

Bilingual Education Programs Planning Tools

Dear bilingual/dual language immersion teachers,

As the US student population changes, there have been growing efforts and diverse approaches to implementing a variety of models supporting bilingual education programs—such as dual language immersion (DLI) and transitional bilingual education (TBE)—to satisfy the needs of culturally and linguistically diverse student populations and diverse school district goals. Amplify Texas Elementary Literacy Program (English) and Amplify Texas Lectoescritura en Español (Spanish) are full programs that include rich, research-based content and an expanding library of High Quality Instructional Materials. These components help educators effectively support, challenge, and engage students to develop language and content attainment.

Amplify Habilidades y Destrezas was specifically developed for Spanish foundational literacy skills development. Its approach, including foundational lessons, instructional sequence, and materials, is unique and authentic to the Spanish language rather than a translation from Amplify English Skills instruction. Because of these key differences, both components are required for biliteracy foundational skills development and are not interchangeable.

The K–2 Skills Strand instructional cycle takes 40 minutes for Spanish and 60 minutes for English.

- **Habilidades y Destrezas** was designed for a shorter lesson cycle than English Skills based on the differences in Spanish and English literacy development. Spanish is a transparent language—meaning it has regular phoneme-grapheme correspondences—whereas English is opaque, because it features irregular spellings and combination of letters and thus requires more explicit instruction.
- Following the Science of Teaching Reading body of research, **Habilidades y Destrezas** focuses on five main components that are fundamental to reading: phonics, phonemic awareness, vocabulary, fluency, and comprehension.

Based on the program design, Skills instruction may be required in both English and Spanish. Teachers will find that there are many similarities in the lesson structure that help make planning and delivery more efficient, specifically:

- **Pedagogical structure:** Each lesson follows the same steps.
- **Academic routines:** The same hand gestures are used to reinforce blending, segmenting, and manipulation.
- **Standard materials:** Both programs use similar materials (e.g., decodable Readers, Image Cards, Letter Cards).

Not only do these consistencies support teachers in their planning and internalization process, they allow for smooth transitions from one language to another and increase students' comfort level with learning English and/or Spanish. In addition, **Habilidades y Destrezas** includes **Conexiones bilingües** throughout, which provide teachers with information on cross-linguistic transfer and contrastive

analysis to support students in making connections between the two languages and developing metalinguistic awareness.

Key Questions to Consider

Schools should consider the following questions when determining how K-2 Skills and Habilidades y Destrezas are used together within their bilingual education program model. These are program-level decisions that will drive subsequent decisions on professional development and lesson planning. Please consider that students should be assessed in the language in which the content was presented.

- **Instructional Goal:** What is the ultimate literacy goal? Specifically, is the goal biliteracy in both English and Spanish? Alternatively, is the ultimate goal English literacy supported by Spanish literacy until transition to English?
- **Instructional Model:** Are the languages taught simultaneously or sequentially? What is the percentage of Spanish literacy instruction and English literacy instruction? How do the allocations shift by grade?
- **Staffing Model:** Are bilingual teachers and partner teachers in DLI delivering both Spanish and English language arts to the same students? Is instruction divided among bilingual/Spanish-speaking teachers and English-focused teachers?
- **Schedule:** How much time is available in the literacy block? Are scheduling changes needed? Is time allotted in the schedule for collaborative planning? For fidelity of implementation, adequate time must be scheduled in literacy blocks to deliver the curriculum.

Each school has specific needs, and this makes the planning process challenging. To facilitate this process, we have created the Bilingual Education Programs Planning Tools to reference during the planning and internalization of the lessons. You will find a side-by-side daily instructional plan and a list of transferable and non-transferable TEKS at a SLAR unit level for each grade of our Foundational Literacy Programs so that teachers can make decisions about how to implement them successfully.

Unidad 1/Unit 1

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.6.A		Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.I; 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 1.B; 4.C	SLAR	ELAR ELPS 1.B; 4.G
Destrezas fundamentales (20 min) (duración variable) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.i; 2.2.A.iii	Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.C.i
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Cadenas de palabras del maestro • Práctica de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Code Flip Book Review • Teacher Chaining • Dictation 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Palabras de dos y de tres sílabas • Práctica de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Code Flip Book Review • Teacher Chaining • Dictation
Lectura (20 min) TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I	Reading (25 min.) TEKS 2.6.B; 2.4; 2.6.A; 2.6.G	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Día de lluvia" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta para la familia <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuaderno de ortografía • Preguntas sobre el capítulo "Día de lluvia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "Kate Visits Doba" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Dictation Journal • Story Questions "Kate Visits Doba" 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Las medias perdidas" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Las medias perdidas" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de ortografía • Preguntas sobre el capítulo "Las medias perdidas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Campsite" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Campsite" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Dictation Journal • Story Questions "The Campsite"

Unidad 1/Unit 1

Day 3		Day 4	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.6.G; 2.6.A		Transferable TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.6.G; 2.4; 2.6.I	
SLAR	ELAR ELPS 4.G	SLAR	ELAR ELPS 1.B; 4.G
Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.C.i	Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.i; 2.2.A.iii
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Cadenas de palabras del maestro • Ejercicio de selección de imágenes • Práctica de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Code Flip Book Review • Teacher Chaining • Dictation 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Cadenas de palabras del maestro • Práctica de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Code Flip Book Review • Teacher Chaining • Dictation
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.6.I
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "El concierto" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • "El concierto" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuaderno de ortografía • Preguntas sobre el capítulo "El concierto" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Hike" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Hike" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Dictation Journal • Story Questions "The Hike" 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La sorpresa" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • "La sorpresa" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuaderno de ortografía • Preguntas sobre el capítulo "La sorpresa" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "Bone Man" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Bone Man" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Dictation Journal • Story Questions "The Bone Man"

Unidad 1/Unit 1

Day 5		Day 6	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.A; 2.6.G		Transferable TEKS 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 4.C	SLAR	ELAR
Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.C.i	Lectura (25 min) TEKS 2.2.A.i; 2.6.G; 2.6.I	Reading (20–30 min.) TEKS 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Palabras de dos y de tres sílabas • Práctica de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Code Flip Book Review • Teacher Chaining • Dictation 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lectura de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Story Reading Assessment
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G	Gramática (15 min) TEKS 2.2.A.vi	Language (30 min.) TEKS 2.2.B.iv; 2.2.C.iv
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “Las cebollas” <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Las cebollas” <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.ii; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Cuaderno de ortografía • Preguntas sobre el capítulo “Las cebollas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read “The Big Dig” <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • “The Big Dig” <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Dictation Journal • Story Questions “The Big Dig” 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo independiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Independent Work

Unidad 1/Unit 1

Day 7		Day 8	
Transferable TEKS 2.12.A; 2.12.B; 2.6.G		Transferable TEKS 2.6.G	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
Destrezas fundamentales (duración variable) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv	Foundational Skills (time may vary) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Destrezas fundamentales (duración variable) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv	Foundational Skills (time may vary) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Word Reading Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Word Reading Assessment
Lectura (20 min) TEKS 2.6.G	Reading (20–30 min.) TEKS 2.6.G	Lectura (30 min) TEKS 2.6.G; 2.7E	Reading (60 min.) TEKS 2.6.G; 2.2.B
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> Story Reading Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de cuentos Trabajo independiente Trabajo en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Story Reading Assessment Independent Work
Escritura (20 min) TEKS 2.7.E; 2.12.A; 2.12.B; 2.2.B.i	Writing (30 min.) TEKS 2.12.A; 2.12.B		
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo independiente 	<ul style="list-style-type: none"> Independent Work 		

Unidad 1/Unit 1

Day 9		Day 10	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.ii; 2.6.G		Transferable TEKS 2.12.A; 2.6.G; 2.7.E	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii	Foundational Skills (time may vary) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Destrezas fundamentales (duración variable) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.A.i	Foundational Skills (time may vary) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Palabras de vocabulario fiesta y pájaro y la palabra común voy Evaluación de ortografía con identificación Evaluación de destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> Word Reading Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Word Reading Assessment
Ortografía (5 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.ii	Reading (60 min.) TEKS 2.6.G; 2.2.B.iv; 2.7.E	Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.7.E	Reading (40 min.) TEKS 2.6.G; 2.7.E
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Story Reading Assessment Independent Work 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de cuentos Trabajo independiente 	<ul style="list-style-type: none"> Story Illustration Phrase Illustration
Lectura (15 min) TEKS 2.6.G		Escritura (20 min) TEKS 2.12.A; 2.7.E	Writing (20 min.) TEKS 2.12.A
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.6.G; 2.2.B.i		<ul style="list-style-type: none"> Palabras compuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Personal Narrative
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía con identificación Evaluación de destrezas Evaluación de comprensión Evaluación de ortografía 			

Unidad 1/Unit 1

Day 11		Day 12	
Transferable TEKS 2.6.G		Transferable TEKS 2.4; 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 4.C; 5.A; 4.G; 5.B	SLAR	ELAR ELPS 4.C; 4.G
Destrezas fundamentales (duración variable) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.A.ii	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.v
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: The, He, She, We, Be, Me Review Double-Letter Spellings 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras comunes y de vocabulario: parque, que, quiero Repaso de palabras con el sonido /k/ > "ca", "co", "cu", "que", "qui" 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: was, of, a Review Double-Letter Spellings
Lectura (20 min) TEKS 2.7.E; 2.6.G	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii	Language (5 min.) TEKS 2.11.D; 2.11.D.x
<ul style="list-style-type: none"> Ilustración del cuento Ilustración de frases 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Reader and Story Read "The Hot Dog" 	<ul style="list-style-type: none"> Volver a leer "Merienda en el parque" A cazar palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Sentence Capitalization and Punctuation
Escritura (15 min) TEKS 2.12.A	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.iv	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.v	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G; 2.10.D; 2.7.D
<ul style="list-style-type: none"> Narración personal 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words Take-Home Material Spelling Words; Family Letter Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.G Observation Anecdotal Reading Record "The Hot Dog" Discussion Questions "The Hot Dog" 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar las palabras de ortografía Material para llevar a casa Palabras de ortografía: carta para la familia Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G Observación Registro anecdótico de lectura "Merienda en el parque" Preguntas para comentar "Merienda en el parque" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Chicken Nugget" Sequence Story Events Take-Home Material Tricky Words Practice Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.D Observation Anecdotal Reading Record "The Chicken Nugget" Discussion Questions "The Chicken Nugget" Sequence Events "The Chicken Nugget"

Day 13		Day 14	
Transferable TEKS 2.4; 2.6.G		Transferable TEKS 2.4; 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 1.F	SLAR	ELAR ELPS 4.C; 4.G
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.v; 2.2.B.iii; 2.2.B.vi; 2.2.C.vi	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iii; 2.2.B.v	Foundational Skills (45 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B
<ul style="list-style-type: none"> Palabras de vocabulario: sopa, feliz, cena Repasar palabras con el sonido /s/ > s, z, c 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Code Flip Book Review Review Two-Syllable Words Practice Suffix Spelling Patterns 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores Repaso de palabras de una, de dos y de tres sílabas Práctica de patrones ortográficos 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: do, to, down, how Practice Tricky Words Review Tricky Spelling 'g' Practice Tricky Spelling 'g'
Gramática (5 min) TEKS 2.7.D; 2.11.D.i	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.G	Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.G	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G; 2.6.I
<ul style="list-style-type: none"> Orden de una oración 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Reread "The Chicken Nugget" 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Los vecinos nuevos" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Snack Mix"
Lectura (25 min) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G; 2.7.D	Take-Home Material • "The Hot Dog"	Material para llevar a casa • "Los vecinos nuevos"	Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el cuento Leer "Pollo frito" Hacer la secuencia de los eventos del capítulo <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica de palabras comunes y de vocabulario <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.D</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de lectura "Pollo frito" Registro de observación de preguntas para comentar "Pollo frito" Secuencia de eventos de "Pollo frito" 	<p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi; 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Suffix Spelling Patterns Observation Anecdotal Reading Record "The Chicken Nugget" (Group 1) Story Questions "The Chicken Nugget" (Group 2) 	<p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.v; 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de resultados de práctica de patrones ortográfico Observación Registro anecdótico de lectura "Los vecinos nuevos" (Grupo 1) Preguntas sobre el capítulo "Los vecinos nuevos" (Grupo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "The Snack Mix" (Group 1) Anecdotal Reading Record "The Snack Mix" (Group 1)

Day 15		Day 16	
Transferable TEKS 2.4; 2.6.G		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 4.C; 4.G		ELPS 4.B; 4.G; 5.C
Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.iv	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.ii; 2.2.C.ii
<ul style="list-style-type: none"> Palabras de vocabulario: bilingüe y agüita Practicar palabras de vocabulario Repasar la ortografía de palabras de vocabulario con "güe" y "güi" Practicar la ortografía de palabras de vocabulario con "güe" y "güi" 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de la ortografía de palabras con /j/ > j, g Práctica de la ortografía de palabras con /j/ > j, g 	<ul style="list-style-type: none"> Review Spelling Alternatives Practice Spelling Alternatives
Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G; 2.6.I	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B; 2.2.B	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Volver a leer "Los vecinos nuevos" 	<ul style="list-style-type: none"> Review Tricky Spelling 'c' Practice Tricky Spelling 'c' 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Ham"
Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G	Escritura (15 min) TEKS 2.11.D.x	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.v
<ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de lectura "Los vecinos nuevos" (Grupo 1) Preguntas para comentar "Los vecinos nuevos" (Grupo 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Reread "The Snack Mix" Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.4 <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Observation Anecdotal Reading Record "The Snack Mix" (Group 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Editar oraciones incorrectas Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.ii <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía para sonidos de consonantes 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Spelling Words; Family Letter Formative Assessment TEKS 2.2.B.ii; 2.2.C.ii; 2.4; 2.6.G <ul style="list-style-type: none"> Spelling Alternatives for Consonant Sounds Observation Anecdotal Reading Record "The Ham" Discussion Questions "The Ham"

Unidad 1/Unit 1

Day 17		Day 18	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.C; 2.6.G			ELAR
SLAR	ELAR		ELPS 4.F; 3.B
	ELPS 4.F		
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.B.i; 2.2.B.v; 2.2.A.iv	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.vii		Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de sonidos • Evaluación de sonidos consonánticos con letras distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Spelling Alternatives • Practice Spelling Alternatives • Tricky Words: What, Where, Why, From 		<ul style="list-style-type: none"> • Tricky Words: once, one, two • Review Spelling Alternatives • Practice Spelling Alternatives
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.v	Language (5 min.) TEKS 2.11.D.x		Language (5 min.) TEKS 2.11.D.x
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Unscramble Decodable Sentences 		<ul style="list-style-type: none"> • Sentence Capitalization and Punctuation
Lectura (15 min) TEKS 2.6.C; 2.4; 2.6.G; 2.6.I; 2.7.D	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de comprensión <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.v; 2.6.C; 2.4; 2.6.G; 2.6.I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de sonidos consonánticos con letras distintas • Evaluación de palabras de ortografía • Evaluación de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Fish" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Ham"; Tricky Word Practice <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice Spelling Alternatives • Observation • Anecdotal Reading Record "The Fish" • Discussion Questions "The Fish" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Milk" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Chicken Nugget" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.6.G; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice Spelling Alternatives • Observation • Anecdotal Reading Record "The Milk" • Discussion Questions "The Milk" 	

Unidad 1/Unit 1

Day 19	Day 20	Day 21	Day 22
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
ELPS 4.C; 2.C; 4.G	ELPS 1.B; 4.G	ELPS 5.B	ELPS 3.C
Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.vi; 2.2.C.vi	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.v	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.B.vi; 2.2.B.vii	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Practice Tricky Words Review Past Tense Marker –ed Sound Search 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Review Sound/ Spellings Tricky Words: Could, Should, Would 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: There, Said, Says, Word Dictation Identification Assessment
Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.D; 2.8.C	Foundational Skills (45 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.vi; 2.2.C.vi	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G	Language (20 min.) TEKS 2.2.C.vi; 2.11.D.x
<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Reread "The Milk" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi; 2.4; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Sound Search Observation Anecdotal Reading Record "The Milk" (Group 1) Story Questions "The Milk" (Group 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Tricky Words Review Review Tricky Spelling 's' Practice Tricky Spelling 's' <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.v; 2.2.B.vi; 2.2.C.vi</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Tricky Spelling 's' 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Chips" <p>Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Words; Family Letter; "The Chips" <p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "The Chips" Story Questions "The Chips" 	<ul style="list-style-type: none"> Skills Assessment Spelling Assessment <p>Reading (20 min.) TEKS 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprehension Assessment <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.vi; 2.11.D.x; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Dictation Identification Assessment Skills Assessment Comprehension Assessment Spelling Assessment

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4		Transferable TEKS 2.4; 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 4.F; 4.B; 1.B	SLAR	ELAR ELPS 4.G
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.C.i; 2.2.B.vii	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Language (5 min.) TEKS 2.2.B.iv
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con los sonidos /n/ y /ñ/ • Practicar palabras con los sonidos /n/ y /ñ/ • Palabra común años y palabras de vocabulario: nueve y niña 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Basic Code Spellings • Pop-Out Chaining • Tricky Words: I, You, Your, Street 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de vocabulario: rico y perro • Repasar palabras con los sonidos /r/ y /rr/ • Practicar palabras con los sonidos /r/ y /rr/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Review Contractions
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.x	Reading (15 min.) TEKS 2.6.B; 2.4; 2.8.B; 2.8.C; 2.8.D	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.x; 2.1.E	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.2.B.vii
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar oraciones decodificables 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Reader and Story • Read “Mike’s Bedtime” 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de mayúsculas y signos de puntuación en oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Basic Code Spellings • Pop-Out Chaining • Read Two-Syllable Words • Tricky Words: My, By, Have
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.6.C	Language (10 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi; 2.2.C.i	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “El viaje” <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Las nubes”; Práctica de palabras de vocabulario <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar palabras con los sonidos /n/ y /ñ/ • Observación • Registro anecdótico de lectura “El viaje” • Registro de observación de preguntas para comentar “El viaje” 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Words; Practice ‘a_e’, ‘i_e’ <p>Formative Assessment TEKS 2.8.B; 2.8.C; 2.8.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Discussion Questions “Mike’s Bedtime” • Story Questions “Mike’s Bedtime” 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “¿Burro o caballo?” <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura “El ratón y el perro” <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar palabras con los sonidos /r/ y /rr/ • Observación • Registro anecdótico de lectura de “¿Burro o caballo?” • Registro de observación de preguntas para comentar “¿Burro o caballo?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read “The Milk” <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice ‘o_e’ and ‘u_e’ <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.v; 2.4; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read Two-Syllable Words • Observation • Anecdotal Reading Record “The Milk” • Discussion Questions “The Milk”

Day 3		Day 4	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.7.D; 2.8.C		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 4.F		ELPS 4.G
Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.i; 2.2.A.vi	Language (5 min.) TEKS 2.11.D.x	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i	Language (10 min.) TEKS 2.2.B.iv
<ul style="list-style-type: none"> Repaso de palabras de vocabulario Repaso de palabras con el sonido /ch/ Búsqueda de palabras con el sonido del sufijo -ito/-ita 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Scrambled Sentences 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Review Contractions
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.D; 2.8.C	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.C.i	Destrezas fundamentales (30 min) TEKS 2.11.D.vii; 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (5 min.) TEKS 2.2.B.vii
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Volver a leer "¿Burro o caballo?" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.7.D; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de palabras con el sonido del sufijo -ito/-ita Observación Registro anecdótico de lectura de "¿Burro o caballo?" (Grupo 1) Preguntas sobre el capítulo "¿Burro o caballo?" (Grupo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Review Spellings for /ee/ Pop-Out Chaining <p>Reading (30 min.) TEKS 2.7.C; 2.7.D; 2.8.C; 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Close Read "The Milk" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> "The Milk" <p>Formative Assessment TEKS 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Write About the Story "The Milk" 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores Repaso de palabras con los sonidos /l/ y /ll/ <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.vii</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía El uso de los pronombres Palabras con los sonidos /l/ y /ll/ 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: All, Who <p>Language (30 min.) TEKS 2.11.D.x</p> <ul style="list-style-type: none"> Review Quotation Marks Practice Quotation Marks <p>Reading (15 min.) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Jumping Frog" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> "The Jumping Frog" <p>Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Story Questions "The Jumping Frog" (Group 2) Observation Discussion Questions "The Jumping Frog"

