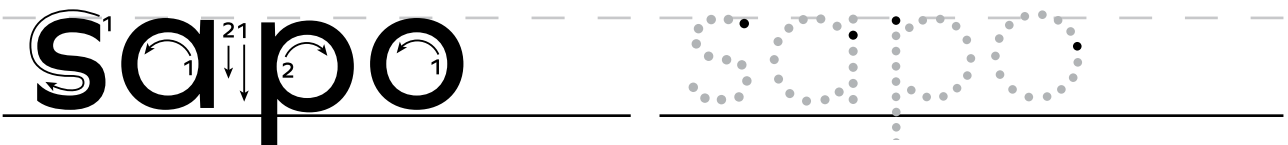
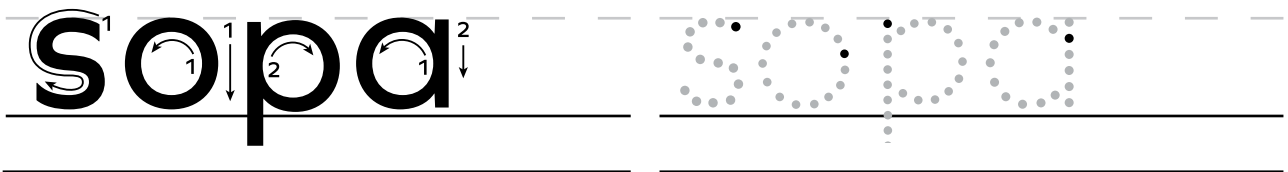
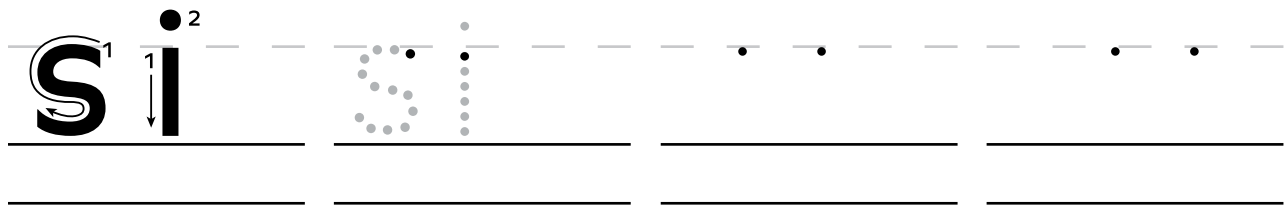
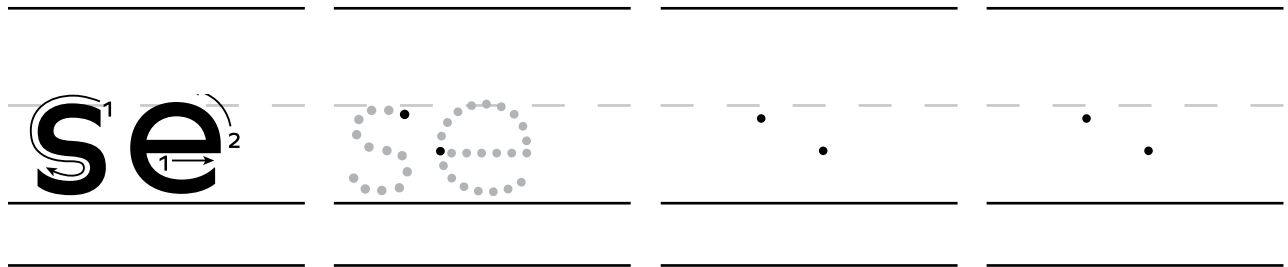
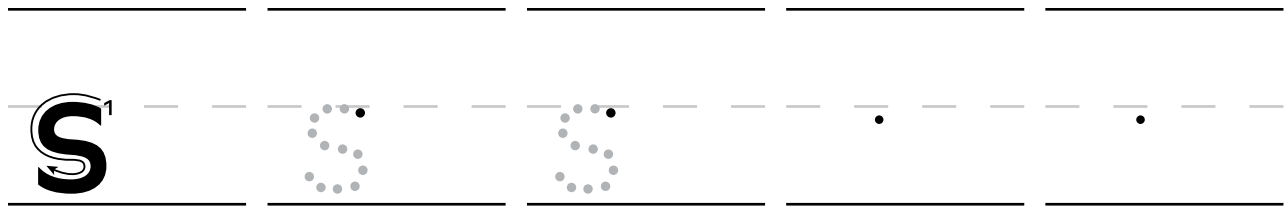


