

Planificación de la unidad de Habilidades y Destrezas

Grado:

Unidad:

Introducción a la unidad

- 1 ¿Qué destrezas fundamentales tendrán que dominar los estudiantes para tener éxito en esta unidad? Por ejemplo, los estudiantes identificarán el siguiente código básico de correspondencias letra-sonido: /m/ >m y M, /p/ p y P.
- 2 ¿Qué nos dice la introducción que tengamos en cuenta al enseñar la unidad? Por ejemplo, nos indica como llevar a cabo las rutinas de mezclar y segmentar sílabas con palabras de dos, tres y cuatro sílabas usando el protocolo de gestos.

Recursos para el maestro

- 3 ¿Qué materiales adicionales se suministran en la sección Recursos para el maestro de la Guía del maestro? Por ejemplo, herramientas para el análisis de evaluaciones, clave de respuestas del Cuaderno de actividades, etc.

Pausa

- 4 Pensando en los conceptos erróneos que pueden tener los estudiantes, ¿qué actividades de Pausa anticipa que tendrá que completar? ¿Por qué? Por ejemplo, los estudiantes a menudo tienen dificultades distinguiendo los sonidos /r/ y /rr/ por lo que se anticipa tener que completar la Tabla de T.

Planificación entre unidades

- 5 Lea el documento Mapa de destrezas (ubicado al comienzo de la Guía del maestro) determine cómo esta unidad de estudio encaja con el aprendizaje del año. ¿Qué aprenderán los estudiantes en las unidades posteriores? Por ejemplo, en esta unidad, los estudiantes aprenden como mezclar y segmentar sílabas en voz alta. En la siguiente unidad, los estudiantes desarrollan su conocimiento de palabras comunes.

Correspondencias letra-sonido

Lectura *(si aplica)*

Escritura *(si aplica)*

Gramática *(si aplica)*

Rutinas *(por ejemplo, mezclar sílabas, dictado, etc.)*