Day 5		Day 6	
Transferable TEKS 2.4; 2.6.G		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 1.F		ELPS 4.F
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.C.vi	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.vii
<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores Palabras de vocabulario: canasta, cocina y alacena 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras de vocabulario: comederos, granero y gruñido Ortografía con identificación 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: Are, Were, Some
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.6.C; 2.1.E	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.B.vii; 2.2.C.i	Gramática (5 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.11.D.x	Writing (35 min.) TEKS 2.11.A; 2.10.B
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Un mercado en casa" 	<ul style="list-style-type: none"> Review Tricky Spelling 'oo' Practice Tricky Spelling 'oo' Tricky Words: No, Go, So 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> Plan a Fictional Narrative
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C	Ortografía (5 min) TEKS 2.2.B.iv	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.vi
<ul style="list-style-type: none"> Presentar las palabras de ortografía <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras de ortografía: Carta para la familia; "Un mercado en casa" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de lectura de "Un mercado en casa" Preguntas sobre el capítulo "Un mercado en casa" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Frog Race" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.vii; 2.2.C.vi; 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Tricky Spelling 'oo' > /oo/ and /oo/ Anecdotal Reading Record "The Frog Race" (Group 1) Discussion Questions "The Frog Race" 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía <p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer "Los pollitos" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.x; 2.2.A.vi; 2.6.G; 2.2.B.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprobación de la identificación Repaso de destrezas Repaso de destrezas Evaluación de ortografía Preguntas sobre el capítulo "Los pollitos" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Words <p>Formative Assessment TEKS 2.11.A</p> <ul style="list-style-type: none"> Plan a Fictional Narrative

Day 7		Day 8	
SLAR	ELAR ELPS 5.F; 5.G	SLAR	ELAR ELPS 4.F
Ortografía (5 min) TEKS 2.2.A.i	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.iii	Gramática (5 min) TEKS 2.2.A.v	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.iii; 2.2.C.i
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Vowel Code Review • Review /ou/ > 'ou' and 'ow' 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Vowel Code Review • Review /oi/ > 'oi' and 'oy' • Teacher Chaining
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii	Writing (35 min.) TEKS 2.11.B.i; 2.12.A	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.2.A.i	Writing (35 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D; 2.12.A
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar la ortografía del código básico • Palabras de vocabulario: estatua y salvaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Draft a Fictional Narrative <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Alternatives /ou/ > 'ou' and 'ow' 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los códigos básicos de ortografía • Leer palabras con diptongos • Palabras de vocabulario: boleto y pronóstico 	<ul style="list-style-type: none"> • Edit a Fictional Narrative <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Frog Race"; Practice -ing <p>Formative Assessment TEKS 2.11.C; 2.11.D; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Editing Checklist
Lectura (20 min) TEKS 2.6.B; 2.4; 2.8.B; 2.8.C; 2.8.D		Lectura (15 min) TEKS 2.1.D; 2.4; 2.6.G; 2.8.C	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La fiesta de despedida" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar los diptongos <i>ia</i> e <i>io</i> <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.iv; 2.4; 2.1.D; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer palabras con diptongos • Observación • Registro anecdótico de lectura "La fiesta de despedida" • Preguntas para comentar "La fiesta de despedida"
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "¡Un cocodrilo!" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta para la familia; Practicar el diptongo <i>ua</i> <p>Evaluación Formativa TEKS 2.8.B; 2.8.C; 2.8.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Preguntas para comentar "¡Un cocodrilo!" • Preguntas sobre el capítulo "¡Un cocodrilo!" 			

Day 9		Day 10	
Transferable TEKS 2.11.D.x; 2.4; 2.6.G; 2.8.C		Transferable TEKS 2.8.C; 2.7.B	
SLAR	ELAR ELPS 4.F; 4.G	SLAR	ELAR ELPS 1.B; 4.G
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi	Language (25 min.) TEKS 2.11.D.x	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.x	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi
<ul style="list-style-type: none"> Palabras con sufijos: escuelita y abuelito Evaluación de ortografía con identificación 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Review Quotation Marks Practice Quotation Marks 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment
Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.x; 2.2.A.ii	Reading (35 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.7.D; 2.8.C; 2.6.G	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de destrezas 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Close Read "The Hare and the Hedgehog" 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar la ortografía de iu y ui Segmentar palabras multisilábicas con diptongos 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Words: They, Their Review /er/ > 'er'
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.ii	Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C	Lectura (15 min) TEKS 2.1.D; 2.7.C; 2.7.D; 2.8.C; 2.7.B	Reading (20 min.) TEKS 2.6.A; 2.8.C; 2.6.G; 2.7.B
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "The Hare and the Hedgehog" (Group 1) Story Questions "The Hare and the Hedgehog" (Group 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura atenta "Caballos en la ciudad" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> "Caballos en la ciudad" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir sobre el capítulo "Caballos en la ciudad" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "How the Hedgehog Tricked the Hare" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.vi; 2.2.B.iii; 2.6.G; 2.7.B; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Basic Code Spelling /er/ > 'er' Story Questions "How the Hedgehog Tricked the Hare" Discussion Questions "How the Hedgehog Tricked the Hare"
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C			
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión del capítulo "Vuelo cancelado" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi; 2.11.D.x; 2.2.A.ii; 2.6.G; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de ortografía con identificación Evaluación de destrezas Evaluación de ortografía Evaluación de comprensión 			

Day 11		Day 12	
Transferable TEKS 2.2.B.iii		Transferable TEKS 2.4; 2.8.C	
SLAR	ELAR ELPS 4.F	SLAR	ELAR ELPS 5.F
Gramática (5 min) TEKS 2.2.A.v; 2.2.B.iii • A calentar motores	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i • Review /or/ > 'or' and /ar/ > 'ar'	Ortografía (5 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.ii • Evaluación de ortografía	Writing (40 min.) TEKS 2.11.B.i; 2.12.B • Draft a Narrative Book Report
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i • Palabras de vocabulario: gesto y fueron	Language (40 min.) TEKS 2.11.D.x; 2.2.B.iv; 2.2.B.vii; 2.2.C.iii • Practice Quotation Marks • Introduce Spelling Words • Review Activity Pages Take-Home Material • Spelling Words; Writing Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.11.D.x • Complete the Sentences /or/ and /ar/ • Quotation Marks	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.A.ii • Repasar palabras con hiato sin tilde • Practicar palabras con hiato sin tilde • Palabras de vocabulario: cajón, cuna y cesto	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.8.C; 2.3.B • Introduce the Story • Close Read "The Pancake, Part I" Take-Home Material • "The Pancake, Part I" Formative Assessment TEKS 2.11.B.i; 2.12.B; 2.4 • Draft a Narrative Book Report • Observation • Anecdotal Reading Record "The Pancake, Part I"
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.xi • Repasar el uso de las rayas de diálogo		Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C; 2.1.D • Presentar el capítulo • Leer "Postales para el abuelo" Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.2.A.iv; 2.4; 2.6.G; 2.8.C • Evaluación de ortografía • Palabras con hiato sin tilde • Observación • Registro anecdótico de lectura "Postales para el abuelo" • Preguntas para comentar "Postales para el abuelo"	
Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G; 2.8.C • Presentar el capítulo • Leer "Ni arroz ni frijoles" Material para llevar a casa • Capítulo "Ni arroz ni frijoles" Evaluación Formativa TEKS 2.6.G; 2.8.C • Observación • Preguntas para comentar "Ni arroz ni frijoles" • Preguntas del capítulo "Ni arroz ni frijoles"			

Day 13		Day 14	
SLAR	ELAR ELPS 5.G; 1.F	SLAR	ELAR ELPS 1.F; 5.D
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.iv	Writing (20 min.) TEKS 2.11.D.i	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.ii	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Leer palabras con diptongos 	<ul style="list-style-type: none"> • Edit a Narrative Book Report 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Repaso de palabras con hiato con tilde 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Sound/ Spellings
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.x; 2.9.C	Reading (30 min.) TEKS 2.6.C; 2.6.G; 2.7.D	Escritura (20 min) TEKS 2.1.D; 2.9.C; 2.11.B.i; 2.12.A	Language (10 min.) TEKS 2.3.D
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar las mayúsculas, la puntuación y las rayas de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "The Pancake, Part II" 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer un borrador de una narración de ficción Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.ii	<ul style="list-style-type: none"> • Review Antonyms
Escritura (20 min) TEKS 2.11.A; 2.10.B	Language (10 min.) TEKS 2.3.D	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con hiatos 	Writing (40 min.) TEKS 2.11.D; 2.11.E
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los componentes de una narración de ficción Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Palabras de ortografía Evaluación Formativa TEKS 2.11.A	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Antonyms Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • "The Pancake, Part II" Formative Assessment TEKS 2.11.D.i; 2.7.D	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar una narración de ficción 	<ul style="list-style-type: none"> • Edit and Write a Final Copy Formative Assessment TEKS 2.3.D; 2.11.D; 2.11.E
	<ul style="list-style-type: none"> • Editing Checklist • Story Questions "The Pancake, Part II" 		<ul style="list-style-type: none"> • Antonym Match • Writing Final Narrative Book Report

Day 15		Day 16	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.2.B.iii; 2.8.C; 2.6.F	
	ELPS 1.F	SLAR	ELAR
Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iii; 2.2.B.v	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.iii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Repaso de palabras con la h muda 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Identification Assessment
Escritura (20 min) TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A; 2.11.E	Reading (45 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.6.F; 2.8.B; 2.8.C; 2.7.D; 2.7.E	Lectura (30 min) TEKS 2.6.F; 2.8.B; 2.8.C; 2.7.D; 2.7.E	Reading (50 min.) TEKS 2.8.C; 2.4; 2.6.F; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • Editar una narración de ficción <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de palabras con 'h' muda y de los signos de exclamación e interrogación <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación de la edición 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Panther" • Quick Write: Opinion <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.iii; 2.6.A; 2.7.D; 2.7.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Observation • Anecdotal Reading Record "The Panther" • Discussion Questions "The Panther" • Story Questions "The Panther" • Quick Write Opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "¡Adivina, adivina!" • Escritura rápida: texto de opinión <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.6.F; 2.8.B; 2.8.C; 2.6.F; 2.7.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de ortografía • Observación • Preguntas para comentar "¡Adivina, adivina!" • Oraciones para completar sobre el capítulo "¡Adivina, adivina!" • Escritura rápida de opinión 	<ul style="list-style-type: none"> • Story Comprehension Assessment • Fluency Assessment <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.6.G; 2.8.C; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictation Identification Assessment • Story Comprehension Assessment • Fluency Assessment

Day 17

SLAR

Destrezas fundamentales (10 min)

TEKS 2.2.A.v; 2.2.B.iii; 2.2.A.i;
2.2.A.ii; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii;
2.2.A.iii; 2.2.B.v

- Evaluación de ortografía

Lectura (20 min)

TEKS 2.6.A; 2.7.B; 2.7.C; 2.7.E;
2.8.B; 2.7.D; 2.8.C; 2.4; 2.6.F;
2.6.G

- Evaluación de comprensión del capítulo "La noche del apagón"
- Evaluación de fluidez

Escritura (10 min)

TEKS 2.1.D; 2.10.B; 2.11.A;
2.11.B.i; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A

- Planificar, escribir y editar un borrador

Evaluación Formativa

TEKS 2.2.A.v; 2.2.B.iii; 2.2.A.i;
2.2.A.ii; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii;
2.2.B.v; 2.6.A; 2.7.C; 2.7.E; 2.8.B;
2.7.B; 2.7.D; 2.8.C; 2.4; 2.6.F;
2.6.G

- Evaluación de ortografía
- Evaluación de comprensión del capítulo "La visita inesperada"
- Evaluación de fluidez

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.B.iii		Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.ii	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G,	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.iii; 2.2.B.vii	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Identificar verbos 	<ul style="list-style-type: none"> Board Sort /ae/ > 'a', 'ai', and 'ay' Spelling Trees /ae/ and /a/ Word Baseball 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Review /ae/ and /a/ Introduce /ae/ > 'ai' and 'ay' Practice /ae/ > 'ai', 'ay', and 'a_e'
Ortografía (15 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (15 min.) TEKS 2.1.A; 2.6.A	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (20 min.) TEKS 2.1.A; 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.B
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Reader and the Story Read "A Letter from the Publisher" 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Spelling Bee"
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.D; 2.6.I	Language (5 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.4; 2.1.A
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Lectura atenta "Una gran idea" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas para salvar al mundo <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de la lectura "Una gran idea". 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Words; "A Letter from the Publisher" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.1.A</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation Spelling Alternatives /ae/ and /a/ Discussion Questions "A Letter from the Publisher" 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar palabras multisilábicas con sílabas trabadas que contengan la letra r <p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.6.G; 2.7.B; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Una nueva amiga" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Carta para la familia <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.6.G; 2.7.B; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las sílabas trabadas con la letra r Escritura de oraciones con la letra r Observación Preguntas para comentar "Una nueva amiga" 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Spelling Alternatives /ae/ and /a/ Word Sort /ae/ > 'ai', 'ay', and 'a_e' Anecdotal Reading Record "The Spelling Bee" Story Questions "The Spelling Bee"

Day 3		Day 4	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4		Transferable TEKS 2.2.B.i	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.A.iii	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.C.v
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar oraciones desordenadas • Repaso de sujeto y verbo en una oración y verbos en presente, pasado y futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /ae/ > 'a' and Tricky Spelling 'a' • Teacher Chaining • Practice /ae/ > 'a'; 'a_e', ai, and 'ay' and Tricky Spelling 'a' 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras con x y w 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Consonant Code Flip Book • Review /ae/ Sound and Spellings • Tricky Spelling 'a'
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.i; 2.11.D.xi	Reading (20 min.) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.A; 2.7.C	Lectura (10 min) TEKS 2.1.D; 2.8.C	Reading (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.8.B
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "And Then There Were Two" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del reporte de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "Born to Spell?"
Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.6.I; 2.8.C; 2.4; 2.11.A	Take-Home Material • "The Spelling Bee"	Escritura (20 min) TEKS 2.11.B.i; 2.12.B; 2.8.C	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.8.B
<ul style="list-style-type: none"> • Volver a leer "Una nueva amiga" • Planificar cómo escribir un reporte de lectura Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.C; 2.11.A	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.4; 2.7.C; 2.1.A	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar un reporte de lectura • Redactar un reporte de lectura Evaluación Formativa TEKS 2.8.C; 2.11.B.i; 2.12.B	<ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'a' • Observation • Discussion Questions "Born to Spell?" • Compare and Contrast Venn Diagram
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de lectura "Una nueva amiga" • Lluvia de ideas para el primer reporte de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Word Sort /ae/ and /a/ • Observation • Anecdotal Reading Record "And Then There Were Two" • Story Questions "And Then There Were Two" • Discussion Questions "And Then There Were Two" 	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador para el reporte de lectura del capítulo "Una nueva amiga" 	

Day 5		Day 6	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G
Escritura (15 min) TEKS 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.x • Editar un reporte de lectura	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i • Spelling Assessment	Gramática (10 min) TEKS 2.3.D • A calentar motores	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.iii • Board Sort /o/ and /oe/ • Spelling Trees /o/ and /oe/ • Sound/Spellings Review
Lectura (15 min) TEKS 2.6.C; 2.6.G; 2.7.D; 2.4 • Presentar el capítulo • Leer "Salvar al kiwi"	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.iii • Practice /ae/ > 'a_e', 'a', 'ai', and 'ay'	Ortografía (15 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi • Dictado día 1	Reading (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.G • Introduce the Story • Read "Miss Baker"
Gramática (10 min) TEKS 2.3.D • Identificar antónimos Evaluación Formativa TEKS 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.x; 2.6.G; 2.4 • Editar un reporte de lectura • Preguntas sobre el capítulo "Salvar al kiwi" • Observación • Registro anecdótico de lectura "Salvar al kiwi"	Language (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i • Team Spelling Bee Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i • Spelling Assessment • Spelling Alternatives /ae/ > 'a_e', 'a', 'ai', 'ay'	Escritura (15 min) TEKS 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.x; 2.11.E • Editar el borrador y publicar Material para llevar a casa • Copia final del borrador Evaluación Formativa TEKS 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.x; 2.11.E • Copia final del borrador	Language (5 min.) TEKS 2.2.C.iv • Introduce Spelling Words Take-Home Material • Spelling Words; "Miss Baker" Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.G • Observation • Spelling Alternatives /oe/ and /o/ • Yes or No?/Same or Different? • Anecdotal Reading Record "Miss Baker" • Discussion Questions "Miss Baker"

Day 7		Day 8	
Transferable TEKS 2.2.A.ii		Transferable TEKS 2.2.B.ii	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.A.ii	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.ii; 2.2.B.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con sílabas trabadas que contengan l 	<ul style="list-style-type: none"> • Review /oe/ > 'oa' and 'oe' • Teacher Chaining • Practice /oe/ > 'oa', 'oe', and 'o_e' 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con diptongo e hiato • Palabras con sonido /ks/ con letras distintas (cc y x) 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: One-Syllable Words /o/ and /oe/ • Tricky Spelling 'o' • Practice /oe/ Spelling Alternatives
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (20 min.) TEKS 2.11.D.iii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Reading (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.B.vi; 2.3.C; 2.7.C; 2.8.B
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "The Swimming Sisters"
Lectura (20 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.G; 2.7.C	Take-Home Material • Practice with /oe/ and /o/ Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.11.D.iii	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.1.A; 2.6.B	Take-Home Material • "The Swimming Sisters" Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.7.C; 2.8.B
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Problemas en la clase" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas acerca de "Problemas en la clase" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.4; 2.1.A; 2.6.G; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar palabras con sílabas trabadas que contengan l • Observación Registro anecdótico de lectura "Problemas en la clase" • Preguntas para comentar "Problemas en la clase" 	<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Spelling Alternatives /oe/ > 'oa' and 'oe' • Word Sort /oe/ > 'oa', 'oe', 'o_e' • Noun Identification 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La solución" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.1.A; 2.6.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de lectura "La solución" • Preguntas sobre el capítulo "La solución" 	<ul style="list-style-type: none"> • "The Swimming Sisters" • Word Sort /oe/ > 'o', 'oa', 'oe', 'o_e' • Observation • Discussion Questions "The Swimming" • Compare and Contrast Venn Diagram