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

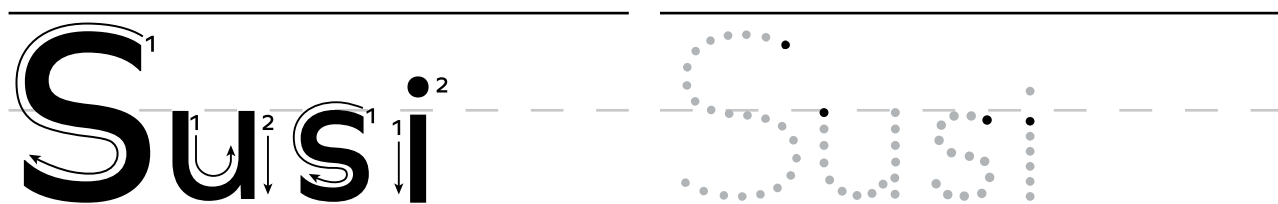
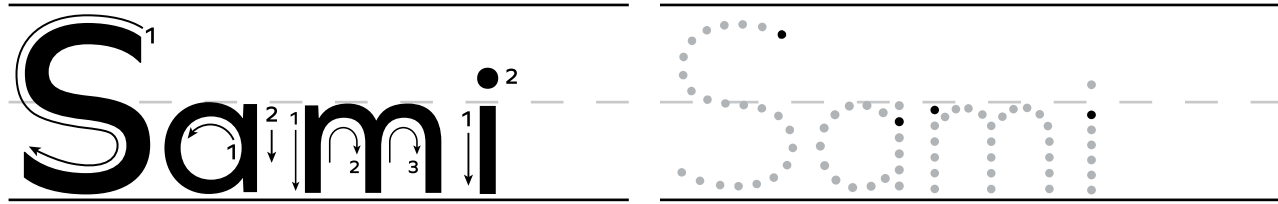
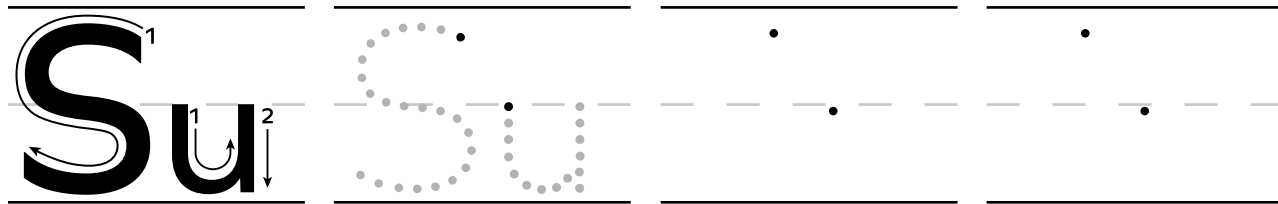
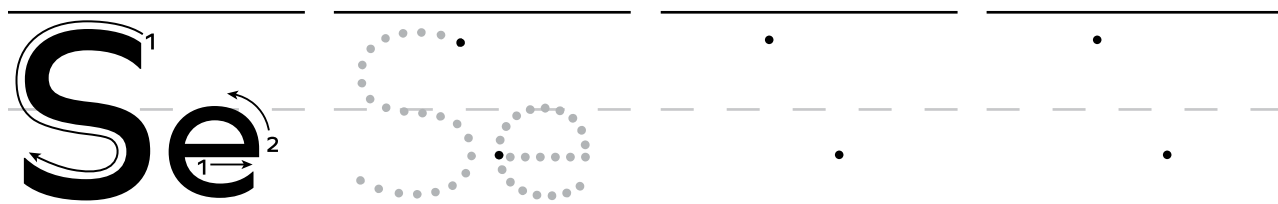
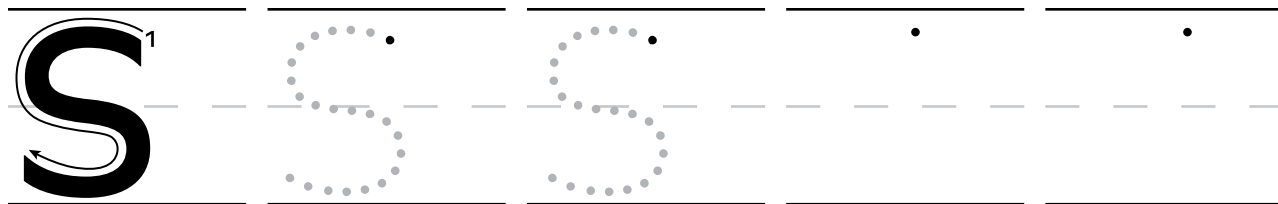
17.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien los sonidos de las letras, sílabas y palabras siguiendo los pasos que han aprendido hasta ahora. Recuérdeles que repitan las frases mientras trazan y digan /s/ al terminar de trazar la letra, sílaba, palabra o frase correspondiente.





