

Kindergarten | Skills 5

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

Skills 5

Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa,
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de letras. Muéstrole las tarjetas y pídale que diga cada sonido, no el nombre de cada letra.

Ordene las tarjetas de manera que formen las palabras *bed, led, pen, zen, den, hen, bad, ban, lab, lap, lad, pal, pad, pan, zap, nab, nap* y *had*. Pida al estudiante que mezcle los sonidos y lea cada palabra.

Como desafío, diga una de las palabras de la lista y pídale que deletree la palabra seleccionando y ordenando las tarjetas de letras. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte los dos círculos. Coloque el círculo más pequeño encima del más grande y fíjelo con un pasador. Pida al estudiante que haga girar el círculo más pequeño para formar palabras. Pídale que mezcle y lea las palabras formadas. Si no tiene a mano un pasador, escriba la letra 'r' frente a cada grupo de letras y pídale que lea cada palabra.

Para practicar caligrafía, pida al estudiante que copie las palabras en una hoja.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 5.5, pida al estudiante que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /b/ (*bed, bug, bike*) bajo el encabezado 'b'. A continuación, pídale que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /p/ (*pan, pig, pen*) bajo el encabezado 'p'. Guarde las tarjetas y el diagrama para prácticas futuras.

Skills 5

5.5

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que coloque aquí las tarjetas de la Activity Page 5.4. Las imágenes que comiencen con el sonido /b/ deben ir bajo el encabezado 'b' y las imágenes que comiencen con el sonido /p/ deben ir bajo el encabezado 'p'.

Skills 5

5.6

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *blue* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que copie cada palabra debajo de su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

7.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que mezcle los sonidos y lea cada palabra de la lista en el anverso y el reverso de esta página. A continuación, revisen juntos los nombres de cada ilustración. Pídale que copie la palabra correcta del recuadro en la línea punteada a la derecha de la imagen correspondiente. El estudiante debe ser capaz de realizar esta tarea de forma independiente.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las forme mezclando sonidos, y que las lea. Anímelo a que lea cada palabra diciendo en voz alta sus sonidos individuales, para después mezclarlos y formar la palabra.

Lea las palabras en voz alta y pida al estudiante que escriba sus sonidos uno por uno. Guarde las tarjetas para prácticas futuras.

8.4

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *yellow* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee. También puede pedirle que utilice un crayón amarillo para encerrar en un círculo cada objeto de ese color.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar las tarjetas de esta página. En la Activity Page 9.3, pida al estudiante que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /l/ (*log, lip, leg*) bajo el encabezado 'l'. A continuación, pídale que coloque las tarjetas con imágenes que comiencen con el sonido /r/ (*rat, ram, rug*) bajo el encabezado 'r'.

Guarde las tarjetas y el diagrama para prácticas futuras.

9.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que coloque aquí las tarjetas de la Activity Page 9.2. Las imágenes que comiencen con el sonido /l/ deben ir bajo el encabezado 'l' y las imágenes que comiencen con el sonido /r/ deben ir bajo el encabezado 'r'.

11.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que dibuje una línea desde cada palabra de la izquierda hasta su imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

11.3

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que recorte el minilibro siguiendo la línea punteada. Dóblelo dos veces, de manera que la palabra *look* esté en la primera página. Pida al estudiante que se lo lea a usted en voz alta. Recuérdele deslizar un dedo debajo de las palabras e imágenes mientras lee.

Estimada familia o tutor:

Ayude al estudiante a recortar estas tarjetas de palabras. Muéstreselas y pídale que las forme mezclando sonidos, y que las lea. Anímelo a que lea cada palabra diciendo en voz alta sus sonidos individuales, para después mezclarlos y formar la palabra.

Para extender la actividad, lea las palabras en voz alta y pida al estudiante que escriba sus sonidos uno por uno. Guarde las tarjetas para prácticas futuras

Estimada familia o tutor:

Pida al estudiante que copie cada palabra debajo de la imagen correspondiente. Si es necesario, identifique las imágenes para el estudiante. Pídale que complete el reverso de esta página siguiendo los mismos pasos.

16.2

Take-Home
Activity Page

Estimada familia o tutor:

El estudiante ha leído este cuento en clase. Anímelo a que se lo lea a usted y después coméntenlo.