Day 9		Day 10	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.6.G; 2.4; 2.7.C; 2.2.B.i	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G		ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G
Gramática (30 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.ix; 2.3.D; 2.2.A.ii; 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.iv
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de escritura Evaluación de gramática Evaluación de palabras clasificadas 	<ul style="list-style-type: none"> Warm-Up: Consonant Code Flip Book Review /oe/ > 'oa', 'oe', 'o_e', and 'o' Tricky Spelling 'o' 	<ul style="list-style-type: none"> Cadenas de palabras multisilábicas 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment
Lectura (10 min) TEKS 2.6.G; 2.6.I; 2.8.C	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.F; 2.7.C	Ortografía (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.ix; 2.3.D; 2.2.A.ii; 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.6.G; 2.8.C	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "Val's Training" Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.F; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Alternatives for /oe/
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de escritura Evaluación de gramática Evaluación de palabras clasificadas Evaluación de comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Spelling 'o' Observation Anecdotal Reading Record "Val's Training" (Group 1) Discussion Questions "Val's Training" 	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.1.A; 2.6.G; 2.7.C	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C
		Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> Ortografía de palabras con sílabas trabadas Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "Kim's Training" Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.iv; 2.6.G; 2.7.C; 2.2.B.i; 2.4
		<ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de la lectura "Una semana de vacaciones" Preguntas para comentar "Una semana de vacaciones" 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Spelling Alternatives /oe/ > 'o_e', 'o', 'oa', 'oe' Observation Anecdotal Reading Record "Kim's Training" (Group 2) Discussion Questions "Kim's Training"

Day 11		Day 12	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.ii; 2.11.D.iii	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.3.B	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.ii	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Board Sort /i/ and /ie/ • Spelling Trees /i/ and /ie/ • Practice /ie/ and /ae/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con sonido /ks/ con letras distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: One-Syllable Words /i/ and /ie/ • Spelling Alternatives /ie/ > 'ie' and 'i'
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Reading (20 min.) TEKS 2.1.A; 2.3.B; 2.7.C; 2.7.D	Ortografía (20 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.2.A.ii; 2.2.B.i	Language (25 min.) TEKS 2.11.D.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras con el sonido /j/ con letras distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "The Big Race" 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 • Concurso de ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Common and Proper Nouns
Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.D; 2.6.E	Language (5 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.ii	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iii	<ul style="list-style-type: none"> • Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.11.D.iii • Observation • Spelling Alternatives /ie/ and /oe/ • Common and Proper Nouns
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Reusar en lugar de botar" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar palabras <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.4; 2.6.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sonido /j/ con letras distintas • Observación • Registro anecdótico de lectura "Reusar en lugar de botar" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Words <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Spelling Alternatives /i/ and /ie/ • Fill in the Blank /ie/ and /oe/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Oración desordenada • Sustantivos <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de sustantivos <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iii; 2.2.A.ii; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos • Observación Concurso de ortografía 	

Day 13		Day 14	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4		Transferable TEKS 2.11.D.iii	
SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J	SLAR	ELAR ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G
Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.iii; 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Language (35 min.) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.ix; 2.11.D.x
<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de palabras con r y rr • Sonidos /r/ y /rr/ • Palabras con in e im 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Long and Short Vowel Review • Tricky Spelling 'i' • Spelling Alternatives for /ie/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar palabras con sonido /k/ escritas con k, c y q • Palabras con el sufijo -ero/-era 	<ul style="list-style-type: none"> • Warm Up: Scrambled Sentences • Capitalization and Punctuation
Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.6.I; 2.7.C	Reading (25 min.) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.B	Gramática (20 min) TEKS 2.11.D.iii	Reading (25 min.) TEKS 2.1.A; 2.6.B; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Palillos" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G; 2.6.I; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación Registro anecdótico de lectura "Palillos" • Preguntas para comentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Reread "The Big Race" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Big Race" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sound/Spellings /ie/ > 'i_e', 'ie', 'i' • Observation Anecdotal Reading Record "The Big Race" • Story Questions "The Big Race" 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos comunes y propios <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación de palabras con sufijo -ero/-era • Registro de observación de sustantivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Soccer Twins, Part I" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar <p>Formative Assessment TEKS 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.4; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capitalization and Punctuation • Observation Anecdotal Reading Record "The Soccer Twins, Part I" • Discussion Questions "The Soccer Twins"

Day 15		Day 16	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 3.B		ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G; 1.A
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi	Language (40 min.) TEKS 2.2.C.ii; 2.2.C.vi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.iii	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Plural Nouns 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Board Sort /ue/ > 'u_e', 'ue', and 'u' Spelling Trees /u/ and /ue/ Review /ue/ > 'u_e'
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.C.iv	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.i	Reading (15 min.) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> Leer palabras con los sufijos -ísimo e -ísima 	<ul style="list-style-type: none"> Mid-Point Dictation Identification Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Sustantivos en plural con -s y -es 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Soccer Twins, Part II"
Lectura (20 min) TEKS 2.3.C; 2.7.C; 2.8.B	Formative Assessment TEKS 2.2.C.ii; 2.2.C.vi; 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.C.iv	Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.D; 2.6.F; 2.7.C	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.3.D
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Los inventos de Hui" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar a dos miembros de mi familia <p>Evaluación Formativa TEKS 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar personajes 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Noun Identification Plural Nouns Mid-Point Dictation Identification Assessment /ae/, /oe/, and /ie/ 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Aviones de papel" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Ortografía de sustantivos plurales <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iii; 2.6.D; 2.6.F; 2.7.C; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación de sustantivos en plural Preguntas sobre el capítulo "Aviones de papel" Observación Registro anecdótico de lectura "Aviones de papel" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Words; Antonym and Synonym Practice <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Fill in the Blank /ue/ > 'u_e' Observation Anecdotal Reading Record "The Soccer Twins, Part II" Discussion Questions "The Soccer Twins, Part II"

Day 17		Day 18	
SLAR	ELAR		ELAR
	ELPS 1.D; 3.J; 1.A		ELPS 1.D; 3.J; 2.G; 4.G
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi		Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.iii
• Dictado día 3	• Spelling Alternatives /u/ > 'u_e', 'u', and 'ue' • Practice /u/ > 'u' and 'ue'		• Review /ue/ > 'u_e', 'u', and 'ue' • Practice /ue/ > 'u_e', 'u', and 'ue': Sunshine the Mule
Gramática (15 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.iii	Language (30 min.) TEKS 2.3.D; 2.2.B.vi; 2.2.C.vi		Reading (25 min.) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.G; 2.7.C
• Evaluación de sufijos • Evaluación de sustantivos en plural • Evaluación de sustantivos propios y comunes	• Antonyms and Synonyms • Plural Nouns Formative Assessment TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.vi • Fill in the Blank /ue/ > 'u', 'ue' • Singular and Plural Nouns		• Introduce the Story • Read "Jump!" Take-Home Material • Antonym and Synonym Review Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.4; 2.6.G; 2.7.C • Sound/Spellings /ue/ > 'u_e', 'ue', 'u' • Observation Anecdotal Reading Record "Jump!" • Story Questions "Jump!" • Discussion Questions "Jump!"
Lectura (15 min) TEKS 2.6.D; 2.6.F; 2.7.C			
• Evaluación de comprensión Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.iii; 2.6.D; 2.6.F; 2.7.C • Evaluación de sufijos • Evaluación de sustantivos en plural • Evaluación de sustantivos propios y comunes • Evaluación de comprensión			

Day 19	Day 20	Day 21	Day 22
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
ELPS 1.D; 3.J; 4.G	ELPS 1.D; 3.J	ELPS 1.D; 3.J	
Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.iii	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.3.D	Foundational Skills (15 min.) TEKS 2.2.B.iii	Language (20 min.) TEKS 2.1.C; 2.11.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> • Warm-Up: Oral Discrimination /a/, /ae/, and /aw/ • Introduce /aw/ > 'aw' and 'au' • Practice /aw/ > 'aw' and 'au' 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Review /aw/ > 'aw', 'au', and 'augh' 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns and Action Verbs
Reading (25 min.) TEKS 2.1.A; 2.3.D; 2.8.B; 2.11.D.iv	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii	Writing (45 min.) TEKS 2.8.C; 2.10.A; 2.11.A	Writing (40 min.) TEKS 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A
<ul style="list-style-type: none"> • Close Read "Jump!" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.3.D; 2.8.B; 2.11.D.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Alternatives /aw/ > 'aw' and 'au' • Observation Discussion Questions "Jump!" • Character Description Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /aw/ > 'augh' • Spelling Tree <p>Reading (25 min.) TEKS 2.1.A; 2.7.B; 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Close Read "The Dispute" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.3.D; 2.2.B.iii; 2.8.B; 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Observation Spelling Alternatives /aw/ • Discussion Questions "The Dispute" • Quick Write Character Profile 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Personal Narratives • Wrap-Up <p>Take-Home Material • Review /ae/ and /oe/</p> <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yes or No? /aw/ > 'au', 'augh', 'aw' 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan a Personal Narrative • Draft a Personal Narrative <p>Take-Home Material • Planning Letter</p> <p>Formative Assessment TEKS 2.11.D.ii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nouns and Action Verbs

Unidad 3/Unit 3

Day 23	Day 24	Day 25
ELAR	ELAR ELPS 5.G	ELAR
Language (20 min.) TEKS 2.1.C; 2.11.D.ii	Writing (60 min.) TEKS 2.11.D.iv–v; ix–xi; 2.12.A	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.2.C.iv
<ul style="list-style-type: none"> Action Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Edit and Revise a Personal Narrative 	<ul style="list-style-type: none"> Dictation Identification Assessment
Writing (40 min.) TEKS 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Practice /aw/ Formative Assessment TEKS 2.11.D.iv–v; ix–xi; 2.12.A <ul style="list-style-type: none"> Editing Checklist 	Reading (25 min.) TEKS 2.6.G; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> Plan and Draft a Personal Narrative Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Practice /ie/ and /ue/ Formative Assessment TEKS 2.11.D.ii; 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A <ul style="list-style-type: none"> Action Verbs Plan Personal Narrative 		<ul style="list-style-type: none"> Wiggle Cards Reading Comprehension Assessment Language (25 min.) TEKS 2.2.C.vi; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii <ul style="list-style-type: none"> Grammar Assessment

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.A.iii		Transferable TEKS 2.7C	
SLAR	ELAR ELPS 1.F	SLAR	ELAR ELPS 4.F; 4.G
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (50 min.) TEKS 2.2.A; 2.2.B.iii; 2.2.A.iii; 2.2.A.iv; 2.2.B.vii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.11.D.xi; 2.2.A.i; 2.2.B.i	Language (5 min.) TEKS 2.11.D.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras comunes • Escribir palabras comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /er/ > 'ur' and 'ir' • Practice Spelling Alternatives for /er/ • Word Baseball 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Common and Proper Nouns
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi	Language (10 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con m antes de p 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Spelling Alternatives for /er/ • Spelling Tree Practice • Practice R-Controlled Vowels
Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7C		Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.7C; 2.3.B; 2.7D	Reading (25 min.) TEKS 2.6.A; 2.7C; 2.6.C; 2.6.E
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Sorpresa en el bosque" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con 'h' muda Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.G; 2.7C		<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Lectura atenta "La noticia" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Cuéntame lo que pasó Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.7C	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Reader and Story • Read "Morning" Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Mixed Review R-Controlled Vowels Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.7C
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras comunes • Observación Registro anecdótico de lectura "Sorpresa en el bosque" • Registro de observación de preguntas para comentar "Sorpresa en el bosque" 		<ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama con palabras con mp • Observación Registro de preguntas sobre el capítulo "La noticia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Same or Different? 'ar,' 'or,' 'er,' 'ir,' 'ur' • Observation Discussion Questions "Morning"

Day 3		Day 4	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.4	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 1.C. 4.D		
Destrezas fundamentales (30 min) TEKS 2.1.A; 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.i	Language (10 min.) TEKS 2.2.C.vi	Gramática (25 min) TEKS 2.11.D.iv	Language (5 min.) TEKS 2.2.B
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Introducción a palabras con m antes de b • Memorama de palabras con m antes de p y m antes de b 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Singular and Plural Nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de adjetivos • Completar oraciones con adjetivos • Encontrar adjetivos en el capítulo "La noticia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Action Verbs
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.H; 2.8.C	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leamos unos trabalenguas <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con m antes de b • Palabras con m antes de b y m antes de p 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /i/ > 'y' • Practice /i/ > 'y' and 'i' <p>Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C</p> <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Brooklyn" Story Comprehension <p>Formative Assessment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "Brooklyn" • Discussion Questions "Brooklyn" 	<ul style="list-style-type: none"> • Volver a leer el capítulo "La noticia" • Responder preguntas de comprensión <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que describen <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iv; 2.4; 2.6.H; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que describen: los adjetivos • Observación Registro anecdótico de lectura • Preguntas sobre el capítulo 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Tricky Spelling 'i' • Practice Tricky Spelling 'i' <p>Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.I; 2.7.B; 2.7.C; 2.10.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "Drummer's Grove" <p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.7.B; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "Drummer's Grove" • Close Reading Questions "Drummer's Grove"

Day 5		Day 6	
Transferable TEKS 2.4; 2.6.G		Transferable TEKS 2.2.B.i	
SLAR	ELAR ELPS 1.A	SLAR	ELAR ELPS 4.G
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar palabras con el prefijo super- • Lectura y escritura de palabras con el prefijo super 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores • Presentación de palabras con el prefijo re- • Palabras con el prefijo re 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Tricky Spelling 'y' > /ie/
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iv	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.i	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.vi
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar adjetivos en oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /ie/ > 'igh' 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Change 'y' to 'i' and Add -es
Lectura (20 min) TEKS 2.1.A; 2.8.C; 2.4; 2.6.G	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.3.D	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Lavinia" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prefijo <i>super-</i> <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iv; 2.1.A; 2.8.C; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y clasificar adjetivos • Observación • Registro anecdótico de lectura "Lavinia" • Preguntas para comentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice Synonyms and Antonyms <p>Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "Dwight's Lights" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.3.D; 2.4; 2.6.F; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Synonyms and Antonyms • Anecdotal Reading Record "Dwight's Lights" • Story Questions "Dwight's Lights" • Discussion Questions "Dwight's Lights" 	<ul style="list-style-type: none"> • Concordancia entre sustantivos y adjetivos <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • "La rana Rubén" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C; 2.2.B.iv; 2.11.D.iv; 2.11.D.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con prefijo re- • Concordancia entre sustantivos y adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Gym" <p>Language (10 min.) TEKS 2.2.C.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.vi; 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the Blank Change 'y' to 'i' • Observation • Anecdotal Reading Record "The Gym" • Discussion Questions "The Gym"

Day 7		Day 8	
Transferable TEKS 2.6.F; 2.7.C		Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iv	
SLAR	ELAR ELPS 3.E	SLAR	ELAR ELPS 4.F; 4.G
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (20 min.) TEKS 2.2.C.vi	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.3.C; 2.3.D	Language (5 min.) TEKS 2.11.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Singular and Plural Nouns 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> Review Action Verbs
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Reading (20 min.) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y leer palabras con el prefijo in- Escribir palabras con el prefijo in 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Corner Market" 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> Review Tricky Spelling 'o' Practice Tricky Spelling 'o' > /oe/
Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C	Language (20 min.) TEKS 2.11.D	Destrezas fundamentales (25 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Reading (20 min.) TEKS 2.2.B.iv; 2.2.C.iii; 2.4; 2.7.B; 2.7.D; 2.6.F; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "La mudanza" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras que empiezan con in- <p>Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.4; 2.1.A; 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras con in- Observación Registro anecdótico de lectura "La mudanza" Preguntas para comentar "La mudanza" 	<ul style="list-style-type: none"> Show Possession Using 's <p>Formative Assessment TEKS 2.6.F; 2.7.C; 2.11.D</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation Discussion Questions "The Corner Market" Show Possession Using 's 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras con el prefijo des- Leer y escribir palabras con el prefijo des- Revisión de palabras con los prefijos in-, re-, super- y des <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Une las palabras con su definición <p>Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> El prefijo des- Encontrar el prefijo (in- e im-, re-, super- y des-) 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Close Read "The Diner" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> "The Gym" Comprehension Questions <p>Formative Assessment TEKS 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "The Diner"

Day 9		Day 10	
Transferable TEKS 2.4; 2.2.B.i; 2.7.C		Transferable TEKS 2.4; 2.6.G	
SLAR	ELAR ELPS 3.C; 1.F; 4.D	SLAR	ELAR ELPS 4.F
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.C; 2.2.A.vi	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.iii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (40 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.vi
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de palabras con m antes de p y m antes de b Evaluación de palabras con los prefijos super-, re-, in-, des 	<ul style="list-style-type: none"> Review Nouns and Action Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Irregular Plural Nouns
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.D
<ul style="list-style-type: none"> Lectura del capítulo "Gemelos inquietos" Evaluación de comprensión de "Gemelos inquietos" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Tricky Spelling 'ow' Practice Tricky Spelling 'ow' 	<ul style="list-style-type: none"> Concordancia entre adjetivos y sustantivos 	<ul style="list-style-type: none"> Reread "The Subway" Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.vi; 2.4; 2.6.G; 2.7.D
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C	Lectura (20 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.G; 2.7.C; 2.8.B	<ul style="list-style-type: none"> Student Spelling Assessment Irregular Plural Nouns Anecdotal Reading Record "The Subway" Story Questions "The Subway"
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de adjetivos Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.iv; 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.4; 2.6.G; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Subway" Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Carnaval" Material para llevar a casa • Imagen, sustantivo, adjetivo	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de palabras con m antes de p y m antes de b Evaluación de palabras con prefijos super-, re-, in-, des Observación Registro anecdótico de lectura Evaluación de comprensión Evaluación de adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Tricky Spelling 'ow' > /oe/ or /ou/ Observation Discussion Questions "The Subway" 	Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii; 2.4; 2.1.A; 2.6.G	
		<ul style="list-style-type: none"> Unir el sustantivo y su adjetivo (concordancia) Observación Registro anecdótico de lectura Preguntas para comentar 	

Day 11		Day 12	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 1.B		
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv • Dictado día 2	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i • Review Spelling Alternatives for /ee/ • Introduce Tricky Spelling 'e'	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.i; 2.11.D.xi • Dictado día 3	Language (20 min.) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.ix; 2.2.B.iv; 2.2.C.iii • Review Common and Proper Nouns
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv • Identificar y leer palabras con los sufijos -ito/-ita • Escribir palabras con los sufijos -ito/-ita	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C • Introduce the Story • Read "Wall Street"	Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv • Reconocer acentos • Leer y escribir palabras con sufijos -ísimo/-ísima	Writing (40 min.) TEKS 2.9.E.i; 2.11.A; 2.12.C; 2.9.E.ii • Introduce Persuasive Writing Take-Home Material • "The Subway" Formative Assessment TEKS 2.11.D.iii; 2.11.A; 2.12.C • Proper Nouns • Persuasive Letter
Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.8.B • Lectura atenta "Carnaval" Material para llevar a casa • Escribir el sufijo Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.4; 2.8.B • Sufijos -ito/-ita • Observación • Registro anecdótico de lectura • Preguntas sobre el capítulo "Carnaval"	Language (10 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i • Introduce Spelling Words Take-Home Material • Spelling Words; Practice Tricky Spelling 'e' Formative Assessment TEKS 2.7.C • Observation • Discussion Questions "Wall Street"	Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.7.B; 2.8.B • Presentar el capítulo • Lectura atenta "La sorpresa" Material para llevar a casa • Juego de palabras con sufijos -ísimo/ísima Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C; 2.1.A; 2.8.B • Palabras con sufijos -ísimo/-ísima • Observación • Preguntas para comentar "La sorpresa"	