**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen y copien los sonidos de las letras, sílabas y palabras siguiendo los pasos que han aprendido hasta ahora. Recuérdeles que repitan las frases mientras trazan y digan /s/ al terminar de trazar la letra, sílaba, palabra o frase correspondiente.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_


# 17.2

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de palabras. Muestre las tarjetas y pídale lea las palabras. Anímelo a que lea diciendo los sonidos individuales y luego los combine en sílabas. Si al estudiante le resulta difícil leer la palabra, ayúdele diciendo cada sonido individual, luego combinando las sílabas, y, por último, diciendo la palabra completa. Guarde las tarjetas para seguir practicando.

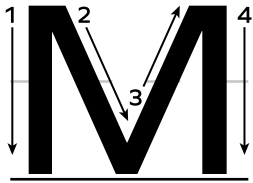
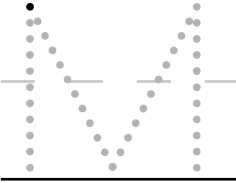
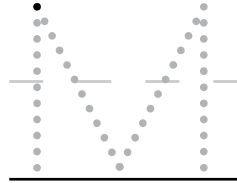
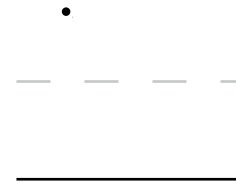
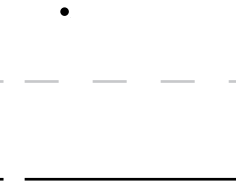
**Nota:** Para una mejor asociación de las palabras, indique, por ejemplo: *Susi es una niña, sopa es comida, sapo es un animal, Memo es un niño*, entre otros ejemplos que usted considere apropiados.

