

Grade 2 | Skills 4

# Take-Home Pages in Spanish for Caregivers

Páginas en español para llevar a casa, dirigidas a la familia o al tutor

## Skills 4

### **Take-Home Pages in Spanish for Caregivers**

Páginas en español para llevar a casa,  
dirigidas a la familia o al tutor

Estimada familia o tutor:

Estas cartas son traducciones de los documentos originales en inglés que se encuentran en el Cuaderno de actividades de los estudiantes. Los documentos se tradujeron para facilitar el apoyo que la familia o tutor ofrecen a los estudiantes en casa. Al tener estas cartas tanto en inglés como en español, los adultos responsables de los estudiantes podrán leer la información en el idioma de su preferencia. Es importante aclarar que los estudiantes solo harán las actividades en inglés que aparecen en su Cuaderno de actividades.

Dear Caregiver,

These letters are translations of the original English documents found in the students' Activity Book. The documents were translated to facilitate caregiver support at home. Having these letters in both English and Spanish will allow adults to read the information in the language of their preference. It is important to clarify that students will only complete the activities in English that appear in their Activity Book.

### **Estimada familia o tutor:**

Esta semana vamos a empezar una nueva unidad. El libro de lectura para esta unidad es *The Job Hunt*. En este libro, Kim, una estudiante universitaria, está en busca de empleo. Su hermano menor, Kurt, la acompaña mientras ella va de lugar en lugar en su búsqueda. Kim y Kurt visitarán, caminando y en el metro subterráneo, muchos sitios de New York City.

Siga intentando encontrar tiempo para leer cada día con el estudiante. Le animamos a aprovechar la biblioteca pública para que el estudiante pueda seleccionar libros de su propio interés. La bibliotecaria puede indicarle los libros que son más apropiados para estudiantes de segundo grado. Está bien que su hijo elija de vez en cuando libros que puedan parecerle demasiado difíciles de leer de manera independiente. Por ejemplo, si se interesa por los caballos, podría elegir un libro con muchas fotografías interesantes de caballos, pero con un texto que se le hará difícil de leer por sí mismo. Anímelo a que le hable a usted de las ilustraciones y que intente leer lo que pueda, mientras lo ayuda con las palabras más difíciles.

Las siguientes son las palabras de ortografía de esta semana. Con anterioridad este año, en otras lecciones, hemos aprendido cómo leer palabras con estos sonidos. Por ejemplo, el estudiante ha aprendido que el sonido /aw/ se puede escribir 'aw' o 'au', que el sonido /oi/ se puede escribir 'oi' o 'oy', y que el sonido /oo/, como en *moon*, se puede escribir de varias maneras.

Recuerde, cuando practique con el estudiante durante la semana, lea en voz alta las palabras en orden aleatorio para asegurarse de que realmente haya aprendido cada palabra.

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que lea cada oración y las dos opciones de palabras. Pídale que escriba en el espacio en blanco la mejor opción para completar cada oración.

**Estimada familia o tutor:**

Esta semana todas las palabras de ortografía contienen vocales cuyo sonido cambia por mezclarse con la -r. Tal vez haya notado también que las palabras de ortografía de cada semana ha aumentado. Estamos comenzando a aumentar la rigurosidad de nuestro programa a medida que cada estudiante mejora su capacidad de leer y pronunciar palabras.

Además de leer cada noche por al menos veinte minutos, el estudiante debe practicar las palabras de ortografía.

Como siempre, si tiene alguna pregunta o duda, por favor no dude en contactarme.

**Estimada familia o tutor:**

Las palabras de ortografía de esta semana se enfocan en la grafía 'ow', la cual representa dos sonidos, como en *glow* o en *now*. Al reverso de esta carta encontrará una variación del juego "I Spy" (conocido en español como "Veo, veo"), que tal vez haya jugado con el estudiante alguna vez. Esta variación se titula "I Am Thinking of a Word". Usted ofrecerá pistas para describir algún aspecto de lo que usted está pensando. El estudiante deberá adivinar la palabra correcta y escribirla como respuesta. Esta es otra manera de practicar las palabras de ortografía que puede serles muy divertida.

Primero, pida al estudiante que lea toda la lista de palabras de ortografía. Después, diga cada pista, pidiéndole al estudiante que piense en cuál de las palabras de la lista usted está describiendo, y que escriba la palabra cuando la adivine.

### **Estimada familia o tutor:**

A continuación encontrará pares de sustantivos que el estudiante puede utilizar para practicar la escritura de posesivos. La clase ha estado aprendiendo sobre sustantivos comunes y sustantivos propios, así como sobre el apóstrofo con la "s" al final de los sustantivos, los cuales indican que el sustantivo posee algo. Hemos estado formando pares de sustantivos propios (p. ej., *Mike*) con sustantivos comunes (p. ej., *book*) en la forma de pares posesivos (p. ej., *Mike's book*). Pida al estudiante que escriba una palabra de la columna izquierda y una palabra de la columna derecha, y que agregue el posesivo a la palabra de la columna izquierda. Luego, pídale que utilice el par en oraciones completas (p. ej., *Kim's drum is loud.*).

### **Estimada familia o tutor:**

Las palabras de ortografía de esta semana son parte de un repaso de las cuatro maneras en que hemos aprendido a escribir el sonido /ee/ ('e\_e' como en *Pete*; 'ee' como en *creek*; 'e' como en *he*; 'ea' como en *meal*).

Si es posible, repase las palabras con el estudiante cada noche. También le puede sugerir que las repase por sí mismo, pidiéndole que las escriba unas cuantas veces cada vez. Se sorprenderá de cuánto puede aprender el estudiante con solo diez o quince minutos de práctica cada noche.

Siga pidiéndole al estudiante que lea cada noche. A estas alturas del año, el estudiante podría estar listo para comenzar a leer en silencio. Cuando comienzan a leer en silencio, los niños muchas veces murmullan o leen en voz baja para sí mismos. A medida que el estudiante continúa practicando la lectura, es posible que mueva los labios sin emitir ningún sonido; con más práctica, finalmente se sentirá cómodo leyendo en silencio. Para animarle a desarrollar la lectura en silencio, puede sugerirle alternar entre leerle a usted una página en voz alta y leer otra en silencio. Sin embargo, deje que el estudiante elija la forma en que se sienta más cómodo leyendo.



# 21.3

Take-Home  
Activity Page

**Estimada familia o tutor:**

Pida al estudiante que lea cuidadosamente cada oración. En algunas oraciones, la palabra debajo del espacio en blanco coincidirá correctamente tal cual está. En otras oraciones, la palabra deberá ser cambiada a su forma plural.