Day 13		Day 14	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.11.A	
	ELPS 5.D	SLAR	ELAR
			ELPS 1.F
Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C; 2.2.B.iv	Language (20 min.) TEKS 2.11.D.vii; 2.11.D.ix; 2.11.D.x	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.iv	Language (20 min.) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y lectura de palabras con los sufijos -ón/-ona • Escritura de palabras con los sufijos -ón/-ona • Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Proper Nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Verb to be
Lectura (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.1.D	Writing (40 min.) TEKS 2.11.D; 2.12.C	Escritura (35 min) TEKS 2.1.C; 2.1.D; 2.7.A; 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A	Writing (40 min.) TEKS 2.11.A; 2.11.D.ix; 2.12.C
<ul style="list-style-type: none"> • Leer una narración personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and Draft Persuasive Writing 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar en grupo una narración personal • Planificar individualmente una narración personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan and Draft Persuasive Writing
Escritura (10 min) TEKS 2.1.D; 2.8.C; 2.10.A; 2.7.A	Take-Home Material • “Wall Street” Story Comprehension Formative Assessment TEKS 2.11.D.x; 2.11.D; 2.12.C	Material para llevar a casa • Carta para la familia Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Take-Home Material • Practice with Apostrophe-‘s’ Formative Assessment TEKS 2.11.D.i; 2.11.A; 2.11.D; 2.12.C
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un esquema de una narración personal Material para llevar a casa • Una narración personal Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C; 2.2.B.iv • Palabras terminadas en -ón/-ona.	<ul style="list-style-type: none"> • Abbreviated Titles and Possessives • Persuasive Letter and Editing Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar adjetivos y sustantivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Verb to be • Plan and Draft a Persuasive Letter

Day 15		Day 16	
SLAR	ELAR ELPS 3.G	SLAR	ELAR ELPS 4.F
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.iv	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (25 min.) TEKS 2.6.C; 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Read "The Florist"
Escritura (30 min) TEKS 2.7.A; 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A	Writing (25 min.) TEKS 2.11.D.ix; 2.12.C	Escritura (30 min) TEKS 2.1.C; 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A; 2.11.E	Writing (25 min.) TEKS 2.11.A; 2.11.D; 2.12.C
<ul style="list-style-type: none"> • Completar la Plantilla de planificación • Escribir el borrador de mi narración personal Evaluación Formativa TEKS 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.A	<ul style="list-style-type: none"> • Edit a Persuasive Letter 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y editar mi narración personal • Revisar la narración de mi compañero • Copiar el borrador y publicar mi narración Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Comparto mi narración personal Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.ix; 2.11.D.xi	<ul style="list-style-type: none"> • Edit and Publish a Persuasive Letter
	Reading (20 min.) TEKS 2.7.B; 2.8.C		<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Story • Close Read "The Daydream" Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.7.B; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> • Borrador de mi narración personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Close Reading Questions "The Daydream" 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación para editar 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Words Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.F; 2.7.C
			<ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "The Florist" • Discussion Questions "The Florist"

Day 17		Day 18	
SLAR	ELAR		ELAR
	ELPS 1.F		ELPS 1.F; 5.D
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.iii; 2.2.C.i		Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i
• Dictado día 3	• Review Vowel Sounds • Introduce /ee/ > 'y' and 'ey' • Practice /ee/ > 'y' and 'ey'		• Review Tricky • Spelling 'y'
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.7.B		Language (35 min.) TEKS 2.2.C.vi
• Evaluación de sufijos	• Introduce the Story • Close Read "The Bakery" Take-Home Material • Mixed Practice		• Change 'y' to 'i' and Add -es • Wiggle Cards • Practice Changing 'y' to 'i' and Adding -es
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Formative Assessment TEKS 2.4; 2.8.C	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C	
• Evaluación de adjetivos • Evaluación de concordancia entre sustantivos y adjetivos	• Observation • Anecdotal Reading Record "The Bakery" • Close Reading Questions "The Bakery"	• Introduce the Story • Read "Keeping It Up" Take-Home Material • "The Daydream" Story Comprehension Formative Assessment TEKS 2.2.C.vi; 2.4; 2.7.C • Change 'y' to 'i' and Add -es • Observation • Anecdotal Reading Record "Keeping It Up" • Discussion Questions "Keeping It Up"	
Lectura (10 min) TEKS 2.6.G; 2.7.C; 2.8.B			
• Evaluación de comprensión del capítulo Material para llevar a casa • Escribir una historia Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.6.G; 2.7.C; 2.8.B; 2.11.D.iv; 2.11.D.iii • Evaluación de destrezas fundamentales. Palabras con sufijos • Evaluación de identificación de adjetivos • Evaluación de concordancia entre sustantivos y adjetivos • Evaluación de comprensión de lectura "Una niña con estrella"			

Unidad 4/Unit 4

Day 19	Day 20	Day 21	Day 22
ELAR	ELAR ELPS 3.C	ELAR	ELAR
Language (40 min.) TEKS 2.11.D.ii	Language (60 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.vi; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i	Reading (30 min.) TEKS 2.6.A; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> Review Action Verbs Present and Past Tense of to be 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Grammar Review and Practice Review and Practice <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.11.D.iii; 2.11.D.ix</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Grammar Review 	<ul style="list-style-type: none"> Sound/Spelling Review Introduce /aw/ > 'al' Practice Spelling Alternatives for /aw/ 	<ul style="list-style-type: none"> Reading Comprehension Assessment
Reading (20 min.) TEKS 2.3.D; 2.4; 2.6.A; 2.6.F		Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C; 2.7.D	Language (30 min.) TEKS 2.2.C.vi; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii
<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story Read "The Grocery" <p>Formative Assessment TEKS 2.11.D.ii; 2.4; 2.6.F</p> <ul style="list-style-type: none"> Present and Past Tense of to be Observation Anecdotal Reading Record "The Grocery" Discussion Questions "The Grocery" 		<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Story "Inventory" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Practice 'y' > /ee/; Change 'y' to 'i' and Add -es <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Spellings for /aw/ Observation Discussion Questions "Inventory" 	<ul style="list-style-type: none"> Wiggle Cards Grammar Assessment <p>Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.2.C.vi; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> Reading Comprehension Assessment Grammar Assessment

Unidad 4/Unit 4

Day 23	Day 24	Day 25
ELAR	ELAR	ELAR
Reading (5 min. per student) TEKS 2.4; 2.6.G	Reading (5 min. per student) TEKS 2.4; 2.6.G	Reading (5 min. per student) TEKS 2.4; 2.6.G
• Fluency Assessment	• Fluency Assessment	• Fluency Assessment
Foundational Skills (60 min.) TEKS 2.2.B.i	Foundational Skills (60 min.) TEKS 2.2.B.i	Foundational Skills (60 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Identification Assessment • Pausing Point Activities Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.2.B.i <ul style="list-style-type: none"> • Fluency Assessment • Dictation Identification Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Identification Assessment • Pausing Point Activities Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.2.B.i <ul style="list-style-type: none"> • Fluency Assessment • Dictation Identification Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictation Identification Assessment • Pausing Point Activities Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.2.B.i <ul style="list-style-type: none"> • Fluency Assessment • Dictation Identification Assessment

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.2.B.i	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 1.C; 1.F		ELPS 1.C; 2.A; 3.A; 4.A; 4.G; 4.I
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (25 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.iv	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.iv
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a las palabras agudas Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> Spellings for /u/ Spelling Tree for /u/ 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de palabras agudas 	<ul style="list-style-type: none"> Review /u/ > 'o' Practice /u/ > 'o' and 'u'
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (35 min.) TEKS 2.11.D.iv; 2.2.D	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.vii	Reading (25 min.) TEKS 2.8.B; 2.10.C
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Adjectives Introduce Spelling Words and Alphabetical Order 	<ul style="list-style-type: none"> Pronombres personales 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Reader and Chapter Read "The Beginning"
Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.8.C; 2.6.C	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Spelling Letter: Alphabetical Order 	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.vii	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> "The Beginning"
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Mis planes de verano" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> Identificar y acentuar palabras agudas 	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.iv <ul style="list-style-type: none"> Observation Board Sort and Spelling Tree 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.iv; 2.8.B <ul style="list-style-type: none"> Word Sort /u/ > 'o' and 'u' Fill in the Blanks /u/ > 'o' and 'u' Observation Discussion Questions "The Beginning"
Evaluación Formativa TEKS 2.8.C <ul style="list-style-type: none"> Preguntas sobre el capítulo "Mis planes de verano" 		Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.7.C; 2.6.E	
		<ul style="list-style-type: none"> Volver a leer "Mis planes de verano" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras de pronombres personales 	
		Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii; 2.7.C; 2.6.E <ul style="list-style-type: none"> Pronombres personales Preguntas sobre el capítulo "Mis planes de verano" Preguntas para comentar "Mis planes de verano" 	

Day 3		Day 4	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.4; 2.7.C	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 4.B; 4.F; 4.G; 4.I		ELPS 4.G; 4.I
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.v; 2.3.B	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.xi	Language (30 min.) TEKS 2.2.B.vi; 2.11.D.iv
<ul style="list-style-type: none"> Introducción a las palabras graves Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> Review /u/ > 'ou' and 'o_e' Practice /u/ > 'ou' and 'o_e' 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de palabras graves 	<ul style="list-style-type: none"> Adjective Hunt Adjectives
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vii; 2.11.D.xi	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.iv	Lectura (30 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.I; 2.7.C; 2.7.B	Reading (30 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.6.I; 2.7.C; 2.3.B
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> Review Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Una visita inesperada" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Close Read "All's Well that Ends Well"
Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.I; 2.8.C	Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es un buen título? Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.7.C; 2.7.B	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Spelling Alternatives for /u/ Formative Assessment TEKS 2.4; 2.3.B
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "La casa de los abuelos" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras graves Evaluación Formativa TEKS 2.6.F; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Read "The Thief" Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> "The Thief" Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.iv; 2.4; 2.8.C	<ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de lectura "Una visita inesperada" Preguntas sobre el capítulo "Una visita inesperada" 	<ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "All's Well that Ends Well" "All's Well that Ends Well"
<ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas para comentar "La casa de los abuelos" Preguntas sobre el capítulo "La casa de los abuelos" 	<ul style="list-style-type: none"> Fill in the Blank /u/ > 'ou' and 'o_e' Adjectives Anecdotal Reading Record "The Thief" Discussion Questions "The Thief" 		

Day 5		Day 6	
Transferable TEKS 2.2.B.i; 2.4		Transferable TEKS 2.2.B.i	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las palabras esdrújulas • Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras esdrújulas 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Alternatives Review • Differentiated Instruction
Gramática (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.vii	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (30 min.) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.2.B.i; 2.2.D
<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos singulares 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice Spelling Alternatives for /u/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Subject and Predicate • Introduce Spelling Words
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.8.C; 2.7.B	Gramática (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.vii	Take-Home Material • Spelling Words and Alphabetizing
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "El juego de básquetbol" Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.F; 2.6.G <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de lectura "El juego de básquetbol" • Registro de preguntas para comentar "El juego de básquetbol" • Preguntas sobre el capítulo "El juego de básquetbol" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "The Hungry Troll" Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.B.i; 2.4; 2.8.C; 2.7.B <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Spelling Alternatives /u/ • Anecdotal Reading Record "The Hungry Troll" • Discussion Questions "The Hungry Troll" • Story Questions "The Hungry Troll" 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos plurales Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Noticias de Nepal" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía de palabras esdrújulas Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii; 2.4; 2.6.F; 2.6.G <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos plurales • Observación • Registro anecdótico de lectura "Noticias de Nepal" • Preguntas para comentar "Noticias de Nepal" 	Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Alternatives • Parts of Speech

Day 7		Day 8	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.2.B.i	
SLAR	ELAR ELPS 3.G	SLAR	ELAR ELPS 3.J; 4.F; 4.J
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.A.i	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.i
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores: Repaso de los diptongos 'au' y 'ei' • Diptongos 'au' y 'ei' 	<ul style="list-style-type: none"> • /ə/ > 'a' and 'e' • Review /ə/ > 'a' and 'e' 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores: Repaso de diptongos 	<ul style="list-style-type: none"> • Review of Vowel Code and Parts of Speech • Review Spellings for /ə/ and /u/
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.2.A.iv; 2.2.B.ii	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.i	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.i; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.8.C; 2.11.D.ii–iv; 2.6.B
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Subject and Predicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Fire!"
Lectura (15 min) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C	Reading (15 min.) TEKS 2.6.G; 2.11.D.iv; 2.10.D	Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vii	Take-Home Material • "Fire!" Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.8.C; 2.11.D.ii–iv
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La enfermera" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe y lee diptongos <p>Evaluación Formativa TEKS 2.6.F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para comentar "La enfermera" 	<ul style="list-style-type: none"> • Close Read "The Hungry Troll" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the Blanks <p>Formative Assessment TEKS 2.11.D.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de pronombres posesivos • Leer "La llegada" <p>Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.A; 2.7.B; 2.7.D; 2.6.F; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Una tarea especial" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen del capítulo "Una tarea especial" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.1.A; 2.7.B; 2.6.F; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de lectura "Una tarea especial" • Preguntas para comentar "Una tarea especial" 	<ul style="list-style-type: none"> • "Fire!" • Beat the Spoilers • Story Questions "Fire!"

Day 9		Day 10	
SLAR	ELAR ELPS 1.E; 3.E	SLAR	ELAR ELPS
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Language (30 min.) TEKS 2.2.B.iv; 2.11.D.x; 2.11.D.i; 2.11.D.viii	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.iv	Language (60 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.D; 2.11.D.i; 2.11.D.viii
<ul style="list-style-type: none"> Palabras con diptongos au, ei, ie Palabras agudas, graves y esdrújulas 	<ul style="list-style-type: none"> Review Apostrophes Introduce Compound Subjects and Predicates 	<ul style="list-style-type: none"> A calentar motores: Repaso de los diptongos ie y ue 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Review Parts of Speech Review Subject and Predicate Review Writing Sentences
Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vii	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.I; 2.7.D	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.11.D.i; 2.11.D.viii
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de gramática 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Read "The Boat Trip" 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Write Sentences
Lectura (15 min) TEKS 2.8.C; 2.6.G; 2.6.F; 2.1.A; 2.6.I; 2.6.E	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Practice Apostrophes 	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.vii	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión del capítulo "La Recuperación" 	Formative Assessment TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.viii; 2.4; 2.7.D	<ul style="list-style-type: none"> Pronombres que sustituyen al objeto directo 	
Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi; 2.11.D.vii; 2.6.G; 2.6.E; 2.8.C; 2.6.F	<ul style="list-style-type: none"> Subject and Predicate Observation Anecdotal Reading Record "The Boat Trip" Story Questions "The Boat Trip" 	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C	
<ul style="list-style-type: none"> Observación Registro de resultados de la escritura de palabras y Registro de resultados de la lectura de oraciones Evaluación de palabras agudas, graves y esdrújulas Evaluación de pronombres personales y pronombres posesivos Evaluación de comprensión sobre "La recuperación" 		<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "La preparación" 	
		Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii; 2.4; 2.7.C	
		<ul style="list-style-type: none"> Boleto de salida Observación Registro anecdótico de lectura "La preparación" Preguntas para comentar "La preparación" 	

Day 11		Day 12	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.2.B.i	
	ELPS 1.C; 4.D	SLAR	ELAR
		ELPS 1.F	
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv • A calentar motores: Repaso de palabras con hiato sin acento gráfico	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.C.iv • Introduce /ə/ + /l/ › 'ul,' 'al,' and 'il' • Spelling Tree for /ə/ + /l/	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.vii • Repaso de pronombres de objeto directo e indirecto	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.v • Review Spellings for /u/ and /ə/ • Practice Spellings for /u/ and /ə/
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.vii • Dictado día 2	Reading (25 min.) TEKS 2.2.B.ii; 2.4; 2.6.A; 2.6.F • Introduce the Chapter • Read "The King's Ghost"	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi • Dictado día 3	Language (20 min.) TEKS 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.ix • Grammar Review Formative Assessment TEKS 2.2.B.i • Fill in the Blanks: /ə/, /ə/ +/l/, and /u/
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.vii • Pronombres que sustituyen al objeto indirecto	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.D • Introduce Spelling Words Take-Home Material • Spelling Letter; "The King's Ghost" Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.F • Observation • Anecdotal Reading Record "The King's Ghost" • Story Questions "The King's Ghost" (Group 2) • Discussion Questions "The King's Ghost" (Group 1)	Lectura (10 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C • Presentar el capítulo • Leer "La prueba más grande"	
Escritura (15 min) TEKS 2.1.C; 2.1.D; 2.9.E.i; 2.9.E.ii • Diferenciar entre hechos y opiniones • Identificar hechos y opiniones en una carta persuasiva Material para llevar a casa • Escribir oraciones con hiatos sin acento gráfico Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii • Oraciones con pronombres de objeto indirecto		Escritura (15 min) TEKS 2.9.E.i; 2.9.E.ii • Conocer los elementos de una carta persuasiva Material para llevar a casa • Oraciones con pronombres de objeto directo e indirecto Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii; 2.7.C; 2.9.E.i; 2.9.E.ii • Repaso de pronombres de objeto directo e indirecto • Observación • Preguntas para comentar "La prueba más grande" • Ordenar los elementos de una carta persuasiva	

Day 13		Day 14	
SLAR	ELAR ELPS 1.C; 4.A; 4.G; 4.I	SLAR	ELAR ELPS 4.F
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.ix; 2.2.B.iii; 2.2.A.v	Foundational Skills (35 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.B.i; 2.2.B.v; 2.2.C.i	Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.2.B.iii; 2.2.A.v	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de nombres propios y comunes • Identificar nombres propios • Repasar abreviaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Review /ə/ and /ə/ + /l/ Spelling Tree(s) • Introduce /ə/ + /l/ > 'el' and 'le' • Review Syllable Chunking 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombres propios y comunes • Abreviaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Spellings for /u/, /ə/, and /əl/
Escritura (25 min) TEKS 2.11.D.ix; 2.11.A; 2.11.D.x; 2.12.C	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.7.C; 2.7.D	Escritura (25 min) TEKS 2.11.A; 2.11.D.ix; 2.12.C	Differentiated Instruction (20 min.) TEKS 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la redacción de una carta persuasiva <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo "La prueba más grande" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.iii; 2.2.A.v; 2.12.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de abreviaturas • Plantilla de planificación de una carta persuasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "The Letter" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practice 'le' Words <p>Formative Assessment TEKS 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Discussion Questions "The Letter" 	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador de una carta persuasiva <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y preguntas de comprensión sobre "La prueba más grande" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.12.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borrador de una carta persuasiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Parts of Speech and/or Practice with 'le' <p>Reading (20 min.) TEKS 2.6.F; 2.7.E; 2.11.D.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Close Read "The Letter" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the Blank: /u/, /ə/, and /ə/ + /l/ • Parts of Speech • Practice with 'le'

Day 15		Day 16	
SLAR	ELAR ELPS 4.G; 4.I	SLAR	ELAR
Gramática (15 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Language (20 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.D; 2.3.A	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.3.C
<ul style="list-style-type: none"> Presentar los verbos ser y estar en presente 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de diptongos 	<ul style="list-style-type: none"> Review /sh/ + /ə/ + /n/ > 'tion' Practice /ə/, /ə/ + /l/, and /u/
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.xi	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.3.C	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Reading (25 min.) TEKS 2.6.F; 2.7.E; 2.8.C; 2.10.C
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce /sh/ + /ə/ + /n/ > 'tion' /sh/ + /ə/ + /n/ Spelling Tree Practice /sh/ + /ə/ + /n/ > 'tion' 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Close Read "The Fearsome Beast"
Escritura (15 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.C; 2.11.D.ix	Reading (20 min.) TEKS 2.6.C; 2.7.D; 2.8.C; 2.6.B	Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.6.A; 2.7.B; 2.8.C	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.C.i
<ul style="list-style-type: none"> Revisar y editar el borrador de la carta persuasiva <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar la conjugación de los verbos ser y estar <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear oraciones con los verbos ser y estar 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Read "The Fearsome Beast" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Discussion Questions "The Fearsome Beast" 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Lectura atenta "Amigos para siempre" <p>Escritura (10 min) TEKS 2.11.E; 2.12.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Publicar una carta persuasiva <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras con diptongos <p>Evaluación Formativa TEKS 2.8.C; 2.12.C; 2.11.D.ix</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de la trama en "Amigos para siempre" Observación Registro para la rúbrica de escritura Rúbrica de evaluación de escritura y Registro para la rúbrica de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Letter <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Fill in the Blanks /u/ and /ə/ Story Sequence "The Fearsome Beast"