 <b>Susi</b>	<b>sopa</b>	<b>sapo</b>
<b>ama</b>	<b>amo</b>	<b>Memo</b>
<b>suma</b>	<b>mapa</b>	<b>puma</b>

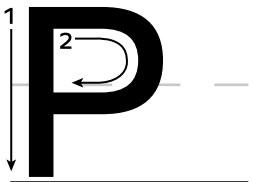
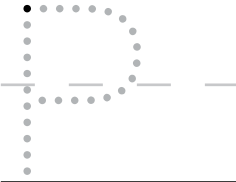
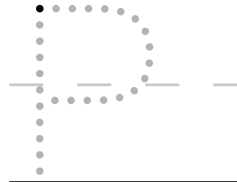
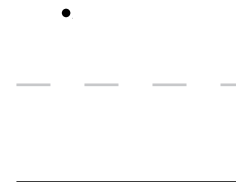
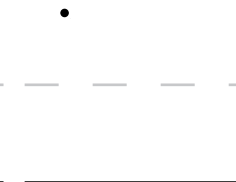


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

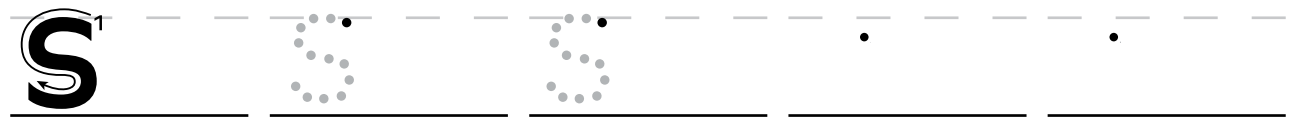
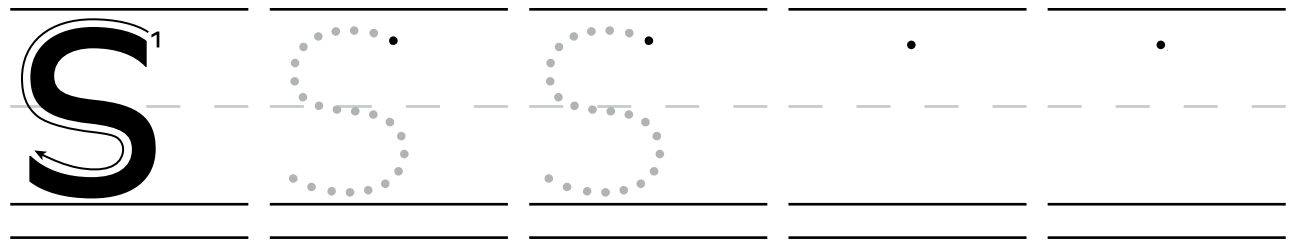
				
---	---	---	--	---

				
---	---	---	--	---

				
--	--	--	---	--

				
---	---	---	--	---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen las letras mayúsculas *M*, *P*, *S* y las letras minúsculas *m*, *p*, *s* siguiendo los pasos que han visto en las lecciones anteriores. Para la *m*: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una curva. 3. Dibujo una curva. 4. Digo /m/”. Para la *p*: “Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea hacia abajo que termine después de la línea de abajo. 2. Dibujo un círculo hacia la derecha. 3. Digo /p/”. Para la *s*: “Empiezo justo debajo de la línea punteada. 1. Dibujo un medio círculo hacia la izquierda y medio círculo hacia la derecha. 2. Digo /s/”. Para la *M*: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 3. Dibujo una línea diagonal hacia arriba. 4. Dibujo una línea larga hacia abajo. 5. Digo /m/”. Para la *P*: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Digo /p/”. Para la *S*: “Empiezo entre la línea de arriba y la línea punteada. 1. Dibujo un medio círculo hacia la izquierda y medio círculo hacia la derecha. 2. Digo /s/”.