Day 17		Day 18	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.8.C	
	ELPS 3.F	SLAR	ELAR
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Language (30 min.) TEKS 2.2.C.vi	Destrezas fundamentales (Duración variable) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> Review Action Verbs and to be Review Present- and Past-Tense Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de palabras 	<ul style="list-style-type: none"> Review Present- and Past-Tense Verbs
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.x; 2.11.D.xi	Writing (30 min.) TEKS 2.11.A	Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.6.F; 2.7.C	Writing (25 min.) TEKS 2.11.A
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de gramática 	<ul style="list-style-type: none"> Write a Different Ending Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Alphabetical Order 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura "Un proyecto importante" 	<ul style="list-style-type: none"> Plan a Different Story Ending
Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.6.F		Escritura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.8.C; 2.11.B.i	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.7.D; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de lectura de cuentos Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.6.G; 2.6.F; 2.11.D.x; 2.11.D.xi		<ul style="list-style-type: none"> Resumen de "Un proyecto importante" Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.iv; 2.6.G; 2.6.F; 2.7.C; 2.11.B.ii; 2.11.B.i	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Read "The King's Birthday" Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> "The King's Birthday" Formative Assessment TEKS 2.11.A; 2.4; 2.7.D
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de gramática Evaluación de lectura 		<ul style="list-style-type: none"> Hoja de registro de la evaluación de lectura de palabras Evaluación de comprensión de lectura "Un proyecto importante" Evaluación de escritura: Resumen Evaluación de escritura: Eventos de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> Plan a Different Story Ending Observation Anecdotal Reading Record "The King's Birthday" Summarize "The King's Birthday"

Unidad 5/Unit 5

Day 19	Day 20	Day 21	Day 22
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
	ELPS 4.G; 4.I	ELPS 4.G	ELPS 3.J; 4.F
Language and Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.ii	Language (15 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.D	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i	Foundational Skills (40 min.) TEKS 2.2.D; 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Verb Tense and Vowel Code Review 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Tricky Spelling 'a' 	<ul style="list-style-type: none"> • Practice Alphabetical Order • Introduce Tricky Spelling 'e'
Language (20 min.) TEKS 2.11.D.ii	Differentiated Instruction (20 min.) TEKS 2.2.D; 2.3.C; 2.12.A; 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.7.B; 2.7.D; 2.7.E	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.B; 2.6.C; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> • Review Future-Tense Verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • /sh/ + /ə/ + /n/ > 'tion', ABC Order • Writing a New Story Ending 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "The Wizard" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Breaking the Spell"
Writing (30 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D.x	Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.8.C	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i; 2.2.C.iv; 2.2.D	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'e' Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.8.C
<ul style="list-style-type: none"> • Write and Edit a Different Ending Formative Assessment TEKS 2.11.D.ii; 2.12.A; 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Betrayed" Formative Assessment TEKS 2.2.C.i; 2.2.D; 2.3.C; 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A; 2.4; 2.8.C	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Letter; Tricky Spelling 'a' Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.7.B; 2.7.D; 2.7.E	<ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'e' • Anecdotal Reading Record "Breaking the Spell" • Story Questions "Breaking the Spell"
<ul style="list-style-type: none"> • The Future Tense • New Ending • Editing Checklist 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Words Ending in <i>-tion</i> • Plan, Draft, Edit • Anecdotal Reading Record "Betrayed" • Story Questions "Betrayed" 	<ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'a' • Anecdotal Reading Record "The Wizard" • Story Questions "The Wizard" 	

Unidad 5/Unit 5

Day 23	Day 24	Day 25	Day 26
ELAR	ELAR ELPS 3.J; 4.F	ELAR	ELAR
Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.C.i	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i	Language (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.C.i; 2.2.D; 2.2.C.iv	Unit Assessment (30 min.) TEKS 2.8.C; 2.2.B.i; 2.3.B; 2.6.I
• Introduce Tricky Spelling 'o'	• Introduce Tricky Spelling 'o_e'	• Spelling Assessment	• Reading Comprehension Assessment
Language (10 min.) TEKS 2.2.C.vi; 2.11.D.ii	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.i	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.i	Language (10 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D
• Review Past-, Present-, and Future-Tense Verbs	• Review Subject and Predicate	• Introduce Tricky Spelling 'ou'	• Practice Alphabetizing
Reading (30 min.) TEKS 2.2.B.vii; 2.6.F	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.7.D	Reading (20 min.) TEKS 2.6.B; 2.7.D; 2.8.C	Unit Assessment (20 min.) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iv
<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Close Read "Looking For the Enemy" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'o' <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.11.D.ii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'o' • <i>Sir Gus</i>: Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Revenge" <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'o_e' <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.4; 2.7.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tricky Spelling 'o_e' • Anecdotal Reading Record "Revenge" • Summarize the Story "Revenge" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Battle Plans" <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.B.i; 2.7.D; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Tricky Spelling 'ou' • Story Questions "Battle Plans" 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar Assessment <p>Formative Assessment TEKS 2.8.C; 2.11.D.i-iv; 2.11.D.ix-x</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading Comprehension "Marching Orders" • Grammar Assessment

Unidad 5/Unit 5

Day 27	Day 28	Day 29	Day 30
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
Unit Assessment (15 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)
• Decoding Assessment	• Individual Decoding Assessment	• Individual Decoding Assessment	• Individual Decoding Assessment
Language (10 min.) TEKS 2.2.C.i; 2.2.C.iv	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)
• Spelling Bee	• Individual High-Frequency Word Assessment	• Individual High-Frequency Word Assessment	• Individual High-Frequency Word Assessment
Unit Assessment (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)	Assessment (10 min.)
• Alphabetizing Assessment	• Individual Oral Reading Comprehension Assessment	• Individual Oral Reading Comprehension Assessment	• Individual Oral Reading Comprehension Assessment
Reading (20 min.) TEKS 2.6.C; 2.6.G	Pausing Point Activities (40–60 min.)	Pausing Point Activities (40–60 min.)	Pausing Point Activities (40–60 min.)
• Introduce the Chapter • Read “The Final Battle” Formative Assessment TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii; 2.2.D; 2.6.G • Decoding Assessment • Alphabetizing Assessment • Story Questions “The Final Battle” m	• Activities per Teacher Choice	• Activities per Teacher Choice	• Activities per Teacher Choice

Day 1		Day 2	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.2.B.ii	
SLAR	ELAR ELPS 2.B; 4.D	SLAR	ELAR ELPS 1.E; 4.G
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.ii	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.ii; 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.9.D.ii; 2.9.D.iii
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Speedy Sound Hunt Introduce /f/ > 'ph' 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Nonfiction
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.ii	Language (30 min.) TEKS 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.x; 2.2.C.iv; 2.2.B.ii; 2.2.D	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.11.D.xi	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.ii
<ul style="list-style-type: none"> Repaso de los verbos ser y estar Completar oraciones con los verbos ser y estar 	<ul style="list-style-type: none"> Review Nouns, Verbs, Adjectives, and Apostrophes Introduce Spelling Words 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Baseball Game Sound Comparison
Lectura (20 min) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.7.C; 2.6.C	Take-Home Material • Family Letter; Alphabetize Words Formative Assessment TEKS 2.2.B.ii; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.x • Practice /f/ > 'ph' • Parts of Speech and Apostrophes	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.ii	Take-Home Material • Practice /f/ > 'ph' Formative Assessment TEKS 2.9.D.ii; 2.2.B.ii • Scavenger Hunt • Sound Comparison
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "El proyecto" Material para llevar a casa • Uso de los verbos ser y estar Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii; 2.6.F; 2.7.C • Completar oraciones con los verbos ser y estar • Preguntas sobre el capítulo "El proyecto"		Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.8.C • Presentar el capítulo • Lectura atenta "La sugerencia de Papá" Material para llevar a casa • Oraciones con diferentes tipos de verbos Evaluación Formativa TEKS 2.4 • Observación • Registro anecdótico de fluidez "La sugerencia de Papá"	

Day 3		Day 4	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.6.F	
	ELPS 1.E; 1.F	SLAR	ELAR
ELPS 2.E; 4.G; 4.I			
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.2.A.iii; 2.2.B.v	Reading (30 min.) TEKS 2.9.D.ii; 2.9.D.iii	Gramática (20 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Reading (40 min.) TEKS 2.6.F; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con 'h' muda 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Reader • Introduce the Timeline 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los verbos en tiempo pasado • Escritura de los tiempos verbales (pasado y presente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Read-Aloud • Read-Aloud "America in 1812, Part I"
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.ii	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.iii	Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.6.F; 2.6.G	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /e/ > 'ea' 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Compañero de proyecto" 	<ul style="list-style-type: none"> • Baseball Game
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.ii	Take-Home Material • Fiction or Nonfiction? Formative Assessment TEKS 2.9.D.ii; 2.2.B.iii	Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii; 2.4; 2.6.F; 2.6.G	Formative Assessment TEKS 2.6.F
<ul style="list-style-type: none"> • Verbos en tiempo pasado 	• Describe a Timeline • Fill in the Blank Practice /e/ > 'ea'	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger verbos entre pasado y presente • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Compañero de proyecto" • Preguntas para comentar "Compañero de proyecto" 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Question "America in 1812, Part I"
Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.A; 2.7.C; 2.1.E			
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Un buen tema" Material para llevar a casa • Palabras perdidas con h Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.4			
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con h muda • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Un buen tema" 			

Unidad 6/Unit 6

Day 5		Day 6	
SLAR	ELAR	Transferable TEKS 2.4; 2.7C	
	ELPS 1.E; 4.D	SLAR	ELAR
			ELPS 1.E; 4.G; 4.I
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.C; 2.2.A.i	Language (30 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7C
<ul style="list-style-type: none"> • El orden alfabético 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y escritura de palabras con sílabas trabadas con r 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Reread "Trouble with the British"
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.ii; 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.6.G; 2.9.D.i; 2.9.D.ii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Verbos en tiempo futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Trouble with the British" 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Tricky Spelling 'ea'
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C; 2.8.B	Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D; 2.6.G; 2.9.D.i	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.ii; 2.2.B.i	Language (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Datos divertidos" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar el orden alfabético <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.7.C; 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Datos divertidos" • Preguntas para comentar "Datos divertidos" • Describir a los personajes de "Datos divertidos" 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Chapter Questions "Trouble with the British" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de verbos en futuro • Conjugar verbos en futuro y completar oraciones <p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A; 2.7.C; 2.7.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "¡En peligro!" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de palabras con sílabas trabadas con r <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjugar verbos en futuro y completar oraciones • Observación • Registro anecdótico de fluidez "¡En peligro!" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter; "Trouble with the British"; Alphabetize Words; The War of 1812 Glossary <p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anecdotal Reading Record "Trouble with the British" • Chapter Questions "Trouble with the British"

Day 7		Day 8	
SLAR	ELAR ELPS 4.G; 1.F; 5.F	SLAR	ELAR ELPS 1.E; 3.G
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.C	Reading (30 min.) TEKS 2.6.F; 2.7C	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Reading (30 min.) TEKS 2.7.B; 2.9.D.i; 2.9.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras alfabéticamente • Buscar palabras en el diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Read-Aloud • Read-Aloud “America in 1812, Part II” 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso y escritura de palabras con sílabas trabadas con <i>bl</i>, <i>cl</i> y <i>gl</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read “The War Hawks”
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.ii	Language (30 min.) TEKS 2.11.D.v; 2.3.C	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Adverbs Formative Assessment TEKS 2.6.F; 2.7.C; 2.3.C; 2.11.D.v	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /er/ > ‘ar’ and ‘or’ • Bubble the Sound
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.ii; 2.2.B.i	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion Questions “America in 1812, Part II • Verbs and Adverbs 	Lectura (20 min) TEKS 2.8.B; 2.7.C; 2.6.A; 2.6.F	Language (10 min.) TEKS 2.11.D.v
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de los tiempos presente, pasado y futuro • Completar oraciones Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Buscar palabras en el diccionario Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii		<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “Un nuevo rumbo” Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.8.B; 2.7.C	<ul style="list-style-type: none"> • Review Adverbs Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • “The War Hawks”; Fill in the Blank Formative Assessment TEKS 2.7.B; 2.2.B.iii; 2.11.D.v
<ul style="list-style-type: none"> • Completar oraciones con verbos en presente, pasado y futuro 		<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones con palabras con <i>bl</i>, <i>cl</i> y <i>gl</i> • Observación • Preguntas para comentar “Un nuevo rumbo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Offer an Opinion • Bubble the Sound • Verb and Adverb

Day 9		Day 10	
Transferable TEKS 2.7.C		Transferable TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iii	
SLAR	ELAR ELPS 5.B	SLAR	ELAR ELPS 3.H; 5.G
Destrezas fundamentales (15 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.2.B.i; 2.2.B.v	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.B; 2.7.C	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.B.i	Language (40 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D; 2.11.D.i
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de palabras con hiato y acento Evaluación de palabras con h muda y sílabas trabadas con br, cl y gl 	<ul style="list-style-type: none"> Review the Chapter Reread "The War Hawks" 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar el sonido /ks/ con letras distintas (cc y x) 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Complete vs. Incomplete Sentences
Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii	Language (30 min.) TEKS 2.3.C; 2.11.D.v	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Differentiated Instruction (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los tiempos verbales presente, pasado y futuro 	<ul style="list-style-type: none"> Review Adverbs Practice Adverbs <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Alternatives for /er/ <p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C; 2.3.C; 2.11.D.v</p> <ul style="list-style-type: none"> Observation Anecdotal Reading Record "The War Hawks" (Group 1) Chapter Questions "The War Hawks" Adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Letter-Sound Correspondences, Parts of Speech <p>Formative Assessment TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D; 2.11.D.i; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Subject and Predicate Parts of Speech (Group 2)
Lectura (15 min) TEKS 2.7.C		Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión de "Un nuevo rumbo" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.iv; 2.2.B.ii; 2.2.B.v; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.7.C; 2.2.A.iv</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de palabras con hiato Evaluación de palabras con h muda y con sílabas trabadas con br, cl y gl Evaluación de los tiempos verbales presente, pasado y futuro Evaluación de comprensión de "Un nuevo rumbo" 		<ul style="list-style-type: none"> Concordancia entre sujeto y verbo 	
		Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.I; 2.8.C; 2.6.C	
		<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Playa Manresa" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Va con 'cc' o con 'x'? <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.8.C</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de fluidez "Playa Manresa" Preguntas para comentar "Playa Manresa" 	

Unidad 6/Unit 6

Day 11		Day 12	
Transferable TEKS 2.2.B.i		Transferable TEKS 2.4; 2.6.C; 2.11.D.i; 2.11.D.iv	
SLAR	ELAR	SLAR	ELAR
	ELPS 1.C; 4.A		ELPS 2.H; 3.E
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.i	Reading (30 min.) TEKS 2.6.G; 2.7.D; 2.9.D.ii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.6.G; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce the Chapter Read "The War Starts" 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> Review the Chapter Close Read "The War Starts"
Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iii	Foundational Skills (15 min.) TEKS 2.2.B.i	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv	Language (30 min.) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iv; 2.11.D.v
<ul style="list-style-type: none"> Repasar la concordancia entre el sujeto y el verbo 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce /k/ > 'ch' 	<ul style="list-style-type: none"> Sustantivos, verbos y adjetivos Sujeto y predicado 	<ul style="list-style-type: none"> Run-On Sentences Review Adjectives and Adverbs
Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.I; 2.7.C	Language (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D	Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.C; 2.8.C; 2.6.A	Take-Home Material • Run-On Sentences Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.C; 2.7.C; 2.11.D.i
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Lectura atenta "Pescadores y protectores" Evaluación Formativa TEKS 2.4 <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de fluidez "Pescadores y protectores" 	<ul style="list-style-type: none"> Introduce Spelling Words Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> Family Letter; "The War Starts"; Alphabetize Words Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.7.D; 2.2.B.i <ul style="list-style-type: none"> Chapter Questions "The War Starts" Tricky Spelling 'ch' 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Posibles soluciones" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> Palabras con /ks/: cc y x Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.8.C <ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de fluidez "Posibles soluciones" Preguntas para comentar "Posibles soluciones" 	<ul style="list-style-type: none"> Anecdotal Reading Record "The War Starts" Offer an Opinion Run-On Sentences

Unidad 6/Unit 6

Day 13		Day 14	
Transferable TEKS 2.2.B.i		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 1.E; 4.G; 4.I		ELPS 4.F
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.B.i	Reading (30 min.) TEKS 2.6.E; 2.6.G; 2.9.D.ii	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.ii	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.B
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con las sílabas ce, ci, ge y gi 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "A Famous Ship" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de verbos en presente y pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Close Read "A Famous Ship"
Lectura (15 min) TEKS 2.8.C; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.C	Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Un hogar en las olas" 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /ee/ > 'i' • Tricky Spelling 'i' 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso del orden alfabético 	<ul style="list-style-type: none"> • Review Tricky Spelling 'i' • Practice Tricky Spelling 'i'
Escritura (20 min) TEKS 2.8.C; 2.11.A; 2.12.A; 2.1.D	Formative Assessment TEKS 2.6.E; 2.2.B.i	Escritura (20 min) TEKS 2.11.A; 2.12.A; 2.1.D	Take-Home Material • "A Famous Ship"; Mixed Practice
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la escritura de un final alternativo <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras <p>Evaluación Formativa TEKS 2.8.C; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el capítulo "Un hogar en las olas" • Observación • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Make Connections • Tricky Spelling 'i'; 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del final alternativo de un capítulo <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar tiempos verbales <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del presente al pasado y viceversa • Observación • Registro de escritura 	<p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "A Famous Ship" • Chapter Questions "A Famous Ship" • Fill in the Blank Tricky Spelling 'i'

Day 15		Day 16	
Transferable TEKS 2.11.D.i; 2.7.D		SLAR	ELAR
SLAR	ELAR ELPS 1.E; 4.G; 4.I		ELPS 4.G
Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Language (20 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C
• Repaso de los verbos	• Spelling Assessment	• Dictado día 2	• Review the Chapter • Close Read “The Attack on Washington, D.C.”
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Reading (30 min.) TEKS 2.2.D; 2.3.A; 2.7.D; 2.9.F	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii	Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.iii
• Dictado día 1	• Introduce the Chapter • Read “The Attack on Washington, D.C.”	• Oraciones en tiempo presente a tiempo futuro	• Practice Tricky Spelling ‘i’
Escritura (10 min) TEKS 2.11.A; 2.12.A	Language (10 min.) TEKS 2.2.C.iii; 2.11.D.i; 2.11.D.x	Escritura (20 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.E; 2.11.C; 2.11.D.x; 2.12.A; 2.11.D.xi	Language (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D
• Escritura del borrador del final alternativo de un capítulo	• Run-On Sentences Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D; 2.11.D.i; 2.11.D.x; 2.7	• Editar un borrador con un final alternativo • Publicar el final alternativo Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii; 2.11.D.i; 2.11.E; 2.11.C; 2.11.D.x; 2.12.A; 2.11.D.xi	• Introduce Spelling Words Take-Home Material • Family Letter; “The Attack on Washington, D.C.”; Alphabetize Words Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C; 2.2.B.iii
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.7.D; 2.8.C	• Spelling Assessment • Sequence Key Events “The Attack on Washington, D.C.” • Run-On Sentences and Apostrophes	• Oraciones en tiempo presente y futuro • Observación • Registro de escritura • Rúbrica de evaluación de escritura y Registro para la rúbrica de escritura	• Anecdotal Reading Record “The Attack on Washington, D.C.” • Offer an Opinion • Identify Sound of ‘i’
• Presentar el capítulo • Leer “¡Salvemos a las tortugas!” Material para llevar a casa • Hacer un resumen oral de “¡Salvemos a las tortugas!” Evaluación Formativa TEKS 2.11.A; 2.12.A; 2.4; 2.8.C • Borrador de final alternativo “Un hogar en las olas” • Observación • Registro de escritura • Registro anecdótico de fluidez “¡Salvemos a las tortugas!” • Resumen del capítulo “¡Salvemos a las tortugas!”			