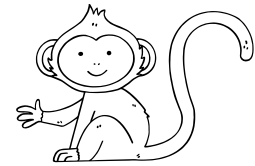
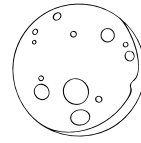
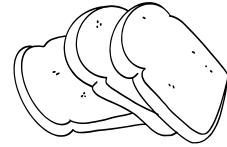
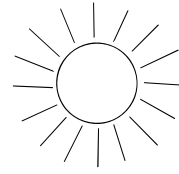


Nombre: \_\_\_\_\_

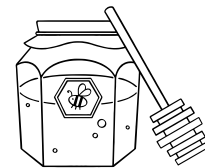
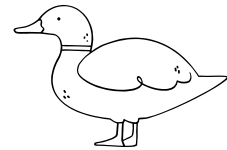
Fecha: \_\_\_\_\_

# 18.2

# el



# la



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que unan con una línea las palabras comunes con la imagen que corresponde (sol, pan, luna, sopa, mono, pato, miel, mango).

1. Memo      **y**      **el**      **la**      Mimí

2. Papá      **el**      **y**      **la**      mamá

3. Susi      **la**      **el**      **y**      Pepe

mami

papá

susi

pepe

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que encierren en un círculo la palabra común que une los dos sustantivos. Luego, pida que completen el trazo de las palabras.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# 18.3

Para llevar a casa

## Estimada familia:

Pida al estudiante que dibuje el personaje del Libro grande *Oso Pipo* que más le guste. Al terminar, pídale que trace el nombre del personaje en la línea y que lo diga en voz alta haciendo énfasis en el sonido inicial de cada palabra.



---

---

---



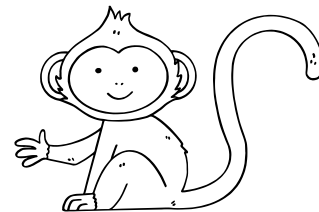
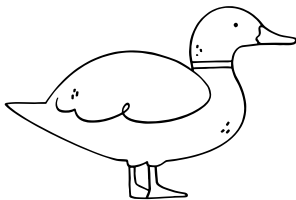
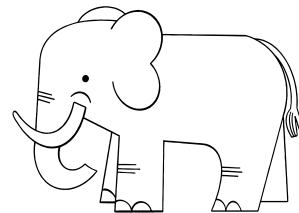
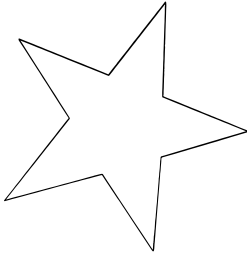
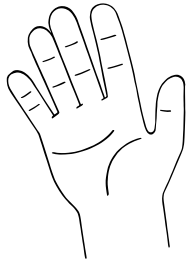


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# P2.1

Página de actividades



**Instrucciones:** Pronuncie los nombres de las imágenes en voz alta (*mano, sopa, sapo, punto, estrella, elefante, pato, mono*). Pida a los estudiantes que escuchen con atención y circulen de rojo los objetos o animales que tengan un nombre que empiece con el sonido /m/; de azul los que empiecen con /s/, de amarillo los que empiecen con /e/, y de verde los que empiecen con /p/.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

P2.2

Página de actividades

# Bingo de letras

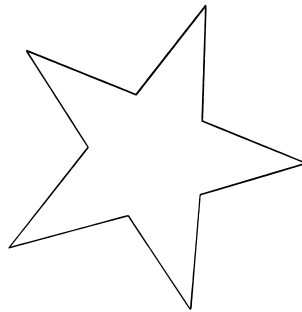


a

e

i

o



u

m

p

s

**Instrucciones:** Recorte y entregue un cartón de Bingo a cada estudiante. Diga los sonidos de las vocales y de las letras *m*, *p* y *s*, haciendo pausas, y pida a los estudiantes que vayan tachando las letras correspondientes.

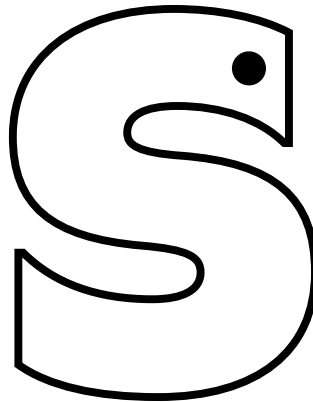
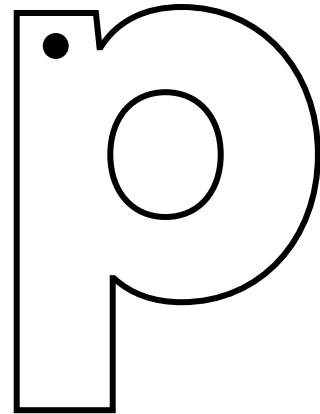
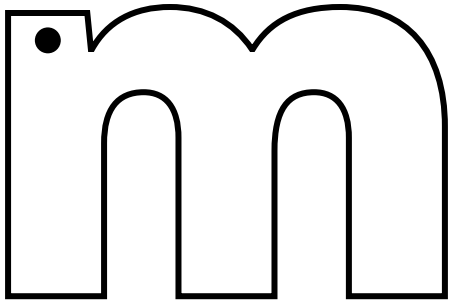


Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

P2.3

Página de actividades



---

**Instrucciones:** Pronuncie los sonidos /m/, /p/, /s/, haciendo una pausa entre cada uno para que los estudiantes hagan el trazo. Pida que tracen cada sonido varias veces, usando diferentes colores y que repitan el sonido de la letra mientras dibujan.

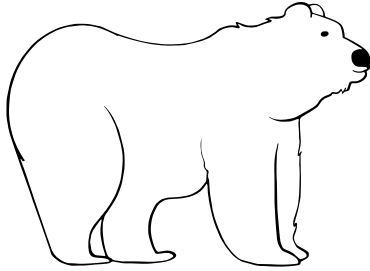


Nombre: \_\_\_\_\_

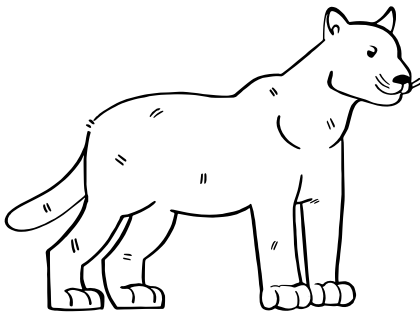
Fecha: \_\_\_\_\_

P2.4

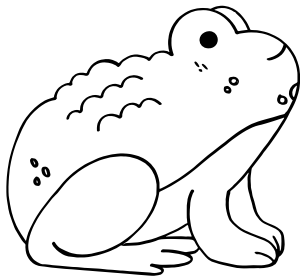
Página de actividades



papá



sapo



OSO



puma

---

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que tracen una línea que una cada imagen con la palabra correspondiente a su nombre. Pronuncie los nombres de las imágenes en voz alta alargando el sonido inicial.





Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

P2.5

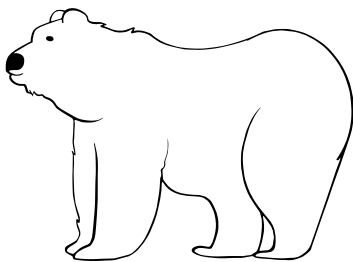
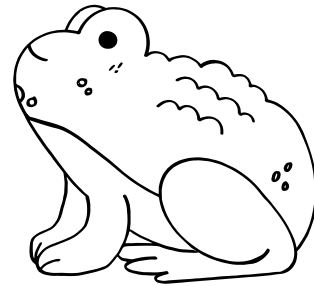
Página de actividades

sopa

sapo

mamá

oso



**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que nombren las imágenes que ven. Pida que tracen las palabras debajo de la imagen correspondiente copiando el modelo.