Unidad 6/Unit 6

Day 17		Day 18	
Transferable TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii			ELAR
SLAR	ELAR		ELPS 5.G
ELPS 3.J; 4.C; 1.E; 4.G; 4.I; 5.G	ELPS 3.J; 4.C; 1.E; 4.G; 4.I; 5.G		ELPS 5.G
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.ii	Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.6.G; 2.7.D		Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.4; 2.6.G
• Dictado día 3	• Introduce the Chapter • Read "The Burning of Washington, D.C."		• Review the Chapter • Reread "The Burning of Washington, D.C."
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv	Language (15 min.) TEKS 2.11.D.i		Language (30 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D.iv; 2.11.D.v
• Evaluación de sustantivo, verbo, adjetivo, sujeto y predicado • Evaluación de verbos en presente, pasado y futuro	• Build Sentences		• Build Sentences Formative Assessment TEKS 2.4; 2.6.G; 2.11.C; 2.11.D.iv; 2.11.D.v • Observation • Anecdotal Reading Record "The Burning of Washington, D.C." (Group 1) • Chapter Questions "The Burning of Washington, D.C." • Build Sentences
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.8.C; 2.6.I; 2.7.C	Differentiated Instruction (15 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.v		
• Evaluación de comprensión "¡Salvemos a las tortugas!" Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.ii; 2.4; 2.6.I; 2.7.C • Evaluación de sustantivo, verbo, adjetivo, sujeto y predicado • Evaluación de verbos en presente, pasado y futuro • Observación • Registro anecdótico de fluidez "¡Salvemos a las tortugas!" • Evaluación de comprensión de "¡Salvemos a las tortugas!"	• Parts of Speech, Same or Different Sounds, Verbs and Adverbs Take-Home Material • "The Burning of Washington, D.C."; Run-On Sentences Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.v; 2.2.B.iii • Discussion Questions "The Burning of Washington, D.C." • Parts of Speech (Group 1) • Same or Different? (Group 2) • Verbs and Adverbs (Group 2)		

Unidad 6/Unit 6

Day 19	Day 20	Day 21	Day 22
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
ELPS 1.E; 4.G; 4.I		ELPS 1.E; 4.G; 4.I	ELPS 5.G
Reading (30 min.) TEKS 2.2.D; 2.6.E; 2.6.G	Language (30 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.2.B.vii; 2.6.G	Reading (30 min.) TEKS 2.4; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "The Attack on Baltimore" 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Francis Scott Key and the National Anthem" 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Close Read "Francis Scott Key and the National Anthem"
Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.iii	Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.4; 2.6.G	Foundational Skills (15 min.) TEKS 2.2.B.iii	Writing (15 min.) TEKS 2.9.D.i
<ul style="list-style-type: none"> • Word Sort • Baseball Game <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "The Attack on Baltimore" <p>Formative Assessment</p> <p>TEKS 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Discussion Questions "The Attack on Baltimore" 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Reread "The Attack on Baltimore" <p>Formative Assessment</p> <p>TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D; 2.4; 2.6.G</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Observation • Anecdotal Reading Record "The Attack on Baltimore" • Chapter Questions "The Attack on Baltimore" 	<ul style="list-style-type: none"> • Find the Secret Message <p>Language (15 min.)</p> <p>TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter; "Francis Scott Key and the National Anthem"; Alphabetize Words <p>Formative Assessment</p> <p>TEKS 2.6.G; 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chapter Questions "Francis Scott Key and the National Anthem" • Find the Secret Message 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify a Topic Sentence <p>Differentiated Instruction (15 min.)</p> <p>TEKS 2.2.B.iii; 2.11.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Build Sentences: /ee/ > 'i' <p>Formative Assessment</p> <p>TEKS 2.4; 2.11.C; 2.2.B.iii; 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "Francis Scott Key and the National Anthem" • Topic Sentences • Build Sentences (Group 1) • Find the Secret Message (Group 2)

Unidad 6/Unit 6

Day 23	Day 24	Day 25	Day 26
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
ELPS 1.E; 4.G; 4.I; 5.G	ELPS 1.E; 5.D	ELPS 1.E; 4.G; 4.I	
Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.6.G; 2.7.B	Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.4; 2.6.G	Language (20 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "Andrew Jackson" 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Close Read "Andrew Jackson" 	<ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Review the Chapter • Close Read "The End of the War"
Writing (15 min.) TEKS 2.12.A	Language (30 min.) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.x	Reading (20 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Create a Paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> • Mixed Practice 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read "The End of the War" 	<ul style="list-style-type: none"> • Review /o/ > 'a' and 'wa' • Practice /o/ > 'a' and 'wa'
Foundational Skills (15 min.) TEKS 2.2.D	<p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.x</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "Andrew Jackson" • Practice Grammar 	Foundational Skills (20 min.) TEKS 2.2.B.iii	Language (20 min.) TEKS 2.2.B.iii; 2.2.D
<ul style="list-style-type: none"> • Alphabetize to the Second Letter <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Andrew Jackson"; Crossword Puzzle <p>Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.12.A; 2.2.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chapter Questions "Andrew Jackson" • Create a Paragraph • Alphabetize Words 		<ul style="list-style-type: none"> • Introduce /o/ > 'a' and 'wa' • Practice /o/ > 'a' and 'wa' <p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D; 2.6.G; 2.7.C; 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spelling Assessment • Chapter Questions "The End of the War" • Fill in the Blank /o/ > 'a' and 'wa' 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce Spelling Words <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family Letter; "The End of the War"; Alphabetize Words <p>Formative Assessment TEKS 2.4; 2.2.B.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Anecdotal Reading Record "The End of the War" • Match Pictures and Sentences /o/ > 'a' and 'wa'

Unidad 6/Unit 6

Day 27	Day 28	Day 29	Day 30
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
	ELPS 1.C	ELPS 5.F	ELPS 4.G; 4.I; 4.J
<p>Reading (15 min.) TEKS 2.5; 2.6.G; 2.7.B</p>	<p>Writing (30 min.) TEKS 2.9.D.i; 2.9.D.iii</p>	<p>Writing (60 min.) TEKS 2.13.B; 2.13.A; 2.13.C; 2.9.D.i; 2.13.E</p>	<p>Language (20 min.) TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D</p>
<ul style="list-style-type: none"> The War of 1812 Unit Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> Mr. Mowse's Report on the War of 1812 Staying on Topic 	<ul style="list-style-type: none"> The Report Writing Process Choose a Topic: Revisit Mr. Mowse's Letter Topic Sentences and Concluding Sentences 	<ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment
<p>Writing (15 min.) TEKS 2.7.C</p>	<p>Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.D; 2.2.B.i</p>	<p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Topic Sentences and Concluding Sentences 	<p>Reading (25 min.) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.10.A</p>
<ul style="list-style-type: none"> A Letter From Mr. Mowse 	<ul style="list-style-type: none"> Alphabetize to the Second Letter Tricky Spelling 'a' <p>Take-Home Material</p> <ul style="list-style-type: none"> Staying on Topic 	<p>Formative Assessment TEKS 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> Topic and Concluding Sentences 	<ul style="list-style-type: none"> Review the Chapter Reread "Francis Scott Key and the National Anthem"
<p>Foundational Skills (10 min.) TEKS 2.2.B.i</p>	<p>Formative Assessment TEKS 2.9.D.i; 2.9.D.iii; 2.2.D; 2.2.B.i</p>		<p>Writing (15 min.) TEKS 2.9.D.i</p>
<ul style="list-style-type: none"> Baseball Game 	<ul style="list-style-type: none"> The War of 1812: A Report by Mr. Mowse Staying on Topic Alphabetize Words Find the Secret Message Tricky Spelling 'a' 		<ul style="list-style-type: none"> Identify Topic Sentences
<p>Differentiated Instruction (20 min.) TEKS 2.7.B; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii</p>			<p>Formative Assessment TEKS 2.2.C.iv; 2.2.D; 2.4; 2.6.G; 2.10.A; 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling Assessment Observation Anecdotal Reading Record "Francis Scott Key and the National Anthem" Discussion Questions "Francis Scott Key and the National Anthem" Identify Topic and Irrelevant Sentences
<ul style="list-style-type: none"> Parts of Speech; Complete vs. Incomplete Sentences <p>Formative Assessment TEKS 2.6.G; 2.7.B; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> The War of 1812 Parts of Speech (Group 1) Complete or Incomplete Sentence? (Group 2) 			

Unidad 6/Unit 6

Day 31	Day 32	Day 33	Day 34
ELAR	ELAR	ELAR	ELAR
ELPS 1.E; 4.G; 4.I	ELPS 1.E; 1.F; 4.I	ELPS 5.F	
Reading (30 min.) TEKS 2.3.A; 2.6.E; 2.6.G	Reading (30 min.) TEKS 2.3.B; 2.6.G; 2.9.D.ii	Reading (20 min.) TEKS 2.6.F; 2.6.G	Reading (20 min.) TEKS 2.4; 2.6.F; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read “Our National Anthem” 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduce the Chapter • Read “Making Sense of the National Anthem” 	<ul style="list-style-type: none"> • Silent Reading Comprehension Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluency Assessment
Writing (30 min.) TEKS 2.6.B; 2.7.B; 2.13.B	Writing (30 min.) TEKS 2.6.B; 2.7.B	Writing (40 min.) TEKS 2.11.A; 2.12.B	Writing (40 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.B; 2.13.F
<ul style="list-style-type: none"> • Take Notes on “Our National Anthem” <p>Formative Assessment TEKS 2.6.B; 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take Notes on “Our National Anthem” 	<ul style="list-style-type: none"> • Take Notes on “Making Sense of the National Anthem” <p>Formative Assessment TEKS 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take Notes on “Making Sense of the National Anthem” 	<ul style="list-style-type: none"> • Draft a Report <p>Formative Assessment TEKS 2.12.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report Draft First Paragraph • Report Draft Second Paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> • Draft a Report • Edit a Report <p>Formative Assessment TEKS 2.12.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report Draft Second Paragraph

Unidad 6/Unit 6

Day 35	Day 36
ELAR	ELAR
Foundational Skills (30 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii	Reading (15 min.) TEKS 2.4; 2.6.F; 2.6.G
<ul style="list-style-type: none"> • Word Reading in Isolation Assessment 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluency Assessment
Writing (30 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.13.G	Foundational Skills (15 min.) TEKS 2.2.B.i; 2.2.B.iii
<ul style="list-style-type: none"> • Edit a Report and Write a Final Copy for Publication 	<ul style="list-style-type: none"> • Word Reading in Isolation Assessment
Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Final Report; "Our National Anthem"; "Making Sense of the National Anthem" 	Writing (30 min.) TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.13.G
Formative Assessment TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi <ul style="list-style-type: none"> • Writing Rubric for the War of 1812 Report 	<ul style="list-style-type: none"> • Edit a Report and Write a Final Copy for Publication
	Take-Home Material <ul style="list-style-type: none"> • Final Report
	Formative Assessment TEKS 2.11.C; 2.11.D.x; 2.11.D.xi <ul style="list-style-type: none"> • Writing Rubric for the War of 1812 Report

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.i
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras con m antes de p 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras con m antes de b 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de sujeto y predicado
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Lectura (30 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.6.A; 2.6.G; 2.9.D.i; 2.9.D.ii	Lectura (25 min) TEKS 2.6.A; 2.6.G; 2.9.D.ii
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Lectura atenta "Los logros de Selena" • Encontrar la idea central 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Bateando naranjas" • Discusión sobre la línea de tiempo
Gramática (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.ii	Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.ii	Material para llevar a casa • Leer y escribir <i>m</i> antes de <i>p</i>	Material para llevar a casa • Línea de tiempo de mi vida
<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de verbos conjugados en pasado, presente y futuro 	Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.9.D.ii; 2.9.D.i	Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.6.G
Lectura (20 min) TEKS 2.9.D.ii	Lectura (15 min) TEKS 2.7.C; 2.9.D.ii	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Los logros de Selena" • Pregunta sobre el capítulo "Los logros de Selena" • La idea central 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el sujeto y el predicado • Preguntas sobre el capítulo "Bateando naranjas"
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Introducción" y "Una niña con talento" Material para llevar a casa • Escribir palabras con <i>m</i> antes de <i>p</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Camino a la fama" Material para llevar a casa • Repaso de tiempos verbales		
Evaluación Formativa TEKS 2.9.D.ii • Elementos de los textos informativos	Evaluación Formativa TEKS 2.7.C; 2.9.D.ii • Preguntas sobre el capítulo "Camino a la fama"		

Day 5	Day 6	Day 7	Day 8	
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR	
<p>Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.viii</p>	<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi; 2.2.B.i; 2.3.C</p>	<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi; 2.3.C</p>	<p>Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.viii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las conjunciones y y e • Escribir las conjunciones y y e 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con el sufijo -ción 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con los sufijos -ción, -or y -ora 	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones con sujeto y predicado compuesto 	
<p>Lectura (25 min) TEKS 2.6.A; 2.7.D; 2.9.D.iii</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi; 2.2.B.i; 2.3.C; 2.11.D.xi</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.viii; 2.11.D.xi</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.C; 2.11.D.xi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “Un beisbolista profesional” • Ordenar eventos del capítulo <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conjunciones y y e <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.viii; 2.7.D</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar las conjunciones y y e • Ordenar los eventos de la vida de David Ortiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	
	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.viii</p>	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.F; 2.9.D.ii</p>	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.F; 2.9.D.ii</p>	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.6.B</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de sujetos compuestos y conjunciones y y e 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “El deseo de ayudar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “El deseo de ayudar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “Una voz viajera”
	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.3.A; 2.4</p>	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.viii</p>	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.viii</p>	<p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.viii</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “El más grande” <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de las conjunciones y y e <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.A.vi; 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.viii; 2.3.C; 2.4; 2.3.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que terminan con el sufijo -ción • Sujetos y conjunciones • Observación • Registro anecdótico de fluidez “El más grande” • Preguntas sobre el capítulo “El más grande” 	<ul style="list-style-type: none"> • Predicado compuesto <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida de Rigoberta Menchú <p>Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.11.D.viii; 2.6.F</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con sufijos -or, -ora, -ción • Observación • Preguntas para comentar “El deseo de ayudar” • Predicado y conjunción 	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones con sujeto o predicado compuesto 		

Day 9	Day 10	Day 11	Day 12
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.2.A.vi; 2.3.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de palabras con m antes de p y b • Evaluación de palabras con sufijos -or, -ora y -ción 	<p>Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.v; 2.2.A.i; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios 	<p>Gramática (15 min) TEKS 2.2.A.i; 2.3.E; 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar palabras que se confunden comúnmente • Escribir palabras que se confunden comúnmente 	<p>Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras que se confunden comúnmente
<p>Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.viii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de identificación de sujeto, verbo y conjunción y o e 	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.11.D.v; 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ix</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.11.D.v; 2.11.D.xi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3
<p>Lectura (15 min) TEKS 2.7.C; 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de comprensión de "Camino a la fama" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de planificación <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.3.C; 2.2.A.vi; 2.7.C; 2.9.D.i; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.viii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de palabras con m antes de p y b • Evaluación de palabras con sufijos -or, -ora y -ción • Evaluación de identificación de sujeto, verbo y conjunción y o e • Evaluación de comprensión de "Camino a la fama" 	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.7.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Una mujer de paz" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que me gusta <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.v; 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de tiempo y lugar • Observación • Registro anecdótico de fluidez 	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.C; 2.9.D.i; 2.9.D.iii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Un niño, dos países" • Ordenar oraciones según el orden cronológico <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras que se confunden 	<p>Lectura (20 min) TEKS 2.6.A; 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La receta del éxito" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parecidas, pero diferentes <p>Evaluación Formativa TEKS 2.9.D.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro de resultados de la identificación de ideas centrales

Day 13	Day 14	Day 15	Day 16
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.C; 2.3.D	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.3.D	Destrezas fundamentales (20 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.3.D	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi
<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar palabras alfabéticamente • Elegir el sinónimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acentos • Sinónimos unidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acentos • Encontrar antónimos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acentos
Lectura (15 min) TEKS 2.3.B; 2.4	Escritura (20 min) TEKS 2.11.A; 2.11.B.ii; 2.12.B	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.D
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "En el espacio exterior" 	<ul style="list-style-type: none"> • Borrador de una biografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de antónimos
Escritura (15 min) TEKS 2.11.A; 2.12.B	Evaluación Formativa TEKS 2.3.D; 2.12.B	Escritura (10 min) TEKS 2.11.C; 2.11.D.v; 2.11.D.viii; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.B	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.3.D
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la escritura de una biografía <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de planificación para escribir una biografía <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.3.B; 2.12.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "En el espacio exterior" • Palabras en contexto • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos unidos • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Editar una biografía <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras graves <p>Evaluación Formativa TEKS 2.3.D; 2.12.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar antónimos • Observación • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2
			Escritura (10 min) TEKS 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.v; 2.11.D.viii; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.12.B
			<ul style="list-style-type: none"> • Publicar una biografía <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama de antónimos <p>Evaluación Formativa TEKS 2.3.D; 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.v; 2.11.D.viii; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.12.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y escribir antónimos • Observación • Rúbrica de evaluación de escritura y Registro para la rúbrica de escritura

Day 17
SLAR
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.2.C; 2.3.D
• Evaluación de sinónimos y antónimos
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.D; 2.11.D.xi
• Dictado día 3
Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E
• Evaluación de palabras que se confunden comúnmente
Lectura (10 min) TEKS 2.9.D.i; 2.9.D.iii
• Evaluación de ideas centrales Evaluación Formativa TEKS 2.2.C; 2.3.D; 2.3.E; 2.9.D.i; 2.9.D.iii
• Evaluación de sinónimos y antónimos • Evaluación de palabras que se confunden comúnmente • Evaluación de ideas centrales

Unidad 8/Unit 8

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.D; 2.3.E	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C; 2.3.D; 2.3.E	Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las palabras homógrafas 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de prefijos supery re- Identificación y uso de prefijos 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de prefijos dese in- Palabras homógrafas 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras con sufijos -or, -ora y -ción
Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.vi	Gramática (5 min) TEKS 2.1.C; 2.11.D.vi	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.vi	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.E
<ul style="list-style-type: none"> Identificar preposiciones de tiempo y lugar 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a las frases preposicionales de lugar 	<ul style="list-style-type: none"> Frases preposicionales 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras iguales, significados distintos
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.D; 2.11.D.xi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vi; 2.11.D.xi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vi; 2.11.D.xi	Lectura (20 min) TEKS 2.6.A; 2.6.F; 2.7.E
<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Lectura atenta "Esculturas de arena"
Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.A	Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.6.A; 2.6.G	Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.7.C; 2.7.D	Material para llevar a casa
<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Atardecer en la playa" Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vi; 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Una nueva amiga" Evaluación Formativa TEKS 2.3.C; 2.1.A; 2.6.G	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "La invitación" Evaluación Formativa TEKS 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión lectora de "Esculturas de arena" Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C; 2.7.E
<ul style="list-style-type: none"> Boleto de salida Observación Registro anecdótico de fluidez "Atardecer en la playa" 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de prefijos <i>super-</i> y <i>re-</i> Observación Preguntas para comentar "Una nueva amiga" 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Registro anecdótico de fluidez "La invitación" 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras que terminan en -or, -ora y -ción Lo que sucedió en "Esculturas de arena"