## **Senior Vice President and General Manager, K-8 Humanities**

LaShon Ormond

### **Chief Product Officer**

Alexandra Walsh

### **Chief Academic Officer**

Susan Lambert

### **Content and Editorial**

Elizabeth Wade, PhD, Vice President, Editorial

Genya Devoe, Executive Director

María Oralia Martínez, Associate Director

Patricia Erno, Associate Director

Baria Jennings, EdD, Senior Content Developer

Sean McBride, Content and Instructional Specialist

Christina Cox, Managing Editor

### **Product and Project Management**

Amber Ely, Director, Product

Elisabeth Hartman, Associate Product Manager

Melissa Cherian, Executive Director, Strategic Projects

Catherine Alexander, Associate Director, Project Management

Stephanie Koleda, Senior Project Manager

Leslie Johnson, Director, Commercial Operations

Zara Chaudhury, Project Manager

Patricia Beam Portney, Project Coordinator

Tamara Morris, Project Coordinator

### **Design and Production**

Tory Novikova, Senior Director, Product Design

Erin O'Donnell, Senior Product Design Manager

### **Texas Contributors**

#### **Content and Editorial**

Laia Cortes, Bilingual Content Designer

Ana Mercedes Falcón, Copy Editor and Translator

Ana Killackey, Copy Editor and Translator

Jorge Limón, Copy Editor and Translator

Sofía Pereson, Copy Editor and Translator

Brycé Pesce, Bilingual Content Designer

Melissa Saldaña, Bilingual Content Designer

Lyna Ward, Bilingual Content Designer

Mabel Zardus, Senior Bilingual Content Designer

#### **Product and Project Management**

Reyna Hensley, Project Manager

Carolina Paz-Giraldo, Project Manager

#### **Art, Design, and Production**

Raghav Arumugam, Illustrator

Derick Brooks, Illustrator

Olioli Buika, Illustrator

Ami Cai, Illustrator

Alanna Conway, Illustrator

Stuart Dalgo, Production Designer

Lucas De Oliveira, Production Designer

Rodrigo Garcia, Senior Visual Designer

Isabel Hetrick, Illustrator

Ana Hinojosa, Illustrator

Ian Horst, Production Design Manager

Jagriti Khirwar, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Francesca Mahaney, Illustrator

Amber Marquez, Image Researcher and Illustrator

Jocelyn Martinez, Image Researcher and Illustrator

Emily Mendoza, Illustrator

Islenia Milien, Illustrator

Melisa Osorio Bonifaz, Art Director

Emma Pokorny, Illustrator

Dominique Ramsey, Illustrator

Meghana Reddy, Illustrator

Janelly Rodriguez, Illustrator

Jules Zuckerberg, Illustrator

#### **Editorial Development and Production Services**

Aparicio Publishing

### **Series Editor-in-Chief**

E. D. Hirsch Jr.

### **President**

Linda Bevilacqua

### **Editorial Staff**

Mick Anderson  
Robin Blackshire  
Laura Drummond  
Emma Earnst  
Lucinda Ewing  
Sara Hunt  
Rosie McCormick  
Cynthia Peng  
Liz Pettit  
Tonya Ronayne  
Deborah Samley  
Kate Stephenson  
Elizabeth Wafler  
James Walsh  
Sarah Zelinke

### **Design and Graphics Staff**

Kelsie Harman  
Liz Loewenstein  
Bridget Moriarty  
Lauren Pack

### **Consulting Project Management Services**

ScribeConcepts.com

### **Additional Consulting Services**

Erin Kist  
Carolyn Pinkerton  
Scott Ritchie  
Kelina Summers

### **Acknowledgments**

These materials are the result of the work, advice, and encouragement of numerous individuals over many years. Some of those singled out here already know the depth of our gratitude; others may be surprised to find themselves thanked publicly for help they gave quietly and generously for the sake of the enterprise alone. To helpers named and unnamed we are deeply grateful.