Day 5	Day 6	Day 7	Day 8	
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR	
Gramática (15 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.E	Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.ii	Gramática (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.i	
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con los sufijos -ísimo/-ísima • Escribir frases con palabras con los sufijos -ísimo/-ísima 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las palabras homófonas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de verbos en pasado, presente y futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de verbos en pasado, presente y futuro • Repaso de concordancia entre sujeto y predicado 	
Lectura (25 min) TEKS 2.6.A; 2.6.B; 2.7.E; 2.7.D	Gramática (5 min) TEKS 2.2.C	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.xi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E; 2.11.D.xi	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "¡Todos a bordo!" • Elaborar un organizador gráfico Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Palabras divertidísimas Evaluación Formativa TEKS 2.7.D <ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico de "¡Todos a bordo!" 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar alfabéticamente verbos conjugados 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	
	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E; 2.11.D.xi	Lectura (20 min) TEKS 2.6.B	Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.7.D; 2.11.D.xi	Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.7.D; 2.11.D.xi
	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "De vuelta al mar" Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.ii <ul style="list-style-type: none"> • Oraciones en diferentes tiempos verbales 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Red de cangrejos" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales Evaluación Formativa TEKS 2.7.D; 2.11.D.xi <ul style="list-style-type: none"> • Resumen del capítulo "Red de cangrejos" 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Red de cangrejos" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos verbales Evaluación Formativa TEKS 2.7.D; 2.11.D.xi <ul style="list-style-type: none"> • Resumen del capítulo "Red de cangrejos"
	Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "El pez rebelde" Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar alfabéticamente verbos conjugados Evaluación Formativa TEKS 2.3.E; 2.4 <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las palabras homófonas • Observación • Registro anecdótico de fluidez 		

Unidad 8/Unit 8

Day 9	Day 10	Day 11	Day 12
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
<p>Gramática (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.vi; 2.2.A.i</p>	<p>Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.vii</p>	<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi</p>	<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de preposiciones y frases preposicionales 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de pronombres de objeto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer acentos
<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vii; 2.11.D.xi</p>	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.vii</p>	<p>Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.vii</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de palabras homófonas 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de pronombres de objeto directo 	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de pronombres de objeto directo
<p>Lectura (20 min) TEKS 2.7.C; 2.7.D; 2.6.F; 2.7.E</p>	<p>Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.5</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.vii; 2.11.D.xi</p>
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de comprensión del capítulo "Una nueva amiga" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.3.E; 2.7.C; 2.7.D; 2.6.F; 2.7.E; 2.11.D.vi</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de preposiciones y frases preposicionales Evaluación de palabras homófonas Evaluación de comprensión de "Una nueva amiga" 	<ul style="list-style-type: none"> Elegir un capítulo del Libro de lectura Leer el capítulo elegido <p>Evaluación Formativa TEKS 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de lectura independiente 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 2 <p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar el capítulo Leer "Trabajos y tradiciones" <p>Evaluación Formativa TEKS 2.11.D.vii; 2.4; 2.6.G; 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none"> Oraciones con pronombres de objeto directo Observación Registro anecdótico de fluidez "Trabajos y tradiciones" Preguntas sobre el capítulo "Trabajos y tradiciones" 	<ul style="list-style-type: none"> Dictado día 3 <p>Lectura (10 min) TEKS 2.5; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Elegir y leer un capítulo del Libro de lectura <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras graves <p>Evaluación Formativa TEKS 2.5; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de lectura independiente Observación Registro anecdótico de fluidez

Day 13	Day 14	Day 15	Day 16
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.B.i; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.3.C
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con los sufijos -ísimo/-ísima 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con los sufijos -ón/-ona 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer acentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 (Gramática)
Ortografía (10 min) TEKS 2.11.D.x	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.ii	Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.ii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.xi
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar y practicar signos de puntuación 	<ul style="list-style-type: none"> • El verbo ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar el uso del verbo ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Concordancia entre sustantivo y verbo
Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.4; 2.7.C; 2.8.D	Lectura (15 min) TEKS 2.6.G	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.xi	Lectura (15 min) TEKS 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "El faro misterioso" 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "La marea alta" 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo "Hasta pronto, prima" • Leer "Hasta pronto, prima"
Escritura (10 min) TEKS 2.11.A	Escritura (15 min) TEKS 2.11.A; 2.12.A	Escritura (15 min) TEKS 2.11.B.i; 2.11.B.ii; 2.11.C; 2.11.D.vi; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.12.A; 2.11.D.ix	Escritura (10 min) TEKS 2.11.D.vi; 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.E; 2.12.A
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la narrativa personal <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "El faro misterioso" • Preguntas sobre el capítulo "El faro misterioso" 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar y escribir una narrativa personal <p>Evaluación Formativa TEKS 2.6.G; 2.11.A; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre el capítulo "La marea alta" • Plantilla de planificación de una narrativa personal • Observación • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y editar el borrador de una narrativa personal <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizando palabras <p>Evaluación Formativa TEKS 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar una narrativa personal <p>Evaluación Formativa TEKS 2.6.F; 2.6.G; 2.7.C; 2.11.D.vi; 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.C; 2.11.D.i; 2.12.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Preguntas para comentar "Cangrejos de noche" • Rúbrica de evaluación de escritura y Registro para la rúbrica de escritura

Day 17
SLAR
Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.3.C
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de palabras agudas, graves y esdrújulas• Evaluación de sufijos
Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.xi
<ul style="list-style-type: none">• Dictado día 3
Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.vii
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de pronombres de objeto directo
Lectura (15 min) TEKS 2.6.G; 2.7.C; 2.8.B
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de comprensión del capítulo <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.2.B.iv; 2.3.C; 2.11.D.vii; 2.6.G; 2.7.C; 2.8.B</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluación de palabras agudas, graves y esdrújulas• Evaluación de sufijos• Evaluación de pronombres de objeto directo• Evaluación de comprensión del capítulo

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.iv; 2.11.D.xi</p>	<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.iv; 2.2.C</p>	<p>Lectura (25 min) TEKS 2.4; 2.1.A; 2.6.A; 2.8.A</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras con el sonido /s/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de diptongos ai, ie y ua y orden alfabético 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Lectura atenta “El mensajero” • Identificar el tema de “La leyenda del colibrí”
<p>Gramática (5 min) TEKS 2.2.A.i; 2.11.D.iv</p>	<p>Gramática (15 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.v</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.xi; 2.11.D.iv</p>	<p>Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.vii</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir con adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir oraciones con sustantivos, verbos y adverbios 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar pronombres personales
<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi</p>	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.9.A; 2.10.F; 2.6.G</p>	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.v</p>	<p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar pronombres personales
<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “La selva” 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de adverbios de lugar 	<p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.8.A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación
<p>Lectura (15 min) TEKS 2.1.A; 2.9.A; 2.1.C</p>	<p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.4; 2.6.G; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.v</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones con sustantivos, verbos y adverbios • Observación • Registro anecdótico de fluidez “La selva” • Preguntas sobre el capítulo “La selva” 	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.10.F; 2.8.C; 2.7.B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico de fluidez “El mensajero” • El tema de la leyenda
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las leyendas <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con c, z o s <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con el sonido /s/ 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer “Un gran problema” <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.C; 2.4; 2.8.C; 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar alfabéticamente palabras con diptongo • Observación • Registro anecdótico de fluidez “Un gran problema” • Preguntas sobre el capítulo “Un gran problema” 	

Day 5	Day 6	Day 7	Day 8
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.iii	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i	Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.ii	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.2.B.v
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras con gue, gui, güe, güi 	<ul style="list-style-type: none"> • El sonido /k/ en palabras con c, k o qu 	<ul style="list-style-type: none"> • A calentar motores: Identificar palabras escritas con c, k o qu 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras con c, k o qu
Gramática (15 min) TEKS 2.11.D.vii; 2.11.D.iv; 2.11.D.iii	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.11.D.xi	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.v; 2.2.B.iii; 2.11.D.xi	Gramática (10 min) TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.ix; 2.11.D.x; 2.11.D.xi
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar pronombres posesivos • Crear oraciones nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer oraciones completas
Lectura (20 min) TEKS 2.6.G; 2.2.B.i; 2.7.C	Lectura (20 min) TEKS 2.4; 2.6.C	Lectura (25 min) TEKS 2.4; 2.6.F; 2.8.A; 2.7.B	Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Un inquieto venado" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palabras con <i>gue, gui, güe, güi</i> <p>Evaluación Formativa TEKS 2.6.G; 2.7.C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de comprensión con evidencia textual 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Una presa fácil" <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa las palabras con c, k, o qu <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Una presa fácil" 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "El regalo perfecto" • Volver a contar la historia • Escribir un comentario <p>Material para llevar a casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir las abreviaturas <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.F; 2.8.A; 2.7.B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "El regalo perfecto" • Preguntas para comentar "El regalo perfecto" • Comentario del tema de "La leyenda del venado" 	<ul style="list-style-type: none"> • Dictado día 3 <p>Lectura (10 min) TEKS 2.4; 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir y leer un capítulo del Libro de lectura <p>Evaluación Formativa TEKS 2.2.B.i; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.5; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.x; 2.11.D.ix; 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar oraciones completas • Observación • Registro anecdótico de fluidez • Registro de lectura independiente

Day 9	Day 10	Day 11	Day 12
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
<p>Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i; 2.2.B.v; 2.2.C</p> <p>• Evaluación de palabras escritas con c, k o qu</p>	<p>Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.2.A.iii</p> <p>• Repaso de palabras con h</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.viii; 2.11.D.xi</p> <p>• Dictado día 2</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.i; 2.2.B.i; 2.11.D.viii; 2.11.D.xi; 2.2.A.iii; 2.2.B.v</p> <p>• Dictado día 3</p>
<p>Gramática (10 min) TEKS 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.ii; 2.11.D.v; 2.11.D.vii</p> <p>• Evaluación de sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio de lugar • Evaluación de pronombres personales y posesivos</p>	<p>Gramática (5 min) TEKS 2.11.D.viii</p> <p>• Uso de conjunciones y/e y o/u</p>	<p>Lectura (15 min) TEKS 2.4; 2.6.G; 2.1.C</p> <p>• Presentar el capítulo • Leer "Un hombre muy sabio"</p>	<p>Lectura (10 min) TEKS 2.4; 2.6.E; 2.6.G</p> <p>• Presentar el capítulo • Leer "Una pérdida grave"</p>
<p>Ortografía (5 min) TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.i</p> <p>• Evaluación de palabras con c, z o s</p>	<p>Ortografía (10 min) TEKS 2.2.A.iii; 2.2.B.v; 2.11.D.xi</p> <p>• Dictado día 1</p>	<p>Escritura (15 min) TEKS 2.11.B.ii; 2.12.B</p> <p>• Planificar un texto de opinión Evaluación Formativa TEKS 2.6.G; 2.12.B • Encontrar la idea clave y los detalles importantes de "Un hombre muy sabio" • Observación • Registro de escritura</p>	<p>Escritura (20 min) TEKS 2.11.B.i; 2.11.B.ii; 2.11.C; 2.12.B</p> <p>• Escribir el borrador de un texto de opinión Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.6.G; 2.6.E; 2.12.B • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Una pérdida grave" • Preguntas para comentar "Una pérdida grave" • Registro de escritura</p>
<p>Lectura (15 min) TEKS 2.6.G; 2.7.C; 2.10.F</p> <p>• Evaluación de comprensión del capítulo Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.ii; 2.2.B.v; 2.2.C; 2.2.B.i; 2.11.D.vii; 2.2.A.ii; 2.6.G; 2.7.C; 2.11.D.iii; 2.11.D.iv; 2.11.D.ii; 2.11.D.v • Evaluación de palabras escritas con c, k o qu • Evaluación de sujeto, predicado, sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio de lugar • Evaluación de pronombres personales y posesivos • Evaluación de palabras con c, z o s • Evaluación de comprensión de "Una presa fácil"</p>	<p>Lectura (10 min) TEKS 2.5</p> <p>• Elegir y leer un capítulo del Libro de lectura</p> <p>Escritura (10 min) TEKS 2.1.C; 2.11.A</p> <p>• Conocer los elementos de un texto de opinión Evaluación Formativa TEKS 2.5 • Registro de lectura independiente</p>		

Day 13	Day 14	Day 15	Day 16
SLAR	SLAR	SLAR	SLAR
Destrezas fundamentales (5 min) TEKS 2.3.E	Destrezas fundamentales (10 min) TEKS 2.3.E	Lectura (40 min) TEKS 2.6.G; 2.7.C; 2.10.F; 2.7.D; 2.8.B; 2.7E; 2.4	Gramática (30 min) TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.iii; 2.11.D.vii; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.viii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.x
<ul style="list-style-type: none"> • Repasar palabras que se confunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de palabras homófonas y homógrafas 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de comprensión de "Superar sus miedos" • Evaluación de fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de gramática
Lectura (15 min) TEKS 2.1.C; 2.4; 2.8.C; 2.9.A; 2.8.A	Lectura (20 min) TEKS 2.8.C; 2.9.A; 2.7E	Evaluación Formativa TEKS 2.6.G; 2.7.C; 2.10.F; 2.7.D; 2.8.B; 2.7E; 2.4	Lectura (10 min) TEKS 2.4
<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el capítulo • Leer "Brillar con luz propia" 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar las características de las leyendas leídas • Discutir sobre los conflictos y resoluciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de comprensión de "Superar sus miedos" • Evaluación de comprensión: volver a contar la historia y características del personaje principal • Observación • Rúbrica de fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de fluidez
Escritura (20 min) TEKS 2.11.B.i; 2.11.B.ii; 2.11.C; 2.11.D.v; 2.11.D.viii; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.D.ix; 2.12.B	Escritura (10 min) TEKS 2.1.C; 2.11.B.i; 2.11.B.ii; 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.12.B		Evaluación Formativa TEKS 2.2.A.vi; 2.2.B.iv; 2.11.D.iii; 2.11.D.vii; 2.11.D.i; 2.11.D.ii; 2.11.D.viii; 2.11.D.iv; 2.11.D.v; 2.11.D.x; 2.4
<ul style="list-style-type: none"> • Editar y revisar un texto de opinión Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.12.B	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar y compartir textos de opinión Material para llevar a casa <ul style="list-style-type: none"> • Escribir palabras homófonas Evaluación Formativa TEKS 2.3.E; 2.1.C; 2.11.B.i; 2.11.B.ii; 2.11.C; 2.11.D.i; 2.11.D.x; 2.11.D.xi; 2.11.E; 2.12.B		<ul style="list-style-type: none"> • Prefijos, sufijos, sustantivos y pronombres • Concordancia entre sujeto y verbo, tiempos verbales y verbos ser y estar • Sujeto y predicado compuestos, conjunciones, adverbios y signos de puntuación • Observación • Rúbrica de fluidez
<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Registro anecdótico de fluidez "Brillar con luz propia" • Registro de escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar palabras homófonas • Observación • Rúbrica de evaluación de escritura y Registro para la rúbrica de escritura 		

Unidad 9/Unit 9

Day 17	Day 18
SLAR	SLAR
<p>Lectura (40 min) TEKS 2.4</p>	<p>Destrezas fundamentales (40 min) TEKS 2.4; 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.A.iv; 2.2.A.vi; 2.3.E</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de fluidez <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Rúbrica de fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de lectura de palabras <p>Evaluación Formativa TEKS 2.4; 2.2.A.i; 2.2.A.ii; 2.2.A.iii; 2.2.A.v; 2.3.E</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de registro de evaluación de lectura de palabras

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Conexiones bilingües are included throughout lessons in the Habilidades y Destrezas Teacher Guide (Guía del maestro). They provide explicit guidance for teachers to help students analyze similarities and differences between Spanish and English so that they can make cross-linguistic connections and build metalinguistic awareness. The conexiones bilingües included throughout the lessons are not an exhaustive set of all cross-linguistic connections, but rather highlight specific opportunities for instruction. Thus, we encourage teachers to find other opportunities to make similar connections.

Lectoescritura Unit 1		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
4	/b/ and /v/	Como “ b ” y “ v ” se pronuncian igual en español, ambas corresponden al fonema o sonido /b/ , algunos estudiantes pueden confundir el sonido /b/ y /v/ en inglés con el sonido /b/ en español para las consonantes “ b ” y “ v .”
5	/y/ and diphthong /ai/ > ai	Es posible que algunos estudiantes pronuncien el sonido /y/ en palabras como yate y yema según la pronunciación que tiene en inglés en palabras como en major (/j/) . En español no suena así; los estudiantes comprobarán la diferencia al escuchar la pronunciación correcta.
12	/ke/ Spanish; /kw/ English	Es posible que algunos estudiantes pronuncien “ qu ” en palabras como que, querer o quitar según la pronunciación que tiene esta combinación en inglés, en palabras como quiet o quit (/kw/) . En español la vocal u no se pronuncia cuando se encuentra entre la q y las vocales i o e
13	/s/ (s, ci, ce, z)	Los estudiantes conocen el sonido /s/ que es igual en inglés y en español. Con la ayuda de una tabla se puede mostrar la similitud entre los sonidos.
16	/j/ . Spanish /j/; /h/ English	Es posible que algunos estudiantes ya conozcan el sonido de la j en inglés, cuya pronunciación es completamente distinta al sonido /h/ del español. En inglés, el sonido de la j es una mezcla de los sonidos /d/ y /y/ del español. Los estudiantes repasan la diferencia entre la pronunciación de palabras con n j en ambos idiomas; por ejemplo, joven y hug .

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 2		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	/ñ/ and /n/	En el idioma inglés, la letra ñ se utiliza únicamente en extranjerismos como piñata y jalapeño . Un sonido cercano al de la ñ se puede encontrar en palabras como minion o canyon . Debido a esto, es posible que algunos estudiantes confundan la ñ con la n .
2	order of nouns and adjectives in a sentence	El orden de las palabras en una oración presenta diferencias en inglés y español; una de las más marcadas es la que se refiere al orden de los sustantivos y los adjetivos: en inglés el adjetivo se antepone al sustantivo, mientras que en español usualmente el adjetivo se pospone al sustantivo.
3	/ch/ in Spanish; /k/ & /sh/ in English	Podemos encontrar la ch tanto en español como en inglés; en español este dígrafo tiene una pronunciación muy consistente: siempre representa el sonido /ch/, mientras que en inglés la ch puede representar tres sonidos distintos: el sonido /k/, como en character ; el sonido /ch/, como en chair , y el sonido /sh/, como en brochure .
5	Letra c > /k/ and /s/	En inglés y en español existen tanto el sonido /k/ como el sonido /s/ para la letra c . Con la ayuda de una tabla se expone un análisis contrastivo entre los dos sonidos y letras en ambos idiomas. En español, el sonido /k/ se escribe con la letra c cuando va seguido de las vocales a, o y u (casa, cosa, cuna) y el sonido /s/ se representa con la letra c cuando va seguida de las vocales e o i (cisne, cera). En inglés, el sonido /s/ puede ser representado con la letra c cuando es seguida por "i" o "e" y el sonido /k/ se puede representar con la letra c (call) y también con otras letras.
7	diphthongs represented by two vowels in Spanish	La correspondencia letra-sonido en español es mucho más consistente que en inglés, por lo que los diptongos (la combinación de dos sonidos o fonemas vocálicos en una misma sílaba) en español siempre se representan con dos letras (vocales), no siempre es así en inglés, donde un diptongo puede ser representado por una sola letra (vocal), como en la palabra high . En inglés también existen diptongos decrecientes. Un diptongo decreciente se considera uno donde el estrés cae en la primera vocal (y tiene un tono más alto) y termina con una semivocal.
15	/h/ is silent in Spanish	El ejemplo más parecido de la 'h' muda en inglés lo pueden apreciar en palabras como honest que se escribe casi igual a honesto en español y es un cognado, o hour y hora , que también son cognados. En español no se debe imitar el sonido en inglés de la letra 'h' que es parecido a /h/, pero más suave y sutil, como en la palabra happy o hello .
15	correction marks	Compare cómo se pueden utilizar ciertas marcas de corrección tanto en español como también en inglés.
16	exclamation & question marks	En inglés solo se usa el signo de interrogación o exclamación al final de la oración, y en español, adicionalmente existe el signo de apertura.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 3		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
3	When to use capital letters	Algunos estudiantes confunden el uso de letras mayúsculas al escribir en español. Con respecto a los títulos, sean de textos, canciones, series de televisión o películas, en español solo se pone la letra mayúscula en la primera palabra del título. Al contrario, en los títulos en inglés se ponen los sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios en letras mayúsculas.
4	Letter w	La letra w se incorporó al español cuando éste la tomó prestada y solo se emplea en la escritura de palabras procedentes de otras lenguas. Sin embargo, algunas palabras se incorporaron al español con una ortografía distinta a la del inglés o se ajustaron a la ortografía del español y se pronuncian diferente, con los sonidos del español.
6	hiatus: syllable break between 2 vowels	Tanto en inglés como en español, hay palabras que tienen hiato ; esto ocurre cuando hay dos vocales juntas que pertenecen a dos sílabas diferentes.
8	Cognates with -ción and -tion	Hay palabras que tanto en español como en inglés tienen el mismo significado y su pronunciación es similar. Por ejemplo, en inglés hay palabras con terminación -tion y en español terminan en -ción .
8	hiatus: syllable break between 2 vowels	Hay palabras que en inglés tienen hiato , es decir, cuando hay dos vocales juntas que pertenecen a dos sílabas diferentes, pero que su palabra correspondiente en español no lo conserva.
12	Closed syllables - 2 consonants then vowel	En inglés también existen sílabas con consonantes que se encuentran juntas.
14	names of months in Spa and Eng	En español los nombres de los meses se escriben con inicial minúscula, mientras que en inglés llevan inicial mayúscula, aunque no se encuentren al principio de la oración.
15	Superlatives in Spa -ísimo and Eng -est	Es posible que algunos estudiantes ya conozcan los superlativos o superlatives en inglés, pero quizá desconozcan la terminación con la cual se forman. En inglés también existe una terminación (-est) que indica que una cualidad o característica se intensifica.
16	Plurals in Spa -s, -es and Eng -s	La formación de sustantivos en plural en español e inglés es similar. En español, se añade la terminación -s al final de la palabra cuando termina en vocal y -es cuando termina en consonante. En inglés, se añade únicamente -s al final de la palabra para formar el sustantivo en plural, sin importar si la palabra termina en consonante o vocal.
17	/g/ and gue, gui, güe and güi	En el idioma español el sonido de la /g/ es el mismo en gue, gui, güe y güi , como en inglés: get, guitar, gas, go . Y para pronunciar las vocales de güe y güi se parecen al sonido de where y with , pero sin olvidar que al principio suena la /g/ de get, guitar, gas, o go .

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 4		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	Cognates	Aproveche la oportunidad que este capítulo ofrece ya que contiene un significativo número de palabras que son cognados, es decir, tienen el mismo significado en español y en inglés, y la ortografía es similar (tabla incluida).
2	Words with m before p	Comparación de palabras en inglés y español que tienen m antes de p .
3	/mp/	Repaso de el sonido /mp/ que es igual en español e inglés.
3	/h/ > h in the beginning of words	No todas las palabras que inician con h muda en español inician con h en inglés. Hay algunas palabras en inglés que no llevan h inicial y en español sí, y al revés. Pero también las hay con h inicial tanto en inglés como en español. Por ejemplo, la palabra historia : en español significa cuento o estudio del pasado, y para esta palabra, en inglés hay dos: story (en inglés significa cuento) o History , que en inglés es la disciplina que estudia el pasado.
4	Placement of noun and adjective in Spa vs Eng	Por lo general, en español el adjetivo va después del sustantivo. En inglés, el adjetivo va antes del sustantivo.
5	Prefix super in Spa and Eng	Repaso: algunas palabras en inglés también utilizan el prefijo super- con el mismo significado de "más que".
6	Prefix re	El prefijo re- se usa de la misma manera en español y en inglés. Repase usando ejemplos.
8	/n/ and /ñ/ in Spa (/ñ/) and /gn/ and /ny/ in Eng	Es posible que algunos estudiantes confunden el sonido de n y ñ . Recuérdales que la ñ tiene una onda encima llamada virgulilla y suena /ñ/ , como en junior o senior . La ñ es una letra muy característica del español y muchas palabras la tienen, incluso el mismo nombre del idioma. Sin embargo, no forma parte del alfabeto inglés. Existen varias palabras que en español llevan ñ y cuyo correspondiente en inglés se cambia por gn , pero su pronunciación es diferente.
8	Prefix des in Spa and dis in Eng	Las palabras con el prefijo des- en español tienen su correspondiente en inglés con el prefijo dis- , que también significa oposición.
12	/r/ and /rr/	En español, la letra r tiene dos maneras distintas de pronunciarse de acuerdo con el lugar en el que se encuentre en la palabra: /r/ o /rr/ . Sin embargo, en inglés, generalmente, las consonantes dobles no se pronuncian distinto. En español, el sonido /rr/ , que a veces se representa con rr , es similar a un motor o al ronroneo de un gato. En inglés, rr corresponde al sonido /r/ .

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 4		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
14	5 questions for planning a personal narrative (refer to table included in the activity)	Tanto en inglés como en español, podemos utilizar estas cinco preguntas para comenzar a dar forma a una narración. Recuerde a los estudiantes que cuando cuentan una historia en inglés, siempre responden estas preguntas y que en español deben hacer lo mismo.
16	Cognates	En inglés, como en otros idiomas, existen palabras que se parecen al español, tanto en su pronunciación como en su escritura. Por ejemplo, la palabra describe se escribe igual en inglés y en español, y significa lo mismo.
17	agreement of plural nouns and adjectives	En español, la concordancia de sustantivos y adjetivos en plural se logra al agregar una s tanto al sustantivo como al adjetivo. En inglés, la s solo se agrega al sustantivo.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 5		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	Accents in Spa and emphasis on last syllable in Eng	A diferencia del español, no hay acento gráfico en inglés, aunque las palabras también tienen sílabas que suenan con más fuerza cuando se pronuncian. Algunos cognados que son palabras agudas en español (palabras agudas) no lo son en inglés.
2	Function of Personal Pronouns in Spa and Eng is same	Los pronombres personales van en función del sujeto, y lo sustituyen en una oración tanto en español como en inglés.
3	Use of Personal Pronouns in Spa and Eng is not same	El uso de los pronombres personales en español e inglés no es igual. En inglés, siempre se debe usar un pronombre personal para explicar a quién nos referimos y en español este se puede omitir, ya que la conjugación del verbo proporciona esta información.
5	Words that look similar in Spa and English but pronunciation changes in Spa with accent	En inglés y en español existen palabras que se parecen en su escritura, pero en el caso del español la pronunciación cambia por su acento gráfico.
7	cognates with diphthongs au and ei	Algunas de las palabras con diptongos au , ei también son cognados pero su pronunciación es diferente, porque en español se pronuncian las dos vocales a y u , mientras que en inglés se pronuncia solo una y no es ni a ni u , sino algo más cercano a una o .
8	Diphthongs that are similar but pronounced differently	En inglés y en español existen palabras con diptongos que se parecen en su escritura, pero en el caso del español la pronunciación cambia en relación con el inglés.
10	Direct object pronouns	Los pronombres de objeto directo son similares en español e inglés, pero en plural, en español se agrega una s .
11	Direct object pronouns	En inglés y en español los pronombres que sustituyen al objeto indirecto sirven para expresar a quién afecta una acción. Una diferencia es que en español utilizamos le para él y ella sin diferenciar el género de la persona afectada y en inglés utilizamos him para cuando afecta a una persona masculina y her cuando afecta a una persona femenina.
12	Words stressed on the third to last syllable	Hay palabras esdrújulas tanto en inglés como en español y en español es muy fácil saber que todas llevan acento gráfico. Algunas palabras que son esdrújulas en inglés, también lo son en español, pero no se puede establecer una regla, porque no todas coinciden.
12	Writing the date in Spa and Eng	La manera de redactar la fecha en español es bastante diferente del inglés, no solo porque el mes se escribe con minúscula en español y con mayúscula en inglés, sino porque cuando se escribe la fecha en español, se empieza con el número que identifica el día y en el inglés, el nombre del mes va primero y lo sigue el número del día. En las dos lenguas, se escribe el año como el último elemento de la fecha.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 5		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
13	writing days of week and names of months	En el inglés, los nombres de los meses del año y de los días de la semana se escriben con mayúscula inicial. Sin embargo, en español, estos se escriben con minúscula inicial porque son nombres comunes. En ambos idiomas dichos nombres se escriben con mayúscula al comienzo de la oración.
14	Abbreviations in Spa and Eng end with a period	Tanto en español como en inglés, las abreviaturas terminan con un punto.
15	Use of verbs ser and estar in Spa and to be in Eng	A diferencia del español, el inglés tiene una sola forma para los verbos ser y estar , que es el verbo to be . En ambos idiomas, estos verbos se usan de muchas maneras para describir algo o a alguien. Las formas más comunes son para expresar cualidades (<i>hermosa, inteligente, alta</i>), emociones o estados (<i>feliz, triste, emocionada</i>) y ubicación (<i>en el almuerzo, en la clase, en el patio de recreo</i>).
16	Diphthongs in Spa and Eng	En inglés también existen los diptongos; al igual que en español, las vocales que los conforman se pronuncian en una sola sílaba. En total, el inglés tiene ocho diptongos diferentes, pero por lo general las palabras, o los diptongos, no coinciden.
17	Diphthongs in Spa and Eng	Aunque en español y en inglés hay palabras con diptongos, la diferencia entre ambos idiomas se refleja en la escritura. En español los diptongos tienen siempre dos vocales juntas en la misma sílaba, que se pronuncian como se escriben. En cambio, en inglés existen diferentes tipos de diptongos, que surgen cuando las palabras se pronuncian y los cuales no siempre se escriben con dos vocales o con una vocal y una consonante, sino que incluso, hay palabras en las que una vocal tiene dos sonidos, como la palabra light que tiene un diptongo ai formado por la letra i .

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 6		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	Verbs ser y estar in Spa and to be in Eng to describe a person or thing	El inglés, a diferencia del español, tiene una sola forma para los verbos ser y estar: el verbo to be. En ambos idiomas, estos verbos se usan de muchas maneras para describir algo o a alguien.
2	Action words	En inglés se llaman <i>action verbs</i> a las palabras que indican o implican una acción. En español aunque no se llaman verbos de acción sí indican o implican una acción.
3	words with h that are cognates	En español y en inglés, la letra h es la octava letra del alfabeto. En inglés, la letra h no suele ser muda, aunque hay muchos casos en los que lo es. Y algunas de estas palabras también son cognados, es decir, palabras cuyo significado, pronunciación y ortografía son similares en dos idiomas diferentes, en este caso en español e inglés.
3	Verbs to be in Eng and ser and estar in Spa	En español usamos el verbo ser para identidad, origen, profesión y características permanentes, por ejemplo, " <i>They are very pretty.</i> " (Son muy bonitas.). El verbo estar se usa en características temporales y localización, por ejemplo, " <i>They are in a new fish tank.</i> " (Están en una pecera nueva). En inglés es el verbo to be que se expresa en is, are, am de acuerdo con el pronombre personal que acompaña.
4	Verbs in past tense	El español tiene cinco formas verbales diferentes (excluyendo la forma de vosotros), mientras que el inglés solo tiene dos.
6	/r/ in consonant clusters	En inglés y en español, el sonido /r/ en las sílabas trabadas suena suave. En ambos idiomas hay cognados con sílabas trabadas con r .
8	cognates with consonant clusters that contain r	Hay varios cognados entre el español y el inglés que emplean combinaciones de consonantes con r .
11	Differences in subject-verb agreement	Tanto en inglés como en español hay concordancia entre el sujeto y el verbo, pero se conforman de distinta manera.
12	/x/ > /j/ and /ks/	La x acompañada de una vocal se pronuncia de una manera cuando se encuentra al inicio de la palabra, y de otra cuando está en medio.
15	Use of past, present future tenses	En inglés y español, los verbos tienen tres tiempos: pasado, presente y futuro.
17	Past tense	El pasado es el tiempo verbal que indica acciones ya ocurridas. En inglés se agrega el sufijo -ed a los verbos regulares para formar el pasado simple. En cambio, en español, los verbos tienen diferentes terminaciones para cada persona.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 7		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	Similarities in <i>Text Features</i>	Muchos de los nombres de las <i>características de un texto</i> informativo son similares tanto en español como inglés.
2	false cognates	Identificar y discutir brevemente varios cognados falsos que se encuentran en el capítulo “ <i>Camino a la fama</i> ”.
3	/m/ and /p/ in cognates	Los sonidos /m/ /p/ también son usados en inglés. Algunas de las palabras que comparten este sonido también tienen el mismo significado en español y en inglés.
4	popular baseball terms	Debido a que el béisbol se originó en Estados Unidos, gran parte de la terminología en español son palabras en inglés adaptadas al español o cognados.
6	words using suffixes -ción (Spa) and -tion (Eng)	El sufijo -ción, empleado en español, es similar al sufijo -tion, usado en inglés.
7	words using suffixes -or and -ora (Spa) , and, -er and -or (Eng)	Los sufijos -or y -ora del español son similares a los sufijos -er y -or del inglés, que también sirven para indicar ocupaciones o profesiones.
8	forming substantives and adjectives through addition of suffixes -ción (Spa) and -tion (Eng)	En inglés y en español se agrega un sufijo al final de una palabra para cambiar su significado. En inglés se agrega la terminación -tion a una palabra para crear sustantivos o adjetivos a partir de verbos. De manera similar, en español se agrega la terminación -ción al final de las palabras para formar sustantivos.
10	cognates	En inglés existen palabras que se parecen al español, tanto en su pronunciación como en su escritura.
11	cognates	Cognados que se encuentran en el capítulo “ <i>Un niño, dos países.</i> ”
12	time and place adverbs	Los adverbios de tiempo y lugar son similares en inglés (<i>Yesterday there were balloons flying above us at the park.</i>) y español (<i>Ayer había globos volando arriba de nosotros en el parque.</i>)
12	popular sayings and phrases	Aunque los dichos o frases hechas son una muestra particular de la cultura de un pueblo, algunos de los usados en español y en inglés tienen el mismo significado. Este tipo de frases pueden resultar confusas cuando se aprende una segunda lengua porque emplean el lenguaje figurado.
17	antonyms	Tanto en español como en inglés hay palabras que son antónimas, es decir, que tienen significados opuestos.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 8		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	preposition en in Spa and in, on and at in Eng.	En inglés y en español las preposiciones pueden usarse para indicar dónde y cuándo está un objeto, persona o animal, y algunas de ellas son preposiciones de lugar y de tiempo.
2	prefixes super- and re-	La similitud de los prefijos super- y re- tanto en el español como en inglés.
3	words with prefix in- that are also cognates	Las palabras con el prefijo in- en español tienen su correspondiente en inglés con el prefijo in- , que también significa oposición.
3	homographs	En español y en inglés existen palabras <i>homógrafas</i> que se escriben igual, pero tienen diferentes significados, y no siempre son iguales en ambos idiomas.
4	suffix -ción in Spa and -tion in Eng in cognates	El sufijo -ción , empleado en español, es similar al sufijo -tion , usado en inglés, tanto en la escritura como en el significado y la pronunciación.
5	suffixes -ísimo/-ísima in Spa	En el idioma español, los sufijos -ísimo/-ísima se usan para indicar que la cualidad o característica es de mayor intensidad; mientras que en el idioma inglés, para lograr el mismo propósito se escriben adverbios antes de los adjetivos.
8	homophones	Tanto en español como en inglés hay palabras que suenan igual pero se escriben distinto, es decir, <i>homófonas</i> .
12	pronoun lo in Spa and it in Eng	Tanto en español como en inglés hay pronombres femeninos y masculinos que sustituyen al objeto directo. En español se usa el pronombre lo para hacer referencia a cosas y animales, por lo que es el equivalente al pronombre it en inglés.
13	question mark and exclamation mark	En inglés los signos de interrogación y exclamación se usan de forma distinta que en español, pues solamente se utiliza un signo de cierre al final de la oración. Mientras que en español se usa un signo de interrogación o de exclamación al principio de la oración y uno al final.
17	verb ir in Spa and to go in Eng	En inglés, el presente simple del verbo <i>go</i> , toma su raíz para su conjugación. En cambio, en español el verbo ir , en presente, se conjuga diferente a su raíz (ir): voy, vas, va, van, van ; lo cual lo hace un verbo irregular.

Conexiones Bilingües/Bilingual Connections

Lectoescritura Unit 9		
Lesson	Destreza/Skill	Conexión Bilingüe/Bilingual Connections
1	/s/ > c	La letra c puede hacer el sonido /s/ tanto en inglés como en español.
2	adverbs ending in -mente in Spa are equivalent to those ending in -ly in Eng	Los adverbios que terminan en -mente en español equivalen a los que terminan en -ly en inglés.
3	differences in the order when using adjectives to describe nouns	El orden de las palabras al escribir sustantivos y adjetivos difiere en inglés y en español. Por ejemplo, en inglés, los adjetivos van antes del sustantivo.
4	cognates	Cognados que se encuentran en el capítulo " <i>El mensajero</i> ".
5	differences when using possessive adjectives	Además de los pronombres posesivos, otra forma de hablar sobre nuestras pertenencias es con los adjetivos posesivos. En español, los pronombres posesivos tienen forma singular y plural que concuerdan con el sustantivo al que modifican. En cambio, en inglés los adjetivos posesivos tienen terminaciones fijas.
8	differences in punctuation as part of a dialogue	En inglés y español, la puntuación en el diálogo es similar con algunas pequeñas diferencias. Por ejemplo, en el español se utilizan guiones para indicar que un personaje está hablando, mientras que en el inglés se usan comillas para señalar el uso de diálogo.
10	<i>silent h</i> in cognates	En español la letra h no tiene sonido, en cambio, en inglés en la mayoría de los casos la letra se pronuncia parecido a la letra j del español. Algunas excepciones son cognados en los que la letra h también está muda en inglés.
12	conjunctions	Tanto en español como en inglés existen conjunciones.
13	similarities in the words ' luciérnaga ' in Spa and ' firefly ' in Eng	La palabra luciérnaga proviene de o contiene palabras que, en inglés como en español, hacen referencia a la luz que emana del insecto.