### **Contributors to Earlier Versions of These Materials**

Susan B. Albaugh, Kazuko Ashizawa, Kim Berrall, Ang Blanchette, Nancy Braier, Maggie Buchanan, Paula Coyner, Kathryn M. Cummings, Michelle De Groot, Michael Donegan, Diana Espinal, Mary E. Forbes, Michael L. Ford, Sue Fulton, Carolyn Gosse, Dorrit Green, Liza Greene, Ted Hirsch, Danielle Knecht, James K. Lee, Matt Leech, Diane Henry Leipzig, Robin Luecke, Martha G. Mack, Liana Mahoney, Isabel McLean, Steve Morrison, Juliane K. Munson, Elizabeth B. Rasmussen, Ellen Sadler, Rachael L. Shaw, Sivan B. Sherman, Diane Auger Smith, Laura Tortorelli, Khara Turnbull, Miriam E. Vidaver, Michelle L. Warner, Catherine S. Whittington, Jeannette A. Williams.

We would like to extend special recognition to Program Directors Matthew Davis and Souzanne Wright, who were instrumental in the early development of this program.

### **Schools**

We are truly grateful to the teachers, students, and administrators of the following schools for their willingness to field-test these materials and for their invaluable advice: Capitol View Elementary, Challenge Foundation Academy (IN), Community Academy Public Charter School, Lake Lure Classical Academy, Lepanto Elementary School, New Holland Core Knowledge Academy, Paramount School of Excellence, Pioneer Challenge Foundation Academy, PS 26R (the Carteret School), PS 30X (Wilton School), PS 50X (Clara Barton School), PS 96Q, PS 102X (Joseph O. Loretan), PS 104Q (the Bays Water), PS 214K (Michael Friedsam), PS 223Q (Lyndon B. Johnson School), PS 308K (Clara Cardwell), PS 333Q (Goldie Maple Academy), Sequoyah Elementary School, South Shore Charter Public School, Spartanburg Charter School, Steed Elementary School, Thomas Jefferson Classical Academy, Three Oaks Elementary, West Manor Elementary.

And a special thanks to the Pilot Coordinators, Anita Henderson, Yasmin Lugo-Hernandez, and Susan Smith, whose suggestions and day-to-day support to teachers using these materials in their classrooms were critical.

## Credits

Every effort has been taken to trace and acknowledge copyrights. The editors tender their apologies for any accidental infringement where copyright has proved untraceable. They would be pleased to insert the appropriate acknowledgment in any subsequent edition of this publication. Trademarks and trade names are shown in this publication for illustrative purposes only and are the property of their respective owners. The references to trademarks and trade names given herein do not affect their validity.

All photographs are used under license from Shutterstock, Inc. unless otherwise noted.

## Illustrators and Image Sources

Cover: Amplify Education, Inc.; 1.2: Shutterstock, Jocelyn Martinez; 2.2: Shutterstock; 3.2: Shutterstock; 4.2: Jocelyn Martinez, Shutterstock; 7.2: Amber Marquez, Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; 8.2: Jocelyn Martinez, Amber Marquez, Francesca Mahaney; 9.2: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Amber Marquez; 9.3: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; P1.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; P1.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P1.4: Shutterstock; 10.1: Staff, Shutterstock; 10.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 12.2: Shutterstock, Staff; 13.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; 13.2: Shutterstock, Staff; 14.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 15.2: Amber Marquez; 16.1: Amber Marquez, Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney; 16.2: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez, Amber Marquez; 18.2: Jocelyn Martinez, Francesca Mahaney, Amber Marquez; P2.1: Francesca Mahaney, Jocelyn Martinez; P2.4: Amber Marquez, Jocelyn Martinez; P2.5: Jocelyn Martinez, Amber Marquez

Regarding the Shutterstock items listed above, please note: "No person or entity shall falsely represent, expressly or by way of reasonable implication, that the content herein was created by that person or entity, or any person other than the copyright holder(s) of that content."



AmplifySLAR  
TEXAS

**Kindergarten | Habilidades y Destrezas 2 | Cuaderno de actividades**

ISBN: 979-8-88576-111-6



9 798